



Compton USD
Learning Packet # 3
Dual Language
Immersion
3rd Grade

Name: _____

DLI-Grade 3 Learning Packet

TABLE OF CONTENTS

Week 4

Day	Lesson	Date Completed
1	Vocabulario: Lee las palabras del recuadro. Completa las Secciones A (actividades 1-8) y B (actividades 9-10)..	
	Estrategias de vocabulario: Claves en las oraciones. Lee la información del recuadro. Completa las actividades 1-5.	
	Estrategias de vocabulario: Claves en las oraciones. Completa las actividades 1-6.	
2	Comprensión y fluidez: Lee el pasaje literario “El verdadero trabajo en equipo”. Completa las actividades de las tres páginas siguientes en las que la palabra “ Comprensión ” aparece en la parte superior de la página.	
3	Gramática: El pronombre posesivo y demostrativo. Completa las dos páginas siguientes en las que la palabra “Gramática: El pronombre posesivo y demostrativo ” aparece en la parte superior de la página.	
	Gramática: El pronombre posesivo y demostrativo. Lee la información del recuadro. Completa la actividad siguiendo las instrucciones.	
	Gramática: Normas del lenguaje. Lee la información del recuadro. Después completa las actividades.	
	Gramática: Repaso y Evaluación. Completa actividades 1-12.	
4	Ortografía: Palabras agudas sin acento ortográfico. Lee la información de los recuadros. Después completa las actividades de las cinco páginas siguientes en las que las palabras “Ortografía: Palabras agudas sin acento ortográfico ” aparecen en la parte superior de la página.	
5	Género/Características del texto: Lee el pasaje. Responde las preguntas 1-4.	
	Escritura basada en las fuentes: Lee el pasaje. Completa las actividades 1-4.	
	Elemento de escritura: Organización. Lee el texto del recuadro. Contesta las preguntas 1-4 de la sección A. Después, completa la sección B.	

Recommended Online Usage

<input type="checkbox"/> I-Ready Reading - 45 minutes per week	<input type="checkbox"/> I-Ready Math - 45 minutes per week
<input type="checkbox"/> Imagine Learning for English Learners - 90 minutes per week	<input type="checkbox"/> Dreambox - 90 minutes per week

Nombre _____

accidental	acudir	dañino	desastre
descuidado	equipo	prevención	propósito

A. Lee cada clave. Luego escribe la palabra de vocabulario que mejor se ajuste a la clave.

1. que causa un daño o dolor _____
2. vestimentas necesarias para un deporte _____
3. imprevisto, inesperado _____
4. razón para hacer algo _____
5. ir a un lugar _____
6. suceso lamentable _____
7. acción para evitar una enfermedad o un daño _____
8. que no presta atención _____

B. Lee las siguientes oraciones. Luego edítalas tachando la palabra o palabras que se puedan sustituir con una palabra de vocabulario. Escribe esa palabra sobre la línea.

9. Los fuertes vientos fueron destructivos y causaron la caída de muchos árboles. _____
10. Su actitud de no prestar atención le hizo cometer errores a la hora de responder las preguntas de la prueba. _____

Nombre _____

Las **claves en las oraciones** te ayudan a descubrir el significado de una palabra que no te resulta familiar. Usar las palabras u oraciones que están antes o después de una palabra que no es familiar te ayuda. Mira las claves subrayadas de la siguiente oración como ayuda para descubrir el significado de *predecir*.

Intentamos **predecir**, o anunciar, las emergencias antes de que sucedan.

Las claves en la oración anterior te permiten saber que *predecir* significa “anunciar con anticipación”.

Lee cada una de las siguientes oraciones. Busca las claves en las oraciones que te ayuden a comprender el significado de cada palabra en negrilla. Luego encierra en un círculo la letra de la definición correcta para esa palabra.

1. Hay muchos grupos de voluntarios que brindan asistencia o **alivio** a las personas que lo necesitan. Otra palabra para *alivio* es
 a. ayuda b. mapas
2. Una **tragedia**, como una inundación o un incendio, puede cambiar la vida de las personas para siempre. Una **tragedia** es
 a. un suceso terrible b. una película
3. Las personas que perdieron sus casas y todo lo que tenían después de un huracán fueron las **víctimas** más afectadas por la tormenta. Las **víctimas** son
 a. gente que investiga b. gente que sufre
4. Si quieres ir a nadar, es **esencial** que nades en un lugar donde haya guardavidas. **Esencial** es
 a. gracioso b. necesario
5. Saber que alguien puede ayudarte en un momento de necesidad es muy **alentador**. Si algo es **alentador**, es
 a. esperanzador b. terrible

Nombre _____

Lee las oraciones. Subraya en las oraciones las claves que te ayuden a comprender el significado de cada palabra en negrilla. Escribe el significado sobre la línea.

1. Aun cuando no podemos **predecirlas** o anticiparlas, sí podemos prepararnos para las emergencias.

Predecir significa _____

2. Que su maestra le dijera que era una buena estudiante fue **alentador** para Gretel y le dio más confianza para hacer mejor las cosas en la clase.

