



Compton USD
Learning Packet # 3
Dual Language
Immersion
1st Grade

Name: _____

DLI-Grade 1 Learning Packet

TABLE OF CONTENTS

Week 4

Day	Lesson	Date Completed
1	Fonética: Completa las actividades de las cuatro primeras páginas que dice Vocabulario en la parte superior de cada página.	
	Palabras de Uso frecuente: Completa las actividades en las tres páginas en las que "Palabras de uso frecuente" aparece en la parte superior de la página.	
	Fonética: Lee el texto del recuadro. Then, clasifica las palabras en las columnas correspondientes.	
	Vocabulario: Completa las actividades de las cuatro páginas en las que la palabra "Vocabulario o Estrategias de vocabulario" aparece en la parte superior de la página.	
2	Ortografía: Diptongos. Completa las actividades de las cuatro páginas en las que la palabra "Ortografía" aparece en la parte superior de la página.	
3	Lectura: Lee el libro "Buenos días". Luego, completa las actividades de las tres páginas siguientes en las que la palabra "Comprensión" aparece en la parte superior de la página.	
4	Gramática: El adjetivo. Completa las cuatro páginas en las que la palabra "Gramática" aparece en la parte superior de la página.	
5	Normas del lenguaje: La coma en una serie. Lee la información del recuadro. Luego completa las secciones A y B.	
	Análisis Estructural: Contracción al. Completa las actividades de las dos páginas en las que las palabras "Análisis estructural" aparecen en la parte superior de la página.	
	Elemento Literario: Aliteración. Completa las actividades de las dos páginas en las que las palabras: Elemento literario: Alteración " aparece en la parte superior de la página.	

Recommended Online Usage

<input type="checkbox"/> I-Ready Reading - 45 minutes per week	<input type="checkbox"/> I-Ready Math - 45 minutes per week
<input type="checkbox"/> Imagine Learning for English Learners - 90 minutes per week	<input type="checkbox"/> Dreambox - 90 minutes per week

Nombre _____

Di el nombre de los dibujos. Encierra en un círculo la cantidad de sílabas que tiene el nombre de cada dibujo.

1.



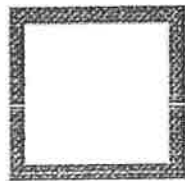
- 1
- 2
- 3

5.



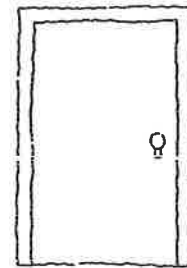
- 1
- 2
- 3

2.



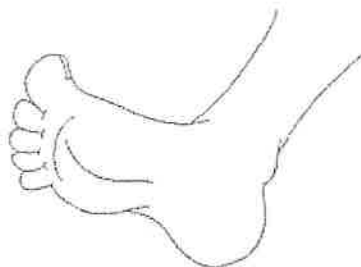
- 1
- 2
- 3

6.



- 1
- 2
- 3

3.



- 1
- 2
- 3

7.



- 1
- 2
- 3

4.



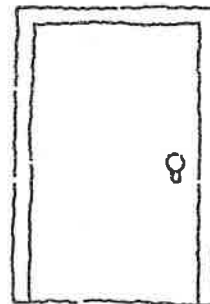
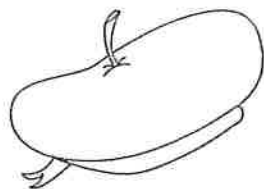
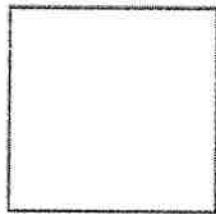
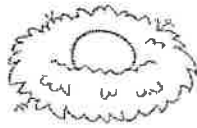
- 1
- 2
- 3

Nombre _____

Colorea los dibujos cuyo nombre tiene uno de los siguientes sonidos: ia, ie, io, iu, ua, ue, ui.



9



Nombre _____

Las letras *ia, ie, io, iu, ua, ue, ui, uy* forman diptongos. Los **diptongos** se pronuncian en la misma sílaba, como en diente o nuevo.

Lee las palabras. Clasifica las palabras en las columnas correspondientes. Tacha las palabras que no van en ninguna columna.

peineta

sandalia

miedo

cuidado

copia

radio

jueves

abuelo

ciudad

muy

deuda

paisaje

licuadora

causa

vieja

negocio

nueve

ruido

lengua

viudo

Diptongos *ia, ie, io, iu*

Diptongos *ua, ue, ui, uy*

Nombre _____

Las letras *ia, ie, io, iu, ua, ue, ui, uy* forman diptongos. Los **diptongos** se pronuncian en la misma sílaba, como en diente o nuevo.

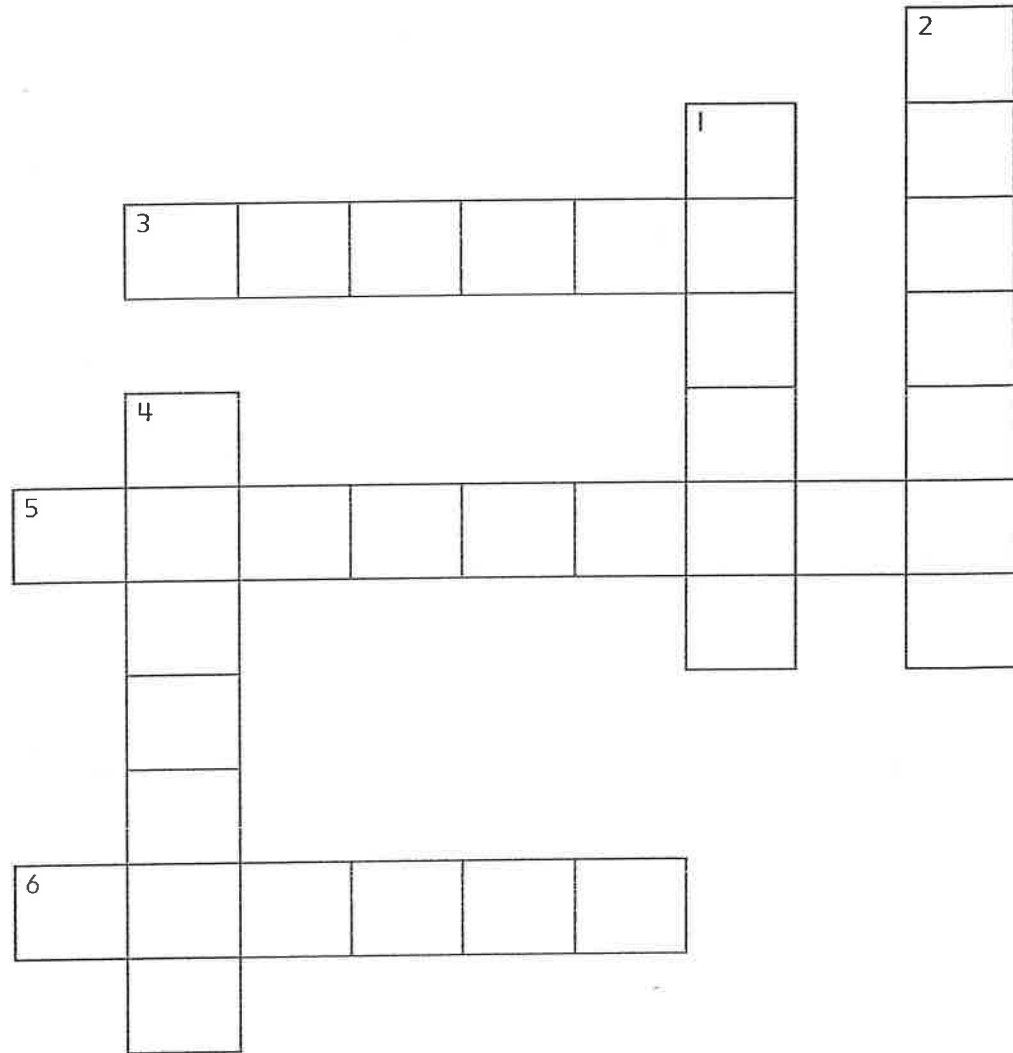
Lee las palabras. Encierra en un círculo las palabras que tienen el mismo diptongo.

