



Compton USD
Learning Packet # 4
Dual Language
Immersion
Grade 2

Name: _____

DLI-Grade 2 Learning Packet

TABLE OF CONTENTS

Week 4

Day	Lesson	Date Completed
1	Vocabulario: Lee las palabras del recuadro. Completa las secciones A (actividades 1-8) y B (actividad 9).	
	Estrategias de vocabulario: Sufijos. Lee la información del recuadro. Completa las secciones A (actividades 1-3) y B (actividad 4).	
	Ortografía: Palabras llanas. Escribe una X sobre cada una de las palabras llanas.	
	Ortografía: Palabras llanas: Lee las palabras del recuadro. Completa las secciones A (actividades 1-10) y B (actividades 11-15).	
	Ortografía: Palabras llanas: Lee las palabras del recuadro. Completa las secciones A (actividades 1-6) y B (actividades 7-10).	
	Ortografía: Palabras llanas: Lee las palabras con atención las instrucciones. Completa las actividades 1-8.	
	Ortografía: Palabras llanas: Lee las palabras con atención las instrucciones. Completa las actividades 1-18.	
2	Comprensión y fluidez: Lee el pasaje literario “El gatito perdido”. Completa las actividades de las dos páginas siguientes en las que la palabra “Comprensión” aparece en la parte superior de la página.	
3	Leveled Reader: Las reglas del gobierno. Lee el libro “Las reglas del Gobierno”. Completa las actividades de las páginas 15-21.	
4	Gramática: El pronombre personal. Lee la información de la parte superior de cada página. Después, completa las actividades de las páginas 101-105.	
	Gramática: Normas del lenguaje. Lee la información de la parte superior del página. Después, completa las actividades 1-4.	
5	Genero/Elemento literario: Lee el pasaje. Responde las preguntas 1-3.	
	Escritura basada en las fuentes: Lee el pasaje. Completa las actividades 1-4.	
	Elemento de escritura: Ideas. Lee el texto del recuadro. contesta las preguntas 1-3 de la sección A. Después, completa la sección B.	

Recommended Online Usage	
<input type="checkbox"/> I-Ready Reading - 45 minutes per week	<input type="checkbox"/> I-Ready Math - 45 minutes per week
<input type="checkbox"/> Imagine Learning for English Learners - 90 minutes per week	<input type="checkbox"/> Dreambox - 90 minutes per week

Nombre _____

anaquel asombrado combinar derecho
donación obsequiar posibilidad responsabilidad

**A. Elige la palabra que corresponda a cada pista.
Escribe la palabra sobre la línea.**

- 1. entrega voluntaria de algo que tienes _____
- 2. unir una cosa con otras _____
- 3. estante donde se colocan cosas _____
- 4. regalar algo a alguien _____
- 5. obligación de hacer algo _____
- 6. sorprendido, que siente asombro _____
- 7. circunstancia para que algo suceda _____
- 8. lo que la ley indica que puedes hacer o tener _____

B. Elige una palabra de vocabulario. Escribe una oración que contenga esa palabra.

9. _____

Nombre _____

Para conocer el significado de una nueva palabra, busca un **sufijo** o la parte de una palabra que se agrega al final de la palabra.

Los sufijos **-oso** y **-osa** significan "que tiene mucha cantidad de algo".

Los sufijos **-ito** e **-ita** significan "pequeño".

El sufijo **-mente** significa "de determinada manera".

A. Subraya el sufijo de la palabra en negrilla. Luego, escribe la palabra y su significado.

1. —Me siento mal porque no hay nada que podamos hacer — Cora dijo **tristemente**.

2. El cartel tenía una foto de un **gatito**

3. Creo que es una idea maravillosa. Son muy **bondadosos** en ayudar a Samanta a encontrar a Botas.

B. Escribe una palabra que signifique lo mismo que estas frases. La palabra nueva deberá terminar con los sufijos **-mente u **-oso**.**

4. de manera lenta

5. que tiene mucho cariño

Nombre _____

árbol	móvil	camiseta	docena	álbum
carácter	manzana	alegre	cuadrado	césped

Marca las palabras.**Escribe una X sobre cada una de las palabras llanas.**

caminó	árbol	saltó
camiseta	final	barril
técnico	diez	carácter
válido	labor	alegre
álbum	valor	músico
plátano	manzana	limón
cálido	móvil	facilón
diez	campeón	docena
césped	felicidad	hélice
rodeó	cuadrado	pesar

Nombre _____

árbol móvil camiseta docena álbum
 carácter manzana alegre cuadrado césped

A. Clasifica las palabras.

Mira las palabras de ortografía de la caja. Escribe las palabras llanas sin acento ortográfico.

1. _____ 2. _____ 3. _____
 4. _____ 5. _____

Mira las palabras de ortografía de la caja. Escribe las palabras llanas con acento ortográfico.

6. _____ 7. _____ 8. _____
 9. _____ 10. _____

B. La letra que falta

Falta una letra en cada palabra de ortografía. Escribe en la caja la letra que falta. Luego escribe correctamente la palabra de ortografía en la línea.

11. céspe _____
 12. á bum _____
 13. anzana _____
 14. cará ter _____
 15. do ena _____

Nombre _____

árbol móvil camiseta docena álbum
 carácter manzana alegre cuadrado césped

A. Haz una conexión.

Escribe una palabra de ortografía para completar el par de oraciones.

1. La flor tiene pétalos. El _____ tiene hojas.
2. La decena equivale a diez. La _____ equivale a doce.
3. Ese señor usa una camisa. Ese niño usa una _____.
4. La pera es amarilla. La _____ es roja.
5. El disco es redondo. El retrato es _____.
6. La biblioteca quedó fija. Cada estante es _____.

