



Compton USD
Learning Packet # 5
Dual Language
Immersion
Grade 1

Name: _____

DLI-Grade 1 Learning Packet

TABLE OF CONTENTS

Week 6

Day	Lesson	Date Completed
1	Reconocimiento fonológico: Completa las actividades de las tres primeras páginas que dice "Reconocimiento fonológico" en la parte superior de cada página.	
	Palabras de Uso frecuente: Completa las actividades en las cuatro páginas siguientes en las que "Palabras de uso frecuente" aparece en la parte superior de la página.	
2	Fonética: Palabras y sonidos con tr- Completa las actividades de las tres páginas siguientes en las que la palabra "Fonética: Palabras/Sonidos tr" aparece en la parte superior de la página. Sigue las direcciones dadas en los recuadros.	
	Vocabulario: Completa las actividades de las seis páginas siguientes en las que la palabra "Vocabulario o Estrategias de vocabulario" aparece en la parte superior de la página.	
	Ortografía:Palabras con tr. Completa las actividades de las cuatro páginas siguientes en las que la palabra "Ortografía" aparece en la parte superior de la página.	
3	Lectura comprensiva: Lee el libro "El juego de papa". Luego, completa las actividades de las tres páginas siguientes en las que la palabra "Comprensión" aparece en la parte superior de la página.	
4	Gramática: Concordancia entre pronombre y verbo. Completa las cuatro páginas siguientes en las que la palabra "Gramática" aparece en la parte superior de la página.	
	Normas del lenguaje:Onomatopeya. Lee la información.Completa las actividades 1-4.	
	Análisis Estructural: Prefijo super- Completa las actividades de las tres páginas en las que las palabras "Análisis estructural" aparecen en la parte superior de la página.	
	Elemento de escritura: Fluidez de la oración. Completa las actividades de las tres páginas siguientes en la que las palabras: "Elemento de escritura: Fluidez de la oración" aparece en la parte superior de la página.	
	Características de texto: Instrucciones. Lee la información del los recuadros de cada página. Después completa las actividades de las tres páginas siguientes en las que las palabras "Características del texto:Instrucciones" aparece en la parte superior de la página.	
5	Leveled Reader: Lee el libro " Camino al campo". Completa: <ul style="list-style-type: none"> ● las actividades de las páginas 12 ● Lee "Haz un palo de lluvia" ● Completa las actividades de las páginas 16-17 	

Recommended Online Usage	
<input type="checkbox"/> I-Ready Reading - 45 minutes per week	<input type="checkbox"/> I-Ready Math - 45 minutes per week
<input type="checkbox"/> Imagine Learning for English Learners - 90 minutes per week	<input type="checkbox"/> Dreambox - 90 minutes per week

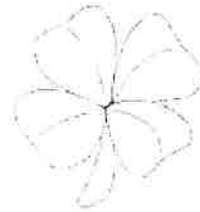
Nombre _____

Di el nombre de cada dibujo. Une los dibujos que tienen la misma sílaba con tr.

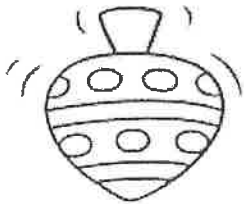
1.



a.



2.



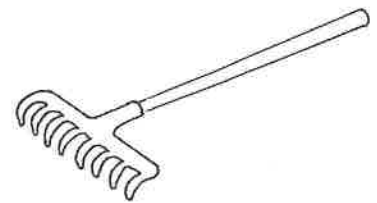
b.



3.



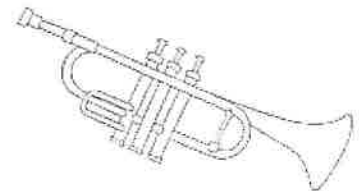
c.



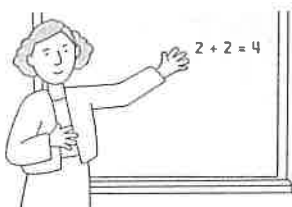
4.



d.



5.



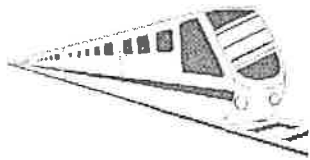
e.



Nombre _____

Di el nombre del primer dibujo. Encierra en un círculo el dibujo cuyo nombre tiene la misma sílaba con el sonido tr.

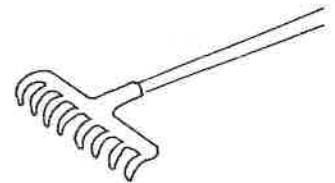
1.



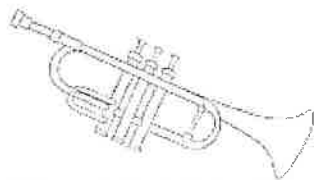
2.



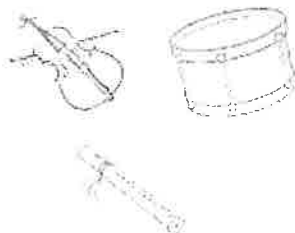
3.



4.

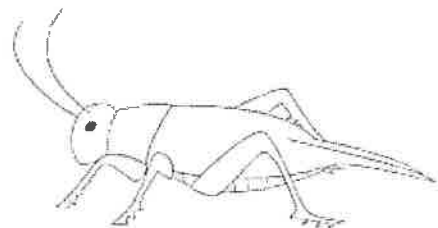
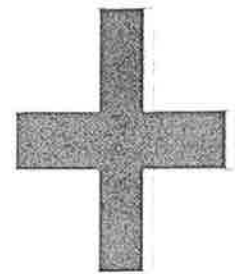
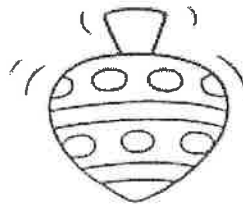
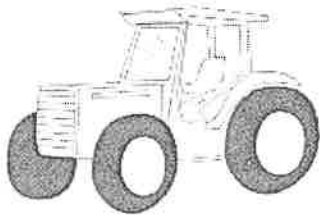


5.



Nombre _____

A. Colorea los dibujos cuyo nombre tiene el sonido tr.



B. Haz dos dibujos más cuyo nombre tenga el sonido tr.

Nombre _____

Une cada oración con el dibujo correspondiente.

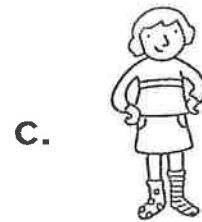
1. Una media es más **larga** que la otra.



2. Comimos **todo** lo que había en el plato.



3. **Todavía** no es hora de levantarse.



4. No me mojé **durante** la tormenta.



5. El perrito arrancó las flores del **camino**.



6. ¿Te gusta cómo me queda de esta **manera**?



Nombre _____

camino
durante

larga
manera

todavía
todo

Marca una X al lado de la palabra que está escrita correctamente.

- | | | | | | |
|------------|-------|---------|-------|---------|-------|
| 1. duranet | _____ | dranute | _____ | durante | _____ |
| | ----- | | ----- | | ----- |
| | ===== | | ===== | | ===== |
| 2. manera | _____ | maenra | _____ | marnea | _____ |
| | ----- | | ----- | | ----- |
| | ===== | | ===== | | ===== |
| 3. tdo | _____ | todo | _____ | doto | _____ |
| | ----- | | ----- | | ----- |
| | ===== | | ===== | | ===== |
| 4. todavaí | _____ | todivía | _____ | todavía | _____ |
| | ----- | | ----- | | ----- |
| | ===== | | ===== | | ===== |
| 5. caimno | _____ | camino | _____ | camano | _____ |
| | ----- | | ----- | | ----- |
| | ===== | | ===== | | ===== |
| 6. lagar | _____ | lraga | _____ | larga | _____ |
| | ----- | | ----- | | ----- |
| | ===== | | ===== | | ===== |

Nombre _____

Encierra en un círculo la palabra que completa la oración. Escribe la palabra.

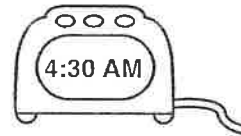
1. Una de las medias es más _____
 larga todo



2. Comí _____ el postre.
 durante todo



3. _____ es de noche.
 Todavía Durante



4. No me mojé _____ la tormenta.
 durante camino



5. El perrito sacó las flores del _____
 durante camino



6. ¿Me queda bien de esta _____
 larga manera



Nombre _____

Completa las oraciones con una palabra del recuadro.

camino durante larga manera todavía todo

1. _____ la tormenta, hubo truenos fuertes.

2. Este _____ conduce al lago.

3. ¡No llovió en _____ el mes!

4. _____ no terminé de leer el libro.

5. ¿Cuál es la mejor _____ de llegar?

6. La carrera fue muy _____ y agotadora.

Nombre _____

Las palabras tren y tránsito comienzan con las consonantes *t* y *r*, que forman un grupo. Las sílabas *tra*, *tre*, *tri*, *tro* y *tru* comienzan con *tr*.

A. Lee las palabras del recuadro. Escribe la palabra que nombra cada dibujo.

trabajo

triciclo

trepar

tronco

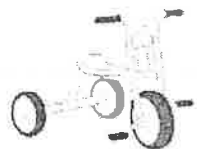
1.



2.



3.



4.

B. Escribe una oración con una de las palabras.

Nombre _____

Puedes escuchar el sonido tr al comienzo de las palabras tren y tránsito. Con este sonido podemos formar las sílabas tra, tre, tri, tro y tru.

Mira los dibujos. Lee las palabras. Encierra en un círculo la palabra que nombra cada dibujo. Luego, escribe la palabra.

- | | | | | |
|----|---|----------|----------|-------|
| 1. |  | estrecho | tregar | _____ |
| | | | | ----- |
| | | | | _____ |
| 2. |  | trompa | tropezar | _____ |
| | | | | ----- |
| | | | | _____ |
| 3. |  | triciclo | trineo | _____ |
| | | | | ----- |
| | | | | _____ |
| 4. |  | trapecio | trabajo | _____ |
| | | | | ----- |
| | | | | _____ |
| 5. |  | avestruz | trucha | _____ |
| | | | | ----- |
| | | | | _____ |

Nombre _____

Puedes escuchar el sonido tr al comienzo de las palabras tren y tránsito. Con este sonido podemos formar las sílabas tra, tre, tri, tro y tru.

A. Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

triunfo travesura tropiezo estrecho truenos

1. Mi perrito hizo una _____ tremenda.

2. El pasillo es demasiado _____.

3. Durante la tormenta hubo muchos _____.

4. Casi _____ y tiro los vasos al piso.

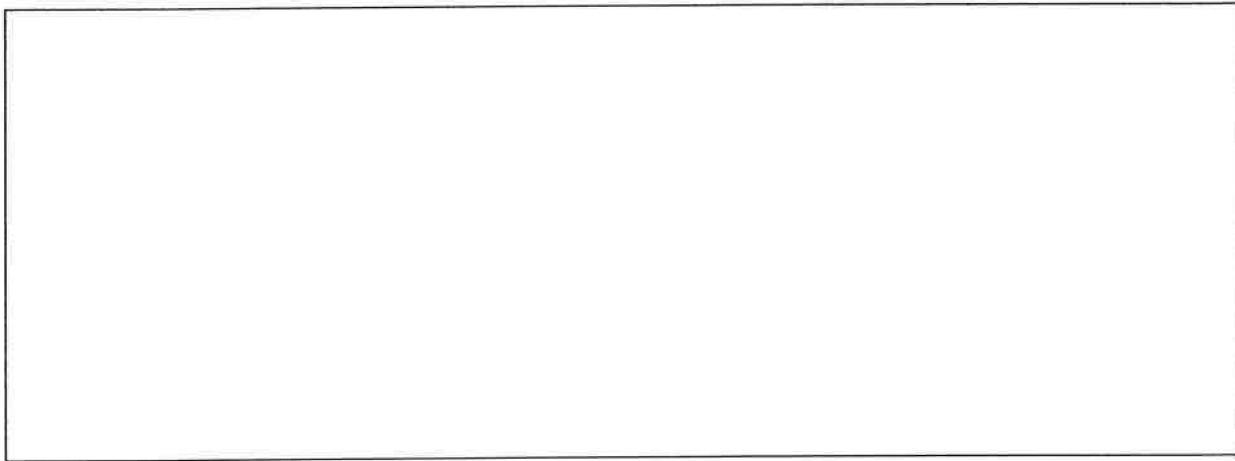
5. El _____ del equipo nos puso contentos.