Alentar significa _____

3. El hundimiento del Titanic fue una **tragedia**, un suceso desafortunado sobre el que la gente aún hoy en día habla.

Tragedia significa _____

4. Después del terremoto, la Cruz Roja brindó **asistencia**. Fue sorprendente todo el apoyo y la ayuda que se necesitó.

Asistencia significa _____

5. Resultó difícil al principio decir cuántas eran las **víctimas**, o cuánta gente estaba sufriendo la destrucción.

Víctimas significa _____

6. Los equipos de emergencia contienen elementos **esenciales** o indispensables para sobrevivir.

Esencial significa _____

Nombre _____

Lee el texto. Usa la estrategia de hacer y responder preguntas para verificar que hayas comprendido los detalles más importantes del texto.

El verdadero trabajo en equipo

9 Intentamos predecir, o anunciar, las emergencias antes de que
18 sucedan. Aunque nos sorprenden. Si no podemos predecirlas, aun
28 así podemos prepararnos. En una emergencia, es mejor trabajar en
equipo. Cuando la gente trabaja junta puede ayudar a más gente.

39 El 29 de agosto de 2005, el huracán Katrina golpeó Luisiana.
50 Fue una de las tormentas más fuertes en 100 años. El viento, la
63 lluvia y las inundaciones destrozaron gran parte de la Costa del
74 Golfo y algunas personas perdieron todo lo que tenían. Perdieron
84 sus hogares, su ropa, sus automóviles y mucho más. Estas
94 personas necesitaron ayuda. Se formaron equipos para brindarles
102 asistencia y alivio. Este fue un momento duro para las víctimas,
113 la gente afectada por la tormenta. Los equipos ayudaron a las
124 víctimas a encontrar comida y refugio.

130 No siempre sabemos cuándo se aproxima una tormenta, una
139 inundación u otro suceso. Sin embargo hay equipos que siempre
149 están listos para ayudar cuando estos hechos ocurren. Saben cómo
159 obtener comida, agua y hasta médicos para asistir a la gente.
170 Trabajan en equipo para brindar ayuda a toda la gente del mundo.

Nombre _____

Es bueno saber que hay equipos que pueden brindar ayuda después de un desastre. Sin embargo, tu familia debe estar preparada. Es importante saber cómo trabajar en equipo en una emergencia. Habla con tus vecinos. Pueden trabajar juntos para prepararse.



Win Henderson/FEMA photo

Trabajar en equipo es alentador y da esperanzas. Todos tienen el mismo objetivo. Podría ser mucho más trabajoso prepararse solo para una emergencia. Tus vecinos pueden trabajar contigo y de esta manera te harán sentir mejor. Pueden trabajar juntos para estar preparados. Es importante tener un Equipo de emergencia. ¿Sabes qué es esto? Es un equipo que tiene elementos esenciales e importantes que se necesitan para sobrevivir. Puede tener alimentos, agua y linternas. Podrías necesitar una linterna en una emergencia. ¿Qué sucede si te la olvidas? Si tus vecinos han empacado una, te la pueden prestar. Esto es trabajar en equipo.

Nadie sabe con certeza cuándo podría presentarse una emergencia. Podría ser hoy. Podría ser el año próximo. Quizás nunca necesites usar tu Equipo de emergencia. Sin embargo, saber que tú y tus vecinos pueden trabajar en equipo hace que todos se sientan mejor. Ante una emergencia, la gente se siente mucho más segura cuando trabaja en conjunto que cuando lo hace sola.

Nombre _____

A. Vuelve a leer el texto y responde las preguntas.

1. En el primer párrafo, ¿qué piensa el autor sobre la gente que trabaja en equipo? Encierra en un círculo la letra de la mejor respuesta.

- a. El autor piensa que solo los equipos pueden predecir las emergencias.
- b. El autor piensa que es mejor trabajar en equipo.
- c. El autor piensa que la gente debe trabajar sola.

2. Considerando la información del quinto párrafo, ¿qué crees que pensaría el autor sobre los vecinos que no trabajan en equipo?

3. ¿De qué manera tus pensamientos y creencias sobre el trabajo en equipo se comparan con los del autor?

B. Trabaja con un compañero o compañera. Lean el texto en voz alta. Presten atención al fraseo y al ritmo. Deténganse después de un minuto. Completen la tabla.

	Palabras leídas	—	Cantidad de errores	=	Puntaje: palabras correctas
Primera lectura		—		=	
Segunda lectura		—		=	

Nombre _____

A. Vuelve a leer el texto y responde las preguntas.

1. Vuelve a leer el primer párrafo. ¿Qué piensa el autor sobre el trabajo en equipo?

2. ¿Qué crees que hubiera sentido el autor sobre los equipos que ayudaron a las víctimas de Katrina?

