



Compton USD
Learning Packet # 4
Dual Language
Immersion
Grade 1

Name: _____

DLI-Grade 1 Learning Packet

TABLE OF CONTENTS

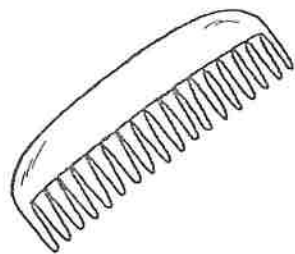
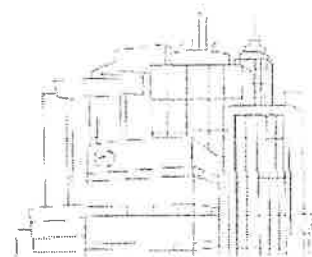
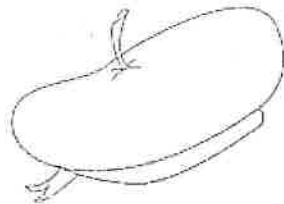
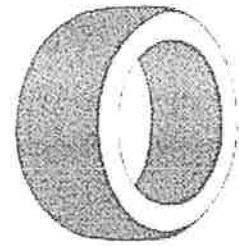
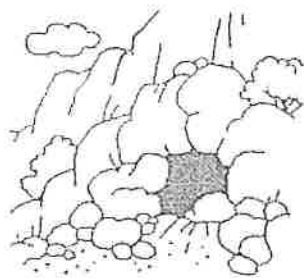
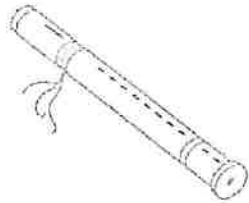
Week 4

Day	Lesson	Date Completed
1	Reconocimiento fonológico: Completa las actividades de las tres primeras páginas que dice “ Reconocimiento fonológico ” en la parte superior de cada página.	
	Palabras de Uso frecuente: Completa las actividades en las cuatro páginas siguientes en las que “ Palabras de uso frecuente ” aparece en la parte superior de la página.	
2	Fonética: Diptongos- Completa las actividades de las tres páginas siguientes en las que la palabra “ Fonética: Diptongos ” aparece en la parte superior de la página.	
	Vocabulario: Completa las actividades de las cinco páginas siguientes en las que la palabra “ Vocabulario o Estrategias de vocabulario ” aparece en la parte superior de la página.	
	Ortografía: Diptongos. Completa las actividades de las cuatro páginas siguientes en las que la palabra “ Ortografía ” aparece en la parte superior de la página.	
3	Lectura comprensiva: Lee el libro “ Maira pide un deseo ”. Luego, completa las actividades de las tres páginas siguientes en las que la palabra “ Comprensión ” aparece en la parte superior de la página.	
4	Gramática: Pronombres personales. Completa las cuatro páginas en las que la palabra “ Gramática ” aparece en la parte superior de la página.	
	Normas del lenguaje: La coma en una serie. Lee la información..Luego completa las secciones A y B.	
	Análisis Estructural: Contracción del. Completa las actividades de las tres páginas en las que las palabras “ Análisis estructural ” aparecen en la parte superior de la página.	
	Elemento de escritura: Selección de palabras. Completa las actividades de la página en la que las palabras: Elemento de escritura: Selección de palabras ” aparece en la parte superior de la página.	
	Características de texto: Pie de la ilustración/Pie de la foto. Lee la información de cada página. Después completa las actividades de las dos páginas siguientes en las que las palabras “ Características del texto: Pie de ilustración/Pie de foto ” aparece en la parte superior de la página.	
5	Leveled Reader: Lee el libro “ Los hermanos Wright ”. Completa las actividades de las páginas 12-17.	

Recommended Online Usage	
<input type="checkbox"/> I-Ready Reading - 45 minutes per week	<input type="checkbox"/> I-Ready Math - 45 minutes per week
<input type="checkbox"/> Imagine Learning for English Learners - 90 minutes per week	<input type="checkbox"/> Dreambox - 90 minutes per week

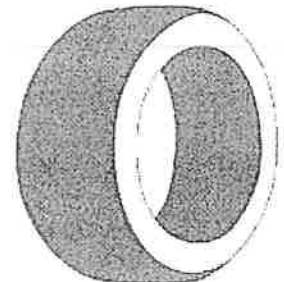
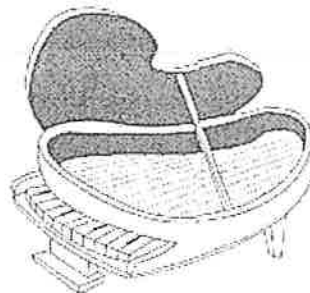
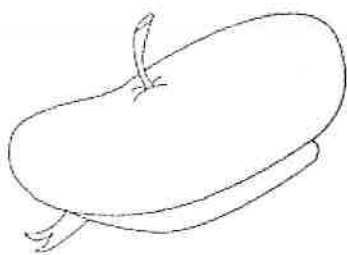
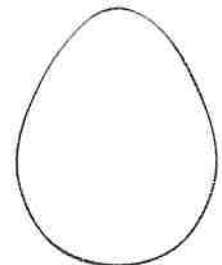
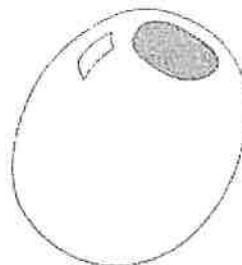
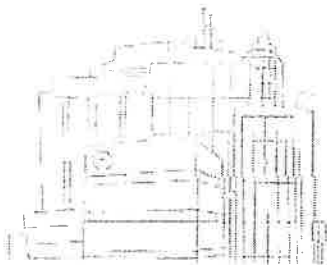
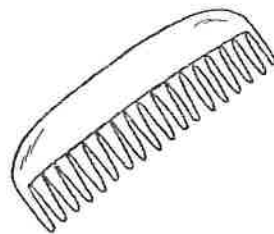
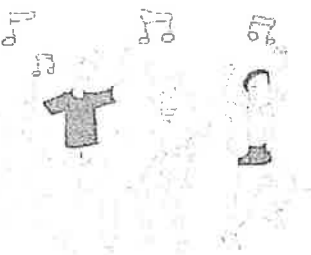
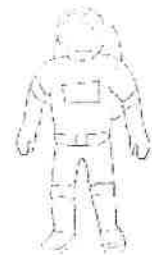
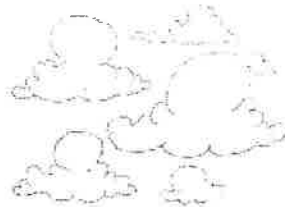
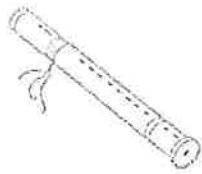
Nombre _____

Encierra en un círculo los dibujos cuyo nombre tiene los siguientes sonidos: ai, au, ei, eu, oi.



Nombre _____

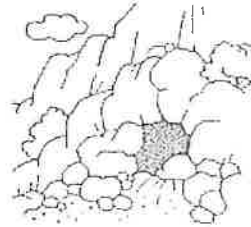
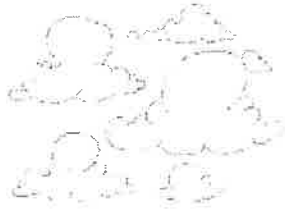
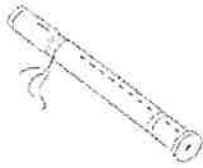
Colorea los dibujos cuyo nombre tiene los siguientes sonidos: ai, ei, ey. Encierra en un círculo los dibujos cuyo nombre tiene los siguientes sonidos: au, eu, oi, ai, au.



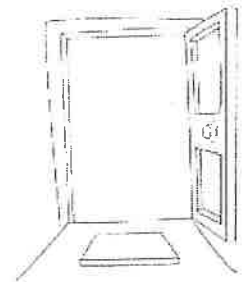
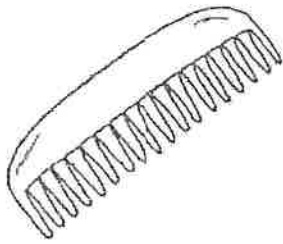
Copyright © McGraw-Hill Education

Nombre _____

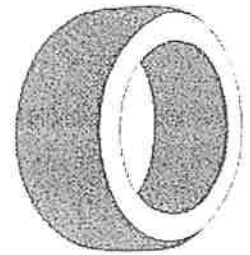
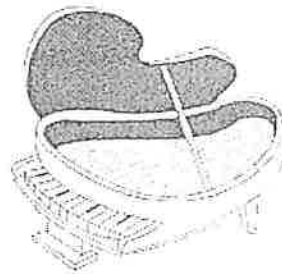
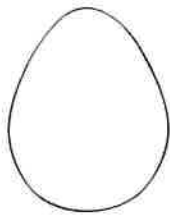
A. Encierra en un círculo los dibujos cuyo nombre tiene ai o au.



B. Colorea los dibujos cuyo nombre tiene ei.



C. Dibuja una cruz sobre los dibujos cuyo nombre tiene oi o eu.



Nombre _____

Encierra en un círculo la palabra que completa la oración. Escribe la palabra.