B. Escribe otra palabra con el sonido tr. Luego, escribe una oración con esa palabra.

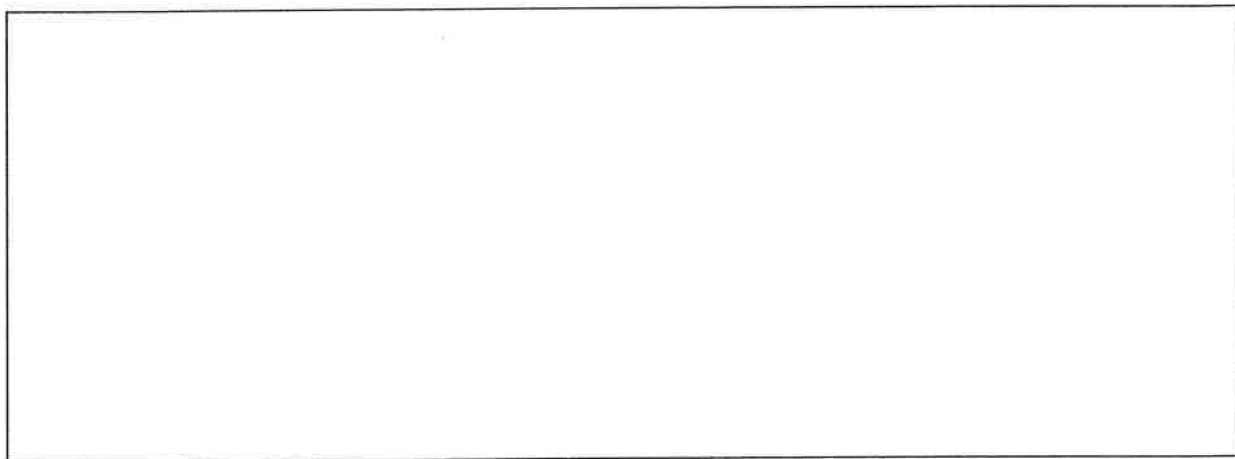
6. _____

Nombre _____

**A. Escribe una oración con la palabra gracioso.
Luego, ilustra la oración.**



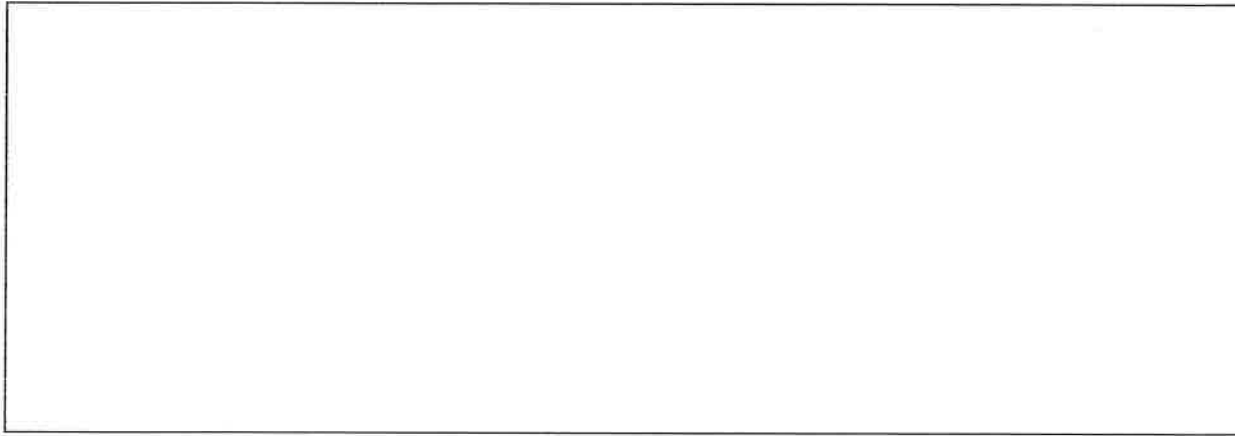
**B. Escribe una oración con la palabra nuevamente.
Luego, ilustra la oración.**



Nombre _____

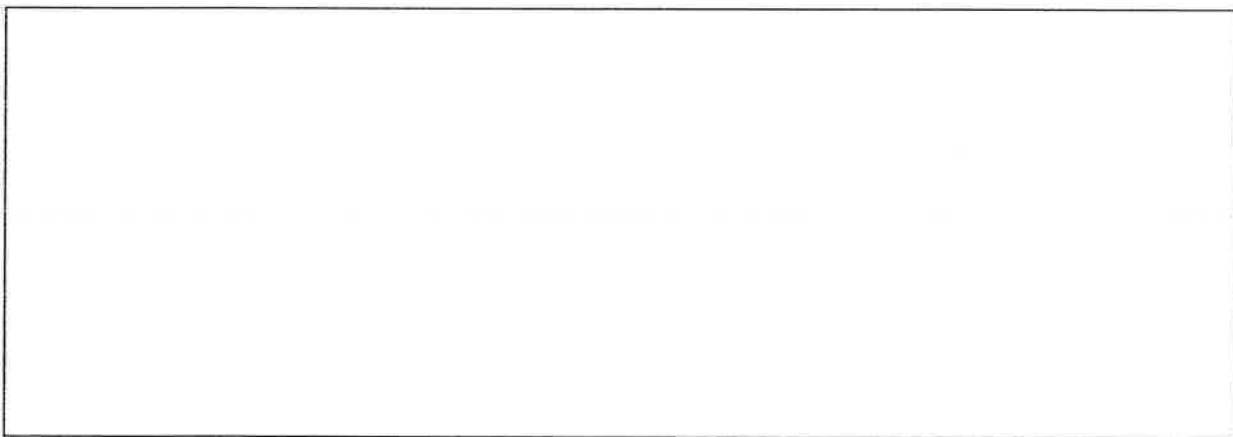
**A. Completa esta oración con la palabra gracioso.
Luego, ilustra la oración.**

El mago hizo un truco _____.



B. Completa esta oración con la palabra nuevamente. Luego, ilustra la oración.

Vi pasar el tren _____.



Nombre _____

Escribe un cuento de tres o cuatro oraciones sobre una aventura real o imaginaria. Incluye las palabras gracioso y nuevamente. Luego, ilustra el cuento.

Handwriting practice lines consisting of solid top and bottom lines with a dashed middle line. There are seven sets of these lines provided for writing the story.

A large empty rectangular box intended for drawing an illustration of the story.

Nombre _____

Un **sufijo** es un grupo de letras que se agrega al final de una palabra para formar una palabra nueva.

El sufijo -oso/-osa significa **lleno/llena** de algo.

El sufijo -mente significa **de esta manera**.

Lee las oraciones. Usa el significado de -oso/-osa o -mente como ayuda para entender el significado de la palabra en letras en negrillas. Une cada oración con su significado.

- | | |
|--|------------------|
| 1. El gato saltó ágilmente . | de manera rápida |
| 2. El suelo es muy arenoso . | de manera ágil |
| 3. Mi hermanita es miedosa . | lleno de arena |
| 4. Estás totalmente confundido. | lleno de furia |
| 5. El león rugía, furioso . | de manera total |
| 6. Teo corrió rápidamente . | llena de miedo |

Nombre _____

Un **sufijo** es un grupo de letras que se agrega al final de una palabra para formar una palabra nueva.

Cuando veas una palabra desconocida, busca un sufijo para entender el significado.

El sufijo -oso/-osa significa **lleno/llena** de algo.

El sufijo -mente significa **de esta manera**.

Lee las palabras. Usa el significado del sufijo **subrayado** como ayuda para unir cada palabra con su significado.

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. ágilmente | de manera rápida |
| 2. arenoso | de manera ágil |
| 3. miedosa | llena de cariño |
| 4. lentamente | lleno de arena |
| 5. cariñosa | de manera lenta |
| 6. rápidamente | llena de miedo |

Nombre _____

El sufijo **-oso/-osa** significa **lleno/llena** de algo.

El sufijo **-mente** significa **de esta manera**.

Lee las oraciones. Subraya la palabra que tiene un sufijo. Usa el significado de los sufijos del recuadro como ayuda para entender el significado de cada palabra. Escribe el significado en el espacio.

1. El perrito es cariñoso. _____

2. El suelo arenoso es muy seco. _____

3. El gato saltó ágilmente. _____

4. El mago movió la varita rápidamente. _____

5. El puente quedó totalmente destruido. _____

Copyright © McGraw-Hill Education

Nombre _____

Dobla la hoja por la línea de puntos. Usa los espacios en blanco para escribir las palabras durante el dictado. Cuando termine la prueba, despliega la hoja. Usa la lista de la derecha para corregir los errores de ortografía.

Palabras de uso frecuente

1.	_____

2.	_____

3.	_____

4.	_____

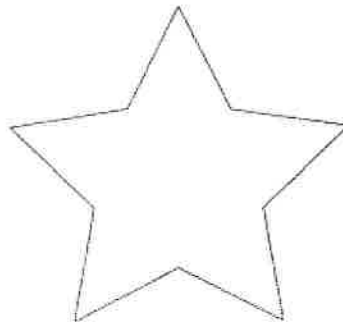
5.	_____

6.	_____

7.	_____

8.	_____

- 1. letra
- 2. estrella
- 3. trigo
- 4. cuatro
- 5. truco
- 6. rostro
- 7. todo
- 8. camino



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Nombre _____

Lee en voz alta las palabras del recuadro.

letra	trigo	truco	lluvia
estrella	cuatro	rostro	

A. Combina las sílabas para formar las palabras de ortografía. Escribe la palabra en la línea.

1. le + tra

 - - - - -

2. tri + go

 - - - - -

3. tru + co

 - - - - -

4. ros + tro

 - - - - -

B. La palabra subrayada está mal escrita. Escríbela en la línea correctamente.

5. Tengo cuarto perros en mi casa.

 - - - - -

6. La esterlla se ve de noche.

 - - - - -

7. Juguemos en la luvia.

 - - - - -

Nombre _____

estrella
trigo

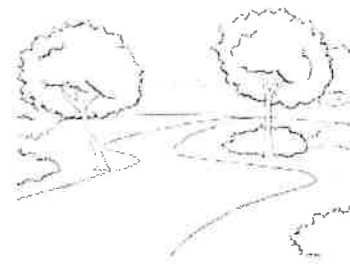
cuatro
lluvia

pie
camino

Escribe en la línea la palabra de ortografía que corresponde a cada dibujo.



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

Nombre _____

estrella cuatro pie trigo letra

A. Escribe la palabra de ortografía que corresponde.

1. Se ve de noche como la luna. _____

2. Es una planta. _____

3. Es un número. _____

4. Es una parte del cuerpo. _____

B. Encierra en un círculo la palabra de ortografía que completa la oración. Escribe la palabra en la línea.

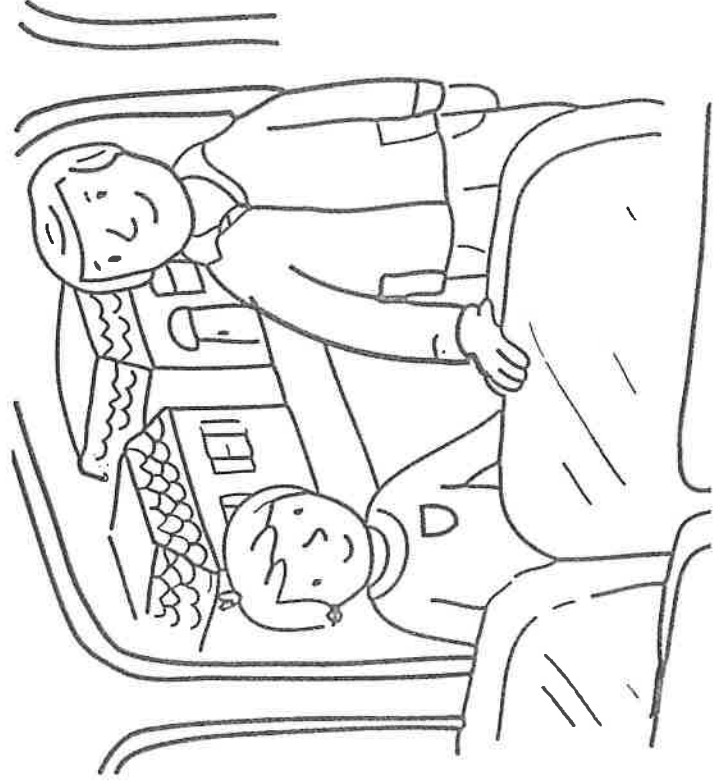
5. Mati escribe con muy buena _____ .

letra ciudad

6. La _____ es buena para las plantas.

Crema lluvia

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.



Jugaron un rato más. Entonces, el papá dijo:

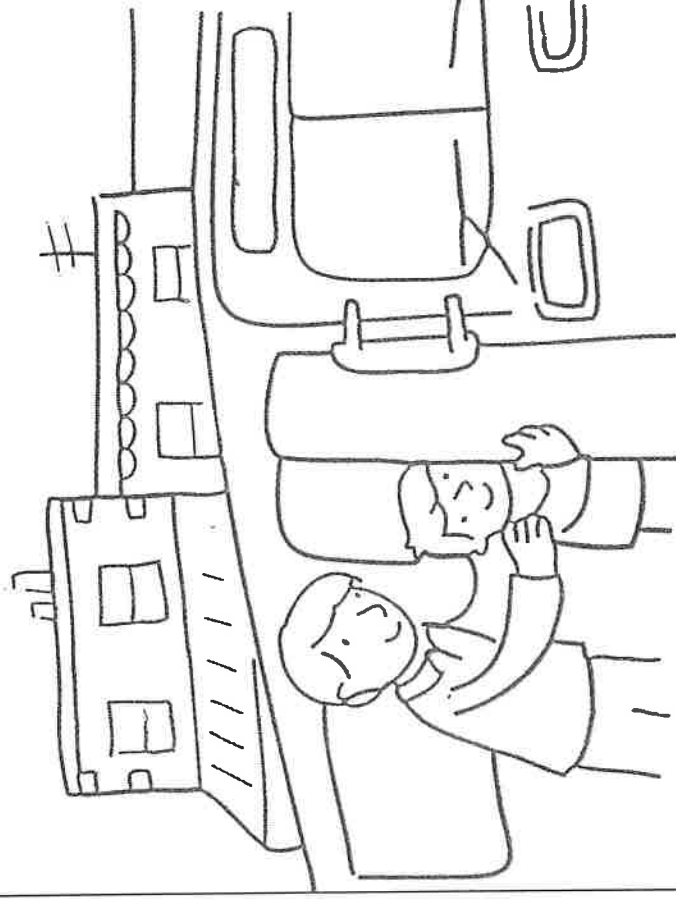
—Ahora veo una casa con flores amarillas en el jardín.

—¡Nuestra casa! —sonrió Diego—.

¡Qué rápido llegamos!

④

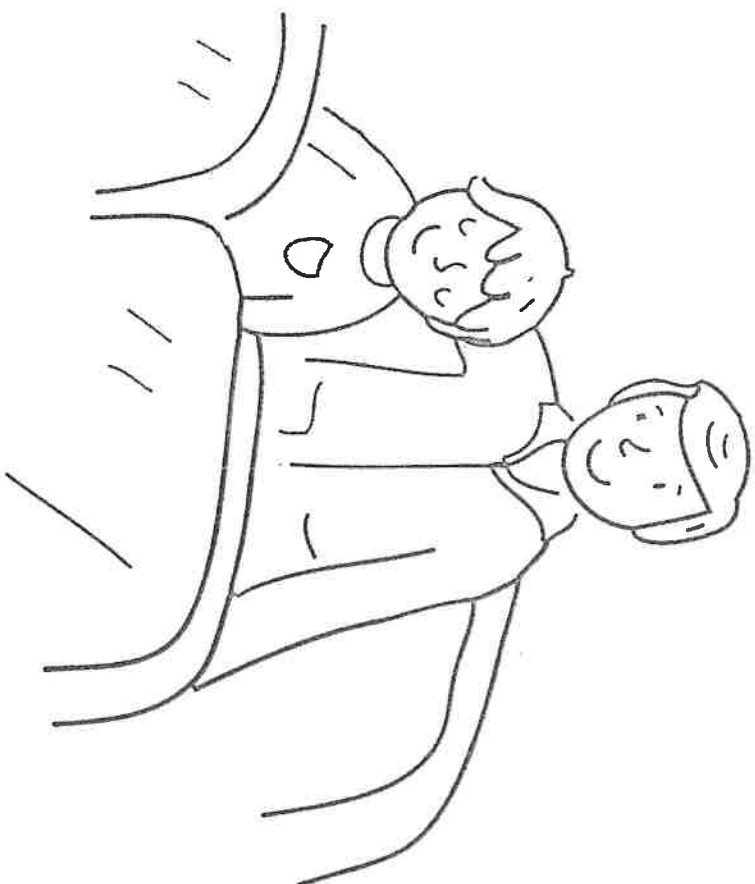
El juego de papá



Papá y Diego subieron al tren. Los esperaba una larga vuelta a casa.

