



Compton USD
Learning Packet # 5
Dual Language
Immersion
Grade 3

Name: _____

DLI-Grade 3 Learning Packet

TABLE OF CONTENTS

Week 6

Day	Lesson	Date Completed
1	Vocabulario: Lee las palabras del recuadro. Completa las actividades de las dos primeras páginas en las que se puede leer la palabra “ Vocabulario ” en la parte superior de la página.	
	Estrategias de vocabulario: Prefijos y sufijos. Lee la información del recuadro y completa las actividades 1-4.	
	Estrategias de vocabulario: Homografos. Lee la información cuidadosamente. Completa las actividades 1-6.	
2	Comprensión y fluidez: Lee el pasaje literario “ Hiram Revels: el primer senador afroamericano ”. Completa las actividades de las dos páginas siguientes en las que la palabra “ Comprensión ” aparece en la parte superior de la página.	
3	Gramática: El pronombre indefinido y numeral. Lee la información de cada recuadro en la parte superior de cada una de las tres páginas siguientes. Completa las tres páginas siguientes en las que las palabras “ Gramática: El pronombre indefinido y numeral ” aparecen en la parte superior de la página.	
	Gramática: Normas del lenguaje. Lee la información del recuadro. Después completa las actividades.	
	Gramática: Repaso y Evaluación. Completa actividades 1-21.	
	Ortografía: Palabras llanas sin acento ortográfico. Lee la información de los recuadros en la parte superior de cada página. Lee cuidadosamente las direcciones para completar las actividades de cada página. Completa las cinco páginas en las que aparece la palabra “ Ortografía ” en la parte superior de la página.	
4	Leveled Reader: Eunice Kennedy Shriver ”. Lee el libro “ Eunice Kennedy Shriver ”. Completa las actividades de las páginas 15-21.	
5	Género/Características del texto: Lee el pasaje. Responde las preguntas 1-4.	
	Escritura basada en las fuentes: Lee el pasaje. Completa las actividades 1-4.	
	Elementos de escritura: Organización. Lee el texto del recuadro. Contesta las preguntas 1-3 de la sección A. Después, completa la sección B.	

Recommended Online Usage	
☐ I-Ready Reading - 45 minutes per week	☐ I-Ready Math - 45 minutes per week
☐ Imagine Learning for English Learners - 90 minutes per week	☐ Dreambox - 90 minutes per week

Nombre _____

audaz

ciudadanía

continuar

horrorizado

obstáculo

participar

proponer

vacilar

A. Escribe cada palabra junto a su definición.

1. impedimento, dificultad

2. lleno de miedo o terror

3. seguir haciendo algo

4. sugerir

5. valiente o atrevido

6. dudar ante algo

7. ser un buen ciudadano de un país

8. ser parte de una actividad

B. Escribe dos oraciones. Usa una palabra de vocabulario en cada una.

9. _____

10. _____

Nombre _____

audaz

ciudadanía

continuar

horrorizado

obstáculo

participar

proponer

vacilar

Usa las claves de contexto de cada oración como ayuda para seleccionar la palabra de vocabulario más adecuada, y completa los espacios en blanco.

Guillermo estaba en la clase de tercer grado del señor Díaz. Esta semana estaban estudiando los derechos de los ciudadanos. El señor Díaz dijo a la clase que votar era un aspecto importante de la _____.

—En el pasado había normas injustas que no les permitían votar a algunas personas —dijo el señor Díaz. Guillermo se sorprendió. Estaba _____ por el _____ que representaban estas normas.

—¿Cómo obtuvieron el derecho a votar? —preguntó Guillermo.

—Fue difícil —respondió el señor Díaz—. Tuvieron que ser valientes y en algunas ocasiones _____. Cuando otras personas intentaron detenerlos, no dudaron ni _____. Pese a la adversidad, _____ la lucha por sus derechos. Ellos querían _____ en el proceso electoral como cualquier ciudadano.

Las palabras del señor Díaz lo hicieron pensar a Guillermo. Más tarde, _____ que la clase escribiera una obra de teatro sobre la gente que luchó por su derecho a votar.

—¡Es una gran sugerencia, Guillermo! —exclamó el señor Díaz.

Nombre _____

Un **prefijo** es una parte que se agrega al principio de una palabra.

Un **sufijo** se agrega al final. Los prefijo *im-*, *in-* y *des-* significan “no”.

El sufijo *-mente* significa “de cierta manera”.

Para descubrir el significado de una palabra con un prefijo o un sufijo, encuentra primero la raíz de la palabra.

Ejemplo: **inmanejable**

La raíz de palabra es “manej-”. El prefijo *in-* significa “no”; el sufijo *-able*, significa que puede ser. Entonces **inmanejable** significa “que no puede ser manejado o controlado”.

Lee las siguientes oraciones. Escribe el prefijo o el sufijo de cada palabra en negrilla. Luego escribe el significado de la palabra.

1. Los afroamericanos eran tratados **inapropiadamente**.

Prefijo y sufijo: _____

inapropiadamente significa _____

2. Aun así, las leyes del Sur eran **injustas**.

Prefijo: _____

injusto significa _____

3. Los afroamericanos **recientemente** liberados votaron por Revels para que sea senador por el Estado.

Sufijo: _____

recientemente significa _____

4. Le **desagradaban** las reglas que eran injustas para los afroamericanos.

Prefijo: _____

desagradaban significa _____

Nombre _____

Lee cada una de las siguientes oraciones. Subraya la palabra en cada oración que tenga el prefijo *im-/in-* o *des-* o el sufijo *-mente*. Luego escribe el significado de la palabra sobre la línea.

1. Los afroamericanos eran tratados inapropiadamente.

2. Aun así, las leyes del Sur eran injustas con todos los afroamericanos.

3. En el Senado, Revels trató de ser completamente justo con todas las personas de su estado.

4. Le resultó imposible asistir a la universidad en el Sur.

5. Muchos afroamericanos habían sido recientemente liberados.

6. Le desagradaban las reglas que eran injustas para los afroamericanos.

Nombre _____

Lee el texto. Usa la estrategia de hacer y responder preguntas como ayuda para comprender el texto.

Hiram Revels: el primer senador afroamericano

Hiram Rhodes Revels nació en Carolina del Norte en el año 1827. A lo largo de toda su vida fue un buen ciudadano. Fue un gran maestro y líder. Fue sumamente respetado. Revels se convirtió en el primer afroamericano en ser miembro del Senado de los Estados Unidos.

Una época difícil para los afroamericanos

Revels nació durante una época dura para los afroamericanos. Eran tratados inapropiadamente. La mayoría de los afroamericanos en el Sur estaban esclavizados. Sin embargo Revels creció como un afroamericano libre, es decir, un esclavo que obtuvo su libertad. Esto le permitió tomar sus propias decisiones.

Aun así, las leyes del Sur eran injustas. Los afroamericanos tenían que hacer los trabajos más duros. No se les permitía ir a la escuela. Si bien no era legal, algunos esclavos que habían obtenido su libertad dirigían escuelas para los niños afroamericanos. De niño, Revels fue enviado a una de estas escuelas. Le fue imposible asistir a la universidad en el Sur. De manera que dejó su hogar para ir a una universidad en el Norte.

Predicar y enseñar

Después de la universidad, Revels se convirtió en pastor de una iglesia. Era un buen orador. También fue un gran maestro. Viajó por todo el país. Les enseñó a los afroamericanos. Sabía que esto los convertiría en buenos ciudadanos.

Nombre _____

El primer senador afroamericano

Revels se mudó a Natchez, Mississippi, en 1866. Para esa época, la esclavitud ya se había prohibido. Los afroamericanos recientemente liberados votaron por Revels para que fuera senador por el Estado. Y fue electo para el Senado de los Estados Unidos. Fue el primer afroamericano en convertirse en senador de los Estados Unidos. ¡Fue un gran logro!

En el Senado, Revels trató de ser completamente justo con todas las personas de su estado. Le desagradaban las reglas que eran injustas con los afroamericanos. Entonces intentó cambiarlas. Hizo que fuera legal para los afroamericanos trabajar en los astilleros de la Armada. Desafió las normas que mantenían separados a los afroamericanos de los demás americanos. Pero también fue justo con la gente de otras razas.

Hiram Revels asistió a mucha gente a lo largo de su vida. Ayudó a las personas a aprender. Como senador, ayudó al país a progresar. ¡Fue realmente un buen ciudadano!



Hiram Rhodes Revels: el primer afroamericano en ser miembro del Senado de los Estados Unidos.

Nombre _____

A. Vuelve a leer el texto y responde las preguntas.

1. Vuelve a leer el primer párrafo. ¿Cómo describe el autor a Hiram Revels?

2. De acuerdo con el cuarto párrafo, ¿en qué fue “bueno” o “grande”?

3. Vuelve a leer el quinto párrafo. ¿Cuál fue el “gran logro” de Revels?

4. ¿Cuál es la postura del autor sobre Hiram Revels?

B. Trabaja con un compañero o compañera. Lean el texto en voz alta. Presten atención al fraseo y al ritmo. Deténganse después de un minuto. Completen la tabla.

	Palabras leídas	—	Cantidad de errores	=	Puntaje: palabras correctas
Primera lectura		—		=	
Segunda lectura		—		=	

Nombre _____

Lee el texto. Completa el organizador gráfico de punto de vista del autor.

Detalles

↓

Punto de vista del autor

Nombre _____

- El **pronombre indefinido** sustituye a un sustantivo y expresa una cantidad de forma imprecisa o indeterminada.
- Algunos pronombres indefinidos son: *todos, algunos, varios, muchos*.
- El **pronombre numeral** indica la cantidad exacta o el orden que ocupa el sustantivo al que sustituye.
- Algunos pronombres numerales son: *primero, tres, tercero, cuatro*.
- Los pronombres indefinidos y numerales nunca acompañan al sustantivo.