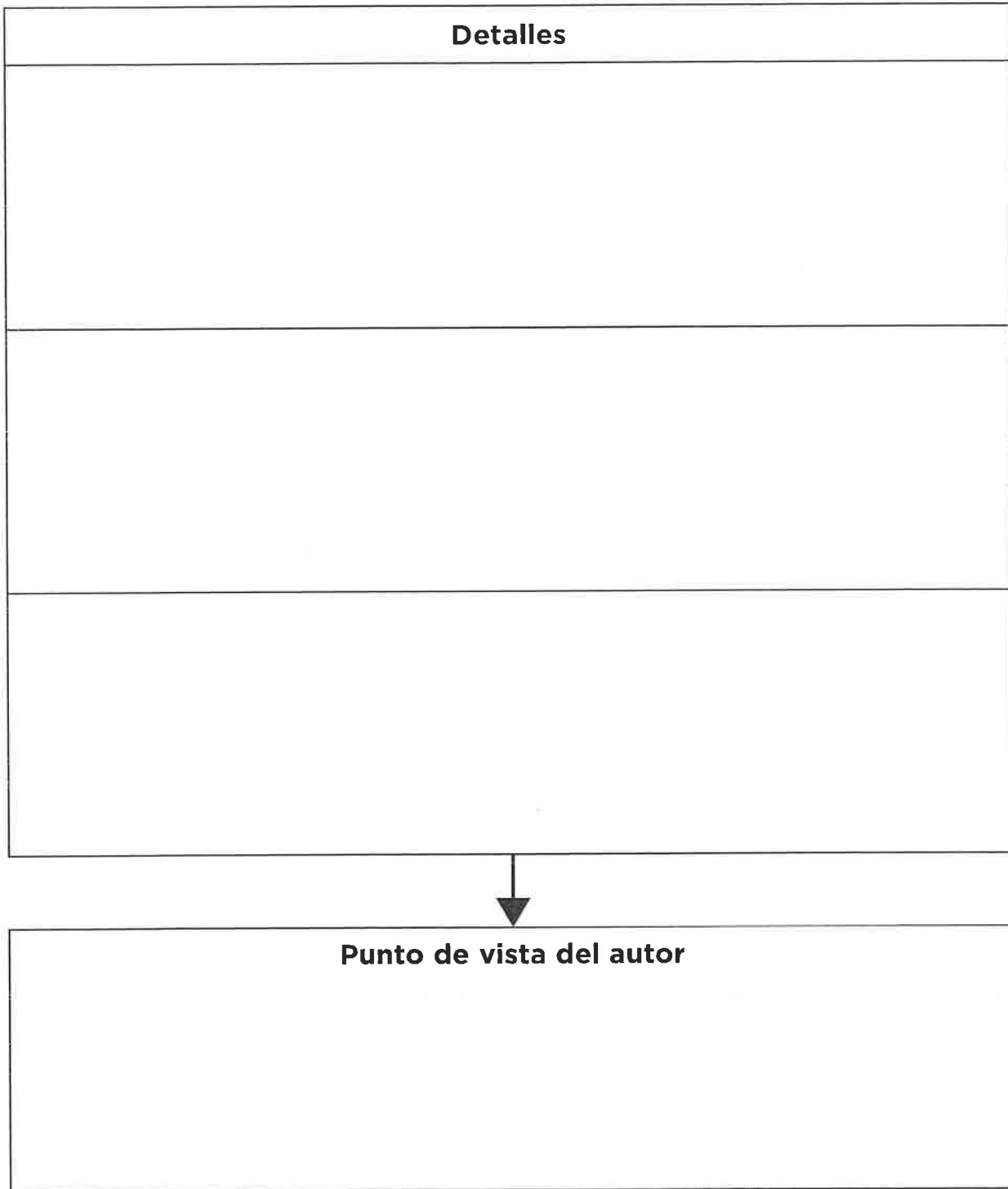
3. Tus opiniones sobre el trabajo en equipo, ¿son iguales o diferentes a las del autor?

B. Trabaja con un compañero o compañera. Lean el texto en voz alta. Presten atención al fraseo y al ritmo. Deténganse después de un minuto. Completen la tabla.

	Palabras leídas	-	Cantidad de errores	=	Puntaje: palabras correctas
Primera lectura		-		=	
Segunda lectura		-		=	

Nombre _____

Lee el texto. Completa el organizador gráfico de punto de vista del autor.



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Nombre _____

- Los **pronombres posesivos** indican a quién pertenece una o varias cosas, y si pertenecen a una o varias personas. Reemplazan al sustantivo.
- Los **pronombres demostrativos** sirven para señalar personas o cosas. También indican la distancia a la que están del hablante o del oyente. Reemplazan al sustantivo.

Si nos esforzamos mucho, el premio será nuestro.

Aquellos son mis libros de lectura.

Escribe el pronombre posesivo o demostrativo en la línea.

1. El artículo sobre el zorro ártico es mío. _____
2. El problema del calentamiento global es nuestro. _____
3. Esa es nuestra tarea. _____
4. Esos animales son suyos. _____
5. Mis fotos son aquellas. _____
6. Todos los libros son tuyos. _____
7. Y las ilustraciones son mías. _____
8. La culpa no es suya. _____
9. Estos son los cambios que tendremos que realizar. _____
10. Esta es nuestra responsabilidad. _____

Nombre _____

- Los **pronombres posesivos** indican a quién pertenece una o varias cosas y si pertenecen a una o varias personas. Reemplazan al sustantivo.
- Los **pronombres demostrativos** sirven para señalar personas o cosas. También indican la distancia a la que están del hablante o del oyente. Reemplazan al sustantivo.

Lee cada oración. Luego escríbela en la línea, con el pronombre posesivo o demostrativo correcto.