B. Completa la oración.

Escribe una palabra de ortografía para completar cada oración.

7. Puse las fotos del campamento en mi _____ nuevo.
8. El _____ de Diana es amistoso.
9. Juan es muy _____.
10. El jardinero cortó el _____.

Nombre _____

Lee con atención los siguientes conjuntos de palabras. Solo una de las palabras de cada conjunto está bien escrita. Llena el círculo de la letra de la palabra correcta. Antes de empezar, observa el ejemplo A. Luego, haz el ejemplo B. Cuando hayas comprendido lo que debes hacer, continúa con el resto de los ejercicios.

Ejemplo A:

- (A) abeja
- (B) abega
- (C) aveja
- (D) habeja

Ejemplo B

- (A) horra
- (B) ohra
- (C) hora
- (D) orra

1. (A) arvoll
(B) árrbol
(C) arvol
(D) árbol

5. (A) álbum
(B) álbum
(C) alvum
(D) alvunn

9. (A) cuadrádo
(B) quadrado
(C) cuaddrado
(D) cuadrado

2. (A) movil
(B) móbil
(C) móvil
(D) móvill

6. (A) carácter
(B) caractér
(C) caracter
(D) carackter

10. (A) sésped
(B) césped
(C) cespced
(D) cézped

3. (A) camiseta
(B) camiseteta
(C) camiséta
(D) camisseta

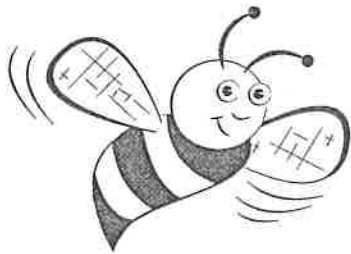
7. (A) mamzana
(B) mansana
(C) manzana
(D) manzána

4. (A) dosena
(B) dozena
(C) docena
(D) docenna

8. (A) alejre
(B) alegre
(C) halegre
(D) alégre

Nombre _____

Dobla la hoja por la línea de puntos. Escribe las palabras en los espacios en blanco a medida que se leen en voz alta. Cuando termines, abre la hoja y usa la lista que está a la derecha para corregir los errores ortográficos.



Palabras de repaso

Palabras de uso frecuente

- | | |
|-----------|---------------|
| 1. _____ | 1. árbol |
| 2. _____ | 2. móvil |
| 3. _____ | 3. camiseta |
| 4. _____ | 4. docena |
| 5. _____ | 5. álbum |
| 6. _____ | 6. carácter |
| 7. _____ | 7. manzana |
| 8. _____ | 8. alegre |
| 9. _____ | 9. cuadrado |
| 10. _____ | 10. césped |
| 11. _____ | 11. apio |
| 12. _____ | 12. mármol |
| 13. _____ | 13. cortés |
| 14. _____ | 14. felicidad |
| 15. _____ | 15. jazmín |
| 16. _____ | 16. además |
| 17. _____ | 17. carro |
| 18. _____ | 18. mamá |

Nombre _____

Lee el texto. Usa la estrategia de resumir para contar los sucesos importantes con tus propias palabras.

El gatito perdido

Un día mi amiga Cora y yo vimos un cartel hecho a
12 mano que estaba fijado en un poste de la calle. El cartel
24 tenía una foto de un gatito y decía: *GATITO PERDIDO*.
34 *Por favor, si encuentras a mi gatito, Botas, llama a Samanta*
45 *al 555-0505.*

47 —Samanta es nuestra vecina, Pamela. Le acaban de
55 regalar un gatito y ahora su mascota está perdida. Me
65 siento mal de no poder hacer nada para ayudarla —dijo
75 Cora tristemente.

77 Yo di mi opinión.

81 —No es imposible. ¡Hay algo que podemos hacer!
89 Podemos pedirles a los vecinos que nos ayuden a buscar
99 a Botas.

101 Le pedimos a mi papá que nos ayudara con el plan
112 de búsqueda en el barrio. Primero, fuimos a hablar con
122 Samanta.

123 Samanta nos explicó lo que había sucedido.

130 —Dejé la puerta trasera abierta por descuido. Botas se
139 escabulló y se escapó corriendo. Y no lo he visto desde
150 ese entonces.

152 —No te preocupes —dije—. Tenemos un plan para
161 ayudarte. Ven con nosotros.

Nombre _____



- 165 Todos fuimos a la casa de la señora López.
- 174 —Creo que es una idea maravillosa. Son muy
182 bondadosos en ayudar a Samanta a encontrar a Botas.
191 Me complacerá ayudarlos con la búsqueda —dijo
198 después de oír nuestro plan. Entonces se unió al grupo.
- 208 En cada casa de la cuadra que visitábamos, la
217 respuesta era la misma. Todos los vecinos nos
225 ayudarían gustosamente a buscar a Botas. Papá dividió
233 a los vecinos en grupos y les indicó dónde buscar.
- 243 Cora y yo llamábamos en voz alta “¡Botas!”. De
252 repente oímos un suave maullido cerca de nuestros
260 pies. Allí estaba Botas, agazapado debajo de un
268 arbusto. Extendí la mano y lo llamé en voz baja. Vino
279 lentamente hacia mí y lo alcé en brazos.
- 287 Cuando le devolvimos a Botas a Samanta, ella estaba
296 muy agradecida. Le dio un abrazo cariñoso a su gatito.
- 306 —El plan de búsqueda del barrio funcionó. ¡Gracias a
315 todos! —dijo.

