



Oficina de educación especial

417 W.Alondra Blvd, Compton, CA 90220

Tel. 310-639-4321 x 55107 Fax. 310-639-7312

<http://compton.k12.ca.us/departments/educational-services/special-education/home>



Número 20 de marzo de 2020

Boletín n. ° 1

Compton USD ofrece a los estudiantes desayuno y almuerzo en los siguientes sitios:

Free Meals for Students

Compton Unified School District will provide food services for students as well as any youth under the age of 18 who can show a valid ID affirming their age

Starting Monday, March 16, breakfast and lunch will be available at seven school sites:

Clinton ES Rosecrans ES
McNair ES Jefferson ES
McKinley ES Kelly ES
Longfellow ES

Students will be able to pick up meals to-go
Breakfast and Lunch can be picked up from
7:30 a.m. to 10:30 a.m. only

This institution is an equal opportunity provider.



Comidas gratis para estudiantes


El Distrito Escolar De Compton proporcionará servicios de alimentos para estudiantes, así como para cualquier joven menor de 18 años que pueda mostrar una identificación válida que afirme su edad

A partir del lunes 16 de marzo, el desayuno y el almuerzo estarán disponibles en siete sitios escolares:

Clinton ES Rosecrans ES
McNair ES Jefferson ES
McKinley ES Kelly ES
Longfellow ES

Los estudiantes solo podrán recoger las comidas para llevar
El desayuno y el almuerzo se proporcionará
de 7:30 a.m. a 10:30 a.m.

Esta institución ofrece igualdad de oportunidades



[Lea más en nuestro sitio web de CUSD](#) información actualizada sobre actualizaciones del distrito.

Trabajadores sociales que brindan asesoramiento sobre

autocuidado El autocuidado es una actividad y prácticas que puede realizar con su hijo regularmente para reducir el estrés y mantener y mejorar nuestra salud y bienestar a corto y largo plazo. Just Breathe "YouTube: este video de YouTube es 2 minutos de respiración sencilla y consciente, y apoyo para toda la familia.

[Vea el video de 2 minutos de Mindfulness](#)

Discurso y lenguaje a su servicio

Lunes 23/03/2020:

usted es el modelo para el habla de su hijo. Por lo tanto, haga todo lo posible para enfrentar a su hijo mientras habla con claridad, simple y lentamente. Use oraciones completas al hablar, pero manténgalas simples. Si su hijo no dice una palabra correctamente, no critique el habla. Simplemente enfatice la palabra nuevamente pronunciándola correctamente como modelo. Siempre repite lo que se dice, enfatizando tus sonidos; pero no exagere (repita la palabra una o dos veces, luego continúe avanzando con la actividad; para mantener a su hijo comprometido). Recuerde brindar elogios positivos (ej., “Buen trabajo”, “bien hecho”, “eso fue mejor”, etc.)

Enlaces: *(elija una actividad que su estudiante entienda y pueda participar de la mejor manera posible)*

<https://www.verywellfamily.com/conversation-starters-for-kids-4160004>

<https://theearlychildhoodacademy.com/20-pre-k-conversation-starters/>

<https://conversationstartersworld.com/would-you-rather-questions-for-kids/>

<https://thislittlehomeofmine.com/lego-color-sort/> ← apropiado para *preescolar* o *estudiantes demoderados / severos*. Cualquier cosa alrededor de su hogar que se pueda ordenar por color se puede usar para esta actividad. Si no tiene papel de color, puede usar una caja de color o simplemente hacer un montón de cada uno. Es posible que algunos estudiantes necesiten que modeles lo que se espera de ellos y es posible que debas proporcionar pistas adicionales para que

tengan éxito (por ejemplo, señalar la pila correcta, repetir la dirección o, en algunos casos, guiar físicamente su mano para completar la tarea). tarea).