1. El cachorro es mías.

2. Aquellos es mi amigo Pedro.

3. Esa son zorros árticos.

4. Las bicicletas son sus.

5. Estos no es tu problema.

6. Los libros que encontraste son nuestras.

7. Las tablas que buscabas son esos.

8. ¿Es tuyos este marcador?

Nombre _____

- Los **pronombres posesivos** indican a quién pertenece una o varias cosas y si pertenece a una o varias personas. Reemplazan al sustantivo.
- Los **pronombres demostrativos** sirven para señalar personas o cosas. También indican la distancia a la que están del hablante o del oyente. Reemplazan al sustantivo.

Vuelve a escribir la anotación de diario. Asegúrate de corregir los pronombres posesivos y demostrativos.

Ayer comenzamos un proyecto de investigación sobre el calentamiento global. La idea fue nuestros. Estas es el área que más nos interesa. El grupo más responsable es el tuyos. Mis compañeros me dijeron que la tarea de investigar las causas del calentamiento global será suyos. Los demás deberán realizar otras actividades. Esta son las actividades de investigación: hallar consecuencias, recopilar y clasificar toda la información, seleccionar fotografías y escribir el informe. La maestra nos dijo que espera que estos sea un trabajo excelente.

Nombre _____

- Para **enviar una carta**, en el frente del sobre se debe escribir el nombre y el apellido de la persona a la que se envía la carta. En la segunda línea, su dirección y, si es necesario, el número de piso y apartamento. En la tercera línea, el código postal y la ciudad o localidad. En la cuarta línea, la provincia o estado.

Si se envía a otro país, en la quinta línea se debe escribir el nombre del país.

- En la solapa posterior del sobre se escriben los datos del remitente, es decir, de la persona que envía la carta: nombre y apellido, dirección, ciudad, estado o país y el número de código postal.

Encuentra los errores. Vuelve a escribir las direcciones correctamente en las líneas de abajo.

Sra. Delia López

Remitente

Paseo Federal 233

Rosario Díaz

La Habana

1482 Calle del Pensador

Albany

Nombre _____

Escribe **PP** sobre la línea, si la palabra subrayada es un pronombre posesivo. Escribe **PD** si la palabra subrayada es un pronombre demostrativo.

1. Este libro no es suyo. _____
2. Estos animales migraron; aquellos no. _____
3. La responsabilidad de cuidar a los animales es tuya. _____
4. Aquel proyecto de investigación es mío. _____
5. Este es mi proyecto de investigación. _____
6. Aquellos son los cachorros del zorro ártico. _____
7. La primicia es tuya. _____
8. Ese es mi libro favorito. _____
9. El informe sobre los zorros es mío. _____
10. Estos son los animales que estudiamos. _____
11. Las más interesantes son esas. _____
12. No, la tuya es la mejor. _____

Nombre _____

barril	juventud	rascar	calor	infeliz
tamal	carnaval	conductor	delantal	mantel
actitud	gratitud	borrador	novedad	reloj

A. Escribe las palabras de ortografía que se ajusten a cada definición.

1. bochorno, canícula _____
2. fiesta popular en la que hay carros y disfraces _____
3. máquina con la que se mide el tiempo _____
4. que no es feliz _____
5. escrito provisorio o boceto _____
6. harina de maíz y carne, envuelta en hojas _____
7. agradecimiento _____
8. prenda que cubre la parte delantera del cuerpo _____
9. disposición de ánimo _____
10. trozo de tela que sirve para cubrir la mesa _____

B. Escribe las palabras de ortografía que completen los siguientes grupos.

11. tonel, barrica, _____
12. chofer, piloto, _____
13. adolescencia, lozanía, _____
14. primicia, noticia, _____
15. frotar, refregar, _____

Nombre _____

barril	juventud	rascar	calor	infeliz
tamal	carnaval	conductor	delantal	mantel
actitud	gratitud	borrador	novedad	reloj

A. Escribe en cada columna las palabras que correspondan.

Palabras con dos sílabas

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

Palabras con tres sílabas

- | | |
|-----------|-----------|
| 7. _____ | 12. _____ |
| 8. _____ | 13. _____ |
| 9. _____ | 14. _____ |
| 10. _____ | 15. _____ |
| 11. _____ | |

B. Rodea con un círculo la sílaba tónica de las siguientes palabras.

- 16. reloj
- 17. vertical
- 18. virtud

Nombre _____

A. Hay seis errores ortográficos en el párrafo. Rodea con un círculo las palabras mal escritas. Escríbelas correctamente en las líneas de abajo.

Hoy, mientras mamá se ponía el delantál para preparar la cena, yo me comí el último tamál. Después le conté lo que había aprendido en la clase de ciencias. Mientras hablábamos, yo la ayudaba. Puse el mantél bordado en la mesa y también los cubiertos.

Quería contarle todo rápidamente. El relój corría y yo estaba muy ansiosa. Le conté sobre las adaptaciones que hacen los animales al medio ambiente. En clase vimos cómo se adaptan al calor. Luego pasamos a las regiones polares donde los animales quedan adormecidos durante el tiempo que hace frío. Todo para mí era una novedád. Entonces, mamá me propuso que investigáramos más después de cenar. Así lo hicimos y las dos aprendimos mucho. ¡Pero lo más emocionante fue tener a mamá como compañera de investigación!