1. El vendedor me _____ una bolsa.
 ofrece quiere



2. ¿Me das _____ vaso de leche?
 ofrece otro



3. Martín dice que tú _____ subir al árbol.
 podrás piensa



4. Con Sara repasamos una _____ de la clase.
 podrás pregunta



5. Carola _____ que mañana estará mejor.
 piensa podrás



6. Lila _____ una cometa como la mía.
 quiere piensa



Copyright © McGraw-Hill Education

Nombre _____

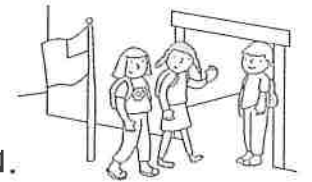
Completa las oraciones con una palabra del recuadro.

ofrece otro piensa podrás pregunta quiere

1. Lila _____ una cometa como esa.



2. Tengo una _____ para la maestra.



3. ¿Me das _____ vaso de leche?



4. Ana _____ que mañana estará mejor.



5. ¿Crees que _____ subir al árbol?



6. El vendedor me _____ una bolsa.



Nombre _____

Completa las oraciones con una palabra del recuadro.

ofrece otro piensa podrás pregunta quiere

1. Lila _____ una cometa como la mía para que juguemos juntas.

2. Con Sara repasamos una _____ antes de la clase de matemáticas.

3. ¿Me das _____ vaso de jugo? Todavía tengo sed.

4. Carola está enferma, pero _____ que mañana se sentirá mejor.

5. Martín dice que tú _____ subir al árbol con su ayuda.

6. El vendedor me _____ una bolsa para poner los alimentos.

Nombre _____

ofrece
otro

piensa
podrás

pregunta
quiere

Encierra en un círculo la palabra de ortografía de cada fila. Escribe la palabra en la línea.

1. oferce ofrece orfece

2. otro otor ótro

3. pinesa piesna piensa

4. pregunta pergunta pegrunta

5. quiere querei qiereu

6. pordás pdorás podrás

Nombre _____

Las letras *ai, au, ay, ei, eu, ey, oi, oy* forman diptongos. Los diptongos se pronuncian en la misma sílaba, como en caimán o neurona.

Lee las palabras. Subraya las sílabas que tienen los diptongos *ai, au, ay, ei, eu, ey, oi, oy*. Escribe la cantidad de sílabas que tiene cada palabra.

1. bailar _____

7. oigo _____

2. hay _____

8. veinte _____

3. doy _____

9. rey _____

4. aullido _____

10. maullar _____

5. neumático _____

11. boina _____


6. reina _____

12. eucalipto _____


Nombre _____


Las letras *ai, au, ay, ei, eu, ey, oi, oy* forman diptongos. Los diptongos se pronuncian en la misma sílaba, como en caimán o neurona.


Encierra en un círculo la palabra que completa la oración. Escribe la palabra.

1. _____ seis velas en el pastel. 
Hay Estoy

2. La _____ se puso la corona para el baile.
reina rey

3. Pinté un _____ con un lago. 
baile paisaje

4. El _____ del gatito me despertó. 
aullido maullido

5. Mi _____ oculta mi peinado. 
boina peinetas

Nombre _____

Las letras *ai, au, ay, ei, eu, ey, oi, oy* forman diptongos. Los diptongos se pronuncian en la misma sílaba, como en caimán o neumático.

A. Lee las palabras. Subraya las sílabas con los diptongos *ai, au, ay, ei, eu, ey, oi, oy*.

baile	pausa	paisaje
rey	reina	deuda
estoy	voy	veinte
aullido	hoy	causa
neumático	oigo	aire

B. Clasifica las palabras del ejercicio anterior en las columnas correspondientes.

<i>ai, au, ay</i>	<i>ei, eu, ey</i>	<i>oi, oy</i>

Nombre _____

Enfurrñado significa "enojado" o "enfadado".

Exacto significa "puntual" o "verdadero".

A. Observa las ilustraciones. Completa las oraciones con una palabra de vocabulario del recuadro.

enfurrñado exacto

1. El paquete llegó en el momento _____



2. Nino está _____ porque no quiere ir al dentista.



B. Elige una de las palabras del ejercicio anterior. Haz otro dibujo para ilustrar la palabra.

3.

Nombre _____

enfurruñado enojado, enfadado

exacto justo, puntual, verdadero

A. Observa las ilustraciones. Escribe una oración sobre la ilustración con una palabra de vocabulario del recuadro.

1.



2.



B. Escribe otras dos oraciones con las dos palabras de vocabulario.

3.

4.

Nombre _____

Enfurrñado significa "enojado" o "enfadado".

Exacto significa "puntual" o "verdadero".

A. Completa las oraciones con una de las palabras.

enfurrñado exacto

1. El paquete llegó en el momento _____



2. Él está _____ porque va al dentista.



B. Escribe una oración con una palabra del recuadro. Ilustra la oración.

3.

Nombre _____

Algunas palabras tienen significados similares.
Las pequeñas diferencias en el significado de esas palabras se llaman **variantes del significado**.

Lee las oraciones. Observa la palabra subrayada.
Luego, elige la palabra que mejor completa la oración y escríbela.

1. Paco se mojó mucho.

Paco está _____
empapado húmedo



2. Tita pone la comida del perro en el tazón.

Tita _____ la comida del perro.
sirve derrama



3. Cata piensa que el festejo fue fantástico.

Cata piensa que el festejo fue _____
bueno maravilloso



Nombre _____

Las **variantes del significado** son pequeñas diferencias en el significado de palabras similares.

Lee las oraciones. Luego, escoge la palabra en letras negrillas que mejor responde la pregunta.

1. Paco se mojó. ¿Paco está **empapado** o **húmedo**?



2. Tita le da de comer al perro. ¿Tita le **sirve** la comida o la **derrama**?



3. Cata piensa que el festejo fue fantástico. ¿Cata piensa que el festejo fue **bueno** o **maravilloso**?



Nombre _____

baile
aula

hay
peine

deuda
rey

boina
hoy

otro
quiere

Escribe las palabras de ortografía que tienen tres o cuatro letras.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Escribe las palabras de ortografía que tienen cinco o seis letras.

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Nombre _____

baile

peine

deuda

boina

aula

Combina las sílabas para formar palabras de ortografía. Escribe las palabras en la línea.

1. boi + na =

=====

2. pei + ne =

=====

3. au + la =

=====

4. deu + da =

=====

5. bai + le =

=====

Nombre _____

baile

peine

rey

aula

Rellena el círculo que corresponda junto a Sí o No. Si la palabra está mal escrita, escríbela en la línea.

1. A mi mamá le gusta mucho el biale.

¿Correcto? Sí No



2. Hay una rana en el suelo del aula.

¿Correcto? Sí No



3. Ese pine es azul.

¿Correcto? Sí No



4. El rye está en la torre.

¿Correcto? Sí No



Nombre _____

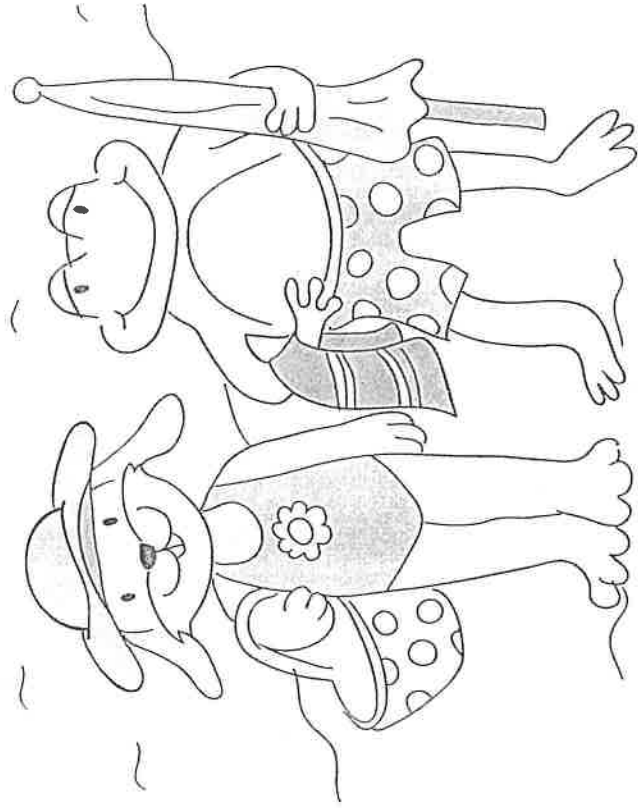
Dobla la hoja por la línea de puntos. Usa los espacios en blanco para escribir las palabras durante el dictado. Cuando termine la prueba, despliega la hoja. Usa la lista de la derecha para corregir los errores de ortografía.

Palabras de uso frecuente



- | | | |
|-----|-------|------------|
| 1. | _____ | 1. baile |
| 2. | _____ | 2. aula |
| 3. | _____ | 3. hay |
| 4. | _____ | 4. peine |
| 5. | _____ | 5. deuda |
| 6. | _____ | 6. rey |
| 7. | _____ | 7. boina |
| 8. | _____ | 8. hoy |
| 9. | _____ | 9. otro |
| 10. | _____ | 10. quiere |

Maira pide un deseo



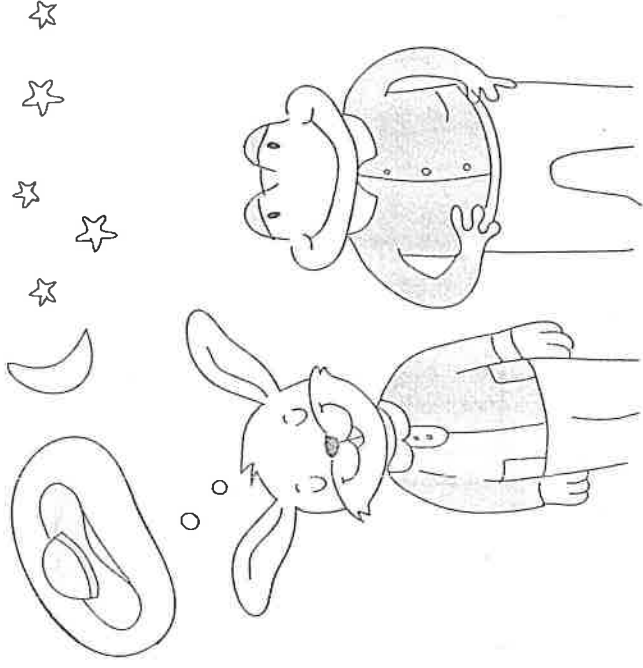
“Pedir ese deseo dio resultado”,
piensa Maira.