Martes 24/03/2020:

aprenda a expandir las frases que dice su hijo. Cuando su hijo use solo 1 palabra, expanda la oración a 2 palabras. Cuando él / ella usa 2 palabras, expanda la oración a 3 palabras y así sucesivamente. Luego agrega otra oración para completar el pensamiento.

Ex. el niño dice "auto" ... el adulto dice "auto azul" ... el adulto también dice "veo un auto azul"

No espere que su hijo lo repita de inmediato. Es posible que necesite escuchar cosas que se dicen una y otra vez antes de repetir la frase.

Enlaces: *(elija uno que su estudiante entienda y pueda participar lo mejor que pueda)*

https://www.superduperinc.com/handouts/pdf/402_LanguageinCar.pdf

<https://programs.weber.edu/cac/assets/talk-read-and-sing-together.pdf>

https://www.superduperinc.com/handouts/pdf/36_Singing_And_Playing_Games.pdf ← Si su estudiantees *noverbal*, juegue un juego de "I spy" / "I see" usando colores, tamaños, juguetes, cosas en la cocina, cualquier cosa en el entorno con el que el estudiante pueda estar familiarizado. Es posible que deba proporcionar varios modelos (por ejemplo, diga "veo la silla" y luego señale o toque la silla) de lo que se espera.

Miércoles 25/03/2020:haga

cuando hable opreguntas a su hijo, dele tiempo para responder. Es posible que su hijo necesite tiempo para procesar las palabras antes de repetir las. Escuche lo que dice su hijo y responda. Escuchar significa prestar mucha atención a todas las palabras y sonidos de su hijo. Tenga cuidado de no interrumpir a su hijo, incluso si ya ha descubierto lo que le está diciendo. Cuando escuchas el mensaje de tu hijo, también le haces saber que lo que dice es importante para ti.

Enlaces: *(elija uno que su estudiante entienda y en el que pueda participar lo mejor que pueda)*

<https://www.thoughtco.com/importance-of-wait-time-8405>

<https://youtu.be/BT2WxOYTHiY>

Para no verbales o estudiantes moderados / severos: al hablar con ellos o hacerles una pregunta, deles tiempo para responder usando el modo de comunicación preferido (por ejemplo, señalar). Incluso si sabe lo que quieren, haga que respondan a su pregunta de manera apropiada antes de darles el artículo deseado. Esto se puede hacer durante todo el día para enriquecer su entorno lingüístico. Por ejemplo, si vienen a ti y ya sabes exactamente lo que quieren (ya sea un juguete, jugo, un teléfono, cualquier cosa), no se los des hasta que preguntes "¿Qué quieres?" y responden apropiadamente señalando, guiándolo al artículo o sea cual sea su método de comunicación preferido.

Articulación: Pregúntele a su hijo si hay alguna palabra en su respuesta que tenga el sonido en el que está trabajando. Repase cada palabra para ayudarlos a identificar su sonido. Proporcione un modelo diciendo las palabras objetivo mientras su hijo lo observa decir su sonido en la palabra.

Enlaces: *(elija uno que su estudiante entienda y pueda participar de la mejor manera posible)*

<https://www.speechbuddy.com/parents/tools>- Diga y mejore sus sonidos

https://www.superduperinc.com/handouts/pdf/247_Parent_Tips.pdf

https://www.superduperinc.com/handouts/pdf/39_creative_artic_practice.pdf

Idioma: si su hijo habla en oraciones cortas, repita lo que dijo pero agregue una o dos palabras. Por ejemplo, si les preguntas a qué juego quieren jugar y dicen "jugar play-doh", puedes responder con "juguemos con play-doh". Si su hijo está más avanzado, continúe la conversación con él. Si escucha un error, intente repetir su respuesta con la gramática correcta. Por ejemplo, si le preguntas a su hijo acerca de su día y dicen que "fue un buen día, *goed* a jugar con mi primo" se puede responder con "oh, que *fue* a jugar con su primo."