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____

Actividad de escritura

B. Escribe lo que sabes sobre la adaptación de los animales. Usa al menos cuatro palabras de ortografía en tu descripción.

Nombre _____

barril	juventud	rascar	calor	infeliz
tamal	carnaval	conductor	delantal	mantel
actitud	gratitud	borrador	novedad	reloj

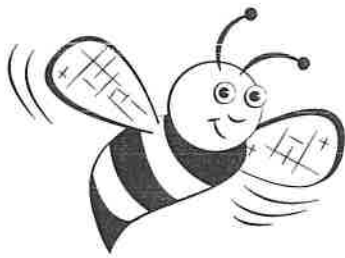
Busca y rodea con un círculo las palabras de ortografía.

X	I	P	C	G	R	A	T	I	T	U	D	U	R	B	D
R	N	U	O	Ñ	O	X	C	A	L	O	R	U	X	O	E
R	F	O	N	O	V	E	D	A	D	A	U	C	S	R	L
E	E	U	D	V	O	I	P	E	L	M	B	A	C	R	A
L	L	D	U	T	K	D	P	D	I	B	U	R	G	A	N
O	I	A	C	T	I	T	U	D	Z	U	T	N	R	D	T
J	Z	E	T	L	P	U	O	A	T	A	M	A	L	O	A
R	E	N	O	J	U	V	E	N	T	U	D	V	U	R	L
B	A	R	R	I	L	I	O	R	A	S	C	A	R	U	S
O	A	E	U	M	A	N	T	E	L	O	U	L	U	R	O

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Nombre _____

Dobla la hoja por la línea de puntos. Escribe las palabras en los espacios en blanco a medida que se leen en voz alta. Cuando termines, abre la hoja y usa la lista que está a la derecha para corregir los errores ortográficos.



Palabras de repaso

Palabras difíciles

- | | |
|-----------|------------------|
| 1. _____ | 1. barril |
| 2. _____ | 2. juventud |
| 3. _____ | 3. rascar |
| 4. _____ | 4. calor |
| 5. _____ | 5. infeliz |
| 6. _____ | 6. tamal |
| 7. _____ | 7. carnaval |
| 8. _____ | 8. reloj |
| 9. _____ | 9. delantal |
| 10. _____ | 10. mantel |
| 11. _____ | 11. actitud |
| 12. _____ | 12. gratitud |
| 13. _____ | 13. borrador |
| 14. _____ | 14. novedad |
| 15. _____ | 15. conductor |
| 16. _____ | 16. ahuecar |
| 17. _____ | 17. brújula |
| 18. _____ | 18. veraneo |
| 19. _____ | 19. electricidad |
| 20. _____ | 20. pulcritud |

Nombre _____

Trabajo en equipo en el aeropuerto

El piloto de un avión se comunica con el controlador de tráfico aéreo para avisar que el avión se está aproximando. Luego el controlador de tráfico aéreo observa la pista para asegurarse de que no haya otros aviones. Si la pista está despejada, el controlador le indica al piloto que aterrice.

Una vez que el avión está en tierra, el piloto habla con el controlador de tráfico terrestre. El controlador de tráfico terrestre busca la mejor ruta desde la pista y guía al avión hasta el aeropuerto.



Responde las preguntas sobre la selección.

1. El texto expositivo brinda información sobre un tema. ¿Sobre qué tema habla este texto?

2. ¿Qué característica del texto se incluye?

3. ¿Qué muestra el gráfico?

4. ¿En qué ayuda el controlador de tráfico terrestre al piloto?

Nombre _____

El estudiante que escribió el texto de abajo usó evidencias de dos fuentes distintas para seguir la pregunta: *¿Por qué los incendios forestales son un peligro para el ambiente y las personas?*

Al igual que los huracanes, los incendios forestales pueden dañar la naturaleza, así como a las personas. Se mueven rápidamente y es difícil controlarlos. Se esparcen con rapidez y pueden iniciarse con mucho facilidad. Una chispa de una fogata, un fósforo o un rayo pueden desatarlo. El fuego puede destruir un bosque repleto de árboles, plantas y animales. Los incendios forestales también son peligrosos para las personas. Pueden destruir casas y campos. Los bomberos no pueden controlar el incendio con tanta facilidad como Windy Gale detuvo al huracán. Ellos también pueden salir heridos. No es difícil comenzar un incendio forestal pero una vez iniciado puede ser una amenaza seria para la vida silvestre y las personas.

Vuelve a leer el texto. Sigue las instrucciones.

1. **Encierra en un círculo** la oración que presenta el tema.
 2. **Subraya** datos y detalles importantes en el párrafo que respaldan la oración principal.
 3. **Encierra en un cuadro** la conclusión que resume el párrafo.
 4. Escribe un ejemplo de concordancia entre un pronombre y un verbo.
-

Nombre _____

A. Lee el borrador de ejemplo. Usa las siguientes preguntas como ayuda para crear un párrafo interesante y bien escrito.

Borrador

Uno de los deberes de un oficial de la policía es prevenir el delito. Tienen radios para que les comuniquen el lugar en el que se está cometiendo un delito. Los oficiales de la policía arrestan a los delincuentes para evitar que rompan la ley.