Reinaldo dice:

—Creo que yo pediré otro deseo.

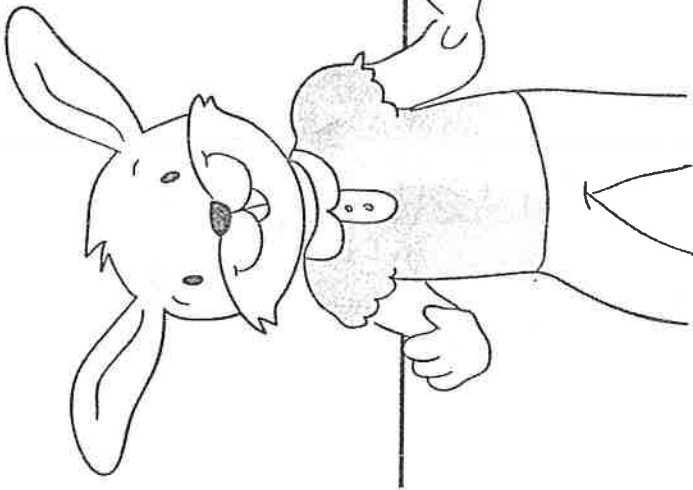
—¡Qué bien! —responde Maira.

④



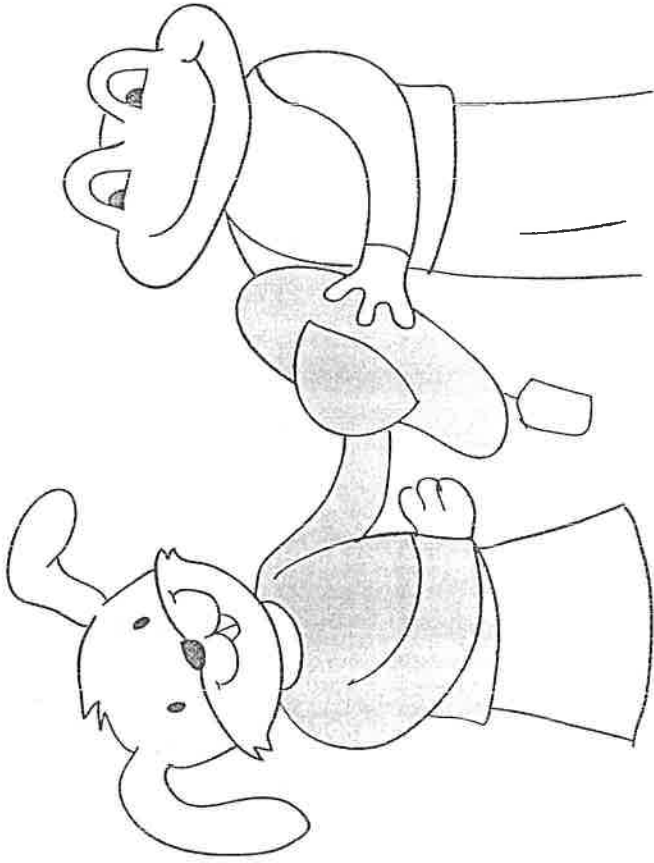
—¡Mira qué linda luna! Pediré un
deseo —le dice la conejita Maira
al sapo Reinaldo—. Me gustaría
tener un gorro de sol, para ir
mañana al mar.

①



El sapo Reinaldo dice:
—Creo que podrás tenerlo.

②



A la mañana, Reinaldo le ofrece
un gorro a Maira.

③

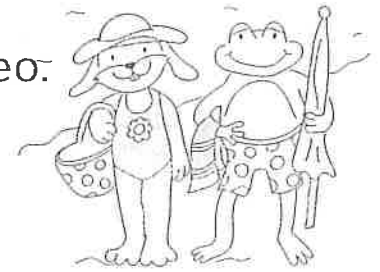
Nombre _____

A. Vuelve a leer "Maira pide un deseo" y sigue las instrucciones.

1. ¿Qué hace Maira cuando ve la luna?

Pide un _____.

2. Escribe lo que pide Maira en su deseo:



3. ¿Por qué se hace realidad el deseo de Maira?

le ofrece un gorro a Maira.

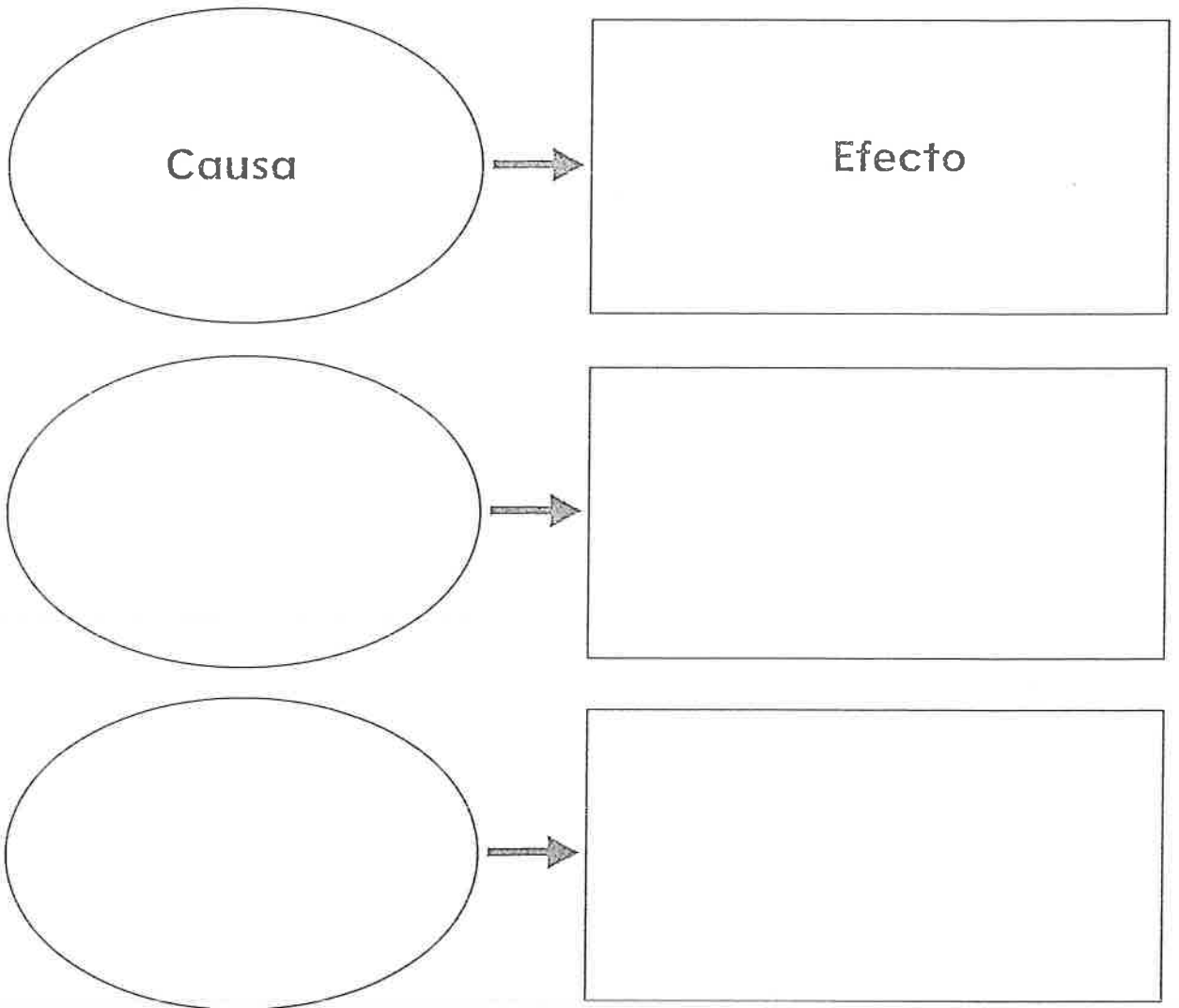
4. ¿Qué efecto de lo sucedido se ve en la última página?

B. Trabaja con un compañero. Lee el pasaje en voz alta. Presta atención a la entonación. Detente después de un minuto. Completa la tabla.

	Palabras leídas	-	Cantidad de errores	=	Total de palabras correctas
Primera lectura		-		=	
Segunda lectura		-		=	

Nombre _____

Completa la tabla de causa y efecto. Usa palabras del texto.



Nombre _____

Los **pronombres personales** sirven para nombrar seres u objetos sin usar sustantivos. Algunos de ellos son *yo, mí, tú, ti*.

Ejemplo: Este vaso es para ti.

Lee las oraciones. Encierra en un círculo los pronombres personales.