**Encuentra el pronombre indefinido o numeral en cada oración.
Escribe el pronombre en la línea.**

1. Me encantan los pavos reales, algunos son vanidosos. _____
2. Otros son tímidos. _____
3. Lo primero que veo son sus plumas. _____
4. Todas son asombrosas. _____
5. Hay varios que son americanos. _____
6. Varias son especies desconocidas. _____
7. Las diferencias son pocas. _____
8. Muchos son sus admiradores. _____
9. Todos admiran su belleza. _____

Nombre _____

- El **pronombre indefinido** sustituye a un sustantivo y expresa una cantidad de forma imprecisa o indeterminada.
- El **pronombre numeral** indica la cantidad exacta o el orden que ocupa el sustantivo al que sustituye.
- El pronombre indefinido **algo** no tiene variación de género ni de número.
- El pronombre indefinido **alguien** tampoco varía y solo se usa para referirse a personas.

Escribe correctamente en la línea el pronombre indefinido o numeral de cada oración.

1. Mis libros son muchas. _____
2. Estoy buscando alguna que hable sobre los pavos reales. _____
3. Creo que el cuartas que abrí es el que busco. _____
4. A ver... sí, pero las fotos son pocos. _____
5. Dejaré este libro y buscaré otra. _____
6. Me parece que no tengo ninguna más. _____
7. Ya encontraré algos que me guste. _____
8. Alguienes sabrá dónde buscar más libros. _____.
9. Mamá dijo que había doses en el atillo. _____.
10. Cree que el segundas es el que busco. _____.

Nombre _____

- El **pronombre indefinido** sustituye a un sustantivo y expresa una cantidad de forma imprecisa, vaga o indeterminada.
- El **pronombre numeral** indica la cantidad exacta o el orden que ocupa el sustantivo al que sustituye.

Corrige el siguiente párrafo. Rodea con un círculo cualquier pronombre que esté usado incorrectamente. Vuelve a escribir el párrafo correctamente sobre las líneas.

Las personas admiran a los pavos reales. Mucho de ellas los van a ver al zoológico. Algo son azules y otro son verdes. Los primer también se llaman “pavos reales comunes”. Los segundo se llaman “pavos reales específicos”. Sin embargo, vario son los nombres que reciben en el mundo.

Todo admiran su belleza. Su plumaje es espléndido. Nadies puede negar que el pavo real es un ave majestuosa. Alguno dicen que son aves mágicas. Quizá por eso los relatos que los tienen como protagonistas son tanto.

Nombre _____

- En español, los nombres de los **días de la semana** se escriben con **minúscula** porque son sustantivos comunes.
- También se escriben con **minúscula** los nombres de los **meses del año**.
- Los nombres de los días de la semana y de los meses del año se escriben con mayúscula cuando se encuentran al comienzo de una oración.

Lee el texto. Subraya los nombres de los días de la semana o de los meses del año escritos incorrectamente. Vuelve a escribir correctamente sobre las líneas.

Yo vivo en el hemisferio norte. Diciembre, Enero y Febrero son meses muy fríos y Junio, Julio y Agosto son muy calurosos. En cambio, en el hemisferio sur, es al revés.

La mayor parte de los estudiantes de los dos hemisferios vamos a clase los días Lunes, Martes, Miércoles, Jueves y Viernes.

Pero, ya sea en Enero o en Julio, todos esperamos ansiosos nuestras vacaciones de verano y el descanso de cada fin de semana.

Nombre _____

Escribe un pronombre indefinido o numeral con distinto género que los pronombres de la lista.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. Algunos _____ | 7. Segundas _____ |
| 2. Mucha _____ | 8. Pocas _____ |
| 3. Primera _____ | 9. Algún _____ |
| 4. Todos _____ | 10. Tercero _____ |
| 5. Varios _____ | 11. Otra _____ |
| 6. Ninguno _____ | 12. Cuartos _____ |

Escribe en la línea el pronombre indefinido o numeral de cada oración.

13. Alguien me sugirió que estudiara los pavos reales. _____
14. La información es mucha. _____
15. Encontré unos libros; los más interesantes son tres. _____
16. Todos tienen información abundante. _____
17. Lo primero que quiero hacer es ver fotos. _____
18. Las fotos no son pocas. _____
19. Las fuentes donde encontrarlas son varias. _____
20. Algunas están en Internet. _____
21. Seguramente encontraré algo. _____

Nombre _____

rabino	margen	oveja	espuma	tijeras
taza	crisis	montaña	carpintero	tristeza
palomitas	trompo	olla	esconderse	cueva

A. Rodea con un círculo las palabras que tengan la misma sílaba tónica que la palabra resaltada.

1. lavado	estación	montaña	suciedad
2. camino	oveja	plantar	transmitir
3. embudo	complicación	alquilar	rabino
4. lata	trompo	jugar	felicidad
5. sobre	transcripción	esconderse	volar
6. cama	crisis	pasear	portal
7. luna	pared	rosal	espuma
8. estrella	subir	prever	cueva

B. Coloca una X sobre las palabras de cada fila que no se ajusten al patrón.

9. patear	subir	feliz	carpintero
10. canción	tijeras	avión	camión
11. ollar	collar	abollar	olla
12. maní	impresión	dispersión	tristeza
13. marginal	margar	margen	margar
14. tazar	taza	tascar	tamizar
15. palomar	parlotear	palomitas	palear

Nombre _____

rabino	margen	oveja	espuma	tijeras
taza	crisis	montaña	carpintero	tristeza
palomitas	trompo	olla	escondarse	cueva

A. Escribe la palabra de ortografía que se ajuste a cada definición.

1. rosetas de maíz tostado y reventado _____
2. burbujas que se forman en la superficie de los líquidos _____
3. instrumento que sirve para cortar _____
4. jefe espiritual de una comunidad judía _____
5. pena, desconsuelo, melancolía _____
6. orilla o borde de una cosa _____
7. cavidad subterránea, caverna _____
8. situación dificultosa o complicada _____
9. persona que trabaja la madera _____
10. juguete que se hace bailar _____

B. Escribe las palabras de ortografía que completen los siguientes grupos.

11. vasija, pocillo, _____
12. cerro, monte, _____
13. cacerola, cazuela, _____
14. ocultarse, guardarse, _____
15. ovino, ovejuno, _____

Nombre _____

A. Hay seis errores ortográficos en este cuento. Rodea con un círculo las palabras mal escritas. Escríbelas correctamente en las líneas de abajo

Matilda era una ovéja pequeña. Su lana brillante y suave hacía que se sintiera muy orgullosa. Vivía en una montaña junto con sus padres. Un día la invitaron a un baile, así es que preparó una gran cantidad de espúma para bañarse. Quería que su lana brillara aun más. Después hizo palomítas de maíz para compartir.

Se dirigió alegre al baile. De repente, Matilda tropezó y cayó en una cuéva llena de barro. Estaba muy afligida, pero no quería perderse el baile. Entonces se sacudió un poco y decidió ir así como estaba.

Matilda buscaba un lugar donde escondérse, pues estaba muy avergonzada. Un amigo la vio y le dijo que a él le encantaba hablar con ella porque que era muy buena y simpática. Así fue como Matilda comprendió lo que es realmente importante.

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

Actividad de escritura

B. Imagina una situación similar. Escribe un cuento corto usando al menos cuatro palabras de ortografía.

Nombre _____

rabino	margen	oveja	espuma	tijeras
taza	crisis	montaña	carpintero	tristeza
palomitas	trompo	olla	esconderse	cueva

A. Escribe las palabras que tienen tres sílabas.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

B. Ordena alfabéticamente las palabras de cada grupo.

trompo, taza, cueva, crisis

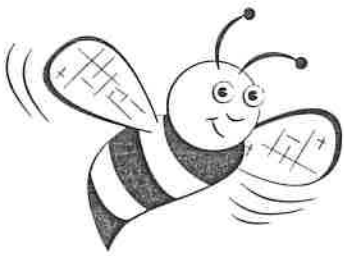
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

palomitas, carpintero, margen, olla, esconderse

- | | |
|-----------|-----------|
| 11. _____ | 14. _____ |
| 12. _____ | 15. _____ |
| 13. _____ | |

Nombre _____

Dobla la hoja por la línea de puntos. Escribe las palabras en los espacios en blanco a medida que se leen en voz alta. Cuando termines, abre la hoja y usa la lista que está a la derecha para corregir los errores ortográficos.



- | | |
|-------------------------------------|------------------|
| 1. _____ | 1. rabino |
| 2. _____ | 2. margen |
| 3. _____ | 3. oveja |
| 4. _____ | 4. espuma |
| 5. _____ | 5. tijeras |
| 6. _____ | 6. taza |
| 7. _____ | 7. crisis |
| 8. _____ | 8. montaña |
| 9. _____ | 9. carpintero |
| 10. _____ | 10. tristeza |
| 11. _____ | 11. palomitas |
| 12. _____ | 12. trompo |
| 13. _____ | 13. olla |
| 14. _____ | 14. esconderse |
| 15. _____ | 15. cueva |
| Palabras de repaso 16. _____ | 16. juventud |
| 17. _____ | 17. delantal |
| 18. _____ | 18. calor |
| Palabras difíciles 19. _____ | 19. enciclopedia |
| 20. _____ | 20. llamativo |

Biografía

Eunice Kennedy Shriver



Geoff Fairburn



Mc
Graw
Hill
Education

LECTURA
COMPLEMENTARIA

El socorrista

ESTRATEGIAS Y DESTREZAS

Comprensión

Estrategia: Hacer y responder preguntas

Destreza: Punto de vista del autor

Estándares curriculares

Estudios Sociales

Educación cívica y gobierno

Vocabulario

audaz, ciudadanía,
continuar, horrorizado,
obstáculo, participar,
proponer, vacilar

Número de palabras: 1259**

Photography Credit: Cover John Loengard/The LIFE Picture Collection/Getty Images

**El número total de palabras incluye las palabras del cuerpo del texto y de los títulos. No se incluyen las cifras ni las palabras en los pies de foto, rótulos, diagramas, tablas y recuadros.

mheducation.com/prek-12



Copyright © 2014 McGraw-Hill Education

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written consent of McGraw-Hill Education, including, but not limited to, network storage or transmission, or broadcast for distance learning.