- | | | |
|-----------|-----------|---------|
| 1. viaje | vieja | copia |
| 2. labio | sucio | boina |
| 3. peine | fiesta | nieve |
| 4. ciudad | cuidado | viudo |
| 5. agua | cuarto | maullar |
| 6. nueve | neumático | abuelo |
| 7. ciudad | ruido | ruinas |

Nombre _____

cualquier doctor maestro nuestro propio través

Escoge la palabra del recuadro que completa la oración. Escribe la palabra en el crucigrama.



Copyright © McGraw-Hill Education

Horizontales

- 3. Tuve gripe y fui al _____.
- 5. Me gusta _____ mascota.
- 6. Iremos a _____ del túnel.

Verticales

- 1. Tengo mi _____ cuarto.
- 2. El _____ dio una clase.
- 4. En _____ jardín hay flores.

Nombre _____

Completa las oraciones con una palabra del recuadro.

cualquier doctor maestro nuestro propio través

1. Pasamos a _____ del túnel con el carro.

2. Amalia tiene su _____ armario.

3. Hicimos una fiesta en _____ patio.

4. Me gusta _____ sabor de helado.

5. El _____ dio una clase de ciencias.

6. Voy al _____ cuando no me siento bien.

Nombre _____

cualquier	maestro	propio
doctor	nuestro	través

Una palabra de cada conjunto está escrita correctamente. Rellena el círculo que está junto a esa palabra.

1. propio
 propoi
 proipo

2. masetro
 mastreo
 maestro

3. cualquier
 caluquier
 culquiera

4. dotcor
 docort
 doctor

5. nuestro
 nesutro
 neustro

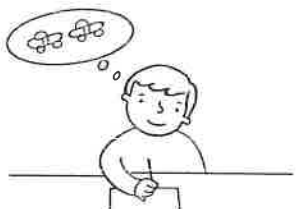
6. tarvés
 tavrés
 través


Nombre _____

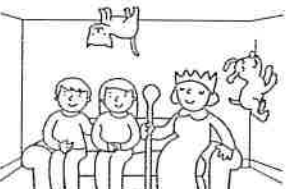
inusuales cosas que no se ven todos los días


prever pensar en algo antes de que suceda o antes de hacer una cosa

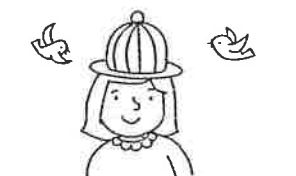
Escribe una oración para describir los dibujos.
Usa las palabras inusuales o prever.

1.  _____

2.  _____

3.  _____

4.  _____

5.  _____

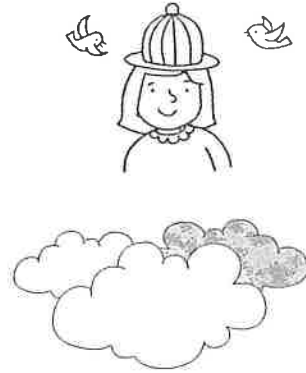
Nombre _____

Las cosas o los sucesos **inusuales** no se ven todos los días.

¡Algunos gorros son muy inusuales!

Prever algo es pensar en eso antes de que suceda o antes de hacer una cosa.

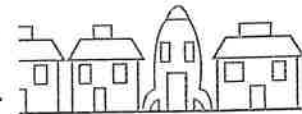
Hay muchas nubes en el cielo. Juan puede prever que va a llover.



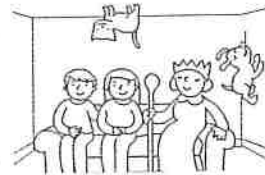
Completa las oraciones con las palabras inusuales o prever.



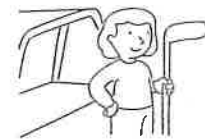
1. No pudo _____ que el jarrón se rompería.



2. Esas casas tienen formas _____.



3. Hoy vi cosas muy _____.



4. La golfista debe _____ adónde irá la pelota.

Nombre _____

A. Agrega el prefijo pre- o in- a la palabra para formar una palabra nueva. Escribe la palabra en el espacio.

1. ver _____

2. usual _____

3. seguro _____

4. calentar _____

B. Escribe una oración con cada una de las palabras que escribiste en el ejercicio anterior.

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

Copyright © McGraw-Hill Education

Nombre _____

Un **prefijo** es una parte de una palabra que se agrega al principio de otra palabra y le cambia el significado.

El prefijo **pre-** significa "antes": **pre** + ver = **prever**.

Prever significa "ver o imaginar algo antes de que ocurra".

El prefijo **in-** significa "no": **in** + usual = **inusual**.

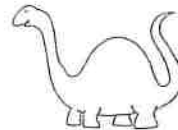
Algo **inusual** es algo que no es usual o frecuente.

A. Agrega el prefijo a la palabra. Escribe la palabra nueva. Luego, une la palabra nueva con el dibujo.

1. pre + historia = _____



2. in + móvil = _____



B. Agrega **pre-** o **in-** a las palabras del recuadro para formar una palabra nueva. Escribe una oración con cada palabra nueva.

seguro

calentar

3. _____

4. _____

Nombre _____

Dobla la hoja por la línea de puntos. Usa los espacios en blanco para escribir las palabras durante el dictado. Cuando termine la prueba, despliega la hoja. Usa la lista de la derecha para corregir los errores de ortografía.

1.	_____

2.	_____

3.	_____

4.	_____

5.	_____

6.	_____

7.	_____

8.	_____

9.	_____

10.	_____

1. lluvia
2. pie
3. patio
4. ciudad
5. lengua
6. nueve
7. ruido
8. muy
9. doctor
10. maestro

Palabras de uso frecuente



Nombre _____

lluvia	patio	lengua	ruido
ciudad	nueve	muy	pie

A. Combina las sílabas para formar las palabras de ortografía. Escribe la palabra en la línea.

1. llu + via =

2. rui + do =

3. nue + ve =

4. len + gua =

5. ciu + dad =

6. pa + tio =

B. Escribe la palabra de ortografía en la línea.

7. muy

8. pie

Nombre _____

Lee en voz alta las palabras del recuadro.

lluvia	patio	lengua
pie	ciudad	nueve

Completa las palabras con las sílabas del recuadro.

via tio ciu gua nue rui

1. llu _____

4. pa _____

2. _____ ve

5. len _____

3. _____ dad

6. _____ do

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.