1. El perrito corre hacia ti.
2. ¿Este helado es para mí?
3. Yo voy al dentista con mi hermana.
4. Tú eres vecina de mi tío.



Nombre _____

Los **pronombres personales** sirven para nombrar seres u objetos sin usar sustantivos. Algunos de ellos son *yo, mí, tú, ti*.

Ejemplo: A ti te gusta el campo.

Lee las oraciones y subraya el pronombre personal correcto.

1. (Tú / Yo) estoy jugando a la pelota.
2. A (mí / yo) me gusta mucho el helado.
3. (Tú / Ti) eres muy alto.
4. Tengo una manzana para (tú / ti).
5. Esas cajas son para (mí / yo).



Nombre _____

Los **pronombres personales** sirven para nombrar seres u objetos sin usar sustantivos. Algunos de ellos son *yo, mí, tú, ti*.

Ejemplo: A ti te gusta el campo.

Lee las oraciones y subraya el pronombre personal correcto.

1. (Tú / Ti) tienes un hermanito muy bonito.
2. A (mí / yo) no me gusta el chocolate.
3. ¡Hice un dibujo para (tú / ti)!
4. ¿Tienes un libro para darme a (mí / ti)?
5. (Mí / Yo) estoy buscando mis llaves.



Nombre _____

A. Completa las oraciones con los pronombres personales *yo, mí, tú* o *ti*.

- _____
-
1. ¿Me hablas a _____ ?

-
2. _____ necesito comer más verduras.

-
3. ¡Julia, este paquete es para _____ !

B. Escribe dos oraciones usando los pronombres personales *yo, mí, tú* o *ti*. Subraya los pronombres.

- _____
-
4. _____

5. _____

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Nombre _____

Las **comas** indican pausas para la lectura. Cuando mencionamos muchos elementos en una serie, los separamos con comas, para que se lean con atención.

A. Encierra en un círculo las comas.

1. Esta mañana barrimos el jardín, la cocina, la terraza y el baño.
2. Todos los lunes, martes y sábados voy a nadar.



B. Coloca las comas necesarias para separar los elementos de la serie.

3. Marisa Tomas y yo vamos a la escuela caminando.
4. En casa de mi tía comimos pizza ensalada helado y uvas.

Nombre _____

Cuando la palabra **de** está antes de la palabra **el**, se combinan para formar una sola palabra: **del**.

de + el = del

Completa las frases con la palabra que falta.
Une cada frase con el dibujo correspondiente.

1. las olas _____ mar



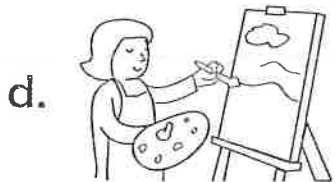
2. la base _____ molde



3. el color _____ paisaje



4. el bate _____ niño



Nombre _____

Cuando la palabra **de** está antes de la palabra **el**, se combinan para formar una sola palabra: **del**.

de + el = del

A. Vuelve a escribir correctamente las siguientes oraciones. Usa la palabra *del*.

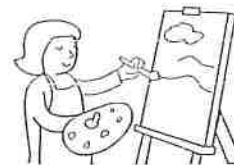
1. El bate de el niño es de madera.



2. La base de el molde quema.



3. El color de el paisaje es maravilloso.



4. Las olas de el mar salpican a la niña.



B. Escribe una oración con la palabra *del*.

Nombre _____

Escribe oraciones con los siguientes pares de palabras.
Usa la palabra *del* en todas las oraciones.

rayos, sol

maullido, gato

martillo, carpintero

aire, campo

bate, niño

corona, rey

1.

2.

3.

4.

5.

6.

Nombre _____

A. Lee el siguiente borrador. Las preguntas te servirán para agregar palabras descriptivas.

Borrador

Me gusta mirar el cielo de noche con mi papá. Se pueden ver muchas cosas en el cielo. En el cielo hay estrellas. Es inmenso.

1. ¿Cuál es el tema del texto?
2. ¿Qué palabra descriptiva aparece en el texto?
3. ¿Qué otras palabras descriptivas podrías agregar?

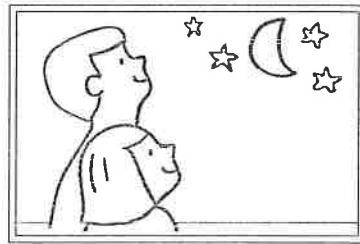
B. Ahora, corrige el borrador y agrega palabras descriptivas para hablar del cielo de noche.

Nombre _____

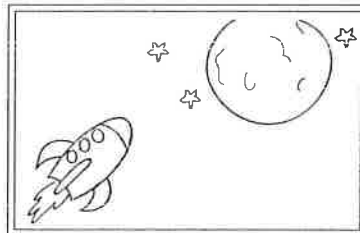
Un **pie de ilustración** o un **pie de foto** es una descripción breve que da información sobre una ilustración o una fotografía.

Encierra en un círculo el pie de ilustración que informa sobre la ilustración.

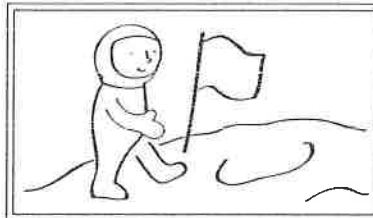
1. Ellos miran la Luna.
Ellos leen acerca de la Luna.



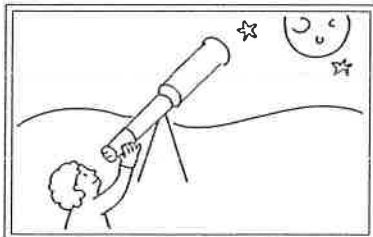
2. La nave está cerca de la Luna.
La nave aterrizó.



3. Él está en la nave.
Él está en la Luna.



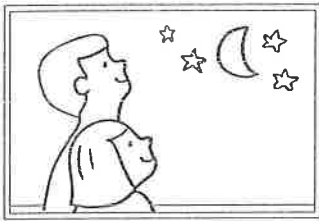
4. Papá mira la Luna.
Papá mira un mapa.



Nombre _____

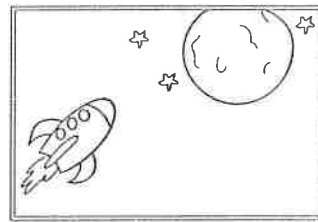
Un **pie de ilustración** o un **pie de foto** es una descripción breve que da información sobre una ilustración o una fotografía.

Encierra en un círculo el pie de ilustración que informa sobre la ilustración.



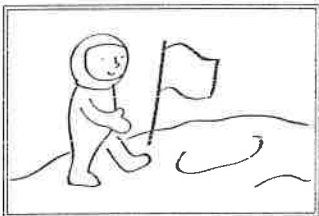
1. Papá y Lola miran la Luna.

Papá y Lola leen sobre la Luna.



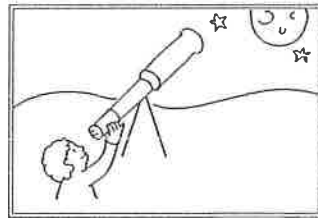
2. La nave está cerca de la Luna.

La nave aterrizó.



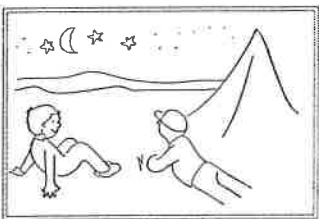
3. Él está en la nave.

Él está en la Luna.



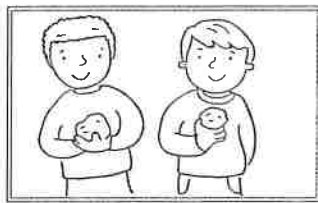
4. Papá mira un mapa.

Papá mira la Luna.



5. Ellos charlan a la noche.

Ellos se bañan en el mar.

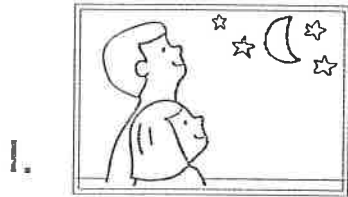


6. Ellos tienen cascos.

Ellos tienen rocas.

Nombre _____

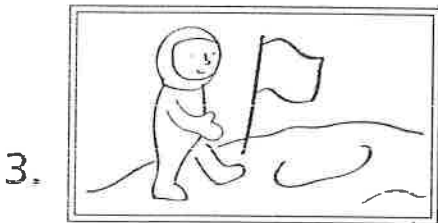
Observa las ilustraciones. Luego, completa el pie de ilustración para dar más información sobre la ilustración.



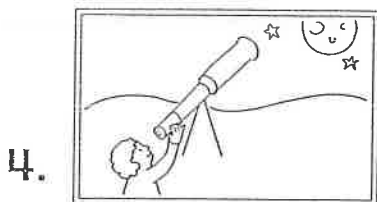
Papá y Lola _____



La nave _____



Él _____



El señor _____

Los hermanos Wright

Mel Abelin



ESTRATEGIAS Y DESTREZAS

Comprensión

Estrategia: Hacer y responder preguntas

Destreza: Problema y solución

Vocabulario

inusuales, prever

Palabras de uso frecuente

cualquier, doctor, maestro, nuestro, propio, través

Fonética

Sílabas con diptongos *ia, ie, io, iu, ua, ue, ui, uy*

Estándares curriculares

Estudios Sociales

Historia de Estados Unidos

Número de palabras: 253**

Photography Credit: Cover (bkgd) ICHIRO/Digital Vision/Getty Images, (l) Library of Congress Prints & Photographs Division [LC-DIG-ppmsca-00676 DLC], (r) Library of Congress Prints & Photographs Division [LC-DIG-ppmsca-08396], (b) Science & Society Picture Library/SSPL/Getty Images

**El número total de palabras incluye las palabras del cuerpo del texto y de los títulos. No se incluyen las cifras ni las palabras en los pies de foto, rótulos, diagramas, tablas y recuadros.

mheducation.com/prek-12



Copyright © 2014 McGraw-Hill Education

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written consent of McGraw-Hill Education, including, but not limited to, network storage or transmission, or broadcast for distance learning.