<https://childdevelopment.com.au/areas-of-concern/using-speech/using-grammar/>

Fluidez: haga que su hijo escuche un discurso suave (fluido) o irregular (tartamudeado) tanto en su discurso como en el suyo. ¡Puede agregar "golpes" a su discurso y ver quién lo atrapa primero!

https://www.superduperinc.com/handouts/pdf/51_Stuttering.pdf

https://www.superduperinc.com/handouts/pdf/51_Spanish.pdf

Pragmática: cuando le hizo una pregunta a su hijo, ¿le respondieron apropiadamente? ? Si es así, anímelos a continuar la conversación. De lo contrario, discuta cuál podría ser una respuesta apropiada y ejemplifíquela.

<https://www.superduperinc.com/handouts/pdf/345%20Topic%20Maintenance.pdf>

Jueves 26/03/2020: Léale

a su hijo todos los días. Hable sobre las imágenes del libro y deje que su hijo también hable. Hacer preguntas. Si su hijo no responde, modele las respuestas correctas.

Enlaces: *(elija uno que su estudiante entienda y en el que pueda participar lo mejor que pueda)*

<https://americanliterature.com/short-stories-for-children>

<https://www.readworks.org> (K- 12)

<https://www.storyjumper.com/book/read/14722142/WORDLESS-BOOK#page/14> ←Este enlace también se puede utilizar para *estudiantes moderados / severos*. Lea la historia a su estudiante, página por página. Después de cada página, haga preguntas simples / haga comandos simples, dependiendo del nivel de comprensión de sus estudiantes. Por ejemplo: "¿Dónde está el

autobús?", "Toca el cabello de las chicas", "Toca el sol", etc. Es posible que tengas que repetir y / o modelar lo que se espera de tu estudiante.

Viernes 27/03/2020:

Déle a su hijo la oportunidad de tomar decisiones para que se sienta capacitado para hablar. Anime a su hijo a pedir lo que quiere.

<https://autismclassroomresources.com/choices-improve-behavior/> ← Use esta actividad para *estudiantes moderados / severos*. Esto se puede hacer durante todo el día en diversos entornos. Por ejemplo: si entran a la cocina y piden jugo, puede responder con "¿Quieres jugo de naranja o de manzana?" y espere su respuesta (puede ser verbalmente o gesticulando). O si entran a la cocina y usted sabe con certeza que quieren jugo de manzana (porque es su jugo preferido), puede preguntarles "¿Quieres jugo o agua?", Mientras señalas ambas opciones a medida que les preguntas. Luego, simplemente espere a que respondan. Esto se puede repetir cada vez que sepas que quieren algo. No permita el acceso a su elemento / actividad deseada hasta que haya proporcionado dos opciones y respondan.

Dar una opción de 2 elementos ayuda, por ejemplo, "¿Quieres ____ o ____?"

Si no hay respuesta, esté atento a la mirada o al gesto con una elección. Luego, modele una oración, por ejemplo, "Puede decir (quiero ____)".

1. EDAD 8 Mos - 5 YO:

a. (Por ejemplo, "Quiero" / "Tengo" / "Como")

- i. <https://www.youtube.com/watch?v=tXtU9Yjy8Fc>
- ii. <https://www.abcteach.com/documentos/word-wall-vista-palabras-frases-imágenes-set-1-12629>

b. Hacer solicitudes:

- i. <https://www.youtube.com/watch?v=gVjKfPQjD4w>

2. GRADOS 1 - 5:

a. Fomentar conversaciones académicas con movimientos de conversación:

- i. <https://www.youtube.com/watch?v=kSI4imt0dXg>

3. GRADOS 6 - 12:

a. Iniciar, continuar y finalizar la conversación:

- i. <https://www.youtube.com/watch?v=YjBO1bONqgc>

Actividades de motricidad fina que puedes hacer en casa .

1) Use una caja de dinero normal o un contenedor reciclado y anime a su hijo a sostener 2 o 3 monedas en su mano y empujarlas una a la vez sin dejar caer las otras.