1. ¿Cuál es la idea principal? ¿Qué oración sobre el tema podrías agregar para mostrarla?
2. ¿Todas las oraciones respaldan la idea principal? ¿Deberías eliminar alguna?
3. ¿De qué manera podrías reforzar la conexión entre las oraciones de apoyo y la idea principal?
4. ¿Por qué los oficiales de la policía son importantes en una comunidad?

B. Ahora revisa el ejemplo. Escribe un párrafo interesante y bien escrito sobre los oficiales de policía que contenga una oración sobre el tema y oraciones de apoyo.



Compton USD

Learning Packet # 3

DLI-ELD

3rd Grade

Name: _____

3rd Grade-ELD Learning Packet

TABLE OF CONTENTS

Week 4

Day	Lesson	Date Completed
1	Vocabulary: Use the word from the box to answer each question. Then, use the word in a sentence.	
	Comprehension and Fluency: Read the literary passage: "Joseph Bruchac". Answer questions A (1-3) & B.	
	Comprehension: Sequence: Read the selection and complete the Graphic Organizer.	
2	Vocabulary: Compound Words. Underline the compound word. Then write its definition.	
	Final e/Inflectional Endings: Complete sections A (questions 1-5) and B (Questions 1-6).	
	Read the literary passage. Answer questions 1-3.	
3	Writing Traits: Organization. Read the Draft Model. Use the questions to help you to draft the paragraph. Then, rewrite the paragraph adding words that show time and order.	
	Read the passage and follow the directions.	
4	Read the literary passage. Respond to the text by reading and completing the sentence starters.	
5	Present Tense Verbs: Read the information in the box. Then, Answer sections A (questions 1-4) AND b (QUESTIONS 1-4)	

Recommended Online Usage

<input type="checkbox"/> I-Ready Reading - 45 minutes per week	<input type="checkbox"/> I-Ready Math - 45 minutes per week
<input type="checkbox"/> Imagine Learning for English Learners - 90 minutes per week	<input type="checkbox"/> Dreambox - 90 minutes per week

Name _____

admires

community

practicing

scared

classmate

contribute

pronounce

tumbled

Use a word from the box to answer each question. Then use the word in a sentence.

1. What is another word for *afraid*? _____

2. What word can describe a friend who sits next to you at school?

3. What is another word for *give*? _____

4. What helps people get better at doing something? _____

5. What word means *say the sound of*? _____

6. What word describes a place where people live and work together?

7. What word means *thinks well of*? _____

8. What happened to the fruit when it fell out and rolled to the ground?

Name _____

Read the passage. Use the ask and answer questions strategy to be sure you understand what you read.

Joseph Bruchac

Growing Up Near Mountains

4 Joseph Bruchac grew up in the mountains of New York. He
15 lived with his grandmother and grandfather. Young Joseph loved
24 to go with his grandfather everywhere he went. His grandfather
34 showed him how to walk softly through the woods and how to
46 fish in the lakes and rivers.

52 As a child, Joseph spent time working in his grandparents'
62 store. When he made mistakes, his grandfather would never shout
72 or yell at him. Instead, he would talk to Joseph about what had
85 happened. That way Joseph could know how to do better the next
97 time. During the winter, farmers would come to the store. They
108 would sit around the stove and tell Joseph stories.

117 While growing up, Joseph loved to read and write. Joseph's
127 grandmother kept bookshelves in the house full of books. There
137 was always plenty to read. He liked to read storybooks about
148 animals. He also liked reading poetry. He even wrote some
158 poems of his own! One time, he wrote a poem for his teacher.
171 She was very proud.

Name _____

A. Reread the passage and answer the questions.

1. What happened during the winter at Joseph’s grandparents’ store?

2. What happened next after Joseph read stories to his sons?

3. Reread the fifth paragraph. What did Joseph do after he began to write stories?

B. Work with a partner. Read the passage aloud. Pay attention to rate. Stop after one minute. Fill out the chart.

	Words Read	-	Number of Errors	=	Words Correct Score
First Read		-		=	
Second Read		-		=	

Name _____

Abenaki Storyteller

Joseph's grandfather was an Abenaki Native American. Joseph became interested in stories told by the Abenaki. When he was in college, Joseph would sometimes visit Native American elders. He would listen to them tell stories. These stories were fun to listen to. But they also taught great lessons about life. Later, Joseph started to have children of his own. He wrote down the stories he heard. Then he read them to his two sons. Soon after that, Joseph began to write children's books. These books told the stories of the Abenaki and other Native American peoples.

Helping Others

In the fourth grade, Joseph's teacher told him, "Whatever you want to do, you should do it." Joseph wanted to write and help others. And that's just what he did. First, he began to write stories. These stories taught children about being kind. They also taught children to care for the Earth. Then, Joseph went to schools all over the United States. He read his stories to children. Now, Joseph helps other writers share their stories.