Send all inquiries to:
McGraw-Hill Education
Two Penn Plaza
New York, New York 10121

ISBN: 978-0-02-126271-7
MHID: 0-02-126271-3

Printed in the United States of America.

4 5 6 7 8 DRN 22 21 20 19 18

C



Pregunta esencial

¿Qué hacen los buenos ciudadanos?

Eunice Kennedy Shriver



Geoff Fairburn

Introducción 2

Capítulo 1

Su infancia..... 4

Capítulo 2

Una vida de servicio comunitario 7

Capítulo 3

De Camp Shriver a las
Olimpiadas Especiales 10

Respuesta a la lectura 15

**LECTURA
COMPLEMENTARIA**

El socorrista 16

Glosario/Índice 19

Enfoque: Estudios Sociales 20

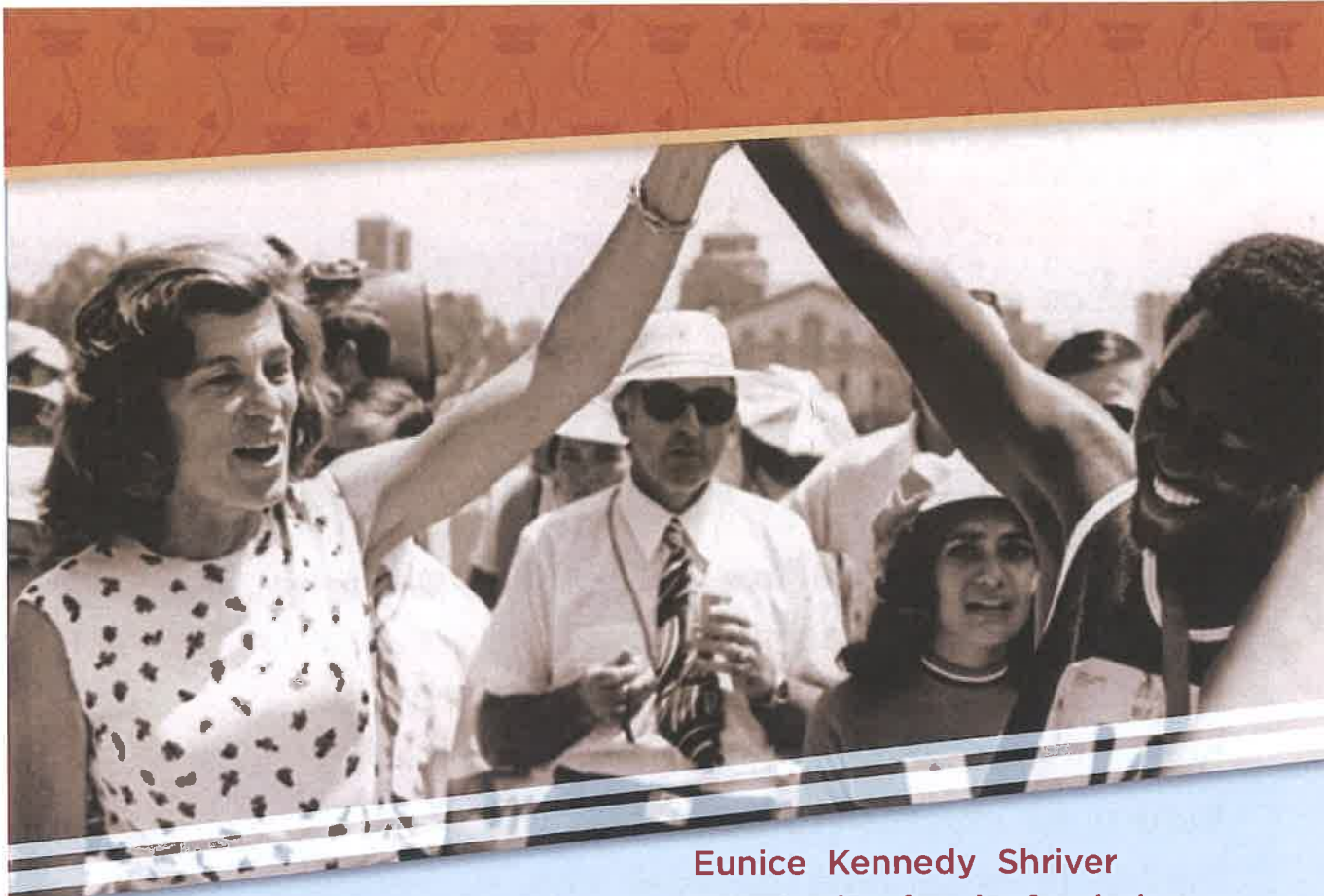
Introducción

En 1968, tuvo lugar un evento muy especial. Mil **atletas** se reunieron para un evento deportivo. Había aproximadamente cien personas observándolos. Al comienzo del evento, una mujer les habló a los atletas. Les dijo: “Permítanme ganar, pero si no puedo ganar, permítanme ser valiente en el intento”.

“En la antigua Roma, los gladiadores iban hacia la arena con estas palabras en sus labios: *Permítanme ganar, pero si no puedo ganar, permítanme ser valiente en el intento*. Hoy, todos ustedes, atletas jóvenes, están en la arena. Muchos de ustedes ganarán. Pero lo más importante: yo sé que ustedes serán valientes y harán sentirse orgullosos a sus padres y a su país”.

Eunice Kennedy Shriver (1968)

Special Olympics



Eunice Kennedy Shriver
(izquierda) fue la fundadora
de las Olimpiadas Especiales.

Era la apertura de los primeros Juegos de las Olimpiadas Especiales. Todos los atletas, mil en total, tenían **discapacidades intelectuales**. La mujer era Eunice Kennedy Shriver. Ella había colaborado en la planificación de los juegos. Ella dio el discurso de apertura. Era una mujer excepcional, que trabajó la mayor parte de su vida para mejorar las vidas de las personas con discapacidades intelectuales.

AHORA COMPRUEBA

¿Qué sucedió en 1968?

Capítulo 1 Su infancia

Eunice Kennedy nació en 1921. Tenía ocho hermanos y hermanas. A los niños Kennedy se les enseñó que siempre debían esmerarse. Joe, el padre de Eunice, le decía: “gana, gana, gana”.

Eunice era una atleta excelente. Disfrutaba de la natación y la navegación. Le encantaba jugar al fútbol americano de toque con sus hermanos. Todos los hermanos y hermanas de Eunice se divertían practicando deportes. A Eunice le encantaba navegar con su hermana mayor, Rosemary.

A Eunice (derecha) le encantaba jugar al fútbol americano con sus hermanos.

Corbis/Corbis Historical/Getty Images





Eunice (izquierda) y su hermana Rosemary (derecha) tenían una relación especial.

Rosemary Kennedy nació con discapacidad mental. Le tomaba tiempo aprender. Cuando ya había cumplido veinte años, su familia tenía problemas para cuidarla en el hogar. Rosemary fue operada del cerebro para que mejorara, pero, lamentablemente, la operación no la ayudó. Rosemary pasó a vivir en un hogar especial. Pasaba tiempo con su familia. Le encantaba nadar.

Eunice estaba feliz de haber crecido con Rosemary. Aprendió mucho de ella. Aprendió las cosas que las personas con discapacidades intelectuales son capaces de hacer. En aquella época, estas personas tenían obstáculos para ir a la escuela o trabajar. No eran estimuladas para tener amigos o participar en eventos atléticos. Eunice sentía la injusticia de esto. Deseaba mejorar la vida de personas como su hermana Rosemary.

AHORA COMPRUEBA

¿Por qué Eunice se sentía feliz por haber crecido junto a Rosemary?

Actualmente, las personas con discapacidades intelectuales tienen la posibilidad de ir a la escuela y practicar deportes.

moodboard/the Agency Collection/Getty Images



Capítulo 2 Una vida de servicio comunitario



Eunice mejoraba la vida de las personas con el deporte, el ejercicio y la diversión.

En 1953, Eunice se casó con Sargent Shriver. Tuvieron cinco niños. También ayudaba a las personas con discapacidades intelectuales.

Eunice estaba a cargo de una **organización benéfica**, la cual trataba de aprender más sobre las discapacidades intelectuales. Buscaba nuevas formas de tratar a las personas que enfrentaban esos problemas.

John F. Kennedy, su hermano, asumió como presidente de Estados Unidos. Eunice le pidió ayuda. Deseaba escuelas y programas de capacitación para las personas con discapacidades intelectuales en cada comunidad.

En 1963, el presidente Kennedy firmó una ley. Habría más escuelas y programas de capacitación.



Eunice estaba presente cuando el presidente Kennedy (izquierda) firmó una ley para ayudar a las personas con discapacidades intelectuales.

Bettmann/Getty Images

LOS HERMANOS KENNEDY

La familia Kennedy tuvo una activa participación en la política y el gobierno. John F. Kennedy, hermano de Eunice, asumió como presidente de Estados Unidos en 1961. Fue presidente hasta noviembre de 1963, cuando fue asesinado en Dallas, Texas. Robert F. Kennedy fue procurador general de Estados Unidos de 1961 a 1964. Trabajó estrechamente con John, y después de la muerte de este, se postuló para presidente. Fue asesinado en junio de 1968. Edward Kennedy fue senador de Massachusetts durante 47 años.

En 1962, Eunice escribió un artículo para una revista. Escribió sobre crecer junto a su hermana Rosemary. Describió lo horrorizada que se sintió cuando supo cómo se trataba a las personas con discapacidades.

Eunice hizo reflexionar a la gente sobre las necesidades de las personas con discapacidades intelectuales. Decía que lo primero que precisaban era educación y capacitación especiales.

John Loengard/The LIFE Picture Collection/Getty Images

Detective del lenguaje

¿Qué pronombre numeral encuentras en la oración subrayada?