Actualice a usar más monedas a medida que su hijo mejore en esta tarea.

¡Poner monedas en una ranura lateral es más desafiante!

Si su hijo usa una ranura lateral, asegúrese de que el pulgar esté debajo de los dedos para aprovechar al máximo el ejercicio.

¡Tenga en cuenta el peligro de asfixia!

2) Cartón de huevos y frijoles ;

Otra actividad económica con materiales para el hogar!

Este es el mismo concepto que la idea de hucha anterior, pero usando frijoles secos y un cartón de huevos.

En este ejemplo, estamos reforzando el concepto numérico escribiendo un número dentro de cada hoyo, y el niño tiene que agregar la cantidad correcta de frijoles.

Haga que su hijo sostenga algunos frijoles en su mano y colóquelos en el recipiente uno por uno moviendo un solo frijol hasta la punta de los dedos cada vez.

¡Tenga en cuenta el peligro de asfixia!

Conciencia corporal / actividades motoras gruesas:

- **Simon dice, Hokey Pokey**
- **Carretilla caminando**
- **Rastrear a cuatro patas: hacia adelante, hacia atrás, hacia los lados o cambiar de dirección con el comando.**
- **Arrastrarse a través de una carrera de obstáculos.**

-
- Caminata de animales: Caminata en cuclillas de gorilas, Caminata de osos, Caminata de gusanos, Caminando serpientes, Caminando aves, Caminando cangrejos

Practicando la impresión en líneas:

Resalta la mitad inferior de la línea. Indique al niño que "permanezca en el amarillo" (o cualquier color que se haya usado) para todas las letras minúsculas; las letras altas comienzan en la línea superior y las letras descendentes descienden desde el medio.

Oscurezca las líneas para aumentar la conciencia; a veces, copiar el papel en la configuración más oscura hará que las líneas sean más fáciles de ver.

Cree una línea de base (inferior) elevada utilizando pegamento una vez que esté seco o con adhesivos.

Use el marcador de cambio de color claro en la línea de base, luego escriba con un marcador de color en el conjunto. Cuando el color ha cambiado, el niño sabe que él / ella ha llegado al resultado final.

Lavado de manos:

<https://casponline.org/pdfs/publications/covid/SAMHSA%20hand-sanitizer-factsheet.pdf>

Cómo fomentar el autocuidado:

<https://www.childrens.com/health-wellness/talking-to-your-child-about-coronavirus>

8 consejos importantes para trabajar con niños con necesidades especiales:

<https://>

www.friendshipcircle.org/blog/2012/10/15/8-important-tips-for-working-with-a-special-needs-child/

<https://heavy.com/news/2020/03/are-children-mune-to-coronavirus>

Hábitos alimenticios saludables para su hijo:

<https://www.webmd.com/children/kids-healthy-eating-habits#1>

Cómo establecer una rutina diaria con sus hijos para mantener una sensación de estabilidad :

<https://www.the-special-needs-child.com/Routines.html>

(CF) - Uso de refuerzos positivos:

<https://www.verywellfamily.com/positive-reinforcement-child-behavior-1094889>

(CF) - Anime a su hijo a "trabajar para" sus recompensas

https://youtu.be/FzEI_fJYmFI

Nombre de la mejor práctica: Conciencia de la discapacidad en la actividad física

Justificación / Propósito del evento: Esta unidad fue diseñada para que nuestros estudiantes, profesores y personal descubran y exploren juntos el mundo de una persona discapacitada. Para crear una conciencia de cómo es el mundo desde la perspectiva de una persona con discapacidad, y cómo podemos comprender mejor lo que se necesita para incluirlos en nuestras vidas físicamente activas.