Nombre _____

lengua
nueve

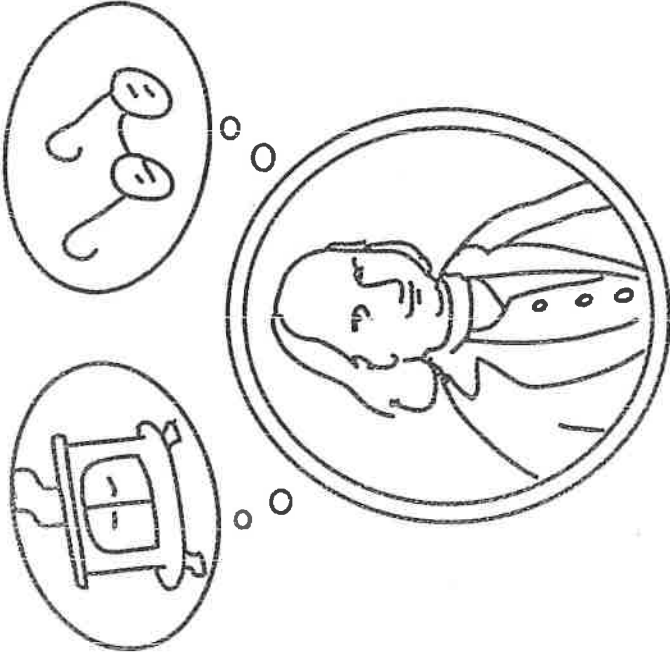
ruido
muy

doctor
maestro

**Busca las palabras del recuadro en la sopa de letras.
Enciérralas en un círculo.**

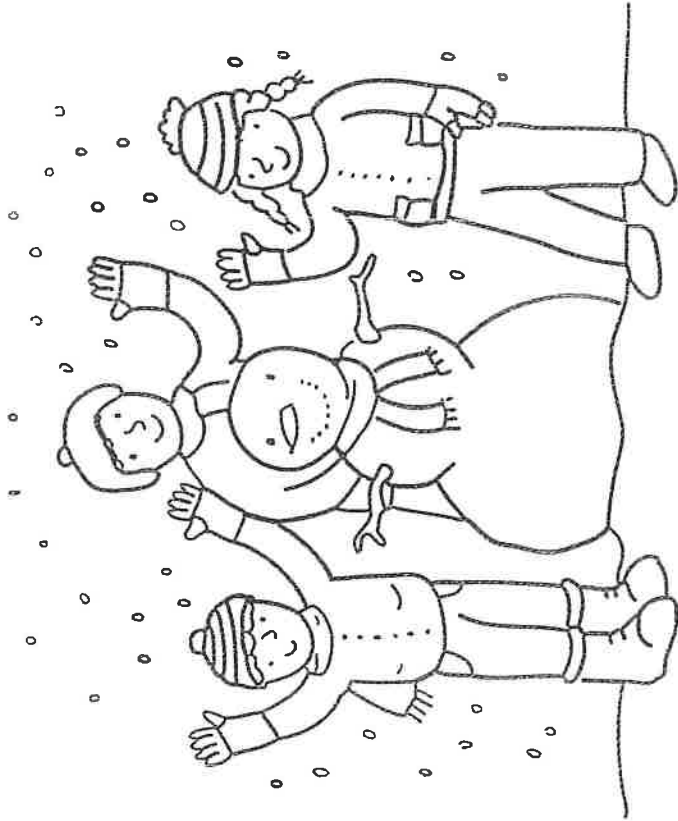
d	r	s	e	r	u	i	d	o
u	i	e	n	o	x	l	d	h
m	u	y	o	y	m	a	m	a
m	l	c	d	o	c	t	o	r
i	o	h	r	o	b	f	é	t
l	x	m	l	e	n	g	u	a
m	a	e	s	t	r	o	b	c
n	u	e	v	e	g	g	b	a

Buenas ideas



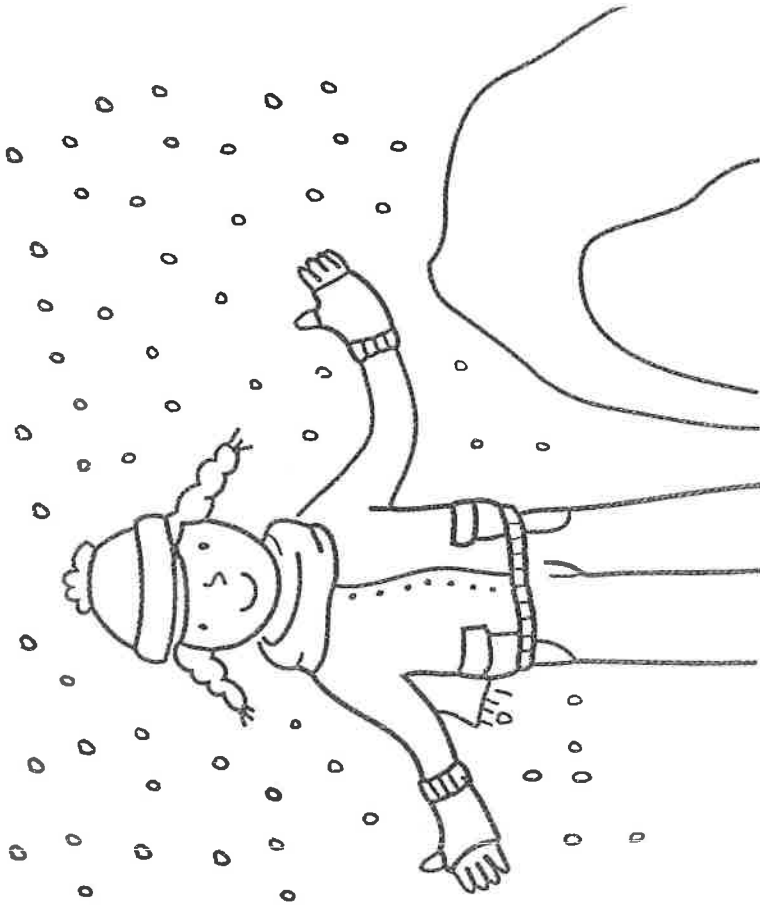
Cualquier persona puede inventar algo. Tú mismo puedes crear algo nuevo o mejorar algo. Ben Franklin inventó una estufa y anteojos. Incluso los niños pueden ser inventores. Esta historia pasó de verdad.