LO QUE APRENDÍ DE ROSEMARY

“Quienes hemos visto a los niños que viven en las sombras, sabemos que una nación tan rica como la nuestra no puede justificar este desamparo”.



*Presidente John F. Kennedy
(1961)*

Capítulo 3 De Camp Shriver a las Olimpiadas Especiales



Camp Shriver se organizó como un lugar para que todos se divirtieran y practicaran deportes.

En 1962, Eunice fundó un campamento de verano en su hogar en Maryland. El campamento se llamó Camp Shriver. Era gratuito para los niños con discapacidades intelectuales y sus familias. Había muchos juegos y modos de divertirse. Eunice y su familia participaban de la diversión. Nadaban y jugaban a la pelota. Nadie se aburría. Poco tiempo después, organizó otros campamentos en todo el país.

Detective del lenguaje

¿Qué pronombre indefinido encuentras en la oración subrayada?

La organización benéfica de Eunice pagaba por los campamentos deportivos, que eran un éxito. Luego, Eunice propuso que se realizara un evento deportivo para los niños con discapacidades. Esta idea fue creciendo. Llevó a que Eunice fundara las Olimpiadas Especiales en 1968. Los primeros Juegos Internacionales de Verano de las Olimpiadas Especiales se realizaron en Soldier Field, en Chicago.



LAS PRIMERAS OLIMPIADAS ESPECIALES

Mil atletas de 26 estados y Canadá compitieron en atletismo y natación. La natación incluía largos de 25 metros y el atletismo carreras de corta distancia, lanzamiento de pelota y salto en largo.



A Eunice le encantaban los deportes. Era amiga de todos los atletas de las Olimpiadas Especiales.

Al inaugurar los primeros Juegos de las Olimpiadas Especiales, Eunice confiaba en los atletas, y esperaba que otros también lo hicieran. Los juegos siguen creciendo. Hay Olimpiadas Especiales en más de 181 países. Más de 5 millones de atletas participan. Se entrenan y compiten. Se esmeran para ganar.

Las Olimpiadas Especiales han ayudado a la gente a ver las **capacidades** de aquellos que viven con discapacidades intelectuales.

En el pasado, se ocultaba a las personas con discapacidades intelectuales. Hoy, van a la escuela, consiguen empleo, hacen deporte. Son felicitadas por sus **logros**.

Eunice Kennedy Shriver mejoró las cosas. Dedicó su vida al trabajo en favor de las personas con discapacidades intelectuales. No vaciló. Mejoró sus vidas.



Más de 7,500 atletas participaron en los Juegos Mundiales de Verano de las Olimpiadas Especiales en China en 2007.

“Al estar aquí, ustedes envían un mensaje a cada población, cada ciudad, cada nación. Un mensaje de esperanza, un mensaje de victoria. ¿El derecho a jugar en cualquier campo de juego? Se lo han ganado. ¿El derecho a estudiar en cualquier escuela? Se lo han ganado. ¿El derecho a tener un empleo? Se lo han ganado. ¿El derecho a ser el vecino de cualquier vecino? Se lo han ganado”.

Eunice Kennedy Shriver (1987)



Al igual que Nelson Mandela (izquierda), Eunice Kennedy Shriver envió un mensaje de esperanza al mundo.

Muchas personas le agradecieron a Eunice por su obra. Recibió distinciones por su buena ciudadanía.

Eunice Kennedy Shriver falleció en agosto de 2009. Su trabajo cambió vidas. Ayudó a millones de personas con discapacidades intelectuales. Les dio una oportunidad de competir y ganar.

AHORA COMPRUEBA

¿Qué era Camp Shriver?

LÍNEA CRONOLÓGICA

- 1921** Nace.
- 1943** Se gradúa en la Universidad de Stanford.
- 1951** Se muda a Chicago; se casa con Sargent Shriver en 1953.
- 1957** Asume como directora de la Fundación Joseph P. Kennedy Jr.
- 1961** Su hermano John F. Kennedy asume como presidente de Estados Unidos.
- 1962** Se organiza el primer Camp Shriver.
- 1963** Se firma la Ley sobre Discapacidad Intelectual, 24 de octubre. Fallece John F. Kennedy, 22 de noviembre.
- 1968** Fallece Robert F. Kennedy, 6 de junio. Se celebran las primeras Olimpiadas Especiales, 20 de julio.
- 1984** El presidente Ronald Reagan le entrega la Medalla Presidencial de la Libertad.
- 2009** Fallece, 11 de agosto.

Respuesta a la lectura

Resumir

Usa detalles de *Eunice Kennedy Shriver* para resumir el texto.
Usa el organizador gráfico como ayuda.

Detalles

↓

Punto de vista

Evidencia en el texto

1. ¿Cómo sabes que *Eunice Kennedy Shriver* es una biografía? **GÉNERO**
2. ¿Qué palabras o frases en el texto expresan lo que siente el autor con respecto a Eunice Kennedy Shriver? **PUNTO DE VISTA DEL AUTOR**
3. ¿Cuál es el significado de *injusticia* en la página 6? Utiliza el prefijo como ayuda para comprender el significado. **PREFIJOS Y SUFIJOS**
4. Escribe sobre el lenguaje que utiliza el autor para mostrar qué piensa sobre Eunice. **ESCRIBIR SOBRE LA LECTURA**

Compara los textos

Lee sobre un hombre que dedicó su vida a la seguridad en el agua.



EL SOCORRISTA

¿Alguna vez has visto a los socorristas en la piscina o en la playa? Están allí gracias a Bert Longfellow. Él ayudó a que Estados Unidos fuese “a prueba de agua”.

En 1900, Bert trabajaba para un periódico. Escribía muchas historias sobre personas que se habían ahogado. Bert estaba horrorizado por la cantidad de personas que se ahogaban. La gente se divertía y era audaz en el agua. No muchas personas sabían nadar.

Bert apenas tenía 19 años, pero quería ayudar. Ingresó como socorrista voluntario. Ayudaba a rescatar a las personas. Viajaba por todo el país para enseñar a la gente cómo estar a salvo en el agua.



Bert Longfellow (centro) muestra a los aprendices cómo rescatar a las personas en el agua.

En 1907, le dijeron a Bert que estaba muy enfermo. Tenía una enfermedad en los huesos. No podía enseñar seguridad en el agua. Bert decidió que pasaría tiempo al sol todos los días. El sol lo ayudó a mejorar.

En 1912, Bert pidió ayuda a la Cruz Roja. Deseaba que todos en su país aprendieran a estar a salvo en el agua. Organizó programas de la Cruz Roja de natación y salvamento en todo el país.

Más y más personas nadaban y jugaban en el agua, pero, gracias a Bert, el número de muertes por ahogamiento descendía.

La Cruz Roja de Estados Unidos es líder mundial en la enseñanza de salvamento. La Cruz Roja continúa capacitando a los socorristas. La Cruz Roja sigue enseñando natación a personas de todas las edades.



Los socorristas de la Cruz Roja vigilan piscinas, lagos y playas para ayudar a mantener a salvo a los nadadores.



(tr)Images-USA/Alamy Stock Photo, (br)Image Source/Punchstock, (bkgd)Ingram Publishing/SuperStock



Haz conexiones

¿Qué cualidades de Bert Longfellow hicieron de él un buen ciudadano? **PREGUNTA ESENCIAL**

¿Qué cualidades compartía con Eunice Kennedy Shriver? **EL TEXTO Y OTROS TEXTOS**

Glosario

atleta persona que se entrena o capacita en deportes o juegos (*página 2*)

capacidades destrezas y fortalezas que se pueden usar y desarrollar (*página 12*)

discapacidades intelectuales condiciones que hacen que a las personas les resulte más difícil hacer algo o comprenderlo (*página 3*)

logro algo hecho con gran esfuerzo y coraje (*página 13*)

organización benéfica organización que ayuda a las personas pobres, enfermas o necesitadas (*página 7*)

Índice

atletas, 2–4, 11, 12

Camp Shriver, 10, 11, 14

Kennedy, John F., 8, 9, 14

Kennedy, Rosemary, 4–6, 9

Olimpiadas Especiales, 2, 3, 11–14

Shriver, Sargent, 7, 14

Enfoque: **Estudios Sociales**

Propósito Crear una línea cronológica de la vida de una persona

Paso a paso

Paso 1

Elige a una persona que haya sido un buen ciudadano.

Paso 2

Investiga la vida de esa persona.

Paso 3

Anota los sucesos clave de su vida en el orden en que ocurrieron para crear una línea cronológica. Utiliza la tabla como ayuda.

Fecha	Suceso
Fecha	Suceso
Fecha	Suceso

Paso 4

Escribe un informe biográfico sobre el buen ciudadano que hayas elegido.

Conclusión ¿Qué te indica la línea cronológica sobre la vida de ese buen ciudadano?

CríticAMENTE

Tema

¿Sobre qué trata este libro?

Secuencia de la información

¿En qué orden el autor presenta la información en este libro?

Vocabulario

¿Cuáles son las palabras clave que se relacionan con el tema en *Eunice Kennedy Shriver*?

Propósito del autor

¿Cuál es el propósito del autor al escribir *Eunice Kennedy Shriver*?

Haz conexiones

¿En qué se parece *Eunice Kennedy Shriver* a otras biografías que has leído?