Grado de grado sugerido: 6-8

Materiales necesarios: sillas de ruedas, andadores, muletas, vendas, variedad de pelotas, bolos, cuerdas para saltar, tee de bateo, bate y pelota de plástico (más grandes de lo normal), paletas con pelotas de tenis esponjosas, pelotas de juegos, balones medicinales, scooters.

Conciencia de la discapacidad en la actividad física

Este programa se desarrolló en una progresión de actividades desde aprender maniobras básicas y manipular equipos adaptativos hasta desarrollar las habilidades para participar en pequeños juegos adaptativos y otras tareas físicas. Después de cada día, los estudiantes escribieron párrafos reflexivos en sus "Sportfolios" con respecto a sus sentimientos y experiencias.

Día 1: Introducción de las actividades de la semana. Los estudiantes aprendieron el uso apropiado de una silla de ruedas, muletas y andadores. Todos los estudiantes tenían múltiples oportunidades para practicar, y si querían abandonar el campo de educación física para tomar un descanso en el agua, tenían que elegir uno de los tipos de equipos para viajar hacia y desde las fuentes sobre el terreno más liso. Al final de la sesión de clase tuvimos un enfriamiento y una discusión sobre los sentimientos de los estudiantes hacia los tipos de equipos que probaron. También hablaron sobre personas que conocen, familiares y amigos que tienen discapacidades y cómo les afecta.

Día 2: A los estudiantes se les mostró un video del [Centro Nacional de Deportes para Discapacitados](#), que mostró a los atletas que participan en deportes de invierno en Winter Park, CO. Se prestó especial atención a los esquiadores de nieve ciegos. Los estudiantes eligieron un amigo para viajar / acompañarlos desde el vestuario hasta el área de educación física (aproximadamente 100 yardas). Una persona tenía los ojos cerrados todo el camino, la otra usaba señales verbales y conmovedoras para que caminaran con seguridad. Durante nuestras rutinas diarias de calentamiento, todos los estudiantes se estiraron con los ojos cerrados,

enfocándose en sentir sus cuerpos y músculos. Luego nos sentamos en total silencio y oscuridad para escuchar los sonidos que normalmente ignoramos. Esto proporcionó algunos comentarios muy perspicaces en su diario.

Estación 1: tejido de silla de ruedas a través de conos de 100 yardas.

Estación 2: Caminantes alrededor de conos de unos 50 metros.

Estación 3: Carrera a ciegas: 50 yardas, con los ojos vendados, con un bastón deslizándose sobre una cuerda con estudiantes en cada extremo dando pistas verbales.

Estación 4: patear una pelota de fútbol mientras camina con muletas.

Estación 5: Water Break - 25 yardas. desde el patio de recreo sobre arena y césped y pavimento irregular, utilizando una silla, un andador o muletas.

Cierre: Discusión sobre la dificultad para realizar las tareas. Los estudiantes también reflexionaron sobre la accesibilidad de nuestras instalaciones escolares para una persona verdaderamente discapacitada.

Día 3: Tenemos lectura transversal en nuestra escuela, así que hoy leímos un artículo del [Sitio web del equipo de EE. UU.](#) Sobre un jugador de rugby en silla de ruedas. Los estudiantes respondieron algunas preguntas del artículo sobre la motivación y determinación de este atleta. Se crearon estaciones adicionales.

Estación 1: La estación de silla de ruedas se cambió a un óvalo 880.

Estación 6: Scooter Voleibol.

Estación 7: paleta de pelota mientras está sentado en el suelo.

Estación 8: Bolera en silla de ruedas.

Cierre: Cada día se agregaron o adaptaron más estaciones. Los estudiantes discutieron los nuevos desafíos y también el concepto de adaptar juegos para diferentes tipos de discapacidades. En sus diarios, se les pidió a los estudiantes que reflexionaran sobre cómo se sentían sus músculos al hacer actividades que no estaban acostumbrados a realizar.

Día 5: Nuestro último día agregamos algunas estaciones más. Se creó una rúbrica en forma de una lista de verificación para que los estudiantes prueben cada estación y califiquen la actividad según la dificultad.