①



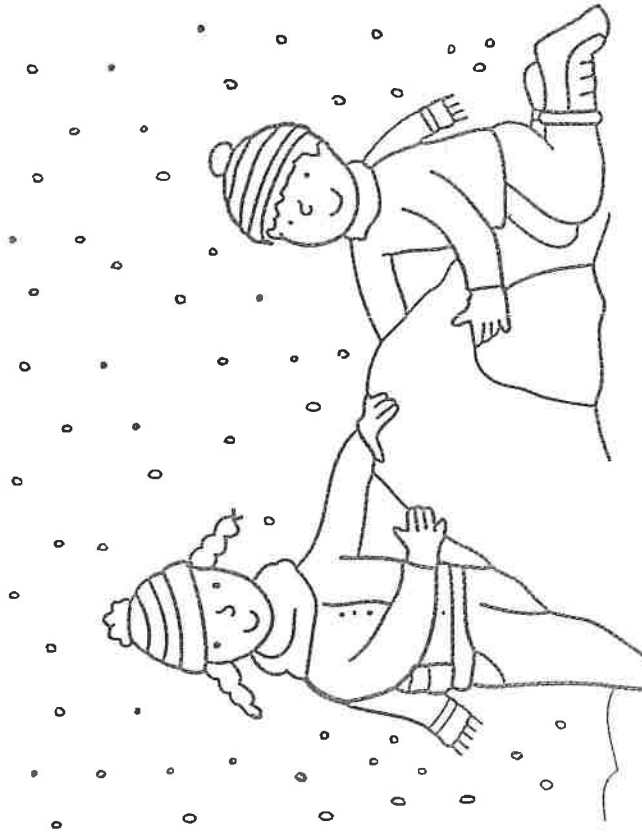
Amalia halló maneras de cambiar los puños. Entonces, quedaron mucho mejor que antes. ¡La idea de Amalia fue muy popular! Pronto, mucha gente empezó a usar los puños que ella había creado. Su invento resolvió un verdadero problema.

④



Amalia tuvo una buena idea. Creó unos puños de lana. Se suponía que los puños debían resguardar las manos de la nieve. Amalia los usó pero no funcionaron muy bien. Todavía pasaba la nieve a través de ellos.

3



A Amalia le gustaba jugar afuera. Y más todavía en invierno. Era una niña curiosa y le encantaba investigar todo. Pero las manos se le congelaban con la nieve.

2

Nombre _____

A. Vuelve a leer "Buenas ideas". Luego, escribe problema o solución junto a cada oración.

1. A Amalia se le
congelaban las manos
en invierno.



2. Amalia creó unos
paños de lana.



3. La nieve todavía
pasaba a través
de los paños.

4. Amalia mejoró los paños.

5. Mucha gente empezó
a usar los paños
de lana para mantener
las manos calientes.



B. Trabaja con un compañero. Lee el pasaje en voz alta. Presta atención a la entonación. Detente después de un minuto. Completa la tabla.

	Palabras leídas	-	Cantidad de errores	=	Total de palabras correctas
Primera lectura		-		=	
Segunda lectura		-		=	

Nombre _____

A. Vuelve a leer "Buenas ideas". Luego, escribe "problema" o "solución" junto a cada oración.

1. A Amalia se le congelaban las manos en invierno.



2. Amalia creó unos puños de lana.

3. Los puños de Amalia no funcionaron muy bien.

4. Amalia mejoró los puños.

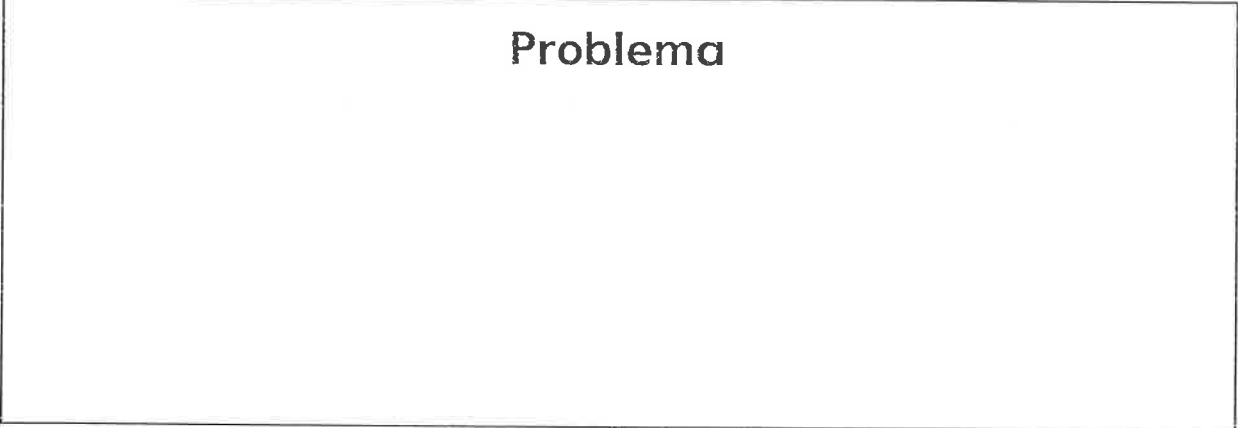
B. Trabaja con un compañero. Lee el pasaje en voz alta. Presta atención a la entonación. Detente después de un minuto. Completa la tabla.

	Palabras leídas	-	Cantidad de errores	=	Total de palabras correctas
Primera lectura		-		=	
Segunda lectura		-		=	

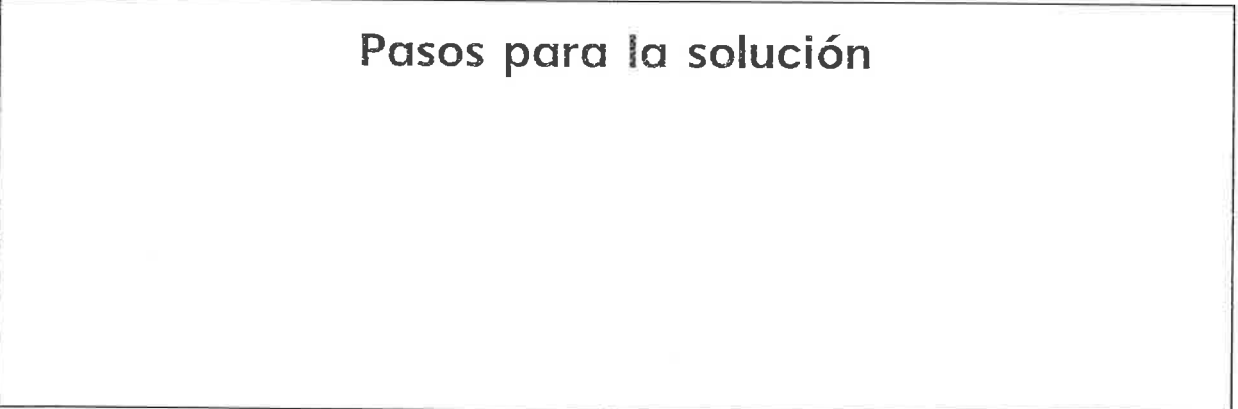
Nombre _____

Completa la tabla de problema y solución. Usa palabras del texto.