Ciudadanía

Estudios Sociales

GR N • Benchmark 30 • Lexile 620

MaravillasMHE.com

**Mc
Graw
Hill**
Education

MHID 0-02-126271-3
978-0-02-126271-7



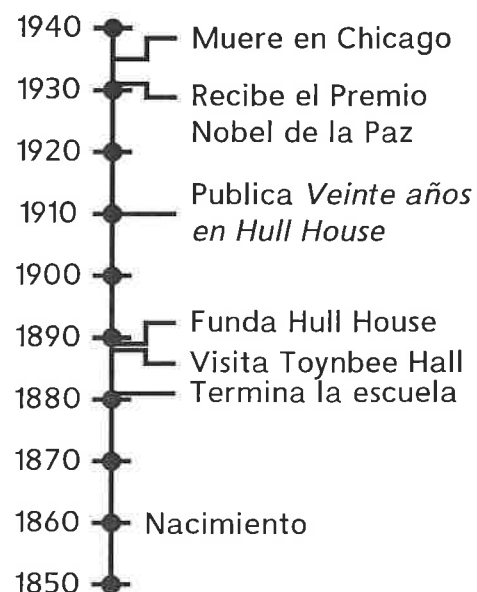
99701

3.54

Nombre _____

Los primeros años de Jane Addams

Jane Addams siempre supo que quería ayudar a la gente. Sin embargo, después de terminar la escuela, no estaba segura sobre cómo sería su futuro. Fue a la facultad de Medicina, pero no terminó la carrera. Luego, hizo un viaje a Europa. Visitó Toynbee Hall en Londres, Inglaterra. Toynbee Hall se había fundado para ayudar a las personas pobres y sin hogar. Este centro ofrecía clases y actividades. Toynbee Hall le dio ideas para el centro comunitario que más tarde fundaría en Chicago, Hull House.



Jane Addams

Responde las preguntas sobre la selección.

1. En una biografía se cuenta la vida de una persona real. ¿La vida de quién se cuenta en esta biografía? _____
2. ¿Qué característica del texto se incluye en esta biografía?

3. ¿Qué se muestra en la línea cronológica?

4. ¿Addams fundó Hull House antes o después de visitar Toynbee Hall? _____

Nombre _____

El estudiante que escribió el texto de abajo usó evidencias de dos fuentes distintas para seguir la pregunta: *¿Qué tienen en común Elizabeth C. Stanton y Susan B. Anthony?*

Elizabeth C. Stanton y Susan B. Anthony no eran realmente hermanas, pero lucharon juntas por los derechos de la mujer.

Las dos nacieron en el siglo 19 y recibieron una muy buena educación. En aquellos días, las mujeres sólo tenían acceso a la educación básica. Tanto Stanton como Anthony creían que era injusto que hombres y mujeres tengan distintos derechos, así que decidieron hacer algo al respecto. Sus caminos se cruzaron en 1848 en una reunión en Seneca Falls, Nueva York. Dieron un discurso sobre el derecho al voto. A partir de este momento, Susan y Elizabeth comenzaron a luchar juntas por el voto femenino. Eran mujeres admirables y de gran carácter. Sin ellas, el mundo sería diferente.

Vuelve a leer el texto. Sigue las instrucciones.

- 1. Subraya la oración que presenta el tema.**
- 2. Encierra en un cuadro las oraciones que desarrollan el tema.**
- 3. Encierra en un círculo los conectores que unen ideas.**
- 4. Escribe en la línea un ejemplo de pronombre posesivo.**

Nombre _____

A. Lee el borrador de ejemplo. Usa las siguientes preguntas como ayuda para pensar cómo atrapar la atención del lector con un principio interesante.

Borrador

Mi abuela es una buena ciudadana porque mejora nuestra comunidad. Se ofrece como voluntaria en el parque para que los niños tengan un lugar seguro donde jugar. Mi tío es un buen ciudadano porque nos mantiene seguros. Se ofrece como bombero voluntario para ayudar a la gente.

1. ¿Cuál es el propósito de este texto?
2. ¿Qué oración inicial indicaría claramente el tema y atraparía la atención del lector?
3. ¿Qué inicio haría que los lectores quisieran leer más?

B. Ahora revisa el ejemplo. Agrega un principio interesante para hacer que los lectores quieran leer más.



Compton USD

Learning Packet # 5

DLI-ELD

Grade 3

Name: _____

3rd Grade-ELD Learning Packet

TABLE OF CONTENTS

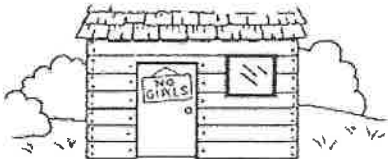
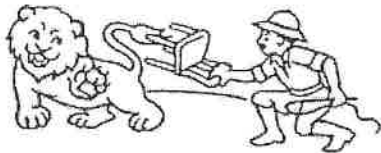
Week 6

Day	Lesson	Date Completed
1	Vocabulary: Follow this steps: a. Say the word aloud b. Read the sentence aloud c. Find a cognate to the word and say it aloud d. Write a sentence using each word.	
	Vocabulary: Prefixes and Suffixes. Read the information in the box. Then, complete items 1-4 following the directions given.	
	Inflexional Endings/Suffixes: Read the information in the boxes. Then, complete sections A (questions 1-4) and B (questions 1-4).	
2	Comprehension and Fluency: Read the literary passage: “Hiram Revels--The First African American Senator”. Answer questions in section A (1-4). Then, complete the table in section B.	
	Comprehension: Character: Reread the passage “Hiram Revels--The First African American Senator”. Complete the author’s point of view graphic organizer.	
3	Writing Traits: Organization. Read the Draft Model. Use the questions to help you to revise the draft. Then, revise the draft by adding a strong opening to make readers want to read more.	
	Genre/Text Feature. Read the excerpt “Jane Adams’s Early Years”. Then, answer questions 1-4 about the text.	
	Write to Sources: Read the paragraph. Then, follow the directions below to mark the text.	
4	Differentiated Text: Read the literary passage “Mother Jones”. Respond to the text using the sentence starters.	
5	Leveled Readers: Read the book “Eunice Kennedy Shriver”. Then, complete the following tasks: - Complete activities on page 15 - Read the biography “The Lifesaver” - complete activities on pages 20-21	

Recommended Online Usage	
☐ I-Ready Reading - 45 minutes per week	☐ I-Ready Math - 45 minutes per week
☐ Imagine Learning for English Learners - 90 minutes per week	☐ Dreambox - 90 minutes per week

Name _____

Use the word chart to study this week's vocabulary words.
Write a sentence using each word in your writer's notebook.

Word	Context Sentence	Illustration
unfairness	Not allowing girls in the club is an example of <u>unfairness</u> .	
horrified	The girl was <u>horrified</u> when she saw the grade she received.	
continued	They <u>continued</u> to play the game late into the night.	
daring	Training lions is a <u>daring</u> job.	
proposed	She <u>proposed</u> that we stop at the store.	
waver	I did not <u>waver</u> when I placed the ballot in the box.	

Name _____

A **prefix** is a word part added to the beginning of a word. A **suffix** is added at the end. The prefixes *un-* and *dis-* mean “not.” The suffix *-ly* means “in a way that.”

To figure out the meaning of a word with a prefix or a suffix, find the root word first.

Example: **unhappy**

The root word is “happy.” The prefix *un-* means “not.”

So **unhappy** means “not happy.”

Write the root word of each word in bold. Then circle the letter of the best answer for the meaning of the word in bold.

1. They were treated **badly**.

Root word: _____

badly means: **a.** in a way that is bad **b.** not bad

2. Still, the laws in the South were **unfair**.

Root word: _____

unfair means: **a.** somewhat fair **b.** not fair

3. He was **unable** to go to college in the South, though.

Root word: _____

unable means: **a.** somewhat able **b.** not able

4. He **disliked** rules that were not fair.

Root word: _____

disliked means: **a.** liked very much **b.** did not like

Name _____

If a word ends in a consonant + *y*, change the *y* to *i* before adding *-s*, *-es*, or *-ed*: *try, tries, tried*. If a word ends in a vowel + *y*, the spelling does not change: *play, plays, played*. There is no spelling change when adding *-ing* to a word ending in *y*: *trying, playing*.

A. Write a word from the box on the line to show the correct spelling of each *-s*, *-es*, *-ed*, or *-ing* word. The first one has been done for you.

flying

plays

dried

stays

1. play + s = plays

3. fly + ing = _____

2. dry + ed = _____

4. stay + s = _____

A suffix is a word part that can be added to the end of words. The suffixes *-ful*, *-less*, and *-able* change the meaning of words.

-ful means "full of"

thoughtful = full of thought

-less means "without"

helpless = without help

-ness means "the state of"

darkness = the state of being dark

B. Match a word in the box to each meaning below. Write the word on the line. The first one has been done for you.

fearless

joyful

wonderful

sadness

1. full of joy joyful

3. without fear _____

2. state of being sad _____

4. full of wonder _____

Name _____

Read the passage. Use the ask and answer questions strategy to help you understand the text.

Hiram Revels—The First African American Senator

Hiram Revels was born in the state of North Carolina in the year 1827. He was a great citizen, or member of his country. He was highly respected. Many people liked him. He became the first African American to serve in the Senate.

A Hard Time for African Americans

It was a hard time for African Americans. They were treated badly. In the South, most were enslaved. But Revels grew up as a free person, or freedman. He could make his own choices.

Still, the laws in the South were unfair. African Americans had to work hard jobs. They could not go to school. It was not legal, but Revels did go to school. He was unable to go to college in the South, though. He had to leave home.



Southern States During the Slavery Era.

Preaching and Teaching

After school, Revels became the pastor of a church. He was a great teacher. He went all over the place. He taught other African Americans. He wanted them to be good members of this country, too.

Name _____

The First African American Senator

Later in his life, Revels moved back to the South. By this time, slavery had ended. Many people voted for Revels as a state senator. He then joined the U.S. Senate. He was the first African American to be a U.S. senator.

This was amazing!

In the Senate, Revels tried to be fair to all people. He disliked rules that were not fair. So he tried to change them. He made it so people of all colors could work in the Navy. He worked to make laws that were fair to all people.

Revels helped many people. As a pastor, he helped people learn. As a senator, he helped the country progress, or change for the better. He was truly a good citizen!



Hiram Rhodes Revels: the first African American to serve in the U.S. Senate.

Name _____

A. Reread the passage and answer the questions.**1. Reread paragraph 1. What does the author say about Hiram Revels?**

2. Reread paragraph 4. What does the author say about Revels as a teacher?

3. Why was it special that Revels became a U.S. Senator?

4. What is the author's position about Hiram Revels?

B. Work with a partner. Read the passage aloud. Pay attention to phrasing and rate. Stop after one minute. Fill out the chart.