Estación 9: baloncesto en silla de ruedas en llantas inferiores adaptadas.

Estación 10: cuerda para saltar ciega.

Estación 11: Béisbol en silla de ruedas desde un tee de bateo.

Estación 12: Pasar y atrapar entre 2 sillas de ruedas (desde la pelota de juegos hasta una pelota medicinal de 2 lb).

Cierre: Se les recordó a los estudiantes que completaran sus reflexiones en el diario.

Discutimos nuestro progreso de principio a fin. Los estudiantes ofrecieron comentarios y sugerencias sobre cómo mejorar la unidad el próximo año (por ejemplo: los estudiantes seleccionados pasarían un día entero en una silla de ruedas para experimentar realmente los desafíos). Cerramos con un video de [Olimpiadas especiales](#) del estado de Florida y contó con algunos atletas locales que nuestros estudiantes conocen.

Integración: Nuestro profesor de arte mostró a los estudiantes un video sobre artistas ciegos y discapacitados. Los estudiantes experimentaron escribiendo su nombre o dibujando con un lápiz en la boca y en los dedos de los pies. Las artes del lenguaje leen cuentos sobre personas con discapacidades. Organizamos oradores invitados de varias organizaciones cívicas para contarles cómo ayudan y cómo pueden involucrar a los estudiantes. El equipo de televisión de la escuela grabó en video las actividades de la semana y usó fotos fijas en una presentación multimedia. Los estudiantes fueron entrevistados sobre personas que conocen y cómo se relacionan con su discapacidad.

Rincón del Psicólogo escolar

[cómo hablar con sus hijos sobre COVID-](#)

[CDC - Acerca de la enfermedad de Coronavirus \(COVID-19\)](#)

[Hablando con los niños sobre COVID-19 \(Español\)](#)

[enseñar a los niños en el hogar.](#)

[Lidiando con el estrés](#)

[Recursos educativos gratuitos para el aprendizaje a distancia](#)

Consejos de salud y acondicionamiento físico





[Hablando con niños Consejos para cuidadores y padres](#)
[Sin ejercicios de equipo Los mejores entrenadores juran por cómo proteger a sus hijos del virus Corona](#)

[lavado de manos con el](#)

Cree un cronograma a seguir para estudiar diferentes materias durante el día
. % 2fparenting-a-child-with-special-needs% 2f / RK = 2 / RS = BHL6FeoCsEONuqAfTDUcCRVj4ME-
(<https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/216916252/c5bdefa217ef64f39077ab3er.sec>.
IZQUIERDA -especial-necesidades% 2f / RK = 2 / RS =
BHL6FeoCsEONuqAfTDUcCRVj4ME-ily_shedule_COVID_19.jpg) o r listas de verificación para completar las tareas
(<https://www.freeprintablebehaviorcharts.com/homework%20reading%20%20pdf/Homework%20Checklist%20Subjects.pdf>).

https://preschoolinspirations.com/?fbclid=IwAR3UM2tlnDSOHeUddwt82zmH6hGz7RAKBn7hu_aCm4qe9aAHalqOLEfFVC0

Manejando nuestras emociones



Aliente a los niños a hablar sobre los sentimientos a través del arte, pinturas o dibujos.
Revise las recomendaciones de los CDC con niños que usan el lenguaje que entienden

Enlace a la narrativa de la historia social que los padres pueden utilizar para hablar con sus hijos sobre el coronavirus para ayudar a aliviar el miedo y la ansiedad.

<https://littlepuddins.ie/coronavirus-social-story/>

Mantenga un horario diario de actividades. Promueva la salud manteniéndolos activos. Go-Noodle
<https://family.gonoodle.com/> es un sitio web divertido y gratuito para que los niños se muevan.