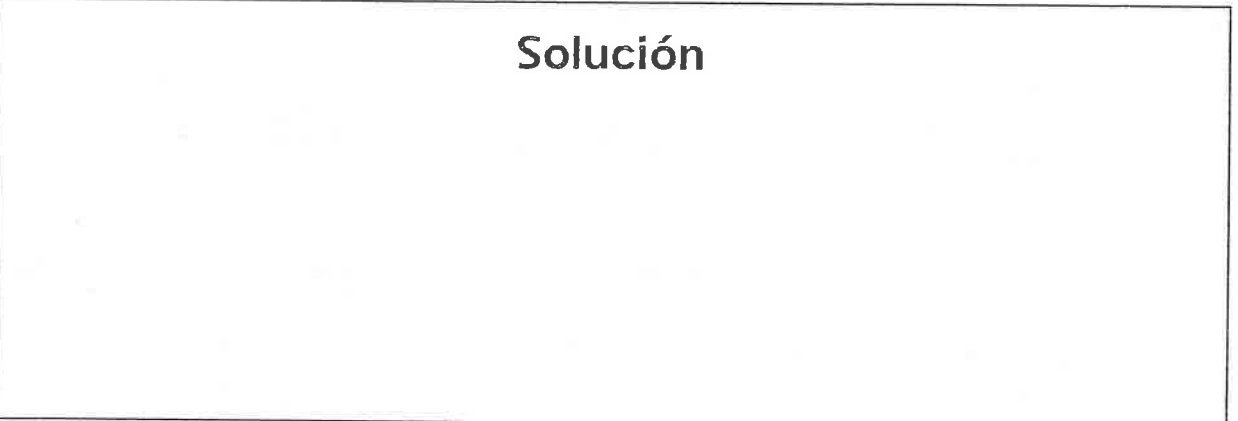
Problema



Pasos para la solución



Solución



Nombre _____

Los **adjetivos** son palabras que describen a los sustantivos. Pueden describir el aspecto, la forma, el tamaño, el color y todo tipo de características.

Ejemplo: La casa es grande.

La revista es interesante.

Encierra en un círculo los adjetivos.

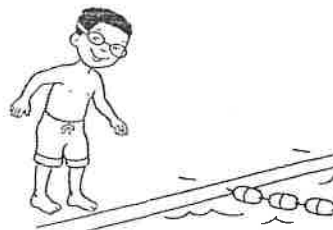
1. Mi hermano es muy alto.
2. La caja de lápices es amarilla.
3. ¡La galleta está dura!
4. Mis amigos son divertidos.
5. El carro azul pasó por la esquina.



Nombre _____

Los **adjetivos** son palabras que describen a los sustantivos.

Ejemplo: Tomi es un gran nadador.



Escribe el adjetivo que completa la oración correctamente.

1. Estoy leyendo un libro muy _____.

divertida divertido roja

2. Mi bici es _____.

rápido dulce azul

3. Tomi es mi _____ amigo.

mejor roto bueno

4. Me gusta usar mi camiseta _____.

lenta amarillo rayada

Nombre _____

Los **adjetivos** son palabras que describen a los sustantivos. Pueden describir el aspecto, la forma, el tamaño, el color y todo tipo de características.

Ejemplo: Maia es muy generosa.

Completa las oraciones con adjetivos.

1. Mumu es una gatita muy _____.

2. Estas zapatillas son _____.

3. La película me resultó _____.

4. Tengo un perrito _____.

5. Mi hermana es _____.

Nombre _____

A. Encierra en un círculo los adjetivos.

1. Mi tía española vino de visita.
2. Mi hermana pequeña duerme.
3. Ustedes son muy buenos dibujantes.
4. ¡Esta pizza está rica!



B. Escribe dos oraciones usando adjetivos y subráyalos.

5. _____

6. _____

Nombre _____

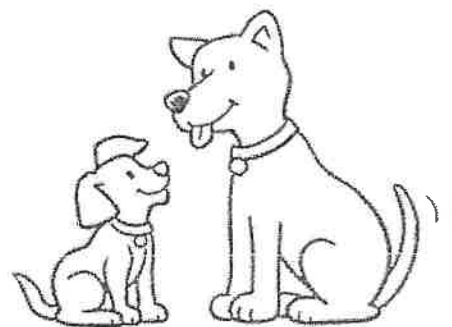
Las **comas** indican pausas para hacer durante la lectura. Cuando mencionamos muchos elementos en una serie, los separamos con comas, para que se lean con atención.

A. Encierra en un círculo las comas.

1. Este domingo visitamos el museo, el mercado y el parque nuevo del vecindario.
2. Necesito papel, lápices de colores, tijera y cola para hacer mi tarea.

B. Coloca las comas necesarias para separar los elementos de la serie.

3. Mis perritos comen carne arroz pollo y ¡manzanas!
4. Con Juli Alejo Sofi Matías y Ana vamos a hacer un castillo.



Nombre _____

Escribe oraciones con los siguientes pares de palabras. Usa la palabra *al* en todas las oraciones.

vamos, cine

jugar, fútbol

fuimos, doctor

ayudamos, tío

llamar, abuelo

pasar, salón

1.

2.

3.

4.

5.

6.

Nombre _____

Cuando la palabra **a** está antes de la palabra **el**, se combinan para formar una sola palabra: **al**.

a + el = al

A. Vuelve a escribir correctamente las siguientes oraciones con la palabra *al*.

1. Jugamos a el béisbol.



2. Llevo la basura a el cesto.



3. Llevamos los perritos a el veterinario.



4. Miramos a el cielo.

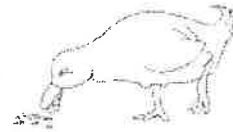


B. Escribe una oración con la palabra *al*.

Nombre _____

A. Lee las oraciones en voz alta. Encierra en un círculo las palabras que comienzan con el mismo sonido.

1. El patito parte pocas semillas con el pico.



2. Cric, crac crujió la crayola al partirse.



3. El viento vuela las velas del velero.



B. Escribe una oración con cada palabra. Incluye otras tres palabras que comiencen con el mismo sonido.

4. goloso

5. perro

Nombre _____

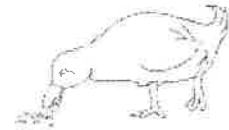
La **aliteración** es la repetición de un sonido en diferentes palabras de un poema.

El viento vuela la vela del velero.

Cric, crac, crujió el creyón al partirse.

A. Lee las oraciones en voz alta. Encierra en un círculo las palabras que comienzan con el mismo sonido.

1. El patito parte pocas semillas con el pico.



2. Tin, tan, tañen todas las campanas.



B. Di las palabras. Encierra en un círculo las palabras que comienzan con el mismo sonido. Luego, úsalas en una oración.

3. gato joroba gusta lago goloso

4. perro perezoso mapa patas copa

Nombre _____

A. Lee el siguiente borrador. Las preguntas te servirán para agregar más palabras de orden cronológico.

Borrador

Primero, se inventaron los trenes, y la gente pudo viajar más rápido que con los caballos. Se inventaron los coches, y la gente pudo ir más rápido a cualquier lugar. Se inventaron los aviones, y la gente pudo cruzar el océano en pocas horas.

1. ¿Cuál es el tema del texto?
2. ¿Qué palabra de orden cronológico se usa en el texto?
3. ¿Qué otras palabras de orden cronológico podrías agregar?

B. Ahora, corrige el borrador y agrega más palabras de orden cronológico para contar en qué orden ocurrieron los sucesos.



Compton USD

Learning Packet # 3

DLI-ELD

1st Grade

Name: _____

1st Grade-ELD Learning Packet

TABLE OF CONTENTS

Week 4

Day	Lesson	Date Completed
1	Phonics: Read the text in the box. Then, complete activities 1-5.	
	Phonics: Use the words in the box to complete the sentences.	
2	High-Frequency Words: Use a word from the box to complete the sentences.	
	Vocabulary: Prefixes - Read the information in the box. Then, complete sections A (questions 1-2) and B (questions 3-4).	
	Vocabulary: Read the information in the box. Then, complete sections A (questions 1-2) and B (questions 3-4).	
3	Reading Comprehension: Problem and Solution. Read the book. First, complete sections A & B. Then, fill in the Problem and Solution Chart using words from the story.	
4	Differentiated Texts: Read the book "James Naismith". Respond to the text by writing about it.	
	Literary Element: Alliteration. First, read the information in the box. Then, complete the sections A (questions 1-2) and B (questions 3-4).	
	Structural analysis: Abbreviations. First, read the information in the box. Then, complete activities 1-10.	
5	Writing Traits: Word Choice. Read the Draft Model. Use the questions to help you to draft the paragraph. Then, rewrite the paragraph adding time-order words..	