—No me gusta viajar en tren —dijo Diego—. Es tan aburrido.

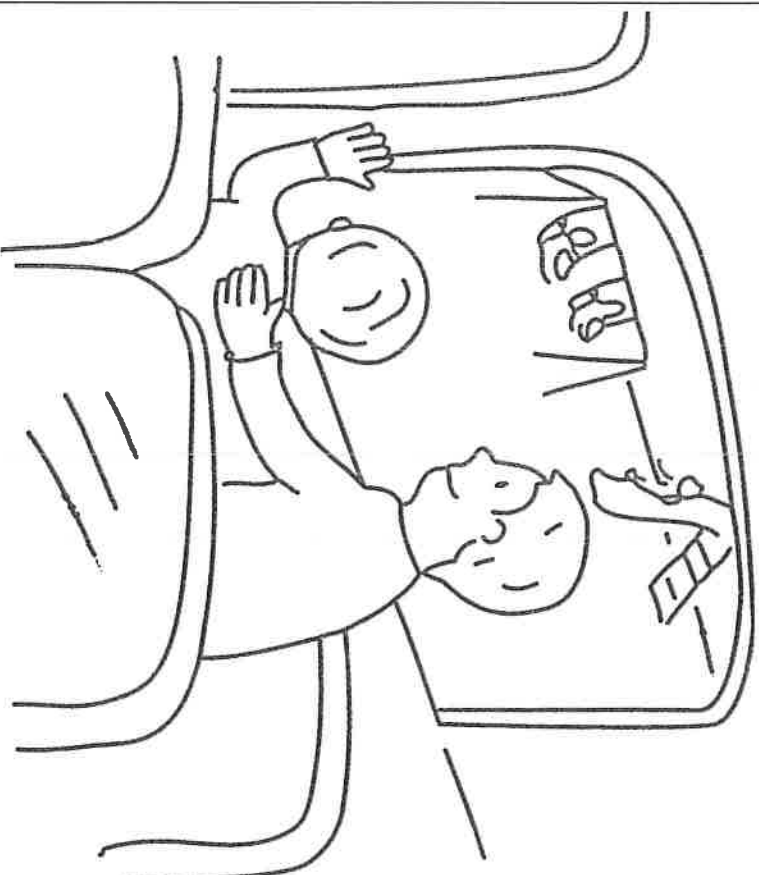
①



—Podemos inventar un juego durante el trayecto —dijo el papá—. Cierra los ojos y no hagas trampa. Yo te daré pistas y tú adivinas dónde estamos. Diego cerró los ojos.

②

Copyright © McGraw-Hill Education



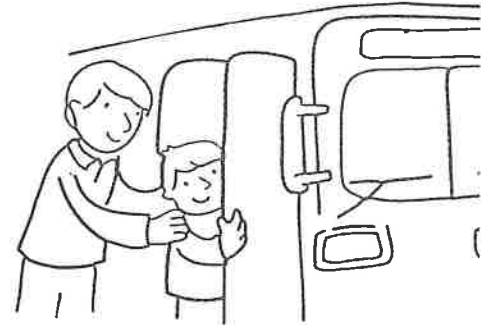
—Veo columpios, tréboles en el pasto y asientos de troncos —dijo el papá—. ¿Todavía no sabes dónde estamos? —¡Es el parque de la ciudad! — respondió Diego triunfante.

③

Nombre _____

A. Vuelve a leer “El juego de papá”. Luego, escribe “problema”, “pasos para la solución” o “solución” junto a cada oración.

1. Papá y Diego tienen una larga vuelta a casa.



2. Papá dice: “Podemos inventar un juego durante el trayecto”.

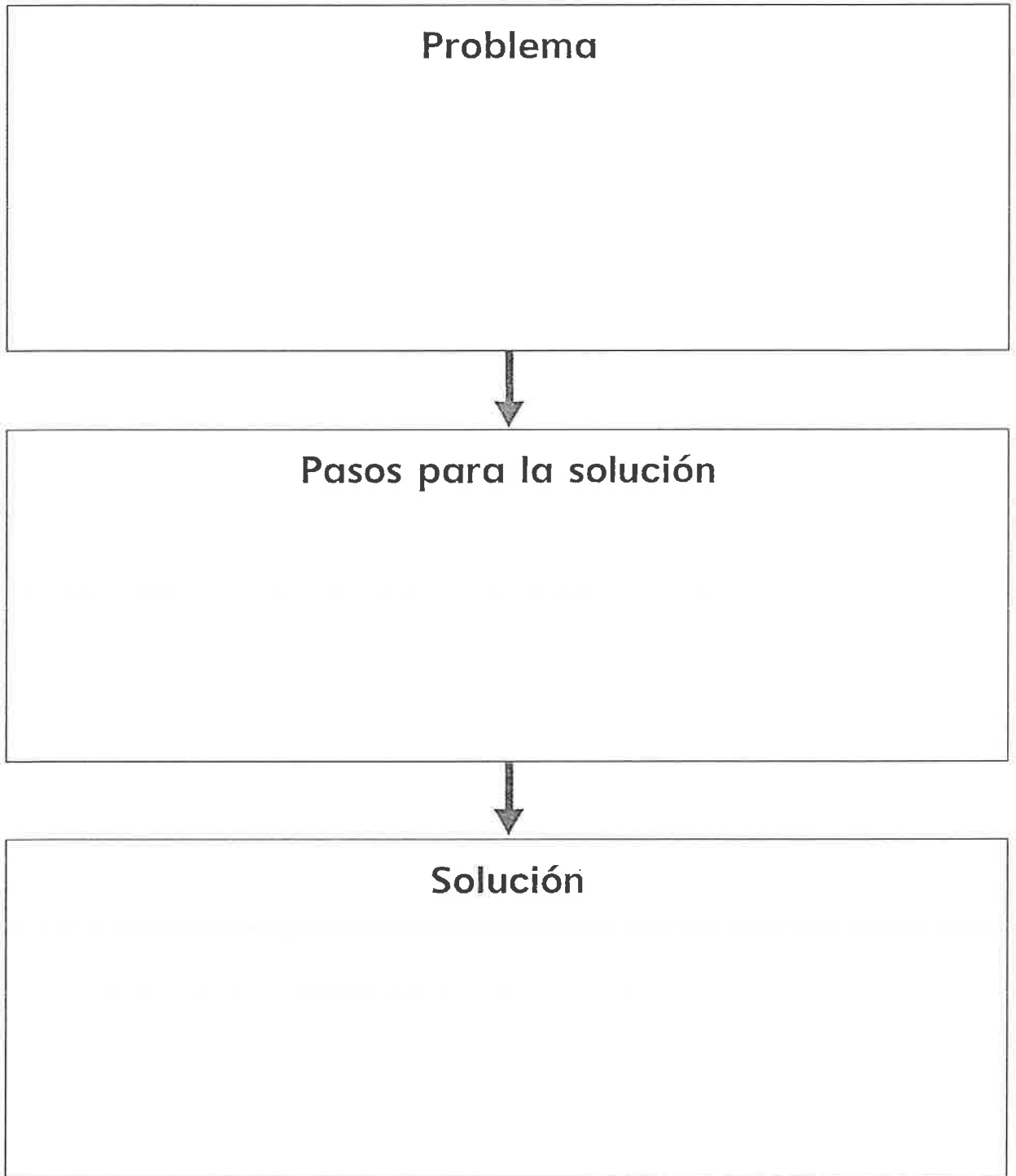
3. Papá dice: “Veo una casa con flores amarillas”.

B. Trabaja con un compañero. Lee el pasaje en voz alta. Presta atención a la entonación. Detente después de un minuto. Completa la tabla.

	Palabras leídas	-	Cantidad de errores	=	Total de palabras correctas
Primera lectura		-		=	
Segunda lectura		-		=	

Nombre _____

Completa la tabla de problema y solución. Usa palabras del texto.



Nombre _____

El pronombre, al igual que el sustantivo, debe concordar con el verbo al que acompaña. Si el pronombre es plural, el verbo deberá ser plural. Si el pronombre es singular, el verbo deberá ser singular.

Ejemplo: Ella corre.

Ellas corren.

Lee las oraciones. Encierra en un círculo los pronombres y los verbos que concuerdan con ellos.

1. Ella va al parque en bici.
2. ¿Ustedes son amigos del club?
3. Él tiene unas botas para la lluvia.
4. Yo conocí a Tomi jugando a la pelota.
5. Nosotros hacemos la tarea por la tarde.



Nombre _____

El pronombre, al igual que el sustantivo, debe concordar con el verbo al que acompaña. Si el pronombre es plural, el verbo deberá ser plural. Si el pronombre es singular, el verbo deberá ser singular.

Ejemplo: Él hace pizzas.

Ellos hacen pizzas.

Subraya las oraciones donde el pronombre y el verbo concuerdan. Escribe correctamente las oraciones que tienen errores de concordancia.

1. Él juega con su cachorro.



2. Yo vamos a nadar dos veces por semana.

3. Ella estoy leyendo en el sofá.

4. ¿Tú tienes hermanos mayores?

Nombre _____

El pronombre, al igual que el sustantivo, debe concordar con el verbo al que acompaña.

Lee las oraciones. Completa los espacios con un pronombre personal que concuerde con el verbo.

1. _____ tienes un vestido muy bonito.

2. _____ es mi hermano Javier.

3. _____ tenemos un gatito muy mimoso.

4. _____ estoy lavando unas uvas.

5. ¡ _____ son muy divertidos!

Nombre _____

A. Lee las oraciones. Complétalas con verbos que concuerden con los pronombres personales.

1. Ella _____ dentista.

2. Yo _____ esperando a Mati.

3. ¿Ustedes _____ estudiantes?

B. Escribe dos oraciones usando pronombres personales y verbos que concuerden.

4. _____

5. _____

Nombre _____

Una **onomatopeya** es una palabra que representa un sonido.

Ejemplo: Mi gatito hace miau miau.

Encierra en un círculo las onomatopeyas.

1. La campana hace talán talán.
2. ¡Pum! ¿Qué fue ese ruido?
3. El gallo canta quiquiriquí.
4. Ese reloj tiene un tictac muy fuerte.



Nombre _____

A algunas palabras se les agrega el prefijo **super-** adelante para destacar o aumentar una cualidad.

Agrega el prefijo **super-** a la palabra que está subrayada para completar las oraciones.

1. Hoy comí un sándwich gigante. _____

2. La mascota de Diego es linda. _____

3. Este carro es viejo. _____

4. Mirar películas es divertido. _____

5. El tren alcanza una velocidad alta. _____

Nombre _____

A algunas palabras se les agrega el prefijo **super-** adelante para destacar o aumentar una cualidad.

Lee las oraciones. Encierra en un círculo la palabra que completa cada oración. Escribe la palabra.

1. Este sándwich es _____.

supergigante superveloz

2. Este carro nuevo es _____.

superfeliz supercaro

3. Mirar películas es _____.

superdivertido superalto

4. La música de la fiesta estaba _____.

supermojada superalta

5. Un elefante es _____.

superpesado superchico

Nombre _____

A algunas palabras se les agrega el prefijo **super-** adelante para destacar o aumentar una cualidad.

A. Lee las palabras del recuadro y úsalas para completar las oraciones.

superpesado

superdivertido

supergigante

1. Este sándwich _____ tiene jamón, queso, tomate, lechuga, huevo y mayonesa.

2. Un elefante es _____, pesa más de cinco toneladas.

3. Mirar películas una tarde de lluvia es _____.

B. Escribe tu propia oración con una o dos palabras del recuadro.

4. _____

Nombre _____

A. Lee el siguiente borrador. Las preguntas te servirán para corregir las oraciones incompletas.

Borrador

¡Muchos sonidos diferentes en la escuela! La campana suena cuando las clases comienzan y terminan, y cuando es la hora del almuerzo. Los niños durante el recreo en los pasillos.

1. ¿Cuál es el tema del texto?
2. ¿Qué oración está completa?
3. ¿Qué oraciones están incompletas?

B. Ahora, corrige el borrador para asegurarte de que no haya oraciones incompletas.

Nombre _____

A. Lee el siguiente borrador. Las preguntas te servirán para corregir las oraciones incompletas.

Borrador

¡Muchos sonidos diferentes en la escuela! La campana suena cuando las clases comienzan y terminan, y cuando es la hora del almuerzo. Los niños durante el recreo en los pasillos.

1. ¿Cuál es el tema del texto?
2. ¿Qué oración está completa?
3. ¿Qué oraciones están incompletas?

B. Ahora, corrige el borrador para asegurarte de que no haya oraciones incompletas.

Nombre _____

A. Lee el siguiente borrador. Las preguntas te servirán para corregir las oraciones incompletas.

Borrador

¡Muchos sonidos diferentes en la escuela! La campana suena cuando las clases comienzan y terminan, y cuando es la hora del almuerzo. Los niños durante el recreo en los pasillos.

1. ¿Cuál es el tema del texto?
2. ¿Qué oración está completa?
3. ¿Qué oraciones están incompletas?


B. Ahora, corrige el borrador para asegurarte de que no haya oraciones incompletas.

Nombre _____

Las **instrucciones** te indican cómo hacer algo. Un conjunto de instrucciones tiene dos partes. La primera parte te indica lo que necesitas. La segunda parte menciona los pasos que debes seguir.

A. Encierra en un círculo dos cosas que necesitas para hacer lo que muestra el dibujo.

1. pan clavos jamón 

2. estufa pinceles témperas 

3. ramitas nieve leche 

B. Los dibujos muestran cómo hacer un muñeco de nieve. Escribe 1, 2 y 3 para mostrar los pasos.







Nombre _____

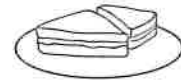
Las **instrucciones** te indican cómo hacer algo. Un conjunto de instrucciones tiene dos partes. La primera parte es una lista de los materiales que se necesitan. La segunda parte menciona los pasos que debes seguir.