Nombre _____

A. Vuelve a leer el texto y responde las preguntas.

1. ¿Cómo se siente Cora al saber del gatito perdido?

2. ¿Qué pistas te ayudan a comprender el punto de vista de Cora?

3. Al final de la historia, ¿qué pistas te ayudan a comprender el punto de vista de Samanta?

B. Trabajen con un compañero o una compañera. Lean el texto en voz alta. Presten atención a la entonación. Deténganse después de un minuto. Completen la tabla.

	Palabras leídas	-	Cantidad de errores	=	Puntaje: palabras correctas
Primera lectura		-		=	
Segunda lectura		-		=	

Nombre _____

Lee el texto. Completa el organizador gráfico de punto de vista.

Personaje	Pista	Punto de vista

Texto
expositivo

Las reglas del **GOBIERNO**

Anton Wilson

Mc
Graw
Hill
Education

LECTURA
COMPLEMENTARIA

Reglas en las piscinas

ESTRATEGIAS Y DESTREZAS

Comprensión

Estrategia: Hacer,
confirmar y revisar
predicciones

Destreza: Causa y efecto

Vocabulario

autor, ciudadano,
finalmente, historia,
redactar, regla, símbolo,
unido

Palabras de uso frecuente

bebidas, coincidimos,
cortarse, durar, guardar,
juzgar, presencia, recuperar,
seguramente, vidrio

Estándares curriculares

Estudios Sociales

Educación cívica y gobierno

Número de palabras: 736**

Photography Credit: Cover Brendan Hoffman/Stringer/Getty Images News/Getty Images

**El número total de palabras incluye las palabras del cuerpo del texto y de los títulos. No se incluyen las cifras ni las palabras en los pies de foto, rótulos, diagramas, tablas y recuadros.

mheducation.com/prek-12



Copyright © 2014 McGraw-Hill Education

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written consent of McGraw-Hill Education, including, but not limited to, network storage or transmission, or broadcast for distance learning.

Send all inquiries to:
McGraw-Hill Education
Two Penn Plaza
New York, New York 10121

ISBN: 978-0-02-126029-4
MHID: 0-02-126029-X

Printed in the United States of America.

4 5 6 7 8 DRN 22 21 20 19 18

C

Género Texto expositivo



Pregunta esencial

¿Por qué son importantes las reglas?

Las reglas del **GOBIERNO**

Anton Wilson

Capítulo 1

Las reglas nos protegen.....2

Capítulo 2

Reglas para alimentos.....5

Capítulo 3

Los animales..... 10

Capítulo 4

Reglas para las ideas 12

Respuesta a la lectura..... 15

**LECTURA
COMPLEMENTARIA**

Reglas en las piscinas 16

Glosario/Índice 19

Enfoque: Estudios Sociales.....20

Capítulo 1

Las reglas nos protegen



El gobierno crea reglas para proteger a la gente.

Las reglas son importantes. Nos ayudan a estar seguros. Nos ayudan a llevarnos bien. Si coincidimos en seguir las reglas, la vida será más fácil.

Los padres fijan reglas para la familia. Las escuelas dictan reglas para los estudiantes. El gobierno también crea reglas.



La gente visita un géiser llamado *Old Faithful* en el Parque Nacional de Yellowstone.

Parques nacionales

Los parques nacionales son lugares públicos. Están en todo el país.

Yellowstone fue el primero. Se convirtió en parque nacional en 1872. Está formado por montañas, ríos, lagos y bosques.



Este parque está en Tennessee y Carolina del Norte.

Hoy, Estados Unidos tiene alrededor de 400 parques nacionales. Algunos son sitios de belleza natural. Otros son importantes para recuperar la memoria sobre la historia. Las reglas protegen estos lugares para que existan y puedan durar mucho tiempo.

AHORA COMPRUEBA

¿Qué has aprendido sobre los parques nacionales?

Capítulo 2

Reglas para alimentos



El sello indica que la carne fue inspeccionada.

El gobierno fija reglas para los alimentos que comemos. Estas reglas ayudan a que la comida no enferme a la gente. El gobierno controla ciertos alimentos, como la carne y los huevos. Si son seguros y no hay presencia de nada extraño, se les pone un sello.



Comer bien te ayuda a aprender en la escuela.

Almuerzos escolares

Las escuelas siguen reglas para los alimentos. Sirven comida que fue controlada. El gobierno da alimentos y dinero a las escuelas. Algunas sirven almuerzos gratis a los niños.

Seguridad alimentaria

El gobierno nos enseña sobre la seguridad de los alimentos. Algunos no se pueden comer crudos. Las reglas explican cómo cocinarlos de manera segura. ¡Seguir las reglas al cocinar puede salvar vidas!

Detective del lenguaje

Halla una palabra formada por a y el en esta página.

Los envases de la carne traen reglas sobre cómo cocinarla.



Cómo guardar huevos de forma segura

Tipo de huevo	Se puede refrigerar por	Se puede congelar por
huevo crudo	3 a 5 semanas (con cáscara)	1 año (sin cáscara)
huevo duro	1 semana	No se puede congelar.
ponche de huevo envasado	3 a 5 días	6 meses

El gobierno indica a los ciudadanos cómo guardar y servir alimentos de forma segura. La tabla muestra cuánto tiempo se pueden conservar los huevos. Algunas reglas dicen qué temperatura debe alcanzar la carne para que podamos comerla.