Recommended Online Usage

<input type="checkbox"/> I-Ready Reading - 45 minutes per week	<input type="checkbox"/> I-Ready Math - 45 minutes per week
<input type="checkbox"/> Imagine Learning for English Learners - 90 minutes per week	<input type="checkbox"/> Dreambox - 90 minutes per week

Name _____

The letters or, ore, and oar make the /ôr/ sounds you hear in for, more, and board.

Circle the word that answers each riddle. Then underline the letters that spell the /ôr/ sounds.

1. You need to buy things.

Where do you go?

store

star



2. I put on my hat.

What did I do?

give

wore



3. There is rain and wind!

What is it?

storm

steam

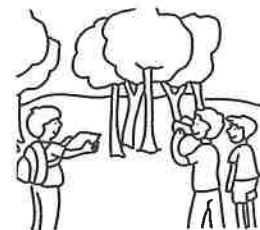


4. We go out and see new things.

What do we do?

explore

bore



5. Rex ripped my book!

What did Rex do?

fetch

tore



Name _____

Use the words in the box to complete the sentences.

chore porch sport roar adore

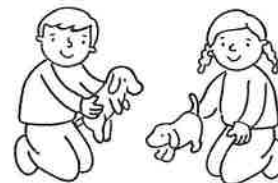
1. Baseball is a fun _____ **sport** _____.



2. Taking out the trash is my _____.



3. Max and Bev _____ puppies.



4. We meet on the _____ every night.



5. Did you hear the lion _____?



Name _____

Use a word from the box to complete each sentence.

began better guess learn right sure

- _____
-
1. Can you guess what is in the box?
- _____
-
2. I am _____ I will do well on my test.
- _____
-
3. Mom _____ to cut the cake.
- _____
-
4. We will _____ to plant a tree.
- _____
-
5. Get some rest and you will feel _____.
- _____
-
6. This is the _____ way to ride a bike.

Copyright © McGraw-Hill Education

Name _____

A **prefix** is a word part added to the beginning of a word. A prefix changes the meaning of the word.

I read a book last week. I will **reread** the book today. The prefix **re-** means "again."

re + read = reread

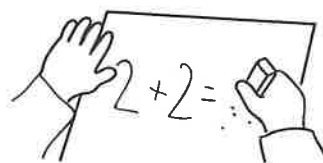
The word reread means "to read again."

A. Add the prefix to the word. Write the new word on the line. Then match the new word to a picture.

1. re + write = _____



2. un + tie = _____



B. Add re- or un- to a word in the box to make a new word. Write a sentence for each new word.

sure send

3. _____

4. _____

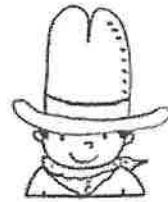
Name _____

idea: I have an **idea** for my class project.
unusual: I have never seen a food that color.
 It is **unusual**.

A. Match each sentence to the picture.

1. I have an idea for a present for Jim.

a.



2. Tom's hat is very tall. It is an unusual hat.

b.



B. Circle the word that completes the sentence. Write the word.

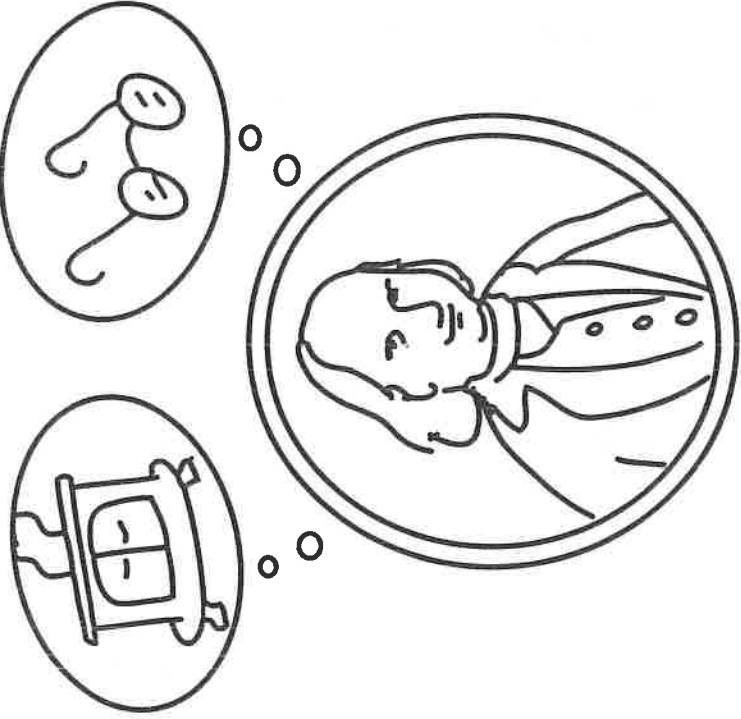
3. The _____ coat had a zipper in the back.