	Words Read	-	Number of Errors	=	Words Correct Score
First Read		-		=	
Second Read		-		=	

Comprehension: **Author's Point of View Graphic Organizer**

Name _____

Read the selection. Complete the author's point of view graphic organizer.

Details

↓

Author's Point of View

Name _____

A. Read the draft model. Use the questions that follow the draft to help you think about how you can grab the reader's attention with a strong opening.

Draft Model

My grandmother is a good citizen because it improves our community. She volunteers at the park so kids have a safe place to play. My uncle is a good citizen because it keeps us safe. He volunteers as a firefighter to protect people and property.

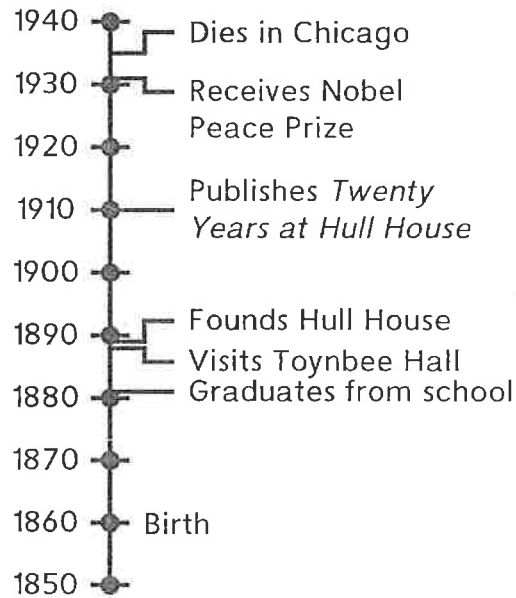
1. What is the purpose of this text?
2. What opening sentence would clearly state the topic and grab the reader's attention?
3. What opening would make readers want to read more?

B. Now revise the draft by adding a strong opening to make readers want to read more.

Name _____

Jane Addams's Early Years

Some people know what they want to be when they grow up. Jane Addams did not know at first. However, she knew she wanted to help people. After college, she tried different things. She studied to be a doctor but did not finish. Then she took a trip to Europe. She visited Toynbee Hall in London, England. At Toynbee Hall, poor people without homes could take classes. Jane liked this idea. She would use the idea for a home for the poor in Chicago: Hull House.



Jane Addams

Answer the questions about the text.

1. A biography is about a person's life. Whom does this one tell about?

2. What text feature does this biography include? _____

3. What does the time line show?

4. When did Jane Addams visit Toynbee Hall?

Name _____

The student who wrote the paragraph below used text evidence from two different sources to answer the prompt: *What do Elizabeth Cady Stanton and Susan B. Anthony have in common?*

Elizabeth Cady Stanton and Susan B. Anthony were not actually sisters, but they were sisters in the fight for equality for women. Both women were born during the 1800s. Both were highly educated. In those days, most women received only a basic education. Both Stanton and Anthony believed it was unfair for men and women to have different rights, so they set out to do something about that. Their lives became connected in 1848. At a meeting in Seneca Falls, New York, Susan B. Anthony heard Elizabeth Cady Stanton give a speech about voting rights. After that, Susan B. Anthony and Elizabeth Cady Stanton began working together to help women gain equality and the right to vote. These two strong women got together and worked hard to improve women's rights. Without them, the world might be a different place.

Reread the passage. Follow the directions below.

1. **Underline** the strong sentence the writer uses to state the topic clearly.
2. **Draw a box** around supporting details in the paragraph that help develop the topic.
3. **Circle** the linking words that connect ideas.
4. **Write** an example of a possessive pronoun on the line.



Essential Question

What do good citizens do?

Use Graphic Organizer 146 to take notes while you read.

Mother Jones

Biography

Mary Harris Jones was born in Ireland in 1837. She moved to the United States as an adult. Mary met her husband in Memphis, Tennessee.

Mary's husband was a metal worker. Metal workers had to work in terrible conditions. The work was difficult and dangerous. The workers got little money. However, the owners of the metal companies were rich.

Mary was a good citizen and got **involved** with groups that helped workers. She wanted to protect workers' **rights**. Mary helped them get better payment by planning strikes. A strike is when workers refuse to work until they are paid more money or their working conditions improve. Mary also traveled across the country giving speeches to inspire workers.

Workers appreciated her help. They called her "Mother" Jones because she cared for them so much. She was a hero to workers everywhere!

Mother Jones also wanted to help child workers. At that time, the children of poor families sometimes

worked instead of going to school. Many children worked 12 hours a day in unsafe conditions. Mary told people about the bad conditions. Many people were horrified, and they decided to help.

Mother Jones tried to help workers everywhere. Thanks to her efforts, workers' conditions slowly **improved**.



Library of Congress, Prints and Photographs Division (LC-USZ62-50377)

Mother Jones was a hero to working people.

Respond to the Text

Name _____

Read the text. Use Graphic Organizer 146 to record your ideas and notes. Have a collaborative conversation with your partner. Use the sentences below to start the conversation. Cite text evidence and record your ideas on the graphic organizer. Present your ideas to the class.

1. Discuss how metal workers were treated unfairly.

Metal workers had to _____

They got _____, but _____.

2. Tell why workers appreciated Mother Jones.

Mother Jones _____

She also _____.

3. Describe how Mother Jones helped child workers.

Mother Jones _____

_____.

 **Write Work** with a partner. Discuss your notes about “Mother Jones.” Then write your answer to the Essential Question.

How did Mother Jones’ actions make her a good citizen?

Mother Jones fought _____.

She helped workers _____

_____ and she _____.

She also helped child workers by _____

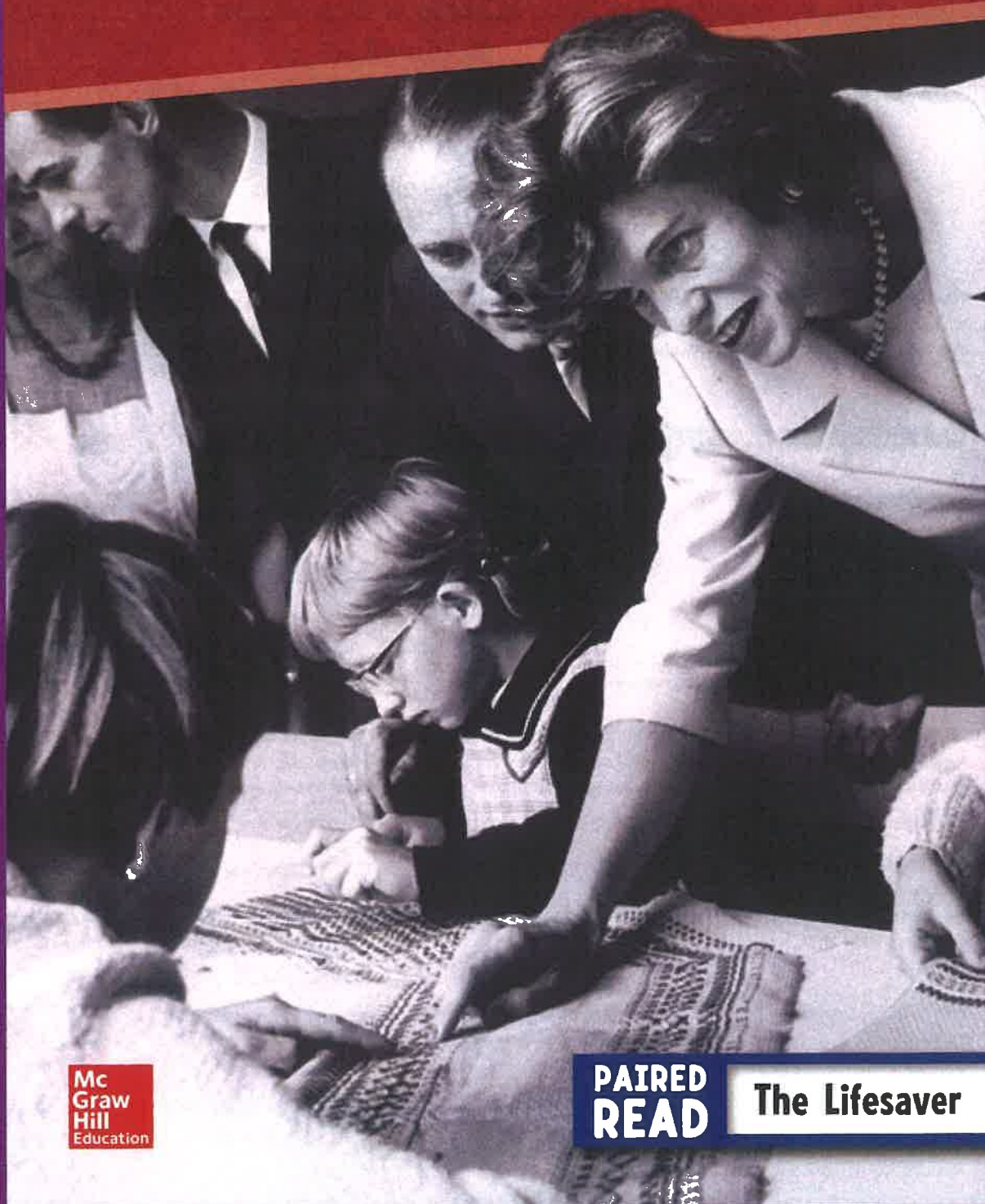
_____.

Biography

Eunice Kennedy Shriver



by Geoff Fairburn



Mc
Graw
Hill
Education

**PAIRED
READ**

The Lifesaver

STRATEGIES & SKILLS

Comprehension

Strategy: Ask and Answer Questions

Skill: Author's Point of View

ELL Vocabulary

foundation, remarkable

Vocabulary

citizenship, continue,
daring, horrified,
participate, proposed,
unfairness, waver

Content Standards

Social Studies

Civics and Government

Word count: 876**

Photography Credit: Cover John Loengard/The LIFE Picture Collection/Getty Images.