Send all inquiries to:
McGraw-Hill Education
Two Penn Plaza
New York, New York 10121

ISBN: 978-0-02-125931-1
MHID: 0-02-125931-3

Printed in the United States of America.

4 5 6 7 8 DRN 22 21 20 19 18

C

Género Biografía



Pregunta esencial
¿Qué inventos conoces?

LOS hermanos Wright

Mel Abelin



(bkgd) | CHIRO/Digital Vision/Getty Images, (inset) | Library of Congress Prints & Photographs Division [LC-DIG-ppprs-00626]

LECTURA
COMPLEMENTARIA

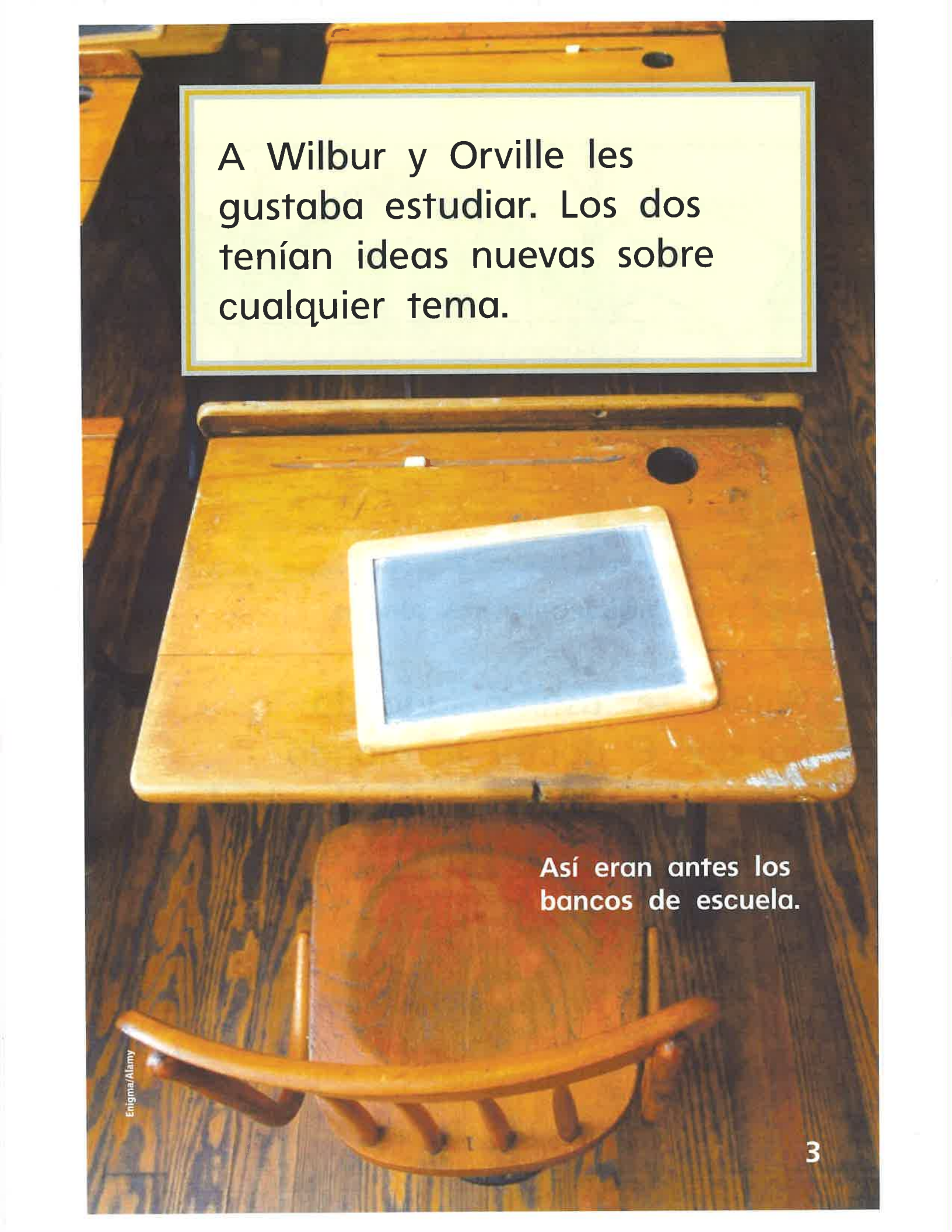
Una palomita. 13



Wilbur es el de arriba y Orville, el de la derecha.



Estos son los hermanos Wilbur y Orville Wright. Fueron los primeros en hacer volar un avión. Wilbur nació en 1867. Orville nació en 1871.

A photograph of a wooden school desk with a blue chalkboard and a wooden chair. The desk is made of light-colored wood and has a blue chalkboard in the center. A wooden chair with a curved back and four legs is positioned in front of the desk. The background shows other similar desks in a classroom setting.

A Wilbur y Orville les gustaba estudiar. Los dos tenían ideas nuevas sobre cualquier tema.

Así eran antes los bancos de escuela.

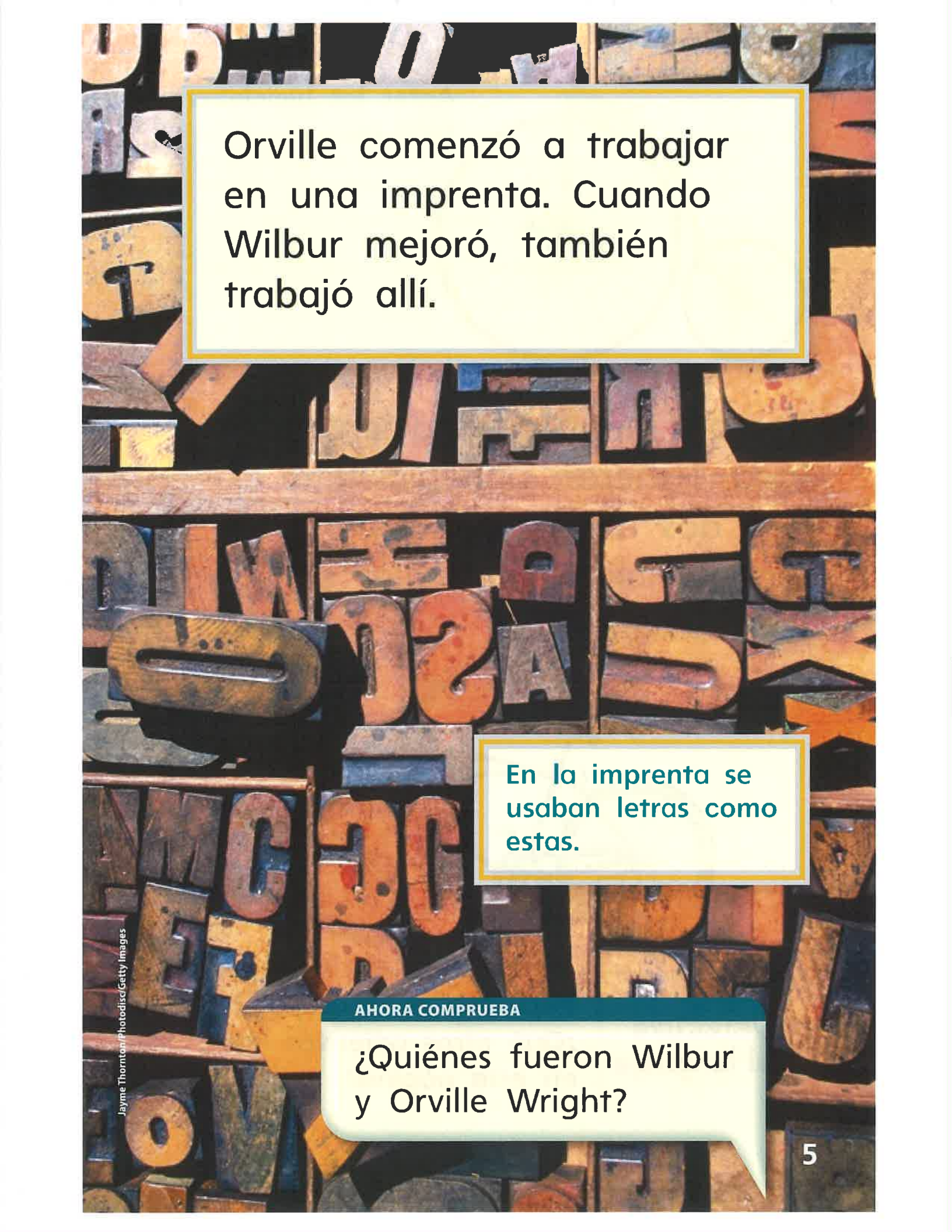


Aquí vivió Wilbur mientras sanaba.

Wilbur se lastimó jugando hockey. El doctor le mandó reposo. Mientras se curaba leyó, estudió, pensó e investigó. ¡Sin ayuda de un maestro!