idea unusual

4. Do you have a good _____ for a story?

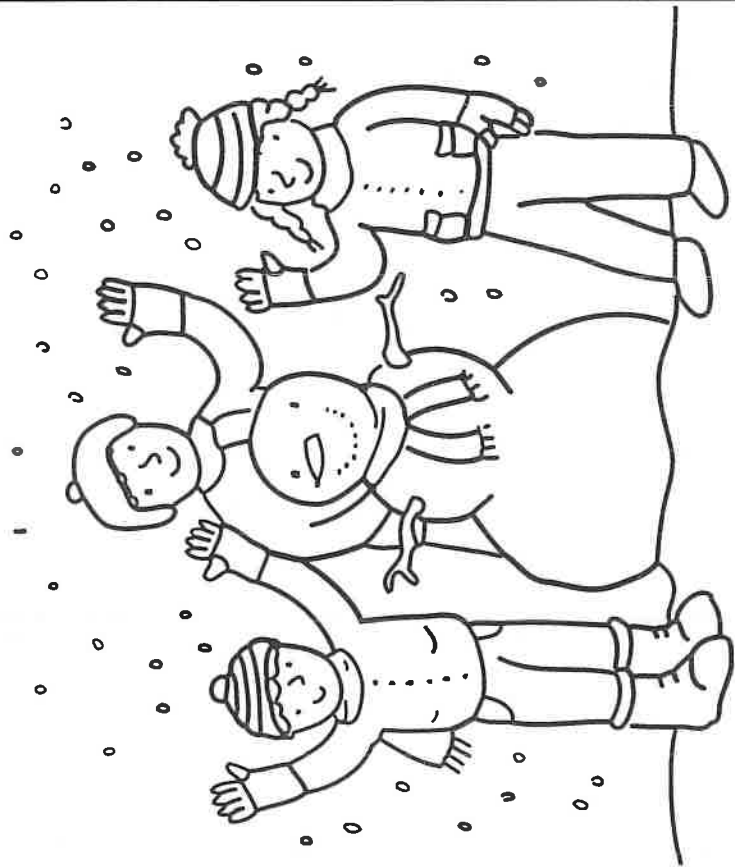
idea unusual

Good Ideas



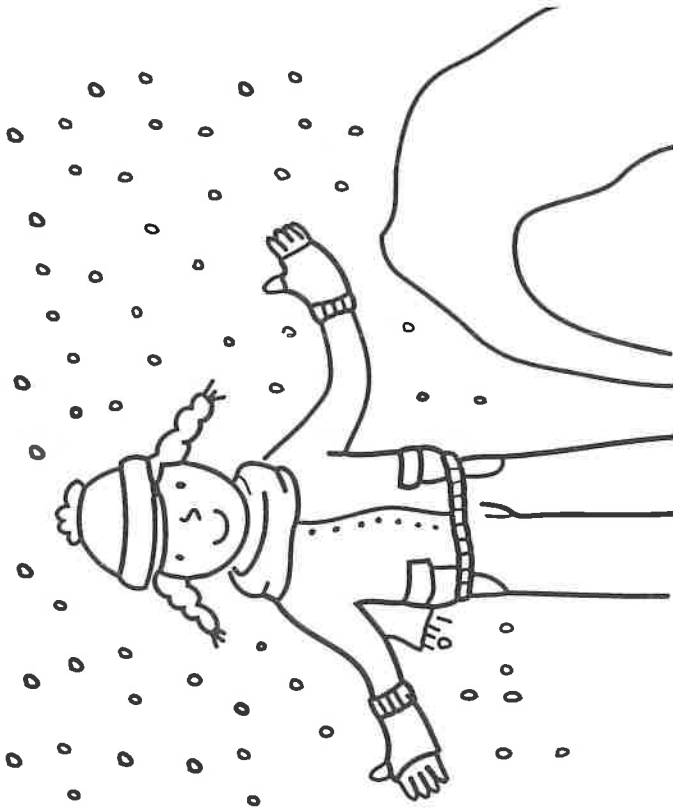
This is Ben Franklin.
He invented lots of great things.
Kids can invent great things, too!
Here is one kid's true story.

①



KK made the cuff better.
KK's idea was a hit!
Soon, lots of people wore the cuff.

④



KK is a real girl.
KK liked to play in the snow.
But her hands got too cold.

②



So KK made a cuff.
It was supposed to keep snow out.
At first, it did not work well.

③

Name _____

A. Reread “Good Ideas.” Then circle “problem” or “solution.”

1. KK’s hands got cold.
 problem solution



2. KK made a cuff.
 problem solution



3. The cuff did not work well.
 problem solution



4. KK made a better cuff.
 problem solution

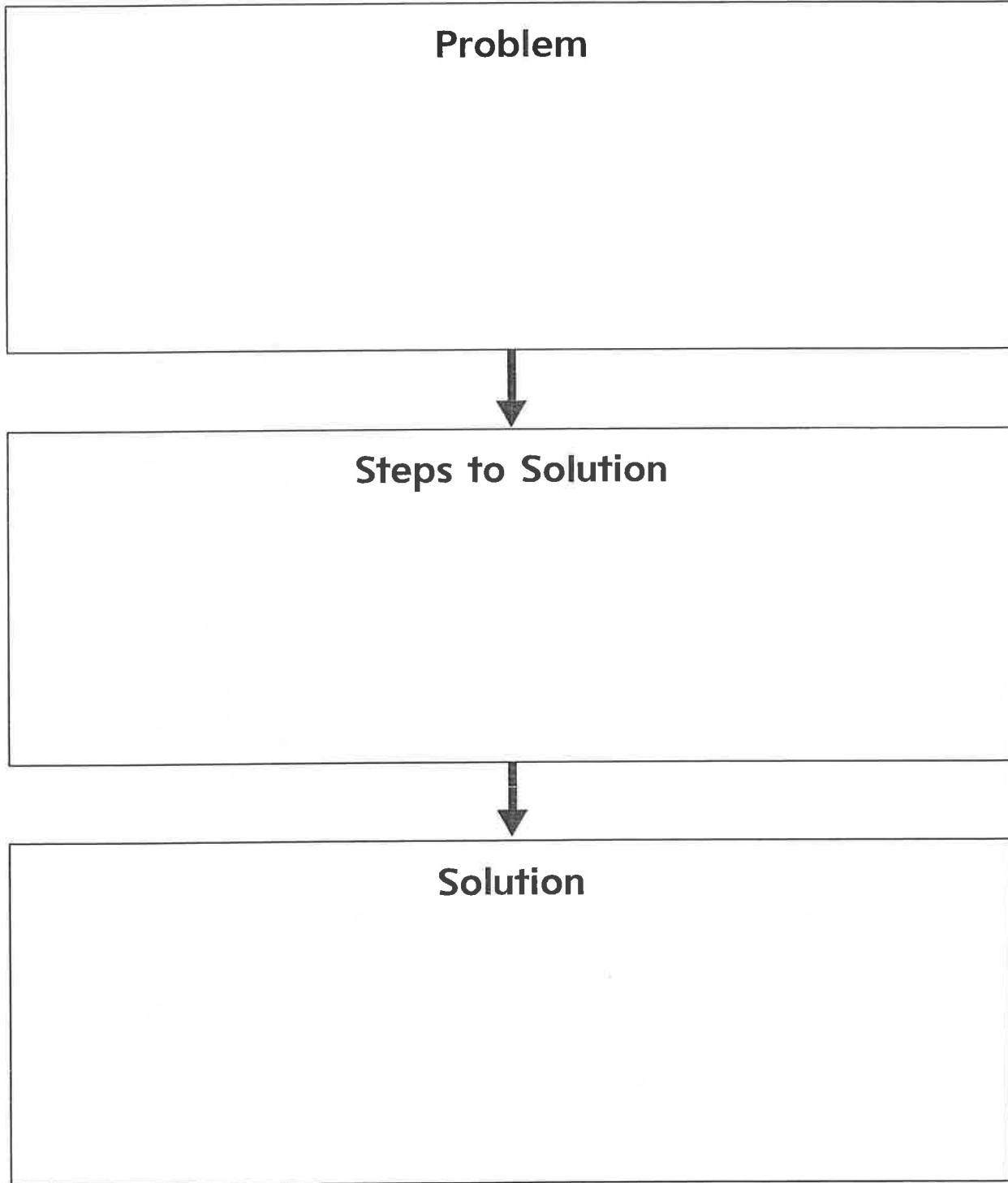
B. Work with a partner. Read the passage aloud. Pay attention to intonation. Stop after one minute. Fill out the chart.

	Words Read	-	Number of Errors	=	Words Correct Score
First Read		-		=	
Second Read		-		=	

Copyright © McGraw-Hill Education

Name _____

Fill in the Problem and Solution Chart. Use words from the story.