El sitio web de CAPTAIN tiene ADEPT en la parte derecha de la página. Esta es la capacitación para padres sobre educación a distancia para autismo Tienen 2 segmentos para el comportamiento en inglés y español. Los entrenamientos son de aproximadamente 8 horas cada uno. Solo una herramienta para ayudar a los padres a ayudar a sus hijos.

Bingo de habilidades de afrontamiento: una actividad para niños de 10 a 14 años. Los estudiantes son vulnerables al estrés. Además de la vulnerabilidad inusual de la adolescencia, la situación actual de eventos mundiales incontrolables y hay una receta para la ansiedad y el estrés. Esto ayudará a los niños a abordar y manejar el estrés en su vida diaria al aprender habilidades de afrontamiento fáciles de implementar

www.therapistaid.com/therapy-games/none/adolscents

Cómo hablar con sus hijos sobre la reciente pandemia.

Pasos para tener éxito con las conversaciones sobre el coronavirus

1. No tenga miedo de hablar sobre el virus.
2. Ser apropiado para el desarrollo.
3. Toma las señales de tu hijo.
4. Lidia con tu propia ansiedad.
5. Se tranquilizador.
6. Concéntrate en lo que está haciendo para mantenerse a salvo.
7. Cíñete a una rutina.
8. Siga hablando

<https://www.nytimes.com/2020/03/17/parenting/coronavirus-kids-talk.html>

Apoyo adicional para que los padres accedan:

Asociación de ansiedad y depresión de América () [ADAwww.adaa.org](http://www.adaa.org) **Cómo lidiar**

con Búsqueda de palabras de ansiedad:

<https://thewordsearch.com/static/puzzle/word-search-972039.png>

[Apoyo a personas con autismo a través de tiempos inciertos](#)

Rincón del Psicólogo escolar

Aquí hay algunos consejos para apoyar a su hijo.

1. Niños desafiando sus habilidades de matemáticas y vocabulario haciéndoles muchas preguntas.
2. Use subtítulos cerrados mientras mira televisión para desarrollar habilidades de lectura y vocabulario.
3. Para obtener ayuda gratuita en la construcción de habilidades matemáticas en casa, use <https://www.khanacademy.org/>
4. https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrUipz22HNevVsAlw0PxQt.;;_ylu=X3oDMTBya2cwZmh2BGNvbG8DZ3ExBHBvcwM1/BH0vcWM1ZHB1=1584679286/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.focusonthefamily.com%2fparenting%2fparenting-a-ni%C3%B1o-con-necesidades-especiales%2f/RK=2/RS=BHL6FeoCsEONuqAfTDUcCRVj4ME-

Rincón salud

lavado de manos:

<https://casponline.org/pdfs/publications/covid/SAMHSA%20hand-sanitizer-factsheet.pdf>

Cómo fomentar el autocuidado:

<https://www.childrens.com/health-wellness/talking-to-your-child-about-coronavirus>

8 consejos importantes para trabajar con niños con necesidades especiales:

<https://>

www.friendshipcircle.org/blog/2012/10/15/8-important-tips-for-working-with-a-special-needs-child/

Rincón especialista en conducta

Cómo establecer una rutina diaria con sus hijos para mantener un sentido de estabilidad:

<https://www.the-special-needs-child.com/Routines.html>

(CF) - Uso de refuerzos positivos:

<https://www.verywellfamily.com/positive-reinforcement-child-behavior-1094889>

Rincón de lectura



“Consejos de estrategia de lectura para padres”