**The total word count is based on words in the running text and headings only. Numerals and words in captions, labels, diagrams, charts, and sidebars are not included.

mheducation.com/prek-12



Copyright © 2014 McGraw-Hill Education

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written consent of McGraw-Hill Education, including, but not limited to, network storage or transmission, or broadcast for distance learning.

Send all inquiries to:
McGraw-Hill Education
Two Penn Plaza
New York, New York 10121

ISBN: 978-0-02-119289-2
MHID: 0-02-119289-8

Printed in the United States of America.

9 10 11 12 13 DOC 22 21 20 19 18

D



Essential Question

What do good citizens do?

Eunice Kennedy Shriver



by Geoff Fairburn

Introduction 2

Chapter 1

Growing Up..... 4

Chapter 2

A Life of Public Service..... 7

Chapter 3

From Camp Shriver to
Special Olympics 10

Respond to Reading 15

**PAIRED
READ**

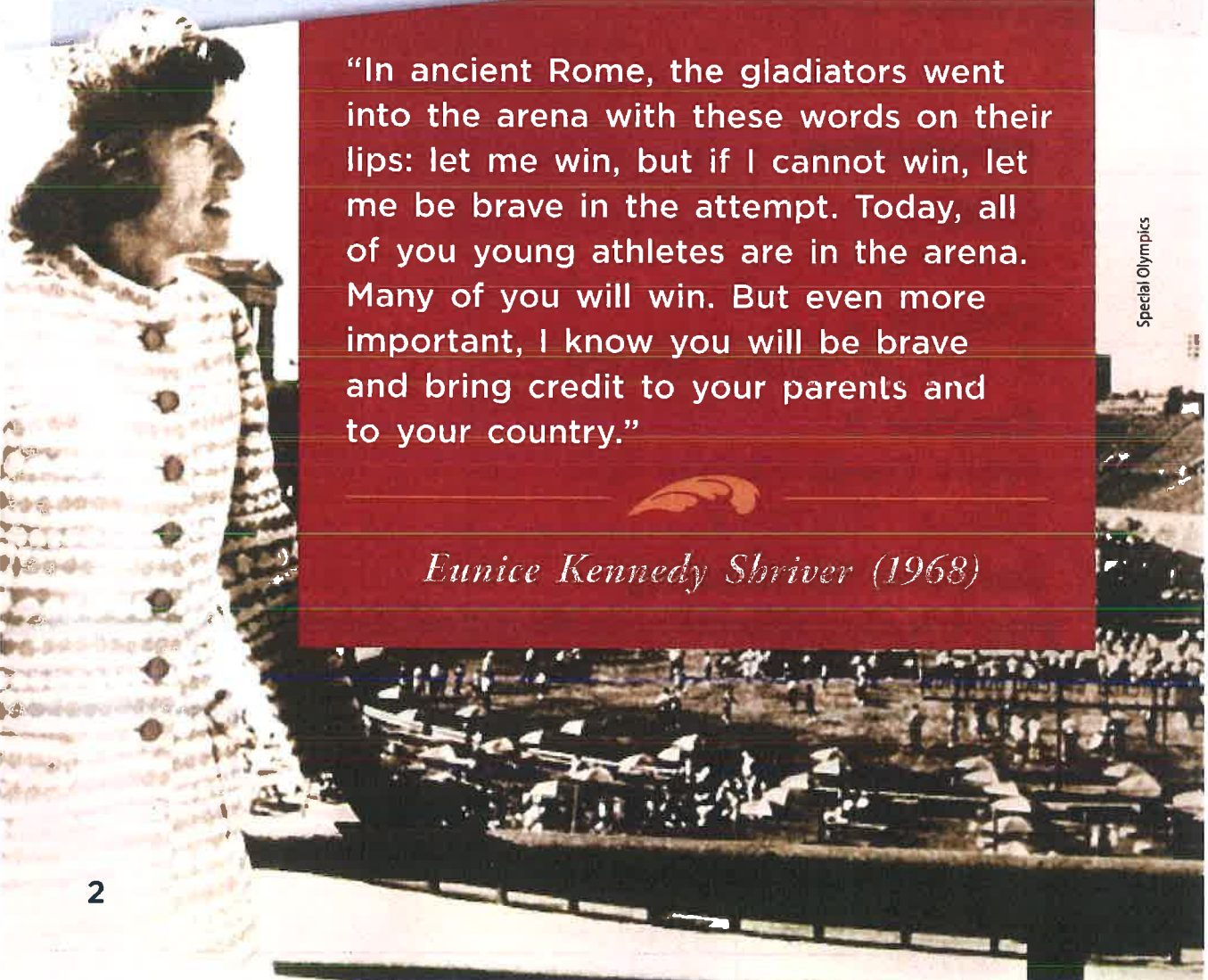
The Lifesaver 16

Glossary/Index 19

Focus on Social Studies 20

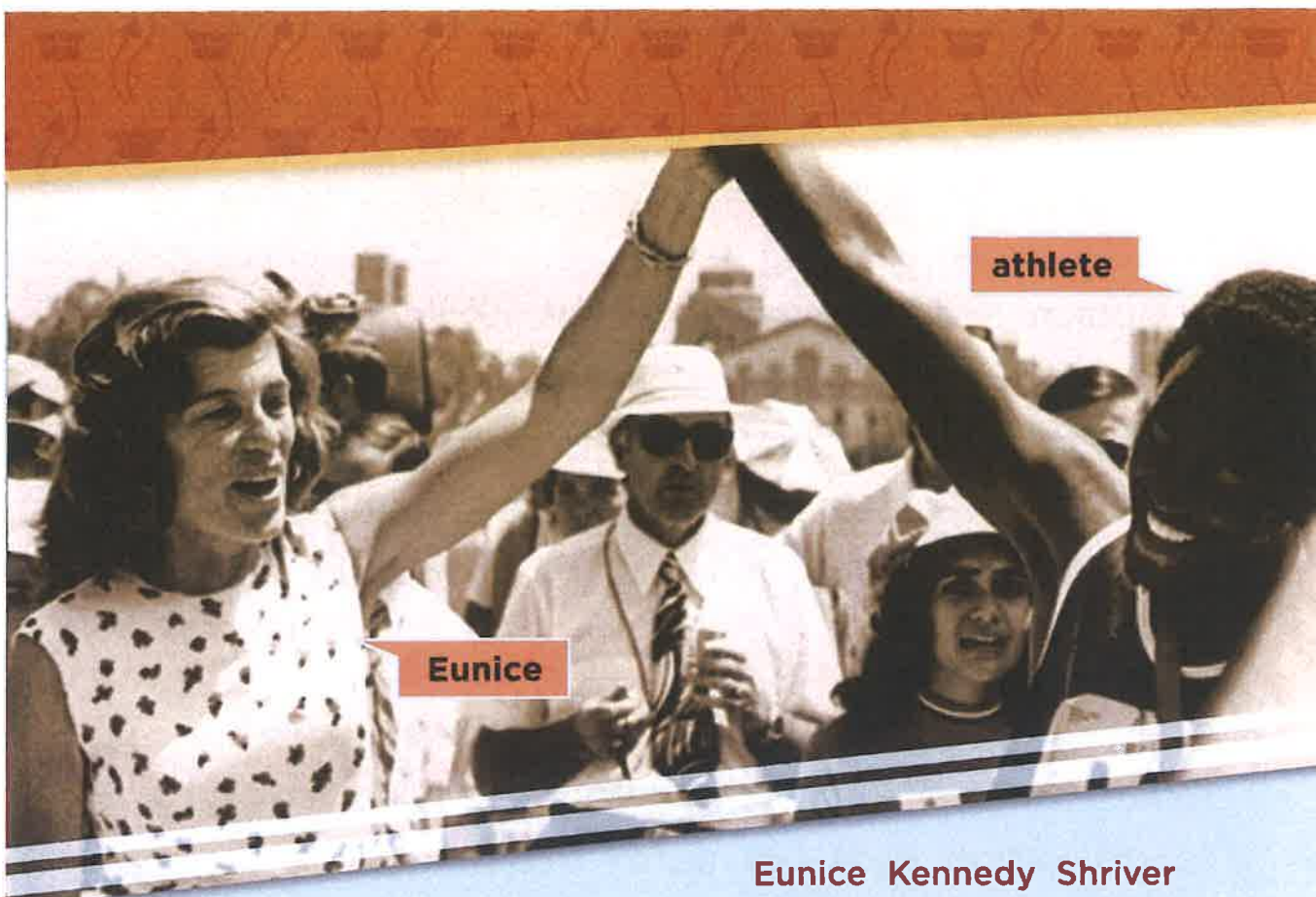
Introduction

One thousand **athletes** took part in a sports event in 1968. The event took place at Soldier Field in Chicago. There were about one hundred people watching the event. A woman spoke to the athletes. She told the athletes to be brave.



"In ancient Rome, the gladiators went into the arena with these words on their lips: let me win, but if I cannot win, let me be brave in the attempt. Today, all of you young athletes are in the arena. Many of you will win. But even more important, I know you will be brave and bring credit to your parents and to your country."

Eunice Kennedy Shriver (1968)



Eunice Kennedy Shriver (left) was the founder of Special Olympics.

The sports event was the first Special Olympics. The speaker was Eunice Kennedy Shriver. The one thousand athletes were young people with **intellectual disabilities**. Before 1968, people with intellectual disabilities did not take part in sports. Eunice started the Special Olympics to help people with intellectual disabilities play sports. Eunice was a remarkable woman.

In Other Words participate. En español *take part* quiere decir *participaron*.

Chapter 1 Growing Up

Eunice Kennedy was born in 1921 in Massachusetts. Eunice's parents had nine children. The Kennedy children were told to love their family and do their best. Eunice once said that her father told her to "win, win, win."