**Detective
del lenguaje**

¿Para qué se usan las comas (,) en el texto subrayado?



Orville comenzó a trabajar en una imprenta. Cuando Wilbur mejoró, también trabajó allí.

En la imprenta se usaban letras como estas.

AHORA COMPRUEBA

¿Quiénes fueron Wilbur y Orville Wright?



Antes las bicicletas
eran así.

Los dos hermanos tuvieron una
idea. Hicieron una bicicleta
con dos ruedas iguales.
Eran bicicletas inusuales en
esa época.



**Detective
del lenguaje**

Inusuales es un adjetivo.
¿Qué otros adjetivos hay
en esta página?

Con ellas ganaron mucho dinero. Lo usaron para investigar sobre aviones.

AHORA COMPRUEBA

¿Cómo ganaron dinero los hermanos Wright?

El padre de Wilbur y Orville está en el centro de esta foto familiar.





Los hermanos querían hacer una máquina voladora. Inventaron un planeador. No era como los de nuestro tiempo. ¡Pero voló!

Este fue el tercer planeador de los hermanos Wright.



(bkgd) ICHIRO/Digital Vision/Getty Images, (inset) Science & Society Picture Library/SSPL/Getty Images

En 1903 probaron su propio avión. Lo hicieron en la costa para prever accidentes.



(bkgd) Pat & Chuck Blackley/Alamy Stock Photo, (inset) Library of Congress Prints & Photographs Division [LC-DIG-pppr-00626]

Probaron su primer avión en Carolina del Norte.



Orville voló a través del aire durante 12 segundos.
¡Empezaban los vuelos en avión!

Wilbur y unos amigos vieron como volaba Orville.



AHORA COMPRUEBA

¿Cuánto tiempo voló Orville?

En 1928 hubo una fiesta en honor de los hermanos Wright. Se hizo un monumento para recordarlos.

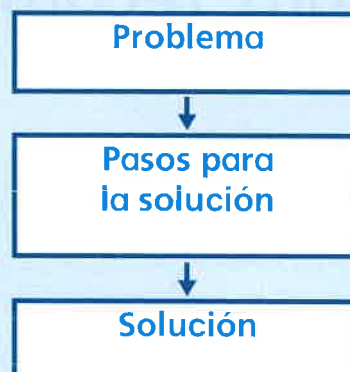
El monumento tiene alas talladas a los costados.



Respuesta a la lectura

Volver a contar

Vuelve a contar
*Los hermanos
Wright* con tus
propias palabras.



Evidencia en el texto

1. Wilbur se lastimó jugando hockey. ¿Qué hizo mientras sanaba? **Problema y solución**
2. Mira la página 9. ¿Por qué los hermanos probaron su avión en la costa? **Problema y solución**
3. ¿Cómo sabes que este texto es una biografía? **Género**

Género Poesía

Compara los textos

Lee para comparar los aviones con las palomas.

Una palomita

Rima tradicional

Una palomita
que yo la crié,
viéndose con alas
volando se fue.



La dejé solita,
volví y no la hallé.
Como la quería,
tras ella volé.



© Herederos de María Elena Walsh - c/o Guillermo Schavelzon & Asociados, Agencia Literaria - www.schavelzon.com
Photography: Henk Badenhorst/Wetta/Getty Images

Encontré a un señor
y le pregunté:
—¿A mi palomita
no la ha visto usted?

El señor me dijo:
—Escúchame bien,
que tu palomita
para allá se fue.



NHPA/SuperStock



Haz conexiones

¿En qué se parecen las palomas
a los aviones? [El texto y otros textos](#)

Enfoque: **Ciencias**

Propósito Aprender más sobre los objetos que vuelan

Paso a paso

Paso 1

Escribe los nombres de tres objetos que vuelen.

Paso 2

Elige uno de los objetos y dibújalo.

Paso 3

Rotula tu dibujo.

Conclusión Muestra tu dibujo a la clase.

Críticamente

Tema

¿De qué trata *Los hermanos Wright*?

Estructura del texto

¿Cómo se organizan en el texto los sucesos de la vida de los hermanos Wright?

Haz conexiones

Menciona otras personas famosas sobre las que hayas leído.

GR F • Benchmark 10 • Lexile 380

MaravillasMHE.com

MHID 0-02-125931-3
978-0-02-125931-1



1.5.3



Compton USD

Learning Packet # 4

DLI-ELD

Grade 1

Name: _____

1st Grade-ELD Learning Packet

TABLE OF CONTENTS

Week 5

Day	Lesson	Date Completed
1	Phonics /ur/er, ir, ur, or: Read the text in the box. Then, complete Sections A (activities 1-3) and B (activities 5-7).	
	Phonics /ur/er, ir, ur, or: Use the words underneath the lines to complete the sentences.	
2	High-Frequency Words: Match each sentence with the related picture. Then, say the sentence aloud.	
	Vocabulary: Read the sample sentences in the box. Then, complete sections A (questions 1-2) and B (questions 3-4).	
	Vocabulary: Shades of Meaning. Read the information in the box. Then, complete questions 1-3.	
3	Reading Comprehension: Plot: Cause and Effect. Read the book "A Bunny Wish". First, complete sections A & B of the first handout. Then, fill in the Cause and Effect Chart using the information from the story.	
4	Differentiated Texts: Read the book "Cora". Respond to the text: a. Answer the questions 1-3 b. Write about it.	
	Text Feature:: Captions. First, read the information in the box. Then, complete questions 1-5 following the directions given.	
5	Structural analysis: Inflectional Ending -er. First, read the information in the box. Then, complete sections A (activities 1-4) and B (activity 5).	
	Writing Trait: Word Choice. Read the Draft Model. Use the questions to help you draft the paragraph. Then, revise the draft by adding describing words..	





Recommended Online Usage

<input type="checkbox"/> I-Ready Reading - 45 minutes per week	<input type="checkbox"/> I-Ready Math - 45 minutes per week
<input type="checkbox"/> Imagine Learning for English Learners - 90 minutes per week	<input type="checkbox"/> Dreambox - 90 minutes per week

Name _____

The end sound you hear in fur can be spelled er as in her, ir as in dirt, ur as in turn, and or as in word.

A. Read the words. Listen for the ur sounds. Circle the word that names the picture.

1. wide	<u>worm</u>		2. bed	bird	
3. shirt	show		4. sun	surf	

B. Use a word from the box to complete each sentence.

her

nurse

skirt

work

5. There is a _____ at my school.

6. _____ hat is green.

7. I have a pretty blue _____.

Name _____

**Circle the word that completes the sentence.
Then write the word.**

1. The _____ **bird** _____ is in the nest.

bag

bird

2. The bird will eat the _____.

wave

worm

3. Nan _____ her foot.

hut

hurt

4. I won _____ place!

first

fish

5. He gave a gift to _____.

her

harp

Name _____

Draw a line to match the sentence to the picture it describes.

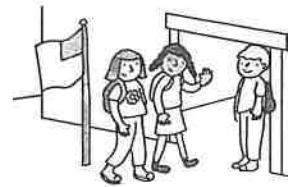
1. Can I have **another** cup of water?

a.



2. My bag is **full** of food.

b.



3. The boy will **climb** up the tree.

c.



4. We walk **through** the door at school.

d.



5. The **poor** girl is sick.

e.



6. That kite is **great**.

f.

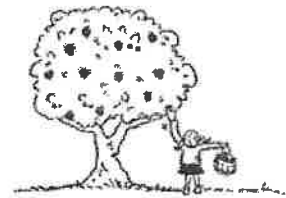


Name _____

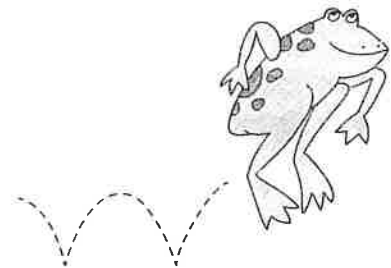
leaped: The dog leaped up to catch the ball.
stretched: The girl stretched her legs before she ran.

A. Match each sentence to the picture.

1. The frog leaped to the edge of the pond. a.



2. She stretched her arm up to pick the apple. b.



B. Circle the word that completes the sentence. Write the word.

3. I _____ my arm to reach the book.
 leaped stretched

4. The cat _____ down from the steps.
 leaped stretched

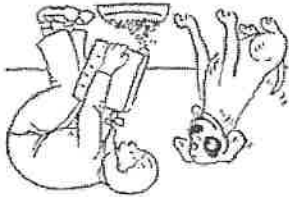
Copyright © McGraw-Hill Education

Shades of meaning are small differences in meaning between similar words.

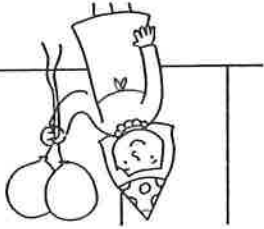
Read the sentences. Then choose the best word in bold to answer the question.