A. Encierra en un círculo los materiales que necesitas para hacer lo que muestra el dibujo.

1. pan

clavos

jamón



2. estufa

pinceles

témperas



3. ramitas

nieve

leche



B. Los pasos para preparar una tostada no están en el orden correcto. Numera los pasos en el orden correcto.

4. _____ Unta la tostada con jalea o mantequilla.

5. _____ Consigue dos rebanadas de pan.

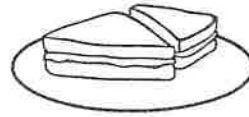
6. _____ Coloca el pan en la tostadora.

7. _____ Espera a que el pan esté tostado.

Nombre _____

A. Escribe dos cosas que necesitas para hacer lo que muestra el dibujo.

1. _____



2. _____



3. _____



B. Escribe las instrucciones para mostrar cómo se hace una tostada. Asegúrate de que los pasos estén en el orden correcto.

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

Ficción
realista

Camino al campo

Amy Helfer
ilustrado por Cary Pillo



Mc
Graw
Hill
Education

**LECTURA
COMPLEMENTARIA**

Haz un palo de lluvia

ESTRATEGIAS Y DESTREZAS

Comprensión

Estrategia: Hacer y responder preguntas

Destreza: Problema y solución

Fonética

Sílabas con *tr*

Estándares curriculares

Ciencias

Ciencias físicas

Vocabulario

gracioso, nuevamente

Palabras de uso frecuente

camino, durante, larga, manera, todavía, todo

Número de palabras: 476**

**El número total de palabras incluye las palabras del cuerpo del texto y de los títulos. No se incluyen las cifras ni las palabras en los pies de foto, rótulos, diagramas, tablas y recuadros.

mheducation.com/prek-12



Copyright © 2014 McGraw-Hill Education

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written consent of McGraw-Hill Education, including, but not limited to, network storage or transmission, or broadcast for distance learning.

Send all inquiries to:
McGraw-Hill Education
Two Penn Plaza
New York, New York 10121

ISBN: 978-0-02-125775-1
MHID: 0-02-125775-2

Printed in United States of America.

4 5 6 7 8 9 DRN 22 21 20 19 18

C

Género Ficción realista



Pregunta esencial

¿Qué sonidos escuchas?

¿De dónde vienen?

Camino al campo

Amy Helfer

ilustrado por Cary Pillo

Capítulo 1		
Sonidos de la ciudad	2	
Capítulo 2		
Ruidos extraños	6	
Capítulo 3		
Misterio resuelto.....	10	
Respuesta a la lectura.....	12	
LECTURA COMPLEMENTARIA	Haz un palo de lluvia	13
STEM	Enfoque: Ciencias	16

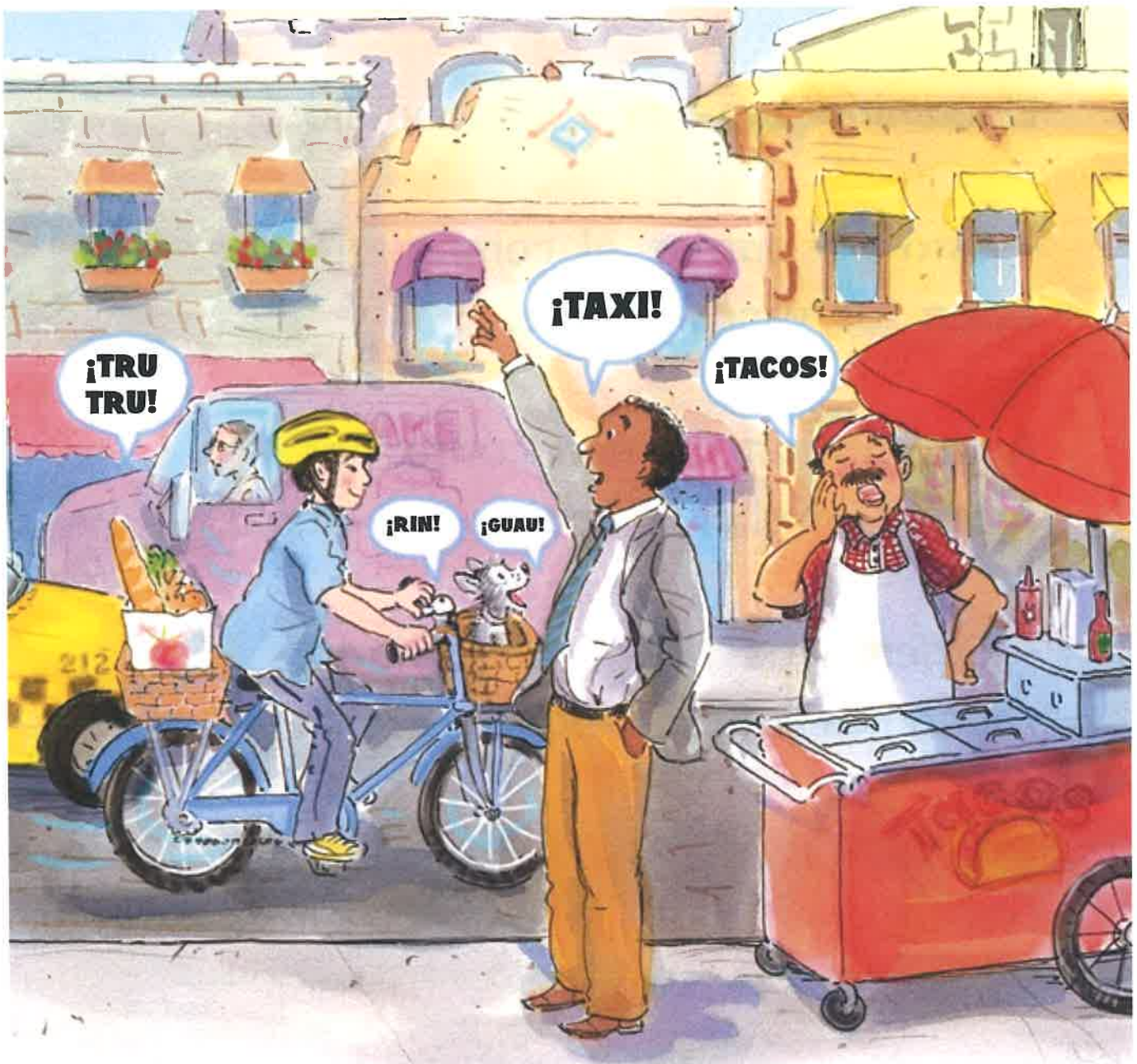
Capítulo 1

Sonidos de la ciudad



¡Hola! Me llamo Katrina. Vivo en el centro de la ciudad y me encanta.

Me gusta escuchar las bocinas, las sirenas y las voces de la gente.



Mi mamá dice que son estruendos espantosos, pero a mí me gustan.

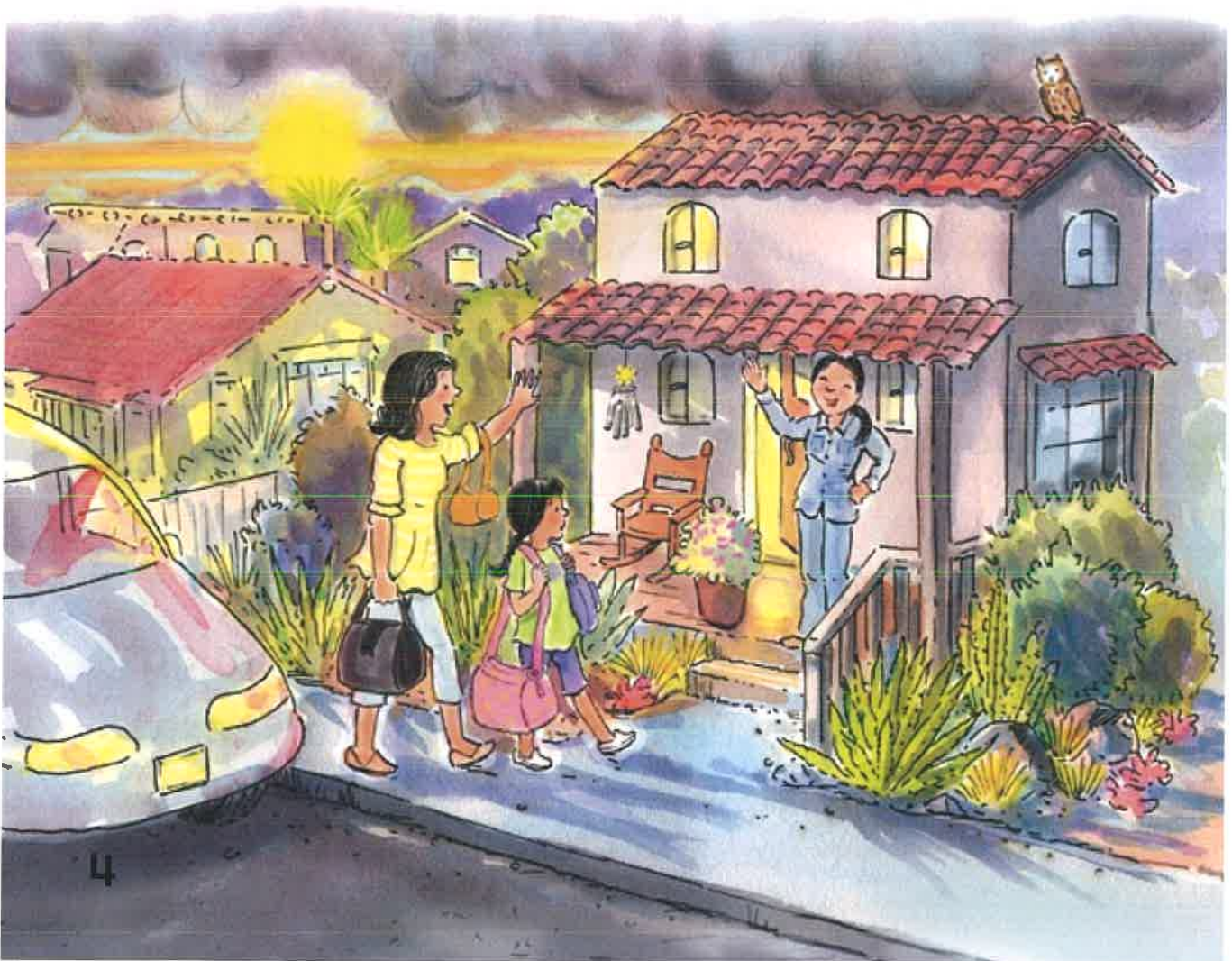
Mi mamá y yo fuimos al campo a visitar a una amiga suya. Son amigas desde niñas. Pero no se habían visto en mucho tiempo.

El camino fue largo y tranquilo.

—Esto no parece el campo. ¿Dónde están las vacas? —dijo.

A la entrada de una casita nos recibió Estrella, la amiga de mamá.

—Espero que no hayan cenado. ¿Cenamos juntas? —dijo Estrella.





La cena fue larga y estaba muy rica. Y el postre estuvo fabuloso: helado de chocolate, mi favorito.

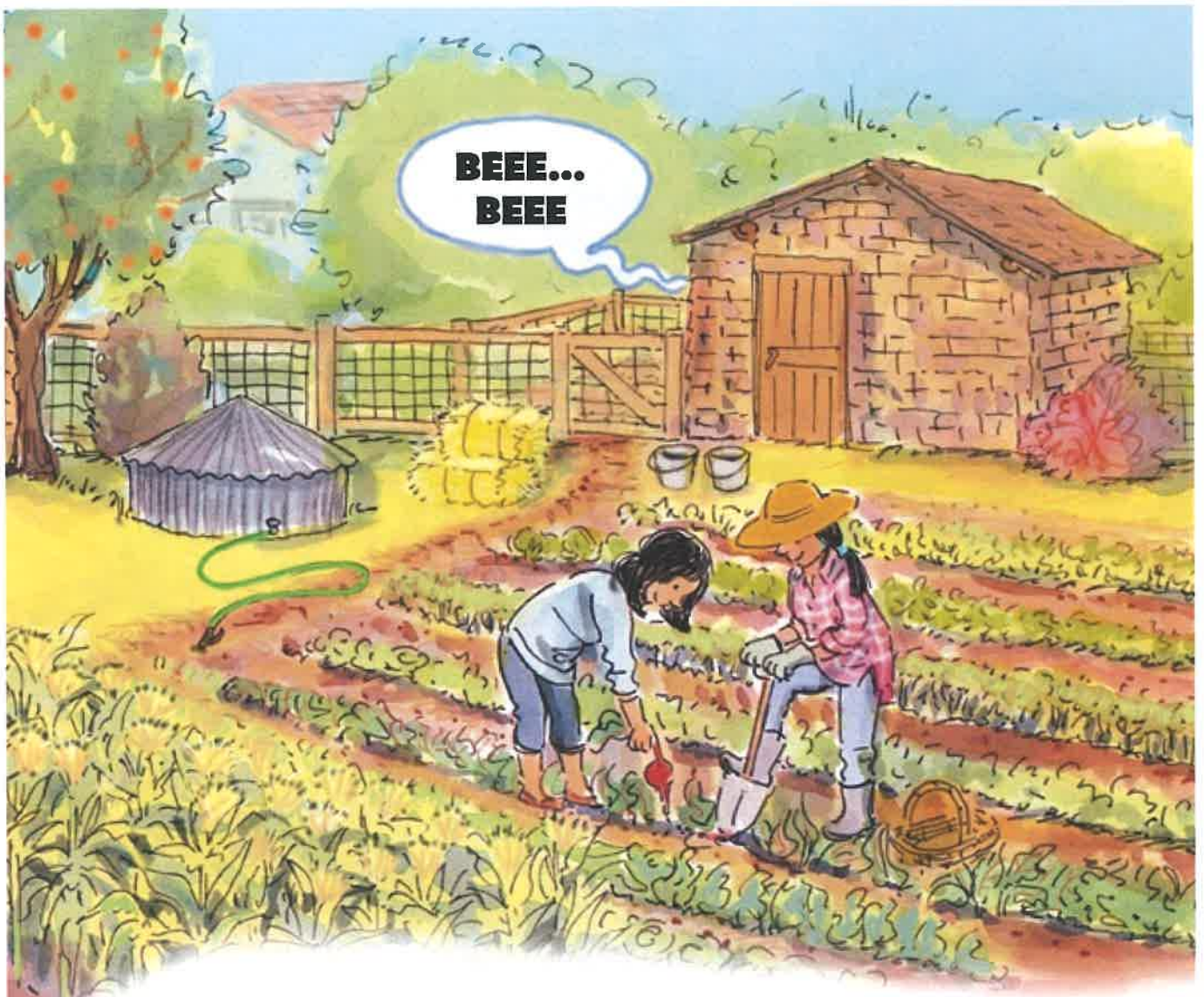
Pero había algo que no entendía. Yo esperaba oír tractores y vacas, pero durante toda la noche, solo oí el sonido de los truenos. De repente escuché un sonido raro.