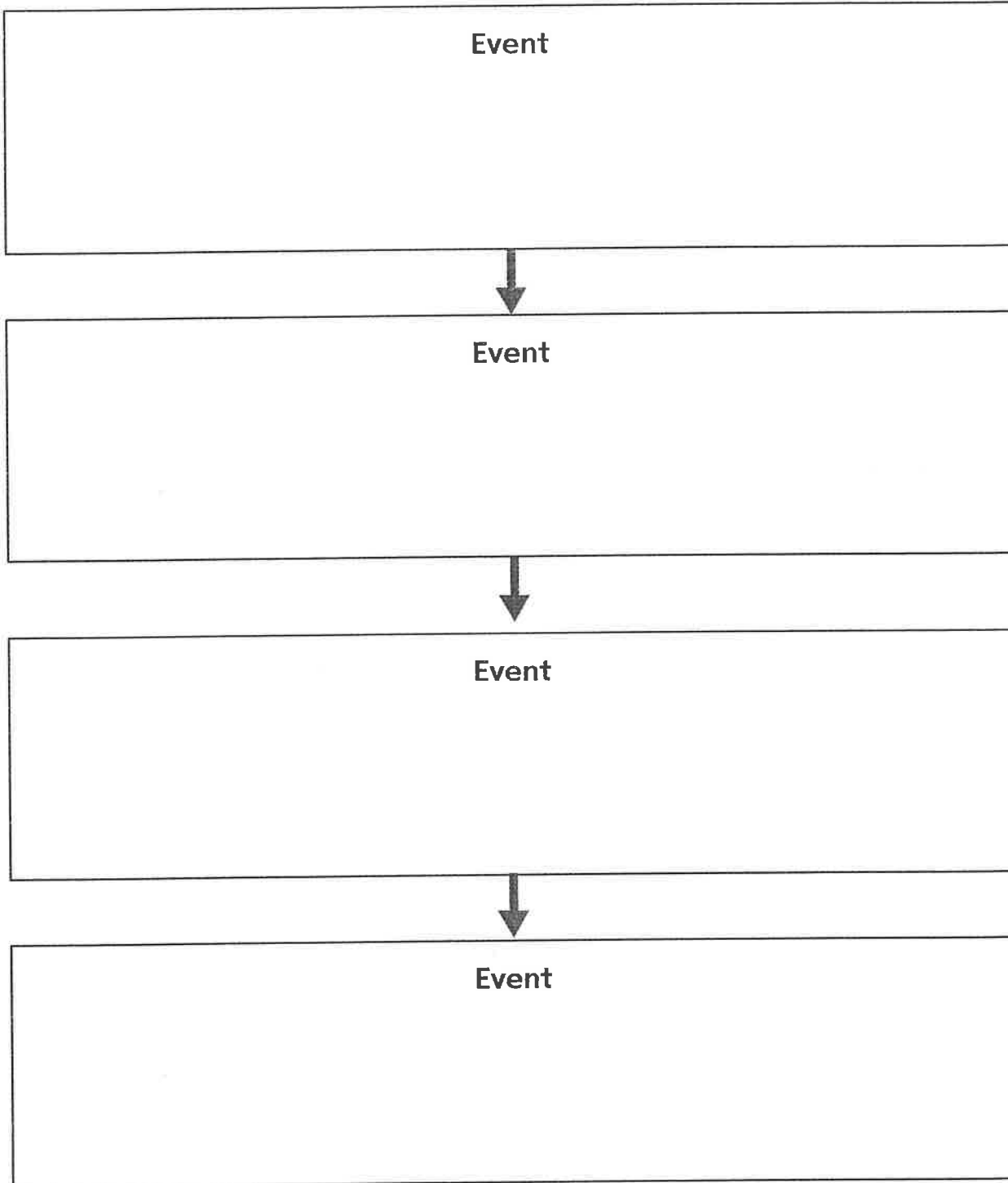
Today, Joseph spends time in his garden. He has gardens all around his house. The inside of his house is full of many plants. Joseph has been all over the world. But he still lives in the hometown where he grew up. "It is a place I love," says Joseph. He still likes to walk through the woods and mountains. Every day he gets ideas for brand-new stories.



Map of Joseph Bruchac's homeland

Name _____

Read the selection. Complete the sequence graphic organizer.



Copyright © McGraw-Hill Education

Name _____

Underline the compound word in each sentence. Then write its definition. Use a dictionary to help you.

1. His grandfather showed him how to walk softly through the woods.

2. He liked to read storybooks about animals.

3. There were plenty of bookshelves in the house full of books.

4. But he still lives in the hometown where he grew up.

Name _____

A. Read each sentence. Underline the word that has a long vowel sound and a final e.

1. Each summer they camp at the lake.
2. The plane should land at noon today.
3. The boy read about the life of his hero.
4. Our teacher pointed to each continent on the globe.
5. The woman plans to skate on the pond this winter.

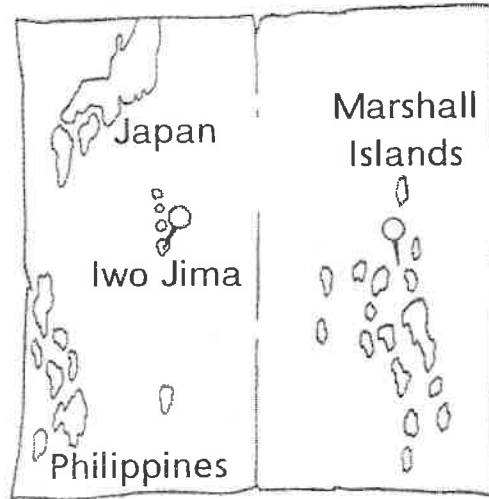
B. Circle the word with the correct *-ed* or *-ing* spelling to complete each sentence. Then write it on the line.