Medicamentos

El gobierno crea reglas para los medicamentos. Primero, deben ser probados. Luego, el gobierno puede **aprobar** un medicamento. Finalmente, las tiendas pueden venderlo. Ya es seguro usarlo.

AHORA COMPRUEBA

¿Por qué el gobierno crea reglas para alimentos y medicamentos?

Estas personas aprenden cómo tomar un medicamento.



Capítulo 3

Los animales



Existen reglas para pescar.

¿Qué protege a los animales? Las reglas. El gobierno redacta reglas para la caza y la pesca. Ayudan tanto a los animales como a las personas. Quienes no cumplen con una regla deben pagar una **multa**.



En los Everglades viven muchas plantas y animales.

Un animal no puede juzgar ni decirnos cómo comportarnos. ¡Pero el gobierno sí! Las reglas protegen los lugares donde viven los animales. La gente que visita estos lugares debe cumplirlas. Incluso los dueños de tierras deben seguir reglas sobre cómo usarlas.

AHORA COMPRUEBA

¿Por qué el gobierno crea reglas que protegen la naturaleza?

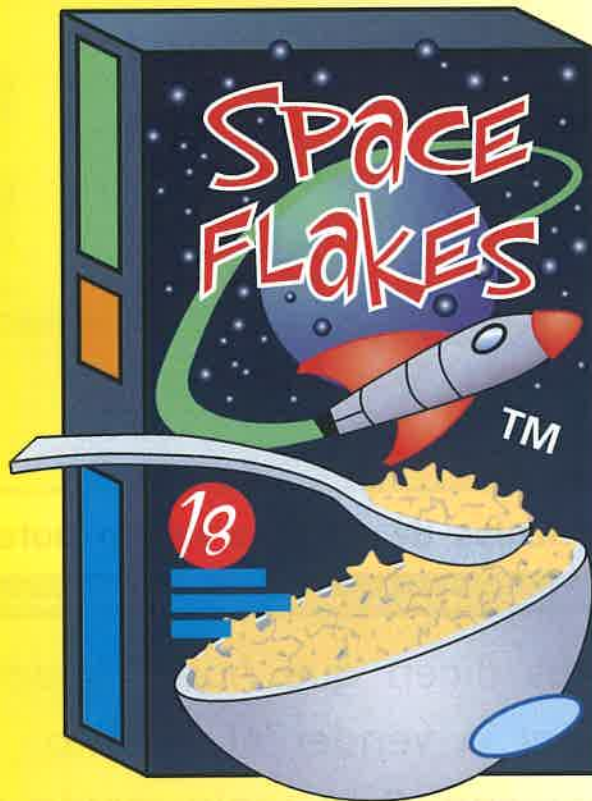
Capítulo 4

Reglas para las ideas



La página de los derechos de autor está cerca del comienzo del libro.

Hay reglas del gobierno que protegen las ideas. Las reglas de **derechos de autor** dicen que nadie puede copiar las ideas de un libro. Al exclamar "¡Tengo una idea!", seguramente el escritor no pensaba en sus derechos. Pero estas reglas protegen a los escritores.



En la caja, "TM" significa "marca registrada". Nadie más puede usar este nombre de cereal.

Patentes

Otras reglas protegen a los inventores. Estos obtienen una patente para proteger sus ideas. Una patente es lo que dice que el inventor tuvo la idea.

Detective del lenguaje

¿Puedes hallar una palabra formada por de y el en la página 12?



Muchos artículos de tu casa tienen patentes.

Las patentes dicen que nadie puede fabricar, usar o vender el invento de otra persona. Esta regla ayuda a quienes tienen buenas ideas.

Las reglas del gobierno mejoran nuestra vida. Protegen nuestros derechos. Nos mantienen seguros y sanos. Podemos ayudarnos unos a otros si todos seguimos las reglas.

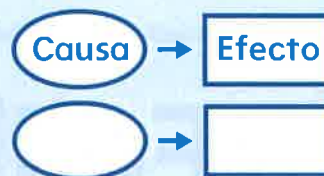
AHORA COMPRUEBA

¿Por qué querría un inventor una patente?

Respuesta a la lectura

Resumir

Usa detalles para resumir *Las reglas del gobierno*.



Evidencia en el texto

1. ¿Cómo sabes que *Las reglas del gobierno* es expositivo? **Género**
2. ¿Por qué el gobierno creó reglas para los alimentos? **Causa y efecto**
3. Usa lo que sabes sobre palabras de significados múltiples para hallar el significado de *reglas* en la página 2. **Palabras de significados múltiples**
4. ¿Por qué es importante tener reglas que protejan los parques nacionales?
El texto y el mundo

Género Texto expositivo

Compara los textos

Lee sobre por qué son importantes las reglas en las piscinas.

REGLAS EN LAS PISCINAS

¿Te gusta nadar? Las piscinas son divertidas cuando hace calor. Muchas piscinas tienen las mismas reglas. Están escritas en carteles. Así, todos pueden verlas. Algunos carteles usan símbolos.

Muchas ciudades tienen piscinas públicas.





Tirarse de cabeza

Hay piscinas profundas. Pueden tener un trampolín. Pero las reglas prohíben tirarse de cabeza en aguas poco profundas. La regla "No tirarse de cabeza" ayuda a la gente a estar segura.



Correr

El borde de la piscina está mojado y resbaladizo. La regla "No correr" indica que se debe caminar con cuidado.

Comer y beber



Está prohibido llevar comida o bebidas a la piscina. El agua podría ensuciarse. La gente podría resbalarse con restos de comida.

Si una botella de vidrio se rompe, alguien podría cortarse un pie.