No sabía qué era aquel sonido, pero iba a investigarlo.



En la mañana me despertaron unos ruidos. Salté de la cama y miré por la ventana.

¡Pronto lo entendí todo!



Las gallinas cacareaban: *cloc, cloc, cloc*. Las abejas zumbaban: *bzzzzz*.

Mi mamá y Estrella trabajaban tranquilas en el huerto. Entonces escuché otra vez ese sonido gracioso. *Beee, beee*. ¿Qué era?

**Detective
del lenguaje**

Bzzzzz es una onomatopeya.
Busca otra en esta página.



Mamá y Estrella me llamaron.

—Katrina, mira estos betabeles. ¡Son enormes! —me dijo mamá.

—¡Ya bajo! —les dije, y bajé corriendo las escaleras.

Ayudé a mamá y a Estrella a recoger zanahorias, betabeles y coles.

Nuevamente escuché ese sonido raro.

—¿Qué es eso? —pregunté.

—Ven y lo verás —respondió Estrella—. Y trae las cubetas.



Misterio resuelto



—Saluda a Trombón y Trompeta. Ellas me avisan de esa manera que hay que ordeñarlas —dijo Estrella.

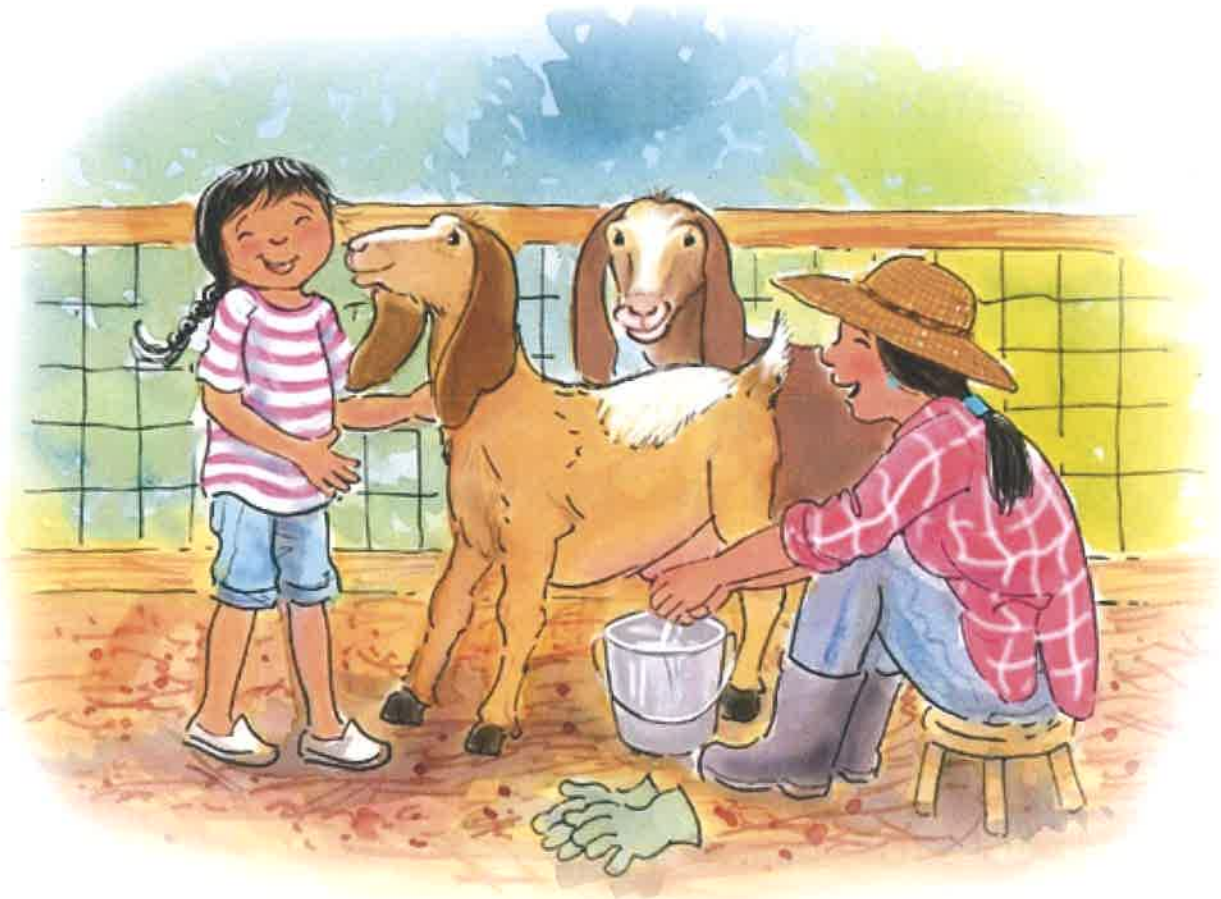
—¿Las cabras dan leche? —pregunté.

—¡Claro! Ayer bebiste tres vasos. Se ve que te gustó —me dijo Estrella y se rio.

Estrella me dijo que mi mamá y yo podíamos tratar de hacer queso.

—Pero nosotras no sabemos hacer queso —le dije.

—Es verdad. ¡Pero están aquí para aprender! —contestó Estrella.



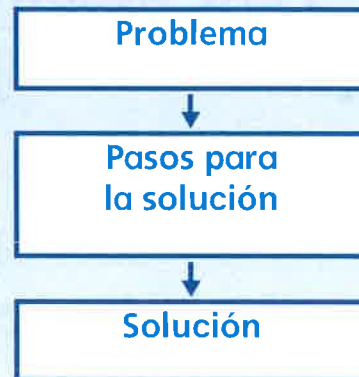
**Detective
del lenguaje**

¿A quién se refiere el pronombre nosotras?

Respuesta a la lectura

Volver a contar

Vuelve a contar *Camino al campo* con tus propias palabras.



Evidencia en el texto

1. Mira la página 7. ¿Qué problema tiene Katrina? **Problema y solución**
2. Mira la página 10. ¿Cómo se soluciona el problema de Katrina?
Problema y solución
3. ¿Cómo sabes que *Camino al campo* es un cuento de ficción realista? **Género**

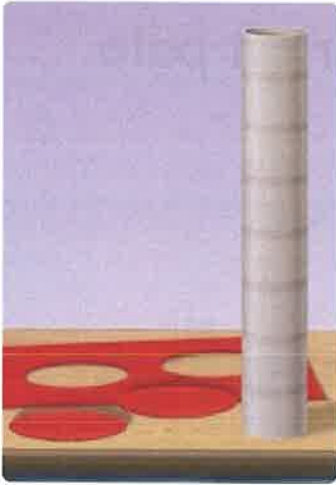
Género Instrucciones

Compara los textos

Lee para aprender a hacer un palo de lluvia.

Haz un palo de lluvia

Sigue las instrucciones para hacer un palo de lluvia.



Paso 1 Toma un tubo de cartón. Corta dos círculos de cartulina. Los círculos deben ser más grandes que los extremos del tubo.



Paso 2 Tapa uno de los extremos del tubo con un círculo de cartulina. Fíjalo con cinta adhesiva.



Paso 3 Toma una tira de papel de aluminio. La tira debe ser más larga que el tubo de cartón. Aprieta y retuerce el papel hasta darle forma de espiral.



Paso 4 Introduce la espiral de aluminio en el tubo de cartón. Luego, añade unos granos de arroz o maíz.



Paso 5 Tapa el otro extremo del tubo. Asegúrate de que los dos extremos queden bien tapados. Decora tu palo de lluvia a tu gusto.



Paso 6 Toma tu palo de lluvia por el medio. Dalo vuelta de un lado a otro para escuchar el sonido de la lluvia.



Haz conexiones

¿Cómo se producen los sonidos en ambas selecciones? [El texto y otros textos](#)

Enfoque: Ciencias

Propósito Clasificar sonidos

Paso a paso

Paso 1

Piensa en sonidos que escuchas dentro y fuera de tu casa.

Paso 2

Haz una tabla como esta.

Sonidos suaves	Sonidos fuertes

Paso 3

Escribe tres sonidos suaves y tres sonidos fuertes.

Conclusión ¿Cuál es tu sonido favorito? ¿Por qué?

Críticamente

Ambiente

¿Dónde está la protagonista de *Camino al campo* al principio del cuento? ¿Dónde está al final?

Orden de los sucesos

¿Cuál es el primer sonido que Katrina escucha en el campo? ¿Qué descubre Katrina sobre el sonido misterioso?

Haz conexiones

Piensa en un lugar que hayas visitado recientemente. ¿Qué nuevos sonidos escuchaste allí?

Los sonidos nos rodean

GR 1 • Benchmark 16 • Lexile 430

MaravillasMHE.com

Mc
Graw
Hill
Education

MHID 0-02-125775-2
978-0-02-125775-1

EAN



9 780021 257751



99701

1.54



Compton USD

Learning Packet # 5

DLI-ELD

Grade 1

Name: _____

1st Grade-ELD Learning Packet

TABLE OF CONTENTS

Week 6

Day	Lesson	Date Completed
1	Phonics: Diphthongs ou, ow. Read the information in the box. Then, complete questions 1-5.	
	Phonics: Diphthongs ou, ow. Read aloud the words in the box. Point to each picture and say the name of the picture. Write it on the first line. Find in the box the word that rhymes with that name and write it on the second line.	
	High-Frequency Words: Match each sentence with the related picture. Then, say the sentence aloud.	
2	Vocabulary: Read the sample sentences in the box. Then, complete sections A (questions 1-2) and B (questions 3-4).	
	Vocabulary: Suffixes. Read the information in the box. Then, complete questions 1-6.	
	Structural analysis: Inflectional Endings -er, -est. First, read the information in the box. Then, complete questions 1-5.	
	Writing Trait: Sentence Fluency. Read the Draft Model. Use the questions to help you revise the draft by correcting the incomplete sentences.	
3	Reading Comprehension: Problem and Solution. Read the book "Dad's Game". Complete sections A & B of the first handout. Then, complete the Problem and Solution Chart using the information from the story.	
4	Differentiated Texts: Read the book "Music to my Ears". Respond to the text: a. Answer the questions 1-3 b. Write about it.	
	Text Feature:: Directions. First, read the information in the box. Then, complete sections A (questions 1-3) and B following the directions given.	
5	Structural analysis: Inflectional Ending -er. First, read the information in the box. Then, complete sections A (activities 1-4) and B (activity 5).	
	Leveled Reader: Read the book "Down on the Farm". Complete activities on pages 12-17.	




Recommended Online Usage

<input type="checkbox"/> I-Ready Reading - 45 minutes per week	<input type="checkbox"/> I-Ready Math - 45 minutes per week
<input type="checkbox"/> Imagine Learning for English Learners - 90 minutes per week	<input type="checkbox"/> Dreambox - 90 minutes per week

Name _____

The letters ou and ow stand for the sound you hear in the middle of town and mouth.

Circle the picture whose name has the same sound you hear in the middle of town. Write ou or ow to complete the word that names the picture.

1.    _____

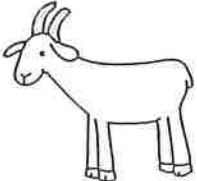
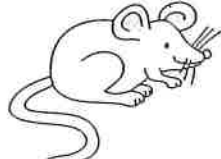

 h ou se

2.    _____


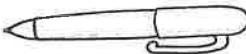

 cr _____ n

3.    _____

 br _____

4.    _____

 m _____ se

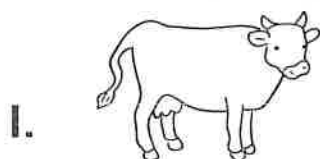
5.    _____

 cl _____ n

Name _____

Write the name of each picture. Then write a word from the box that rhymes with it.

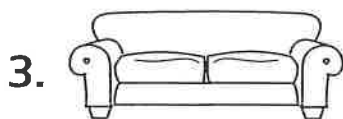
growl grouch mouse plow south frown



cow

plow











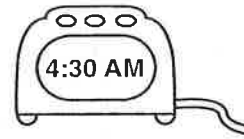
Copyright © McGraw-Hill Education

Name _____

Match each sentence to a picture.

1. Her socks are not the same **color**.

a.



2. There is **nothing** left to eat.

b.



3. It is too **early** to wake up.

c.



4. He **thought** it might rain.

d.



5. Oh, no! The dog is digging up the garden!

e.



6. I want this hat **instead**.

f.



Name _____

scrambled: The people scrambled to get in line.

suddenly: The door closed suddenly.

A. Match each sentence to the picture.

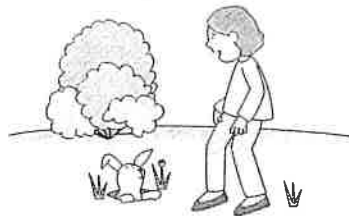
1. Suddenly a rabbit popped out from a hole.

a.



2. Jack scrambled up the wall to reach the top first.

b.



B. Circle the word that completes the sentence. Write the word.

3. _____ it started to rain.

Scrambled Suddenly

4. I lifted a rock. The bugs _____ to hide.

scrambled suddenly

Name _____

A **suffix** is a word part added to the end of a word to make a new word. When you see a word you do not know, look for a suffix to figure out the meaning.

The suffix **-or** means **a person who**.

The suffix **-ful** means **full of**.

The suffix **-less** means **without**.

Read each sentence. Use the meaning of **-or**, **-ful**, or **-less** as a clue to the meaning of the bold word. Match the sentence with the word's meaning.

- | | |
|---|---------------------|
| 1. The new puppy is playful . | without use |
| 2. Dad is a good sailor . | a person who visits |
| 3. The glass of water is colorless . | full of play |
| 4. Please be careful on the slide. | a person who sails |
| 5. The broken rake is useless . | without color |
| 6. There is a visitor at the door. | full of care |

Name _____

Use the ending -er to compare two things:

I am a **fast** runner. Min is **faster** than I am.