1. I am _____ my money to spend on vacation.
saveing saving
2. He _____ the broccoli and liked it.
tasted tasteed
3. We are _____ plans to visit our grandparents.
making makeing
4. The teacher _____ the spelling tests last night.
gradeed graded
5. I have been _____ ever since I heard the good news.
smilling smiling
6. The artist _____ the clay into a small bowl.
shaped shapped

Name _____

Keith Little

During World War II, I was a soldier and fought battles in the Marshall Islands and on Iwo Jima in the Pacific Ocean. I was one of the Navajo code talkers. The code talkers used the language of the Navajo people to send messages to the troops. The enemy didn't know this language and couldn't read our code. Our work helped the United States win many battles. After the war, I taught people about Navajo language and culture.



Map of the Philippine Sea

Answer the questions about the text.

1. How do you know this text is an autobiography?

2. What text features does the text include?

3. What information does the map give you?

Name _____

A. Read the draft model. Use the questions that follow the draft to help you think about how you can add language to show the time and order of events.

Draft Model

I went camping with my dad. I helped my dad put up our tent. We built a fire. We roasted hot dogs and marshmallows. We put out the fire and went to sleep in our tent.

1. When did the writer go camping?
2. What did the writer do first?
3. What word or words that show order would tell when the writer roasted marshmallows?
4. What words would help signal what the writer did last?

B. Now revise the draft by adding words that show time and order to help readers learn more about how the camping trip unfolded.

Name _____

The student who wrote the paragraph below used text evidence from two different sources to respond to the prompt: *How can people follow their own dreams and at the same time celebrate their traditional cultures? Use text evidence from two sources to support your answer.*

People can follow their dreams while celebrating their traditional culture by figuring out how to combine the two things. For example, Gary Soto was a dreamer who loved to read. He also loved his Mexican culture, and his family enjoyed Mexican mariachi music. Later, as an adult, Gary shared his Mexican culture with others through his writing.

The Polonia Ensemble of Chicago is another example. They love to dance, and they love their Polish culture. They follow their dream of sharing their culture through their costumes, music, and dancing. They march in parades and dance at festivals. They show that by combining their traditional culture with their personal dreams, they can enjoy both.

Reread the passage. Follow the directions below.

1. Draw a box around the topic sentence that explains the main idea.
 2. Circle text that helps you understand the sequence of events.
 3. Underline the sentence that sums up the informational text.
 4. Write the complete subject of this sentence: The Polonia Ensemble of Chicago is another example.
-



Essential Question

How do teams work together?

Use Graphic Organizer 146 to take notes while you read.

Rescuing Wild Animals

Expository Text

Rescue teams help people in trouble. Sometimes wild animals need help, too. That is when animal rescue teams go to work.

Sometimes wild animals are hurt in disasters, like fires or tornadoes. When people see a wild animal in trouble, they call an animal control officer.

The officer sends rescue workers to find the animal and catch it. The animal may not **trust** humans and may be afraid. The animal might try to bite. But the rescue workers are brave and very smart! They know how to move carefully. They make sure the animal does not bite or run away. The rescue workers use special equipment to catch the animal and hold it.

Next, the rescue workers decide the best way to help the animal. They always think carefully about what to do. Sometimes the animal only needs to be moved to a safe place.

Other times, the animal is badly hurt. In **emergencies** like this, the rescue workers take the animal to an

animal hospital. There, special doctors called veterinarians take care of the animal. Then the rescue workers take the healthy animal back to its home. Animal rescue teams are full of heroes!



An animal rescue team helps wild animals in trouble.

Respond to the Text

Name _____

Read the text. Use Graphic Organizer 146 to record your ideas and notes. Have a collaborative conversation with your partner. Use the sentences below to start the conversation. Cite text evidence and record your ideas on the graphic organizer. Present your ideas to the class.

1. Explain why people call an animal control officer.


An animal control officer _____
_____.

2. Discuss why the rescue workers take animals to an animal hospital.

The rescue workers _____
_____.

3. Explain how veterinarians help animals.

Veterinarians _____ and
_____.

 **Write Work with a partner.** Discuss your notes about “Rescuing Wild Animals.” Then write your answer to the Essential Question.

How do animal control officers, rescue workers, and veterinarians work together?

The animal control officer _____
_____.

If the animal is hurt, _____
_____.

Then, veterinarians _____.

Name _____

Present-tense verbs tell about actions that are happening now.

Remember: A present-tense verb must agree with its subject. Do not add *-s* or *-es* to a present-tense verb when the subject is plural or *I* or *you*.

I like apples. My mother likes apples.
He washes the apples.

A. Write the correct form of the present-tense verb.

1. She _____ today. (dance)
2. Do you _____ apples? (like)
3. A fish _____ in the pond. (swim)
4. She _____ the game. (watch)



B. Correct each sentence by writing the correct form of the underlined verb.

1. She splash the water. _____
2. He fix the chair. _____
3. She catch the ball. _____
4. I mixes some paint. _____