Cumple las reglas en la piscina. ¡Estarás seguro y te divertirás!



Haz conexiones

¿Qué regla importante cumples?

¿Por qué? **Pregunta esencial**

¿En qué se parecen las reglas del gobierno y las reglas de las piscinas? **El texto y otros textos**

Glosario

aprobar aceptar algo o considerarlo correcto (*página 9*)

derecho de autor ser el dueño de algo que uno escribió o creó y poder ganar dinero por eso (*página 12*)

multa dinero que debe pagarse por no haber cumplido una regla (*página 10*)

Índice

cocinar alimentos, 7–8	pesca, 10
Estados Unidos, 4	trampolín, 17
patente, 13–14	

Enfoque: Estudios Sociales

Propósito Descubrir por qué son importantes las reglas del salón de clase

Paso a paso

Paso 1 Enumera dos reglas del salón de clase.

Paso 2 Escribe cómo cada regla ayuda a tu clase. Usa una tabla como esta.

Regla	Cómo ayuda

Paso 3 Compara tu tabla con la de un compañero o una compañera.

Rincón literario

No ficción

Críticamente

Estructura del texto

¿Cómo organiza el autor la información en *Las reglas del gobierno*?

Vocabulario

¿Qué palabras nuevas aprendiste en el texto?

Conclusiones

¿Qué regla nueva aprendiste en *Las reglas del gobierno*?

Propósito del autor

¿Por qué el autor escribió *Las reglas del gobierno*?

Derechos y reglas

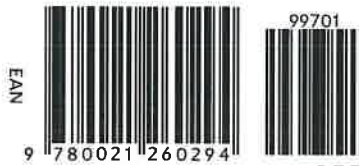
Estudios Sociales

GR J • Benchmark 18 • Lexile 510

MaravillasMHE.com

Mc
Graw
Hill
Education

MHID 0-02-126029-X
978-0-02-126029-4



Nombre _____

- Los **pronombres personales** del singular son *yo, tú, él, ella* y *usted*.
- Los pronombres personales del plural son *nosotros, nosotras, ustedes, ellos* y *ellas*.
- Los pronombres personales reemplazan al nombre.

Lucas y Ana vieron árboles. Ellos vieron árboles.

Rodea con un círculo el pronombre correcto para completar cada oración.

1. ¿(Tú, Ella) conoces a Jamal y a Nora?
2. Jamal y Nora cuidan el medioambiente. ¡Queremos agradecerles a (ustedes, ella), Jamal y Nora, que estén aquí!
3. (Nosotros, Yo) también podemos hacerlo.
4. Todos debemos cuidar a los animales, así es que (nosotros, él) tenemos mucho que hacer.
5. ¿(Ustedes, Yo) cómo colaboran?
6. (Yo, Tú) cuido la fauna de cualquier lugar que visito.
7. Algunas personas no lo hacen. (Ellas, Nosotros) son descuidadas.
8. Mi papá me enseñó a hacerlo. (Él, Ellos) me enseñó a respetar la naturaleza.

Nombre _____

- Los **pronombres personales** reemplazan al sustantivo.
- Los pronombres personales pueden funcionar como sujeto o pueden acompañar a una preposición.
- Los pronombres personales deben concordar en persona y número con el sustantivo al que reemplazan.

Ella tocó la arena de la isla.

¿Sabes tú dónde queda la isla?

Él también lo sabe.

Yo la conozco muy bien.



Rodea con un círculo el pronombre personal que reemplaza a los sustantivos subrayados en cada oración.

- | | | |
|---|-------|----------|
| 1. <u>Marisa y su hermano</u> visitaron la isla de Madagascar. | Ellos | Tú |
| 2. <u>El hermano de Marisa</u> conoció la selva. | Ella | Él |
| 3. <u>Marisa</u> estaba contenta al ver tantas cosas nuevas. | Ella | Tú |
| 4. <u>El papá de Marisa</u> también estaba muy contento. | Yo | Él |
| 5. En cambio, <u>Gaby, mi familia y yo</u> fuimos a África. | Ellos | Nosotros |
| 6. ¡ <u>Gabi</u> , quedaste impresionada! | Tú | Él |
| 7. <u>Mi familia</u> quedó boquiabierta cuando vio el desierto. | Yo | Ella |

Nombre _____

- Los **pronombres personales** concuerdan en persona y número con el sustantivo al que reemplazan.
- Pueden funcionar como sujeto o acompañar a una preposición.

Encuentra los errores. Vuelve a escribir correctamente los párrafos en las líneas de abajo.

El maestro García enseñó a la clase lo que yo sabe sobre las plantas de la isla. Ella nos dijo que la isla es el hogar de muchas plantas y animales.

—Hace mucho calor y hay mucha humedad en la isla —dijo Leo al maestro mientras nosotros explicaba.

—Tienes razón —respondió ellos.

Nombre _____

Marca el pronombre personal que reemplaza a las palabras subrayadas.

1. Rubén está en el primer auto con papá y Seth.

- Ellos Él Yo Nosotros

2. Mamá y los dos hermanos menores están en el otro auto.

- Yo Ellos Ella Él

3. El Sr. Alí será nuestro guía en la isla.

- Ella Ellos Él Nosotros

4. Anna estaba sorprendida al ver tantas flores y plantas.

- Ella Ellos Yo Él

5. —La isla es un lugar sorprendente —dijo el Sr. Alí.