Use the ending -est to compare three or more things:

I am a **fast** runner. Min is **faster** than I am.

Pam is the **fastest** runner of all.

Add the ending -er or -est to the word in parentheses to complete the sentence.

1. This box is lighter than that one. (light)

2. Sam has the _____ desk in all of the class. (neat)

3. I am the _____ girl in my family. (old)

4. My dad is _____ than my mom. (short)

5. The sun is much _____ than the moon. (bright)

Name _____

A. Read the draft model. Use the questions to help you correct the incomplete sentences.

Draft Model

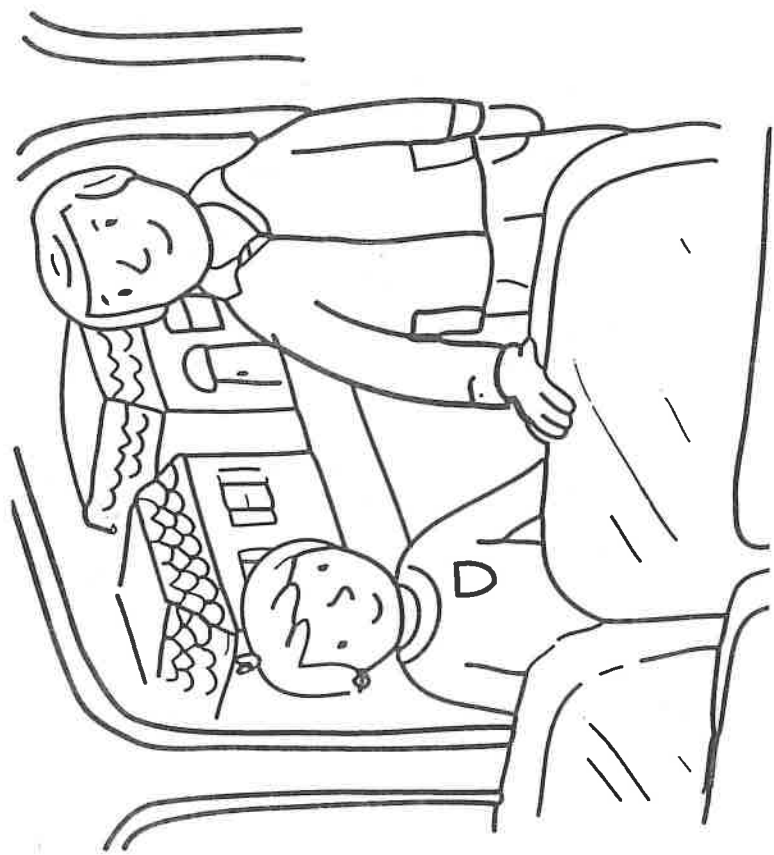
A lot of different sounds at school! The bell rings when school starts and when school ends, and when it's time for lunch. Children at recess and in the halls, too.

- 1. What is the topic of the writing?
- 2. Which sentence is complete?
- 3. Which sentences are incomplete?

B. Now revise the draft by correcting the incomplete sentences.

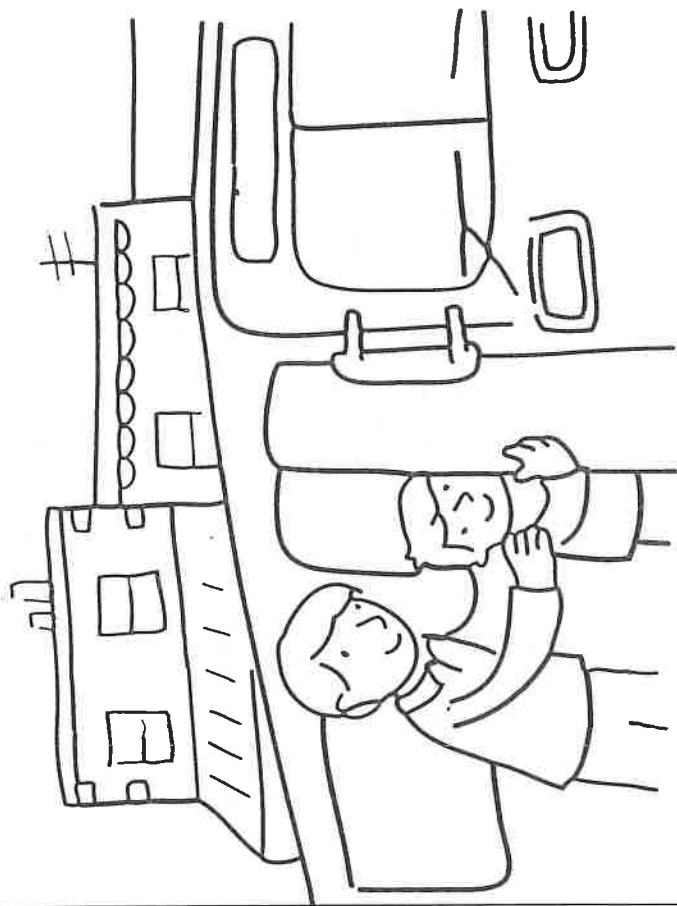
Copyright © McGraw-Hill Education

Dad's Game



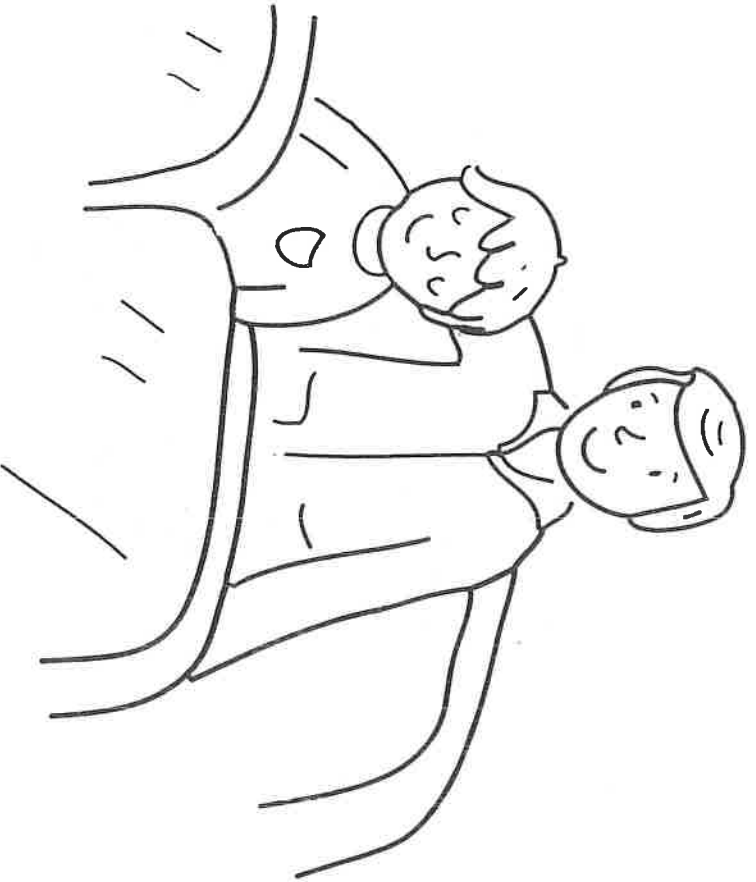
At last, Dad said, "You can look now. Here is our house."
"That was quick!" said Howie.

④



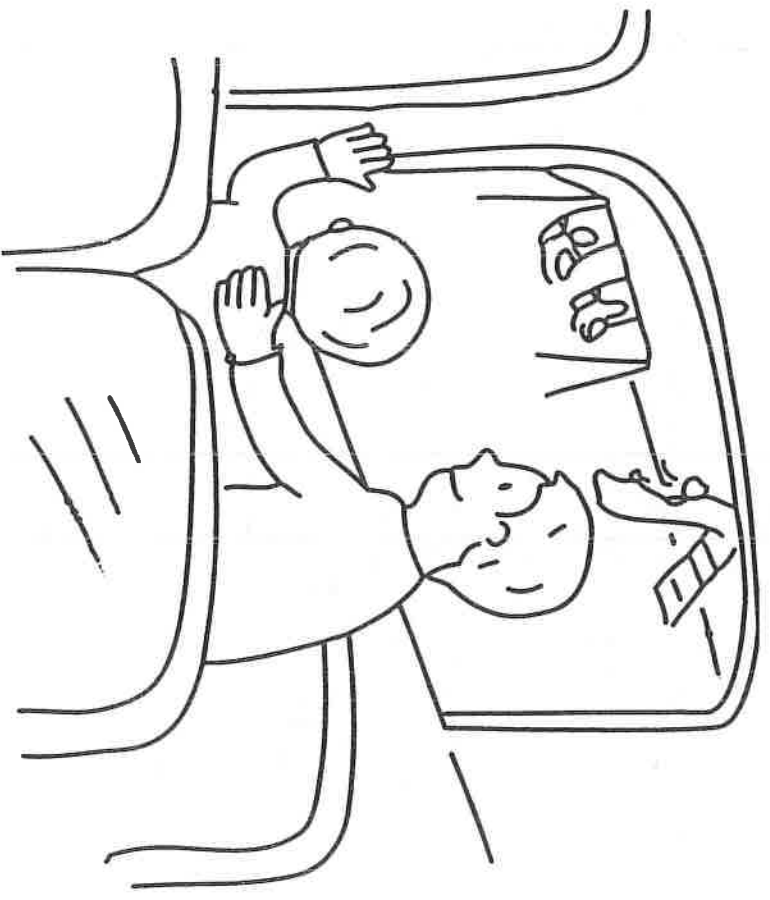
Howie got on the bus.
"I don't like the bus, Dad," he said.

①



Dad said, "We can play a game.
Don't look. I will give clues.
You guess where we are."
"That sounds fun!" said Howie.

②

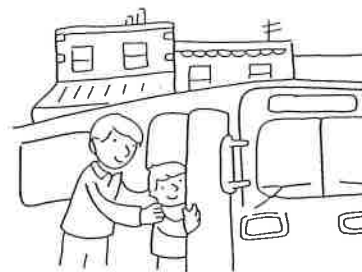


"I see swings and hear kids," said Dad.
"I know! It's the town park!" shouted Howie.
"Good!" said Dad.

③

Name _____

A. Reread "Dad's Game."
Then circle "problem" or "solution"
next to each sentence.



1. Howie says, "I don't like the bus." problem solution

2. Dad says, "We can play a game." problem solution

B. How else could Howie and Dad solve Howie's problem?

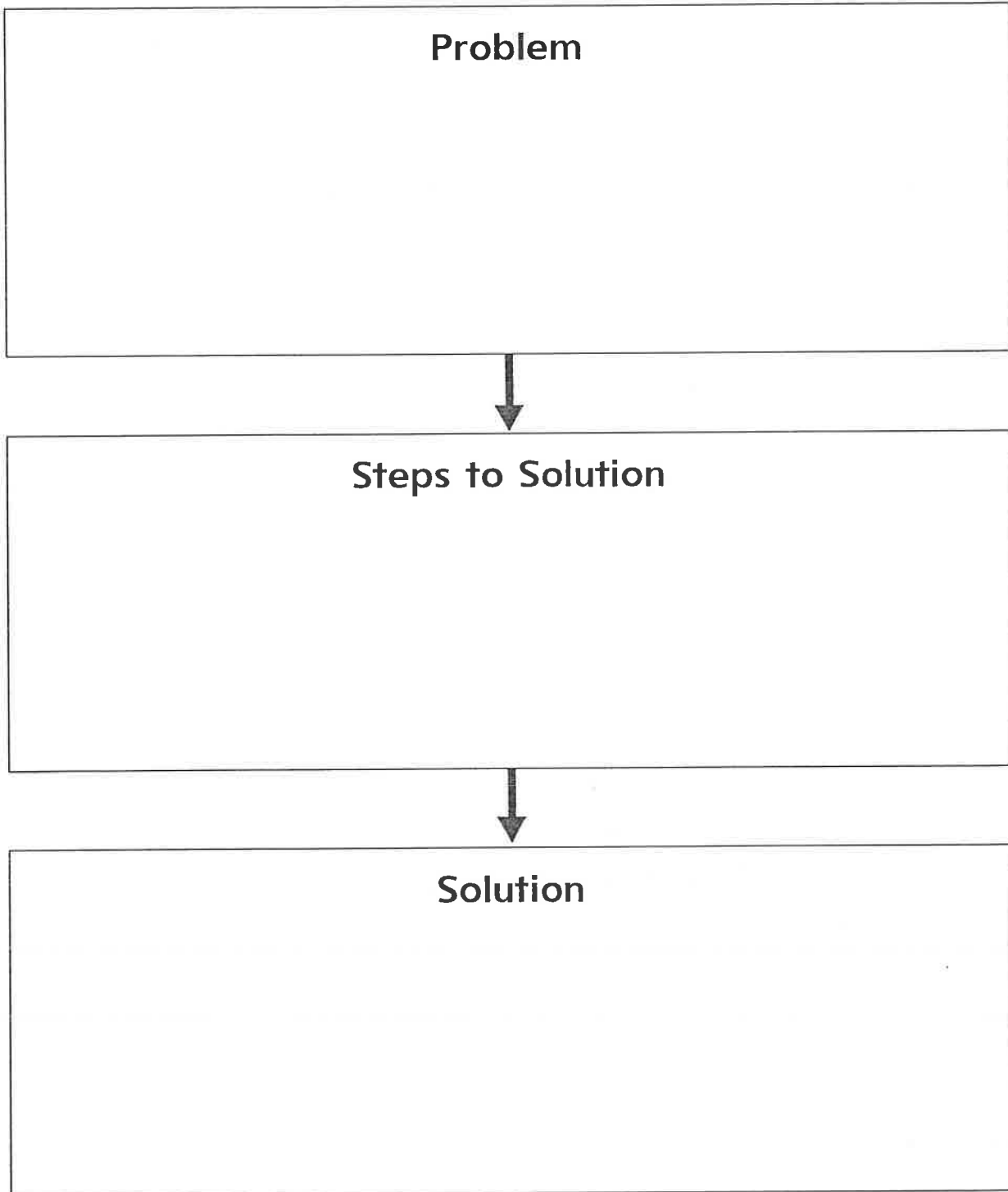
C. Work with a partner. Read the passage aloud.
Pay attention to intonation. Stop after one minute.
Fill out the chart.