Copyright © McGraw-Hill Education



Essential Question

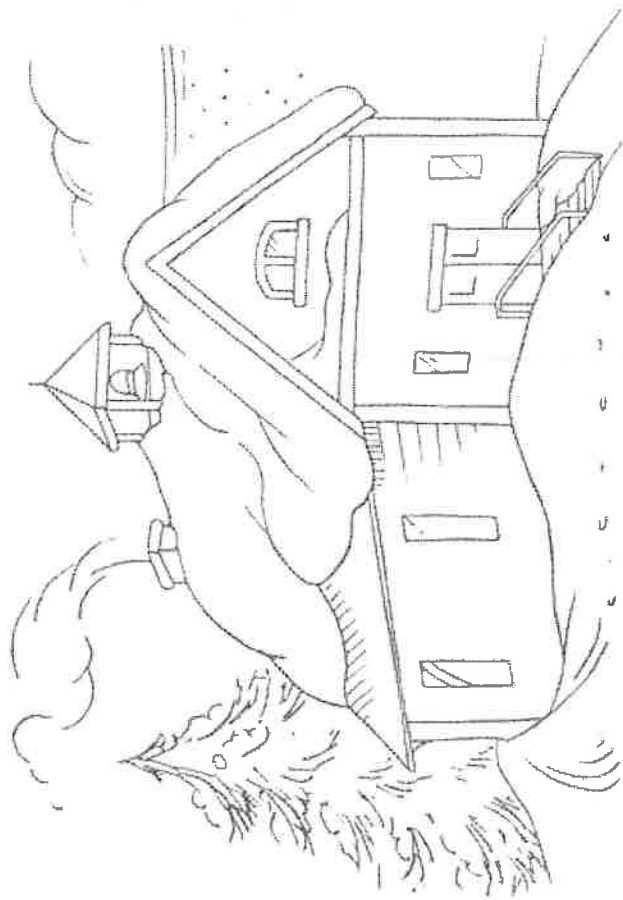
What inventions do you know about?

James Naismith

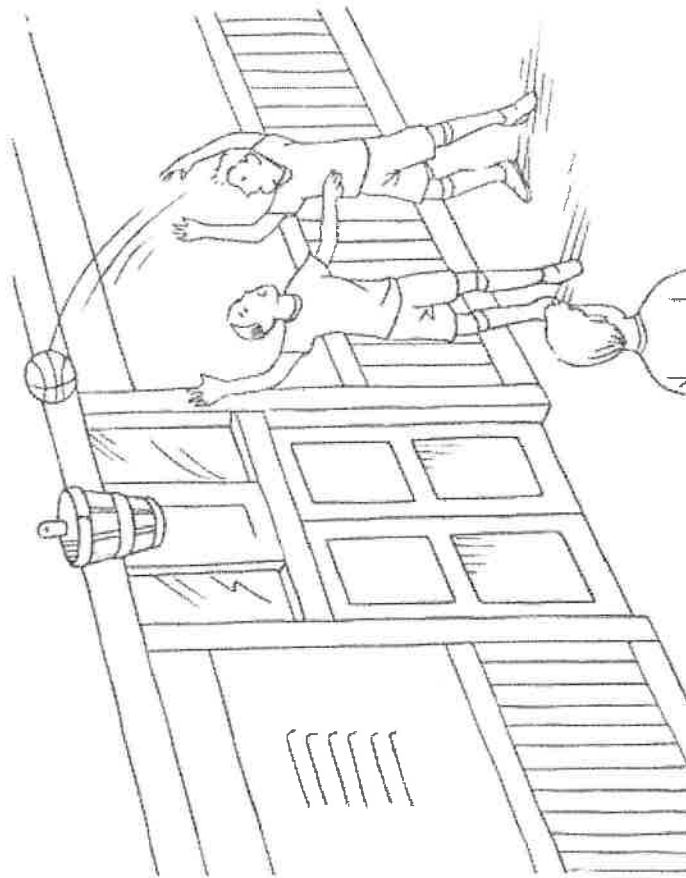
Biography



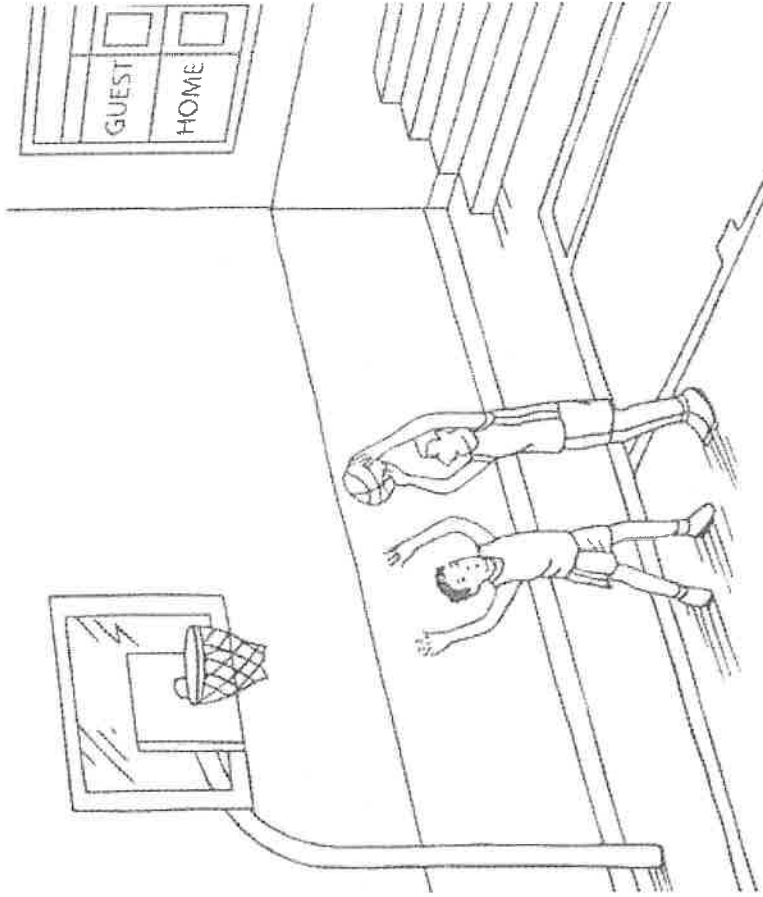
James Naismith was a gym teacher in Massachusetts long ago. He liked teaching sports to kids.



In winter, it was too cold for students to play outside. James needed an indoor sport for them.



James hung peach baskets in the gym. He made 13 rules. The kids learned how to play the sport.



Kids liked playing the new game. Can you guess what it was? That's right! It was basketball.

Name _____

In poems, some words that are close together all start with the same sound. This is called **alliteration**.

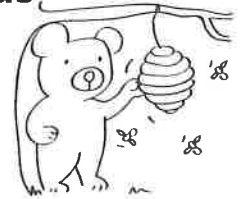
Sailor Sally sails across the sea.

Sometimes the words sound like what they tell about.

The whishing wind wheezed and whistled.

A. Read the sentences out loud. Circle words that begin with the same sound.

1. The bees buzz at the big brown bear.



2. Clang! Clatter! Cups crash and shatter.



B. Say the words. Circle words that start with the same sound. Then use them to make a sentence.

3. cats dot can back catch

4. hid dogs dig good down

Name _____

An **abbreviation** is a short way of writing a word.
Most abbreviations end with a period.

Saturday → Sat.

September → Sept.

Write the abbreviation for each word. Remember to use a period.

1. Monday

Mon.

2. February

3. August

4. Wednesday

5. Thursday

6. March

7. November

8. October

9. Tuesday

10. January