- Ellos Él Tú Nosotros

6. Rubén y yo tomamos fotos de los árboles.

- Nosotros Ella Yo Él

7. Papá dijo que el árbol más alto mide más de 12 m.

- Ella Ellos Él Yo

8. Rubén y Anna pueden comer frutas de la isla.

- Ellos Yo Ellas Ellos

Nombre _____

- Una **abreviatura** representa en forma breve a una palabra más larga.
- Algunas abreviaturas se escriben con mayúscula y otras con minúscula.
- En general, las abreviaturas terminan con punto.

a. m. significa *antes del mediodía*

p. m. significa *después del mediodía*

a. C. significa *antes de Cristo*

d. C. significa *después de Cristo*

Escribe las oraciones correctamente sobre la línea.

1. Nos encontraremos en la escuela a las 10:00 aM.

2. El Alquerque o Juego de damas, ya se practicaba en el año 2400 A:C.

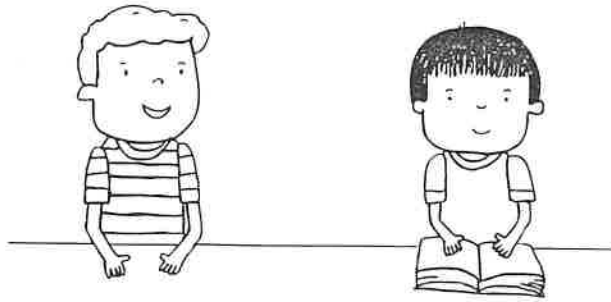
3. Te espero en casa a las 6:00 Pm.

4. En el año 340 d.c. se fundó la primera universidad del mundo.

Nombre _____

Voluntarios para enseñar a leer

Mi nombre es Darío. Estoy en segundo grado. Los niños de segundo grado sabemos leer. Todos los viernes, visitamos la clase de primer grado de la Srta. Nieves. Yo formo pareja con Javier y lo ayudo a practicar la lectura. Me siento bien ayudando a los demás.



Responde las preguntas sobre la selección.

1. ¿Cómo sabes que este texto es una ficción realista?

2. ¿Quién está contando la historia? ¿Cómo lo sabes?

3. ¿Cómo se siente Darío al ayudar a Javier a aprender a leer?
¿Por qué?

Nombre _____

La niña que escribió el texto de abajo usó evidencias de dos fuentes distintas para seguir la instrucción: Escribe un texto de opinión sobre qué hacen los buenos ciudadanos.

Los buenos ciudadanos ayudan a mejorar la vida de otras personas y de la comunidad en general. Hay muchas cosas que puede hacer un buen ciudadano. Por ejemplo, pueden ver qué necesidades tienen otras personas y ayudarlas donando libros, enseñándoles un idioma o colaborando para que los niños discapacitados puedan aprender deportes y se integren a la comunidad.

Tú, yo, todos nosotros, juntos o por separado, podemos colaborar con los demás y convertirnos en buenos ciudadanos.

Por eso creo que es importante que tomemos a los buenos ciudadanos como modelo para que entre todos ayudemos a la comunidad.

Vuelve a leer el texto. Sigue las instrucciones.

- 1. Encierra en un círculo** la oración temática en la cual Jordan dice claramente su opinión.
- 2. Encierra en un cuadro** los detalles descriptivos que usa Jordan para apoyar su opinión.
- 3. Subraya** la oración que escribió Jordan para que su texto tenga un buen final.
- 4. Escribe** al menos dos pronombres personales que haya incluido Jordan en su texto.

Nombre _____

A. Lee el borrador. Usa las preguntas como ayuda para agregar detalles descriptivos.

Borrador

Nuestra clase ayudó a mejorar el parque. Plantamos muchas cosas. Usamos una pala para cavar pozos para los árboles. Otros niños también ayudaron. El parque quedó hermoso al final del día.

1. ¿Qué tipo de clase está ayudando a mejorar el parque?
2. ¿Cómo es el parque?
3. ¿Qué detalles podrían describir los tipos de cosas que la clase plantó? ¿Qué detalles podrían indicar cómo quedó el parque al final del día?

B. Ahora revisa el borrador y agrega detalles descriptivos que ayuden a los lectores a conocer más a los personajes, el ambiente y los sucesos.



Compton USD

Learning Packet # 4

DLI-ELD

Grade 2

Name: _____

2nd Grade-ELD Learning Packet

TABLE OF CONTENTS







Week 5

Day	Lesson	Date Completed
1	Vocabulary: Follow this steps: <ol style="list-style-type: none"> Sau the word aloud Read the sentence aloud Find a cognate to the word and say it aloud Use the cognate to make a sentence and say it aloud *Use the pictures to help yourselves to find the cognates and to build the sentences.	
	Comprehension and Fluency: Read the literary passage: "The Lost Kitten". Answer sections A (questions 1-4) & B completing the table..	
2	Vocabulary: Suffixes. Read the directions in the box. Complete items 1-5.	
	Comprehension: Point of View: Read "The Lost Kitten" again. Complete the Point of View chart.	
3	Diphthongs ou, ow/Irregular Plurals. Read the information in the box. Then, complete sections A (questions 1-3) and B (questions 4-7).	
	Genre/Text Feature: Read the passage "Reading Volunteers". Answer questions 1-3.	
4	Differentiated Texts: Read the literary passage. Respond to the text by reading and completing the starters and sentence frames.	
5	Writing Traits: Ideas. Read the Draft Model. Use the questions to help your draft. Then, rewrite the draft adding descriptive details that help readers.	
	Write to Sources: Read the paragraph. Then, follow the directions below to mark the text.	