	Words Read	-	Number of Errors	=	Words Correct Score
First Read		-		=	
Second Read		-		=	

Copyright © McGraw-Hill Education

Name _____

Fill in the Problem and Solution Chart. Use words from the story.



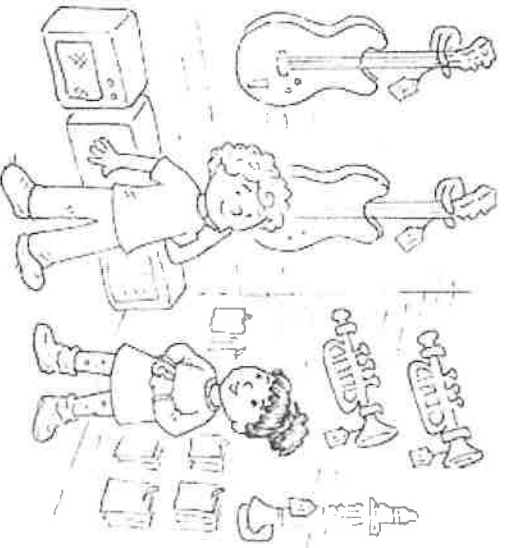
Copyright © McGraw-Hill Education



Essential Question

What sounds can you hear? How are they made?

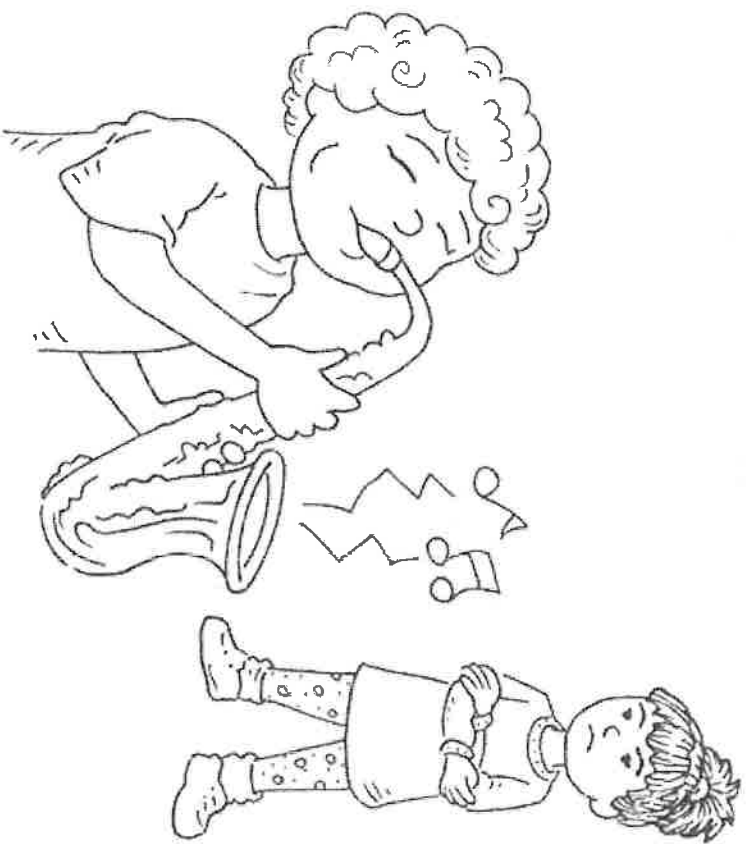
Realistic Fiction



Cole wanted to buy a new instrument. He and Taylor went to the music store.



"I like the drums," Cole said.
"Boom! Boom!" "Oh no!" Taylor said.
"That sound is too loud."



Cole tried a horn next. *Tooti! Tooti!*
“I don’t like that sound. It hurts
my head,” said Taylor.



“What about a flute?” Cole asked.
Tweet! Tweet! “Oh, that is nice.
I like that sound,” said Taylor.

3

4

Read "Music to My Ears" with a partner.
Discuss the questions below.

1. What does Cole want to do?
2. Where do Cole and Taylor go?
3. Why doesn't Taylor like the drums?

Write about it. What instrument does Taylor like? Why?



Respond to the Text Guide children to retell the story and to describe the sounds of the instruments that Cole tries. Have partners read and discuss the questions. Then have children write about why Taylor likes the sound of the flute best. Ask partners to share their ideas.

Name _____

Directions tell you how to make or do something. A set of directions has two parts. The first part is a list of the materials you need. The second part tells the steps you need to follow.

A. Circle two materials that you need to make what is shown in each picture.

1. bread

nails

jam



2. stove

brushes

paints



3. sticks

snow

milk



B. The steps to make toast are not in the right order. Number the steps to put them in order.

_____ Spread the toast with jam or butter.

_____ Get two slices of bread.

_____ Put the bread in the toaster.

_____ Wait for the bread to get brown.

Realistic
Fiction

Down on the Farm

by Amy Helfer
illustrated by Cary Pillo



Mc
Graw
Hill
Education

PAIRED
READ

How to Make a Rain Stick

STRATEGIES & SKILLS

Comprehension

Strategy: Ask and Answer Questions

Skill: Problem and Solution

Vocabulary

color, early, instead,
nothing, oh, scrambled,
suddenly, thought

ELL Vocabulary

confused, mystery

Phonics

Diphthongs *ou, ow*

Content Standards Science

Physical Science

Word count: 301**

**The total word count is based on words in the running text and headings only. Numerals and words in captions, labels, diagrams, charts, and sidebars are not included.

mheducation.com/prek-12



Copyright © 2014 McGraw-Hill Education.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written consent of The McGraw-Hill Education, including, but not limited to, network storage or transmission, or broadcast for distance learning.

Send all inquiries to:
McGraw-Hill Education
Two Penn Plaza
New York, New York 10121

ISBN: 978-0-02-119711-8
MHID: 0-02-119711-3

Printed in the United States of America.

9 10 11 12 13 DOC 22 21 20 19 18

D

Genre Realistic Fiction



Essential Question

What sounds can you hear?

How are they made?

Down on the Farm

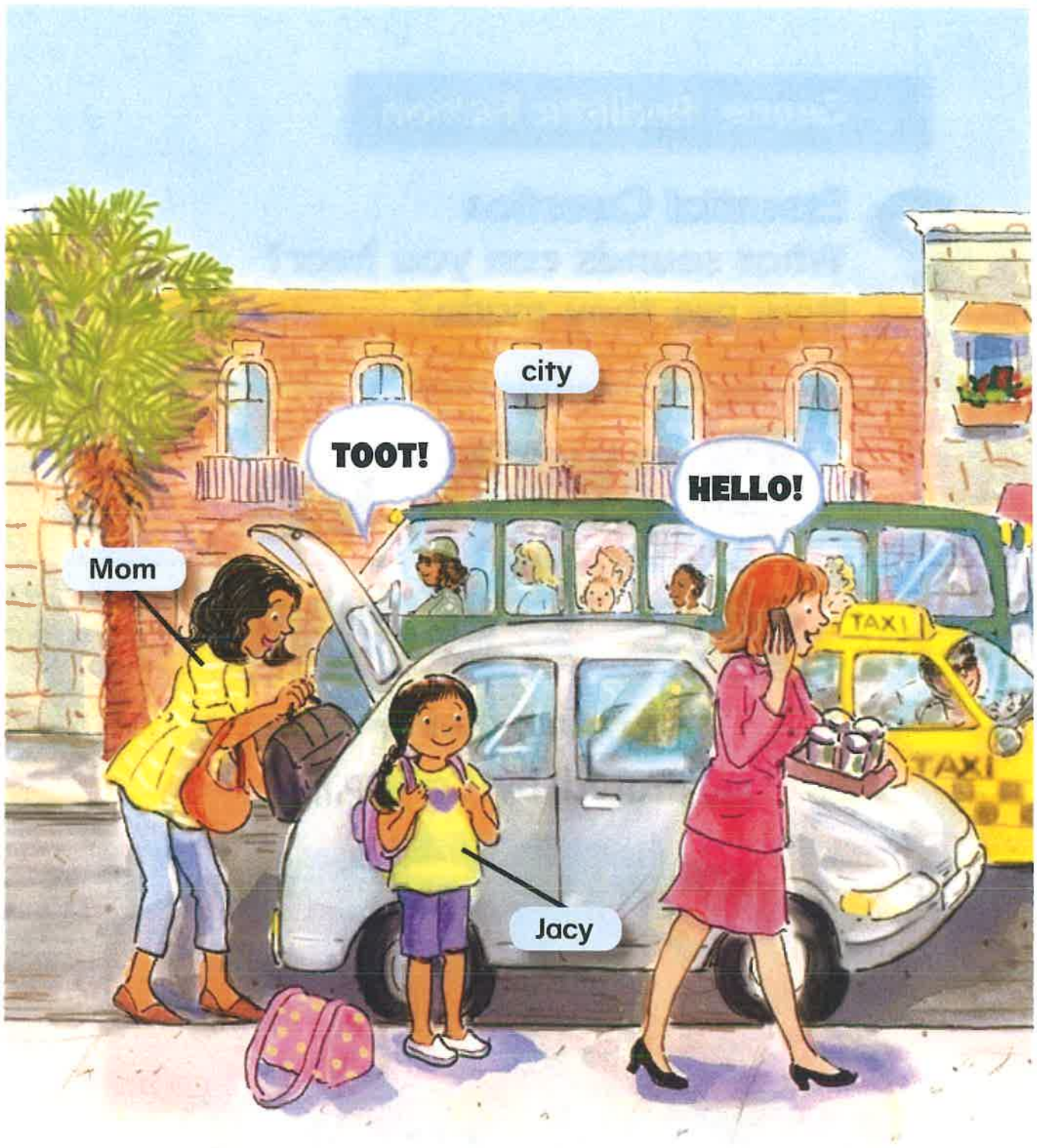
by Amy Helfer

illustrated by Cary Pillo

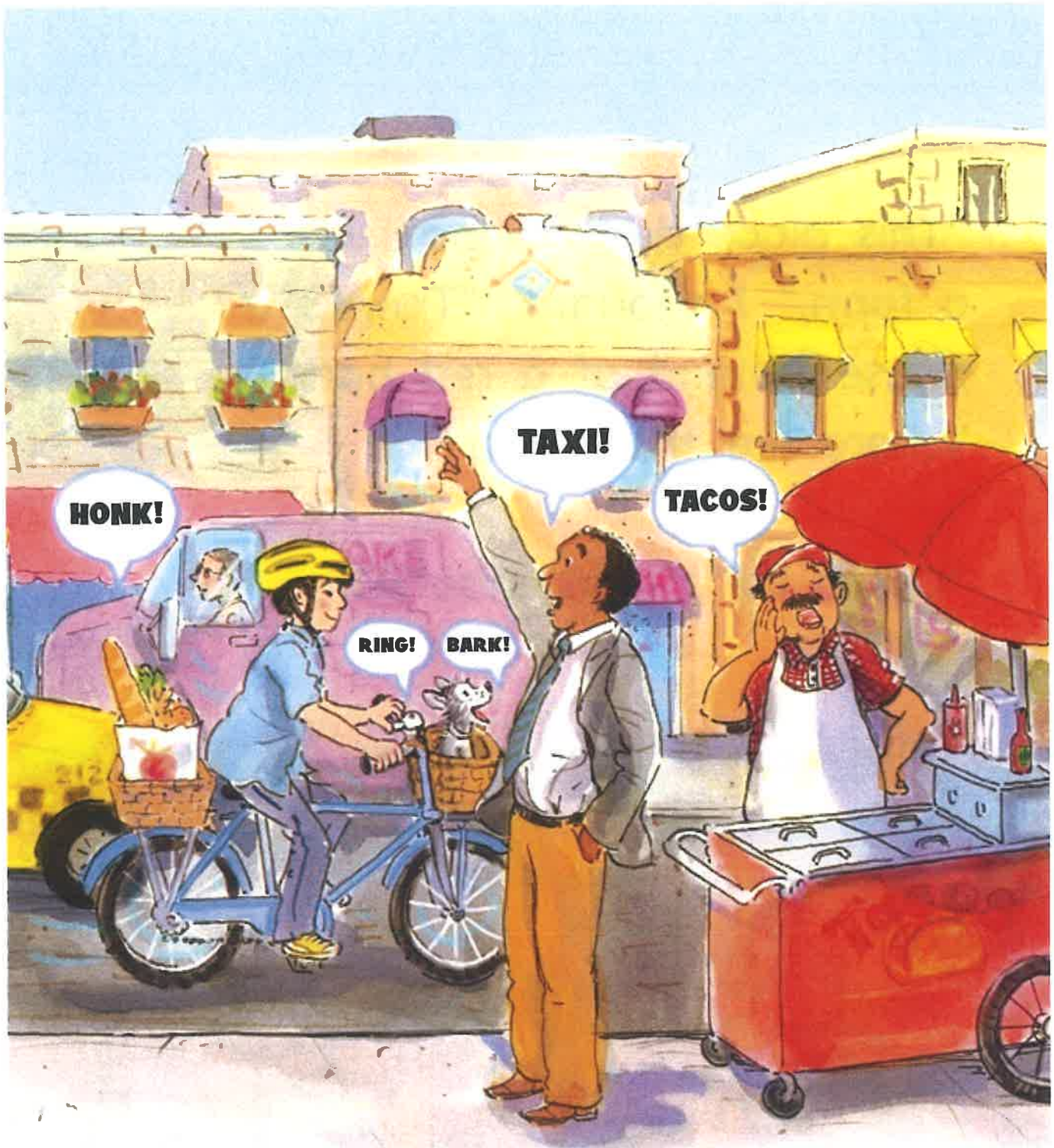


**PAIRED
READ**

How to Make a Rain Stick . . 13



My name is Jacy. I live in the city. I love the sounds I hear in the city!