1. Max is very wet. Is Max **soaked** or **damp**?

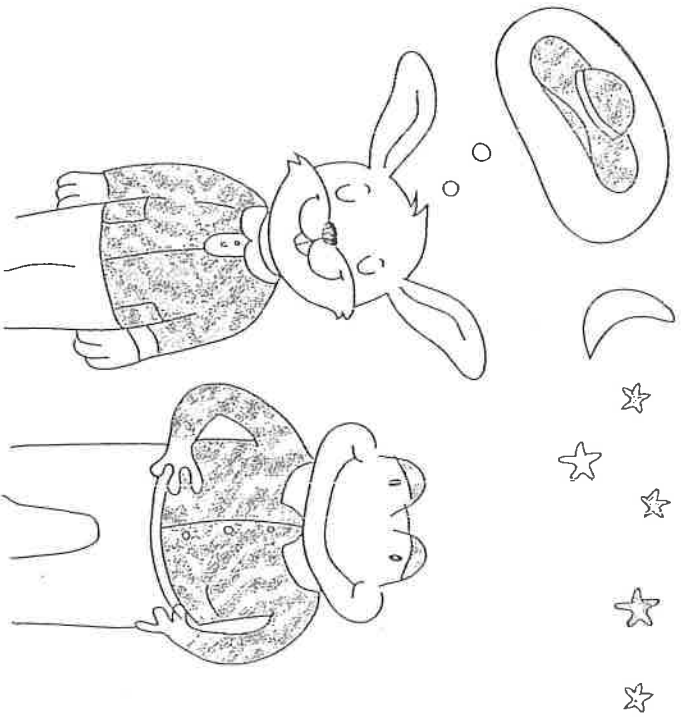


2. Tess is giving the dog some food. Is Tess **pouring** or **spilling** the food?

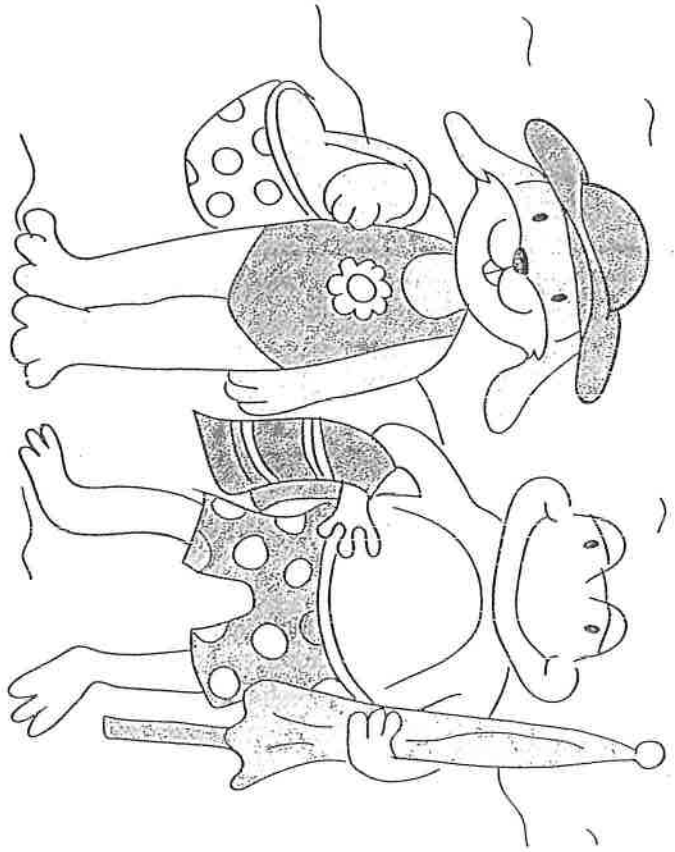


3. Kate thinks the party is great. Does Kate think the party is **good** or **wonderful**?

A BUNNY WISH



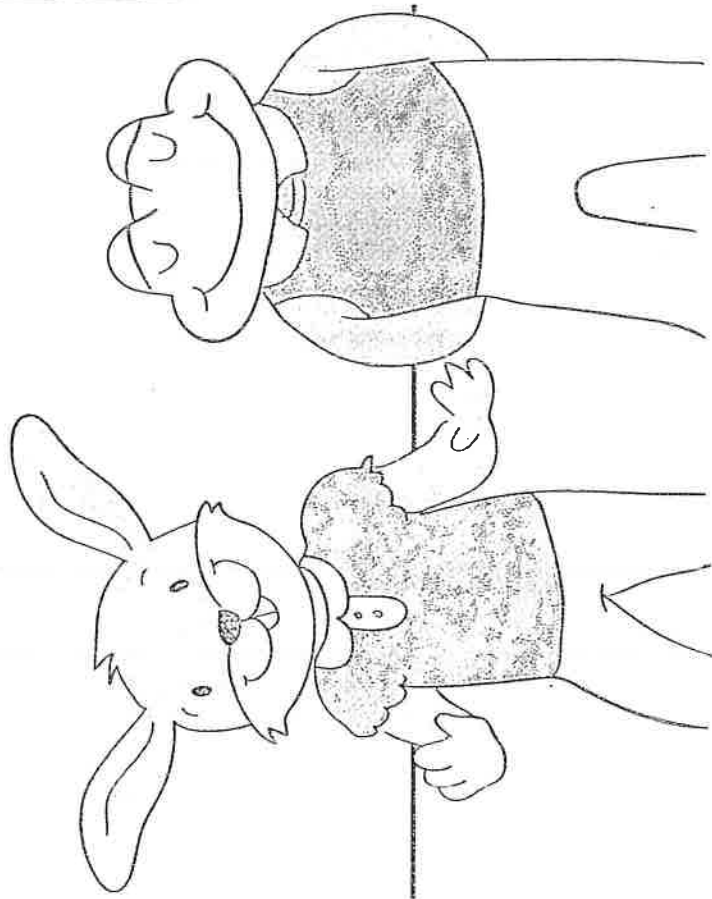
"There's a wishing star!" Betty Bunny said. "I wish for a sunhat!"



"I wished for a sunhat and it worked," said Betty.
"Now we can go the beach," said Freddy.

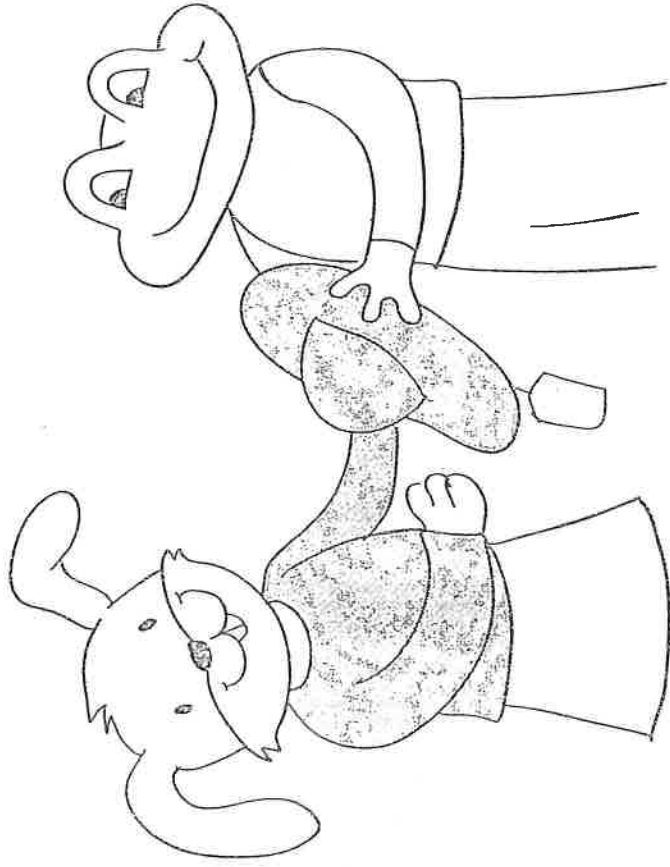
④

①



Freddy Frog said, "I think you
will get your wish."

2



The next day, Freddy gave Bethy
a sunhat.

3

Name _____

A. Reread "A Bunny Wish" and follow the directions.

1. What does Bethy do when she sees a star?

She makes a _____.