Recommended Online Usage	
<input type="checkbox"/> I-Ready Reading - 45 minutes per week	<input type="checkbox"/> I-Ready Math - 45 minutes per week
<input type="checkbox"/> Imagine Learning for English Learners - 90 minutes per week	<input type="checkbox"/> Dreambox - 90 minutes per week

Name _____

Use the word chart to study this week’s vocabulary words. Work with a partner to take turns reading each word and sentence. Then write a sentence using each word in your writer’s notebook.

Word	Context Sentence	Illustration
champion	The <u>champion</u> won the race and got a prize.	
determined	I <u>determined</u> it would rain when I saw dark clouds.	
issues	The doctor talks about health <u>issues</u> .	
promises	We keep our <u>promises</u> to help with the chores.	
volunteered	Dad <u>volunteered</u> to help with our field trip.	
votes	Our teacher counted <u>votes</u> for class leader.	

Copyright © McGraw-Hill Education

Name _____

Read the passage. Use the summarize strategy to tell the important events in your own words.

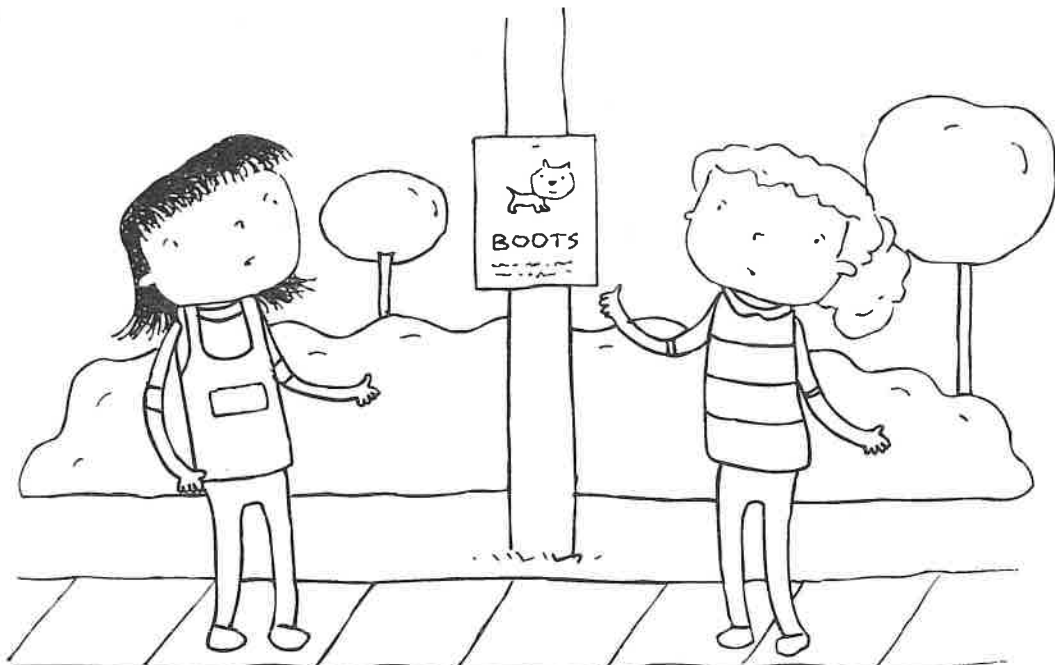
The Lost Kitten

My friend Cora and I saw a sign on our street.

11 The sign had a photo of a kitten and the words, *LOST*
23 *KITTEN. Please call Sally at 555-0505 if you find my*
33 *kitten, Boots.*

35 Cora said sadly, "Sally is our neighbor, Pam. Her new
45 kitten is missing. I wish we could do something."

54 I said, "It's not hopeless. We can ask our neighbors for
65 help. We can all look for Boots."



Name _____



72 We went to see Sally. She said, "I was careless. I left
84 the back door open. Boots ran out and now he is gone."

96 I said, "Don't worry. We have a plan to help. Come
107 with us."

109 We went to Mrs. Lowe's house. She listened to our
119 plan. Then she said, "It's very thoughtful of you to
129 help Sally. I'll help search for Boots too." She joined our
140 group. The other neighbors joined too.

146 Cora and I started looking. We called loudly, "Boots!"
155 Then we heard a soft meowing sound. Boots was hiding
165 under a bush. I held out my hand and softly called
176 Boots's name. He came right to me and I picked up the
188 tiny kitten.

190 Sally was thankful that we found Boots. She said,
199 "The neighborhood search plan worked. Thank you,
206 everyone!"

Name _____

A. Reread the passage and work with a partner to answer the questions. Read the answers you choose.

1. Point to the first picture. How do the girls find out about the missing kitten? Circle the answer.

They see a sign.

They hear it on TV.

2. To figure out a character's point of view, look for clues. How does Cora feel about the missing kitten? Circle the answer.

Cora feels excited and glad.

Cora feels sad and upset.

3. How does the narrator feel? Circle the answer.

She has hope that they can find the kitten.

She doesn't want to look for the kitten.

4. How does Sally feel when her kitten is found? Circle the answer.

Sally feels happy and thankful.

Sally feels tired and bored.

B. Work with a partner. Read the passage aloud. Pay attention to how you raise and lower your voice. Stop after one minute. Fill out the chart.

	Words Read	-	Number of Errors	=	Words Correct Score
First Read		-		=	
Second Read		-		=	

Copyright © McGraw-Hill Education

Name _____

To figure out a new word, look for a **suffix**, or word part, added to the end of the word.

-ly = "in a way that is"	loudly (in a way that is loud)
-ful = "full of"	thankful (full of thanks)
-less = "without"	harmless (without harm)

Read each sentence with a partner. Circle the suffix in the underlined word. Then write the word and read it.