- 1. Reserve un tiempo de lectura especial y un lugar especial. Lea con su hijo al menos 20 minutos por día. Un momento y lugar especiales para leer ayuda de varias maneras. Le permite planificar su día de manera más efectiva y hacer tiempo para leer. Envía el mensaje de que leer es importante. También ayuda a su hijo, especialmente si es un lector reacio, a considerar la lectura como una actividad diaria programada normal.**
- 2. Al leer un libro que tiene grande letra, señale cada palabra mientras lee. Esto ayudará a su hijo a comprender y aprender que la lectura va de izquierda a derecha y comprende que la palabra que él / ella dice es la palabra que él / ella ve.**
- 3. Cuando encuentre una nueva palabra, aproveche la oportunidad para hablar sobre la palabra y utilizarla de manera divertida e interesante.**
- 4. Lea el libro favorito de su hijo una y otra vez. Esto proporcionará un refuerzo positivo y su hijo ganará confianza a medida que pueda reconocer con éxito las palabras.**
- 5. Elija historias con palabras que riman y líneas que se repiten. Invite a su hijo a participar en estas partes.**
- 6. Deténgase y haga preguntas sobre las imágenes y lo que está sucediendo en la historia.**

7. *Lea una variedad de libros para niños, incluidos cuentos de hadas, cancioneros, poemas, canciones infantiles y libros de información.*
8. *Leer con emoción (y con diferentes voces). Leer con emoción atrae a un niño a la historia. La historia se vuelve más memorable y divertida. También les ayuda a comprender cómo las palabras pueden describir algo triste, feliz o emocionante.*
9. *Deje que su hijo pase las páginas para ayudarlo a mantenerse ocupado.*
10. *Obtenga una tarjeta de la biblioteca y pídale a su hijo que le ayude a encontrar libros para sacar. También hay una biblioteca en línea con bibliotecas públicas que ofrecen una amplia variedad de libros en línea. Llame o visite el sitio web de su biblioteca pública local para averiguar cómo puede consultar libros en línea.*

¡Feliz lectura!

Consejos matemáticos



Hacer que las matemáticas sean divertidas es necesario para que su hijo participe. Además, es realmente importante tomarse el tiempo para explicar los conceptos matemáticos de diferentes maneras, como usar dibujos o manipuladores (objetos domésticos como botones, macarrones, frijoles ...) para demostrar conceptos.

Jugar juegos de matemáticas es otra forma de enfatizar que las matemáticas son divertidas. Si su hijo se frustra con la tarea de matemáticas, tómese un descanso y juegue un juego de matemáticas o establezca un cronómetro para que complete la tarea. Si él / ella lo completa en el tiempo asignado, entonces él / ella puede jugar un juego de matemáticas. Por lo tanto, establecer pequeñas metas alcanzables y tomar descansos divertidos puede ayudar mucho. (Pruebe los juegos de dominó - matemática mental - o dados. Después de cada tirada de dados, haga que sume, reste, multiplique o divida los números mientras corre para llegar a un número predeterminado y quien gane primero es el ganador.)

Este es el momento de descubrir qué funciona mejor para su hijo único. Todos aprendemos de manera diferente y necesitamos usar las estrategias que nos hacen sentir exitosos. ¡Comencemos por hacer que las matemáticas sean divertidas en casa!

[Starfall Education: Juegos para niños, películas y libros K-3](#)

Todas las escuelas unificadas de Compton han estado distribuyendo paquetes de aprendizaje para estudiantes para garantizar que los estudiantes continúen aprendiendo en casa. Desde el jueves 19 de marzo hasta el miércoles 25 de marzo, todas las escuelas de CUSD

distribuirán dispositivos de aprendizaje. Cada estudiante de CUSD desde preescolar hasta el grado 12 tendrá la oportunidad de recoger un dispositivo tecnológico de su escuela. El distrito también proporciona información sobre accesibilidad WIFI gratuita. Si tiene alguna pregunta, comuníquese con la escuela de su hijo para obtener información adicional y / o un horario de distribución.



Miembro de la Mesa Directiva

Micah Ali, Presidente

Satra Zurita, Vicepresidente

Charles Davis, Secretario

Alma Pleasant, Representante Legislativa

Mae Thomas, Miembro

LoWanda Green, Miembro

Sandra Moss, Miembro

Superintendente

Darin Brawley, Ed.D.

Diputado Superintendente

Alejandro Alvarez, Ed.D.