2. Write the word that tells you what Bethy

wishes for. _____



3. What causes Bethy's wish to come true?

_____ gives Bethy a sunhat.

4. What effect is on the last page?

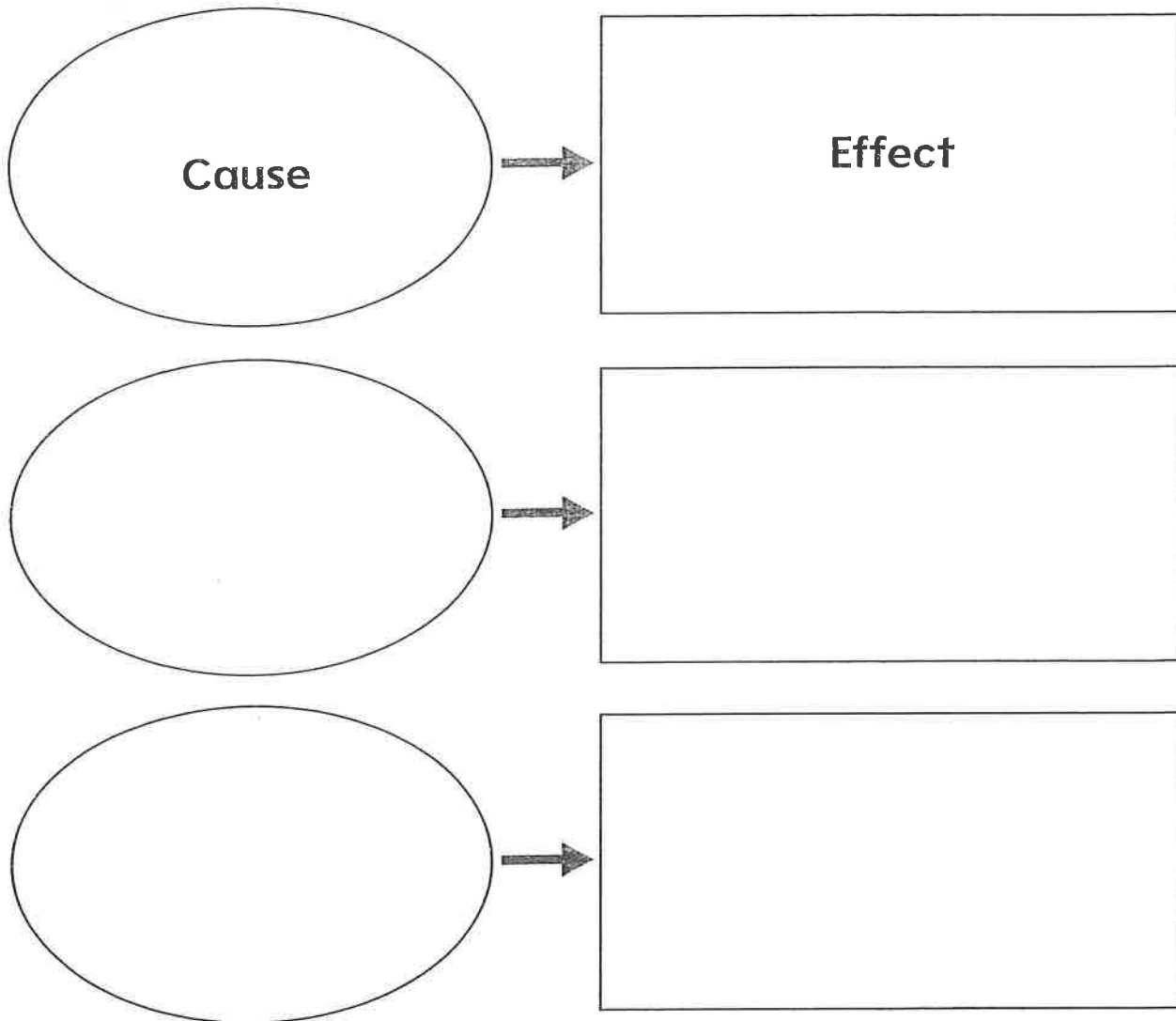
B. Word with a partner. Read the passage aloud. Pay attention to intonation. Stop after one minute. Fill out the chart.

	Words Read	-	Number of Errors	=	Words Correct Score
First Read		-		=	
Second Read		-		=	

Copyright © McGraw-Hill Education

Name _____

Fill in the Cause and Effect Chart. Use events from the story.



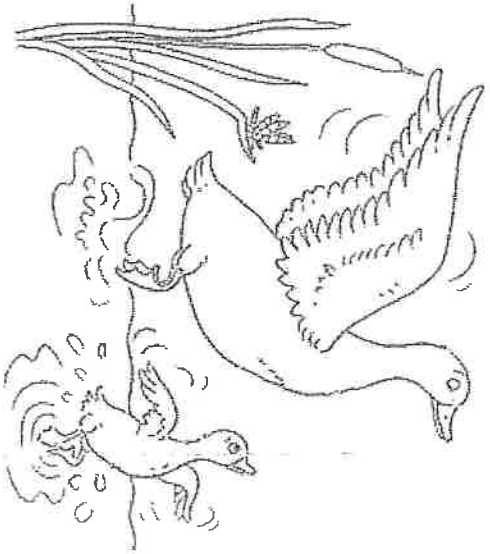


Essential Question

What can you see in the sky?

Cora

Fantasy



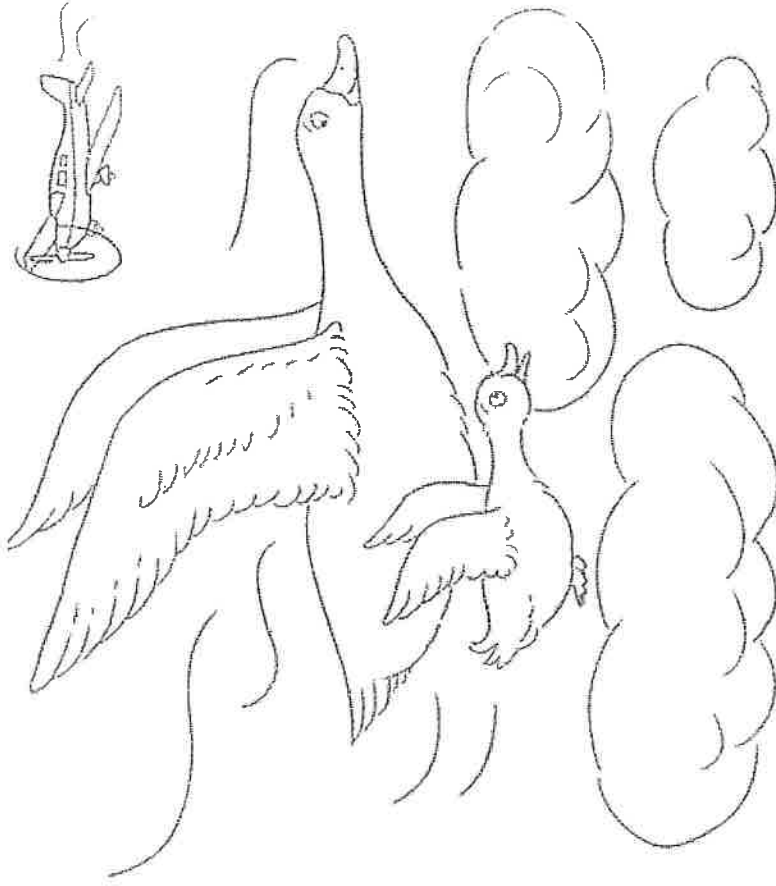
Cora was excited to fly for the first time. She watched her mom fly up into the air. Then, she flew.



The sky was full of new things.
“What are these?” asked Cora.
“They are dragonflies,” Mom said.



“Here are some clouds,” Mom said.
Cora flew through one.
“Clouds are great!” she yelled.



“Another dragonfly!” cried Cora.
“No! It’s an airplane,” Mom said,
laughing. Cora smiled happily.

**Read "Cora" with a partner.
Discuss the questions below.**

1. Why is Cora excited at the beginning?
2. What do Cora and Mom see in the sky?
3. Why does Mom laugh?

Write about it. Why does Cora learn about the sky?

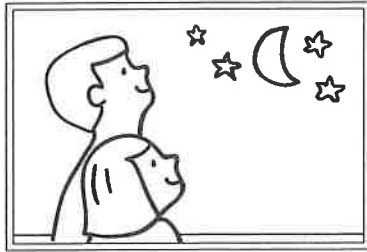


Respond to the Text Guide children to retell the story, and to talk about the different things Cora sees in the sky. Have partners read and discuss the questions. Then have children write about what Cora learns about the sky. Ask partners to share their writing and ideas.

Name _____

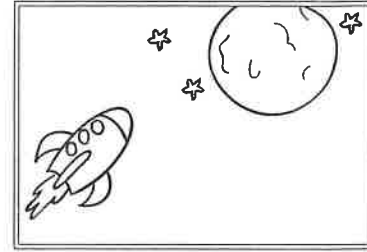
Captions are short descriptions that tell more about a photograph or picture.

Circle the caption that tells about the picture.



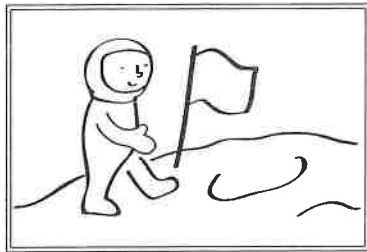
1. Dad and Jess look at the moon.

Dad and Jess read about the moon.



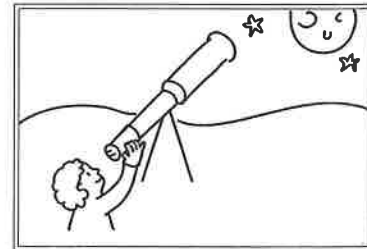
2. The spaceship is near the moon.

The spaceship landed.



3. He is on the spaceship.

He is on the moon.



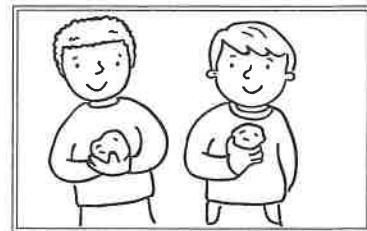
4. Dan looks at the moon.

Dan looks at a map.



5. They like to read.

They gaze at the stars.



6. They have moon rocks.

They look up at the moon.

Name _____

Adding -er to an action word changes the word to a naming word.

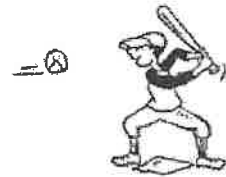
teach + er = teacher
a person who teaches

work + er = worker
a person who works

A. Add -er to the action word to make a naming word. Write the new word.

1. play + er = _____

player



2. help + er = _____



3. paint + er = _____



4. surf + er = _____



B. Write your own sentence. Use a naming word you wrote above.

5. _____

Name _____

A. Read the draft model. Use the questions to help you add describing words.

Draft Model

I like to look at the night sky with my dad. There is a lot to see in the sky. There are stars in the sky.

1. What is the topic of the writing?
2. What describing word is used in the writing?
3. What describing words could you add to the writing?

B. Now revise the draft by adding describing words to tell about the night sky.

Copyright © McGraw-Hill Education