1. Cora said sadly, "Sally is our neighbor, Pam."

2. I said, "It's not hopeless."

3. Sally said, "I was careless."

4. It's very thoughtful of you to help Sally.

5. We called loudly, "Boots!"

Name _____



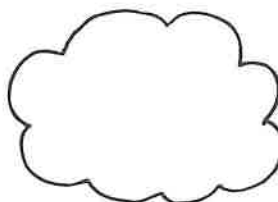
Read the selection. Complete the Point of View chart.

Character	Clue	Point of View

Name _____

Two letters blended together can stand for one vowel sound. The letters *ou* and *ow* can stand for the vowel sound in *south* and *down*.

A. Circle the word that names each picture.

1.		2.		3.	
	mouse mop		ox owl		cone cloud

Some nouns have special plural forms. They change their spelling to name more than one.

B. Read each word in the first column. Draw a line from each word to its plural form in the second column. Read the word in the second column.

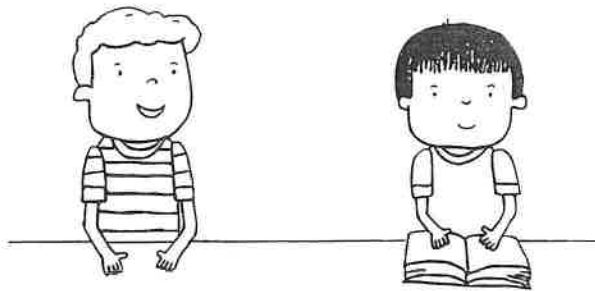
4. mouse	children
5. deer	men
6. child	deer
7. man	mice

Copyright © McGraw-Hill Education

Name _____

Reading Volunteers

My name is Derek. I'm in the second grade. All the children in my class know how to read. We visit Ms. Snow's first-grade class every Friday. I sit with Jack and help him practice reading. It feels good to help others.



Answer the questions about the text.

1. Realistic fiction has made-up characters and events that could be real. It can be written in the first person. Circle the sentence that helps you know this text is realistic fiction.

It tells facts about how to read.

It tells a made-up story about two boys reading together.

2. The character who is telling the story is _____. Circle the pair of words that show the story is written in the first person.

my, I

all, every

we, him

3. Derek helps Jack practice reading. How do you think Derek feels about that?

Derek enjoys helping Jack.

Derek doesn't want to help Jack.



Essential Question

What do good citizens do?

Use Graphic Organizer 46 to take notes while you read.

Picnic in the Park

Realistic Fiction

Paul and I climbed to the top of the fort. We watched Mom spread a blanket on the ground. She called out, "Wyatt, Paul! It's time for lunch!"

We climbed off the **equipment** and ran over to the blanket. Suddenly, Mom jumped up. "The blanket is wet!" she cried.

It had rained that morning. The ground was still wet. "Let's go home to eat," Mom said.

Mom knew I was **upset**. She said, "I have an idea. We can give our old picnic table to the park. Then everyone can sit at the table to eat. We have a responsibility to make our park nice."



Mom and Dad fixed the old table, and took it to the park. Paul and I volunteered to paint the table red.

Paul and I played on the fort and waited for the paint to dry. Then we sat at the park's new picnic table and enjoyed a delicious lunch.

Read the text. Use Graphic Organizer 46 to record your ideas and notes. Have a collaborative conversation with your partner. Use the sentences below to start the conversation. Cite text evidence and record your ideas on the graphic organizer. Present your ideas to the class.

1. Tell what happens at the park.


Mom wants to _____ because the blanket _____.

2. Explain why Wyatt feels upset on the way home.

Wyatt is unhappy because _____.

3. Tell how Wyatt and his family help the park.

Wyatt and his family _____.

 **Write Work** with a partner. Discuss your notes about "Picnic in the Park." Then write your answer to the Essential Question.

What do good citizens do?

What do the characters in the story do to be good citizens?

Mom and Dad give _____

Wyatt and Paul help _____

Name _____

A. Read the draft model. Use the questions that follow the draft to help you add descriptive details.

Draft Model

Our class helped at the park. We planted a lot of things. I used a shovel to dig holes for trees. Other kids helped, too. The park looked great at the end of the day.

1. What kind of class is helping in the park?
2. What does the park look like?
3. What details might describe the kinds of things the class planted? What details might tell how the park looks at the end of the day?

B. Now revise the draft by adding descriptive details that help readers learn more about the characters, setting, and events.

Name _____

Jordan used text evidence to answer the prompt: *In your opinion, are Grace and Matthew responsible members of their communities?*

I think Grace and Matthew are both responsible members of their communities. Grace listens to the issues that are important to other students. She makes promises to make her school a better place, like making bullying and littering against the rules. She even keeps some of her promises before she is elected. Grace organized a beautification committee, volunteered in the school cafeteria, and joined the safety squad. She does a lot of hard work for her community without being asked.

Matthew also helps other kids. He feels lucky that he is able to go to Camp Smiles. He thinks other kids with disabilities should have the same opportunity. Like Grace, he is involved in his community. He asks for help to raise money for kids who can't afford to go to Camp Smiles. He helps make other kids smile! This is why Grace and Matthew are both responsible members of their communities. They are good citizens.

Reread the passage. Follow the directions below.

1. **Circle** the topic sentence.
2. **Draw a box** around a detail that tells how Matthew is a responsible member of his community.
3. **Underline** the conclusion.
4. **Write** a plural pronoun Jordan used on the line.