Eunice was an excellent athlete. She enjoyed swimming and sailing. Eunice played touch football with her brothers. Eunice loved to go sailing with her sister Rosemary.

Language Detective

Her is a possessive pronoun. Find another possessive pronoun on this page.

Eunice (far right) loved to play football with her brothers.

Corbis/Corbis Historical/Getty Images





Eunice

Rosemary

Eunice and her sister Rosemary had a special relationship.

Rosemary was born with mental challenges. By the time Rosemary was 20 years old, she could not be cared for at home. Rosemary had a brain operation, but the operation did not work. Rosemary lived in a special home. She loved to see her family. She loved to swim.

Eunice loved her sister Rosemary and was happy they grew up together. Rosemary showed Eunice what people with intellectual disabilities could do. At that time, many people with disabilities lived in **institutions**. They could not go to school or work. People with intellectual disabilities were not encouraged to play sports.

Eunice was struck by the unfairness of this. Eunice wanted to make life better for people like her sister Rosemary.

STOP AND CHECK

Why was Eunice happy to have grown up with Rosemary?

Today, people living with intellectual disabilities have the chance to go to schools and make friends.

moodboard/the Agency Collection/Getty Images



Chapter 2 A Life of Public Service



Eunice thought that sports, exercise, and fun could make people's lives better.

In 1953, Eunice married Sargent Shriver and became Eunice Kennedy Shriver. Eunice had five children. She still found time for helping people with intellectual disabilities.

Eunice ran the Joseph P. Kennedy, Jr. Foundation. The foundation was a family **charity**. The foundation looked for better ways to help people with intellectual disabilities.

In Other Words had time for. En español, *found time* quiere decir *halló tiempo*.

Eunice's brother John F. Kennedy was president of the United States. Eunice asked her brother for help. Eunice wanted schools and training programs for people with intellectual disabilities.

In 1963, President Kennedy signed a bill to help with more schools and training programs.



Eunice (right) was there when President Kennedy (left) signed a bill to help people with intellectual disabilities.

Bettmann/Getty Images

THE KENNEDY BROTHERS

Many members of the Kennedy family were involved in government. Eunice's brother John F. Kennedy became president of the United States in 1961. He was killed in Dallas, Texas in 1963. Robert F. Kennedy was the U.S. attorney general from 1961 to 1964. After John's death Robert ran for president. Robert was killed in June 1968. Edward Kennedy was a U.S. senator for 47 years.

In 1962, Eunice wrote a magazine article. The article was about growing up with Rosemary. Eunice wrote that she was horrified at how people with disabilities were treated. She said that people with intellectual disabilities could do many things.

At the time, people did not know much about intellectual disabilities. Eunice helped people understand.

John Loengard/The LIFE Picture Collection/Getty Images



LEARNING FROM ROSEMARY

“Those of us who have seen children live in the shadows know that a country as rich as ours cannot possibly justify this neglect.”



President John F. Kennedy
(1961)

Chapter 3 From Camp Shriver to Special Olympics



Camp Shriver was a place to have fun and play sports.

In 1962, the mother of a child with an intellectual disability called Eunice on the phone. The mother said that there were no summer camps for her child. Eunice decided to start a summer camp at her home.

The camp was called Camp Shriver. The camp was free for intellectually disabled children. Eunice and her family swam and played ball with the children. Soon, more camps like Camp Shriver started around the country.

The charity that Eunice ran paid for the sports camps. The camps were a success. Next, Eunice proposed holding a sports event for children with disabilities. Children from all over the country would participate.

The sports event became the Special Olympics Games. The first Special Olympics Games took place in 1968.

Special Olympics



THE FIRST SPECIAL OLYMPICS GAMES

One thousand athletes from 26 states and Canada competed in track and swimming. There were 25-meter swim races. Other events were running races, ball throws, and long jump.



Eunice loved sports. She was a friend to all Special Olympics athletes.

Eunice believed in the athletes that took part in the first Special Olympics. She hoped others would believe in them, too. Today, the games continue to grow. Athletes in more than 171 countries take part in Special Olympics. They train and compete. They do their best to win.

The Special Olympics helped to change people's minds about the **capabilities** of people who live with intellectual disabilities.

Today, people with intellectual disabilities go to school and get jobs. People with intellectual disabilities are celebrated for their **achievements**.

Eunice Kennedy Shriver made things better. She spent her life working for people with intellectual disabilities. She did not waver.

**Language
Detective**

Their is a possessive pronoun.
Find another possessive pronoun
on this page.

Special Olympics



Eunice went to the 2007 Special Olympics World Summer Games in China.

“By your presence, you send a message to every village, every city, every nation. A message of hope, a message of victory. The right to play on any playing field? You have earned it. The right to study in any school? You have earned it. The right to hold a job? You have earned it. The right to be anyone’s neighbor? You have earned it.”

Eunice Kennedy Shriver (1987)



Like Nelson Mandela, Eunice Kennedy Shriver sent a message of hope to the world.

Eunice got many awards. She was given the Presidential Medal of Freedom. The award was for her many achievements and good citizenship.

Eunice Kennedy Shriver died in 2009. Eunice changed lives. She gave people living with intellectual disabilities a chance to compete and to win.

STOP AND CHECK

What was Camp Shriver?

TIME LINE

- 1921** Born
- 1943** Graduates from Stanford University
- 1951** Moves to Chicago; marries Sargent Shriver, May 1953
- 1957** Becomes director of the Joseph P. Kennedy, Jr. Foundation
- 1961** Brother John F. Kennedy becomes President of the United States
- 1962** First Camp Shriver held
- 1963** Intellectual Disabilities Bill signed, October 24; John F. Kennedy dies, November 22
- 1968** Robert F. Kennedy dies, June 6; First Special Olympics held, July 20
- 1984** Presidential Medal of Freedom awarded by President Ronald Reagan
- 2009** Dies August 11

Respond to Reading

Summarize

Use details from *Eunice Kennedy Shriver* to summarize the text. Your graphic organizer may help you.

Details

↓

Point of View

Text Evidence

1. How do you know that *Eunice Kennedy Shriver* is an expository text? **GENRE**
2. What is the author's opinion of Eunice Kennedy Shriver? What words or phrases in the text tell you this? **AUTHOR'S POINT OF VIEW**
3. What does the word *encouraged* on page 6 mean? Use the prefix to help you figure out the meaning. **PREFIXES AND SUFFIXES**
4. Write about the type of language the author uses to show you how he feels about Eunice Kennedy Shriver. **WRITE ABOUT READING**

Compare Texts

Read about a man who dedicated his life to water safety.



THE LIFESAVER

Have you seen lifeguards at a pool or a beach? They are there because of Bert Longfellow. Bert helped to “waterproof” America.

In 1900, Bert wrote for a newspaper. Bert wrote a lot of stories about people who had drowned. At that time, people loved to have fun and be daring in the water, but not many people could swim. Bert was horrified that so many people drowned.

Bert wanted to help. Bert became a volunteer lifesaver. Volunteer lifesavers learned life-saving skills. Lifesavers helped rescue people who got into trouble in the water.

Bert began to teach people how to be safe in the water.



Bert Longfellow (center) shows trainees how to rescue people in the water.

Bert taught water safety until 1907. Then a doctor told Bert that he was very sick and needed to rest. Bert decided to spend time outside everyday. The sunshine helped Bert feel better.

In 1912, Bert wanted to teach water safety to everyone in America. Bert worked with the Red Cross to start a lifesaving service. Soon people around the country were learning lifesaving from the Red Cross.

Thanks to Bert there were not as many drowning deaths even though more and more people swam and played in the water. People all over the world began to learn lifesaving from the Red Cross. Today, the Red Cross trains lifeguards and teaches swimming to people of all ages.



Red Cross lifeguards watch pools, lakes, and beaches to keep swimmers safe.



(t)Images-USA/Alamy Stock Photo, (br)Image Source/Punchstock, (bkgd)Ingram Publishing/SuperStock



Make Connections

What made Bert Longfellow a good citizen?

ESSENTIAL QUESTION

How are Eunice Kennedy Shriver and Bert Longfellow the same? **TEXT TO TEXT**

Glossary

achievements things done with great effort and courage (*page 13*)

athletes people who are trained or skilled in sports or games (*page 2*)

capabilities skills and strengths that can be used and developed (*page 12*)

charity an organization that helps people who are poor, sick, or face other challenges (*page 7*)

institutions places that care for people who are unable to care for themselves (*page 6*)

intellectual disabilities conditions of the mind that make it difficult for people to do or understand things in the normal way (*page 3*)

Index

athletes, 2–4, 11, 12

Camp Shriver, 10, 11, 14

Joseph P. Kennedy, Jr. Foundation, 7, 14

Kennedy, John F., 8, 9, 14

Kennedy, Rosemary, 4, 5, 6, 9

Shriver, Sargent, 7, 14

Special Olympics, 2, 3, 11–14

Focus on Social Studies

Purpose To make a time line of a person's life.

What to Do

Step 1 Work with a partner. Choose somebody who you think has been a good citizen. You can look in books, the newspaper, or the Internet to find a person to study.

Step 2 Find out about the life of the good citizen.

Step 3 Write down the key events in his or her life that show that person is a good citizen. Write the date for each event. Use the chart to help you.

Date	Event
Date	Event
Date	Event

Step 4 Put the events in the order they happened. Make a time line about your good citizen.

Conclusion What did the time line teach you about the life of your good citizen?

Thinkmark

The Topic

What is this book mostly about?

Sequence of Information

In what order does the author give us the information in this book?

Key Vocabulary

What are the key words in *Eunice Kennedy Shriver* that relate to the topic?

Author's Purpose

What is the author's purpose for writing *Eunice Kennedy Shriver*?

Make Connections

How is *Eunice Kennedy Shriver* like other biographies you have read?

Good Citizens

Social Studies

GR O • Benchmark 34 • Lexile 690

WondersMHE.com

Mc
Graw
Hill
Education

MHID 0-02-119289-8
978-0-02-119289-2



3.5.4