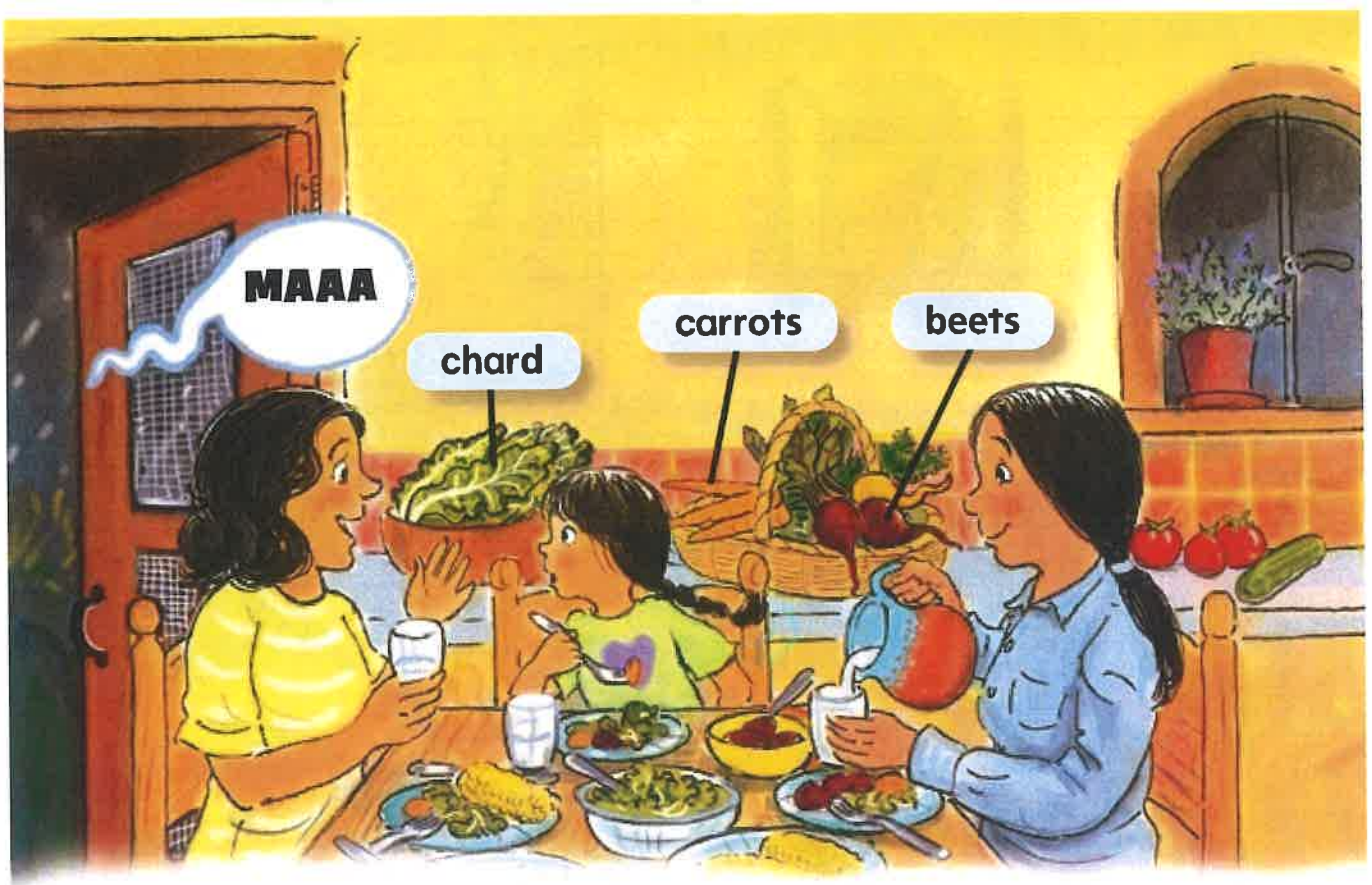


My mom's friend lives on a farm.
We went to visit her.

“This place doesn’t look like a farm,” I thought. “There’s a house instead of a red barn. Where are the cows?”

“Come in!” Stella shouted.



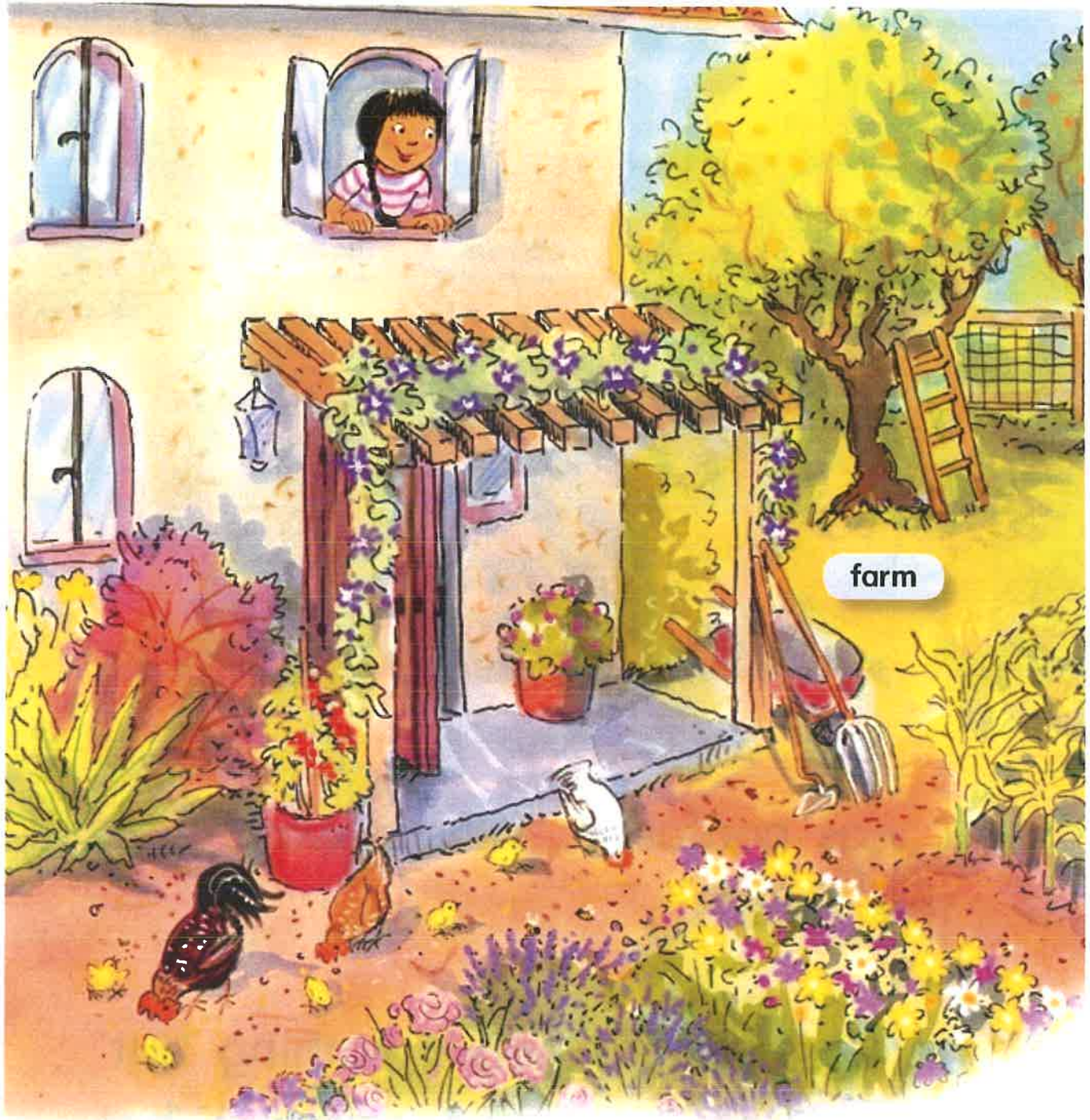


I was confused. Where was the farm?

It was quiet. I heard nothing but rain. Then I heard a sound. What was that? It was a mystery!

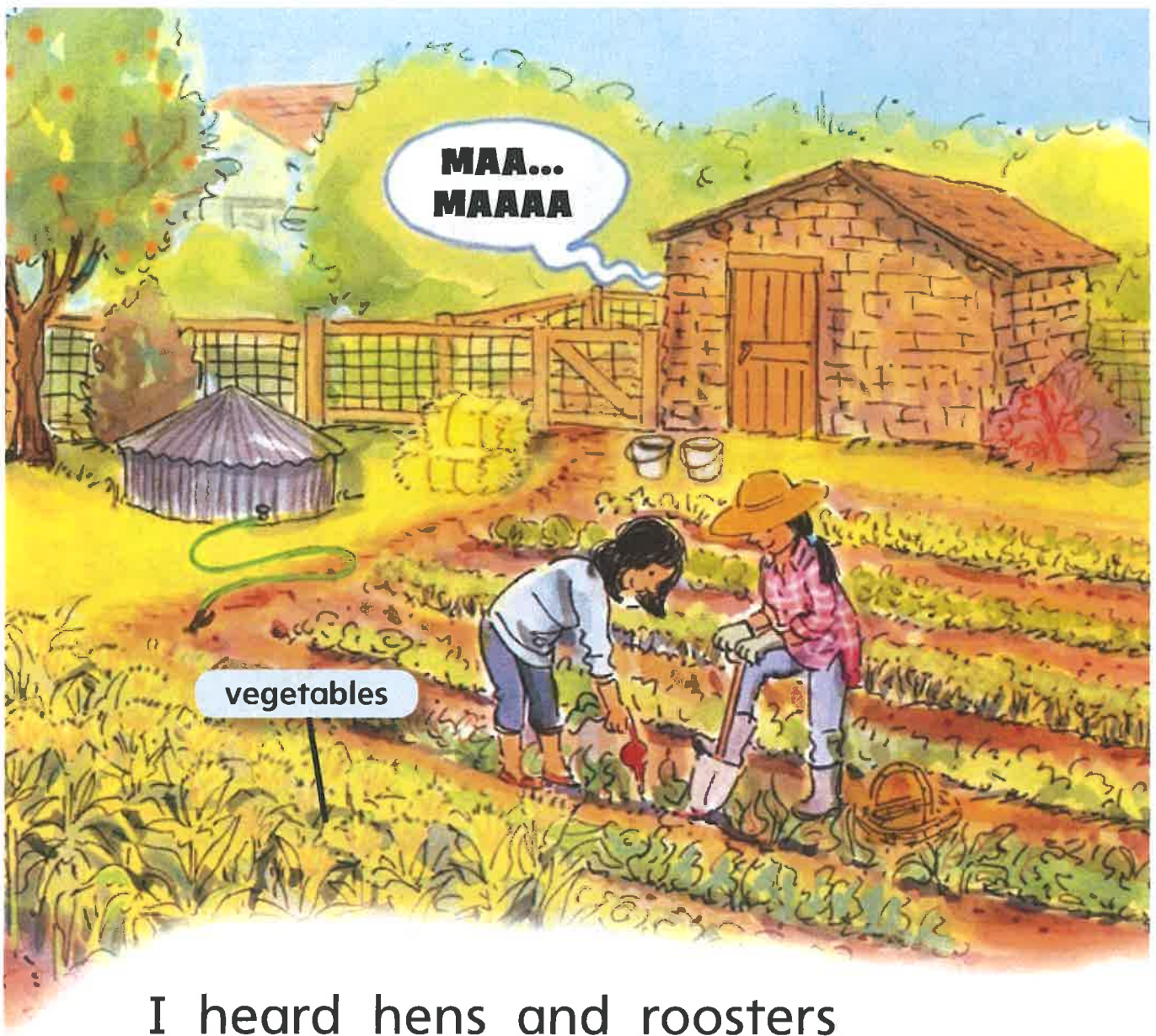
STOP AND CHECK

Where does Jacy live?
Why is she confused?



I woke up early and scrambled
out of bed. I looked outside. Oh!
Suddenly, I got it!

In Other Words I understood. En español:
Entendí.



I heard hens and roosters
clucking. I saw rows of plants.
Then I heard that sound again.

Maa. Maaaa.

Language Detective

Saw is the special past tense of see. Find the special past tense of go on page 3.



"Wait for me!" I yelled. "I'm coming out."

"Look at these beets," Mom called. "What a beautiful color!"

Stella named the vegetables.

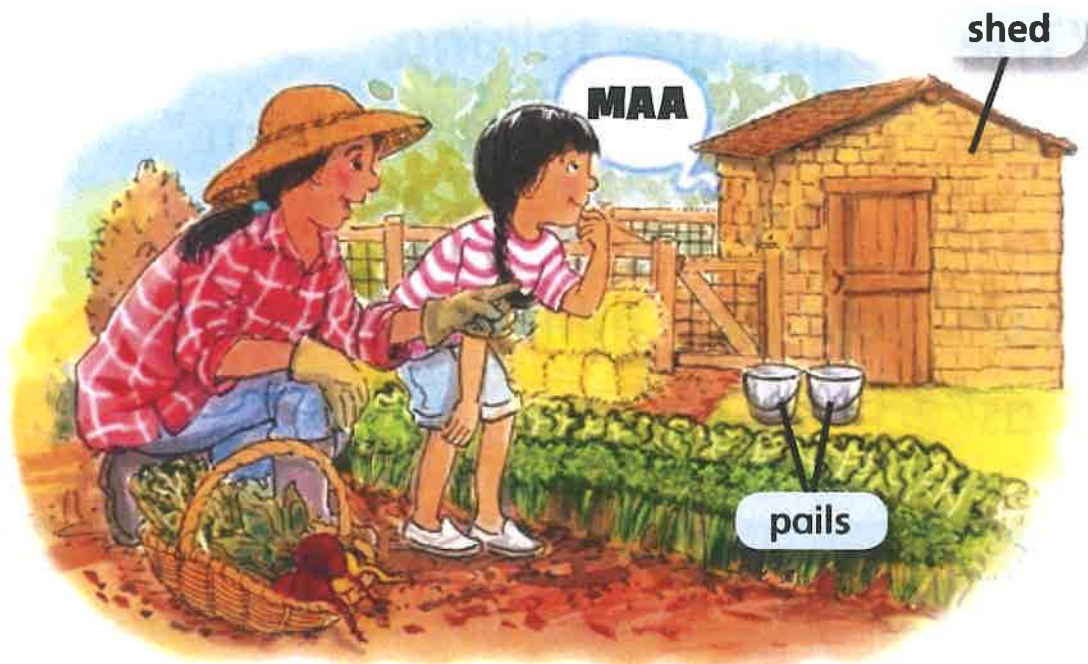
Maaaa. Maa.

"What is that sound?" I asked.

"I'll show you," said Stella. "Bring those pails."

Language Detective

That is a type of adjective. Find another type of adjective on page 4.





Maaaa. Maa.

"The goats are talking," Stella said. "It's time to milk them."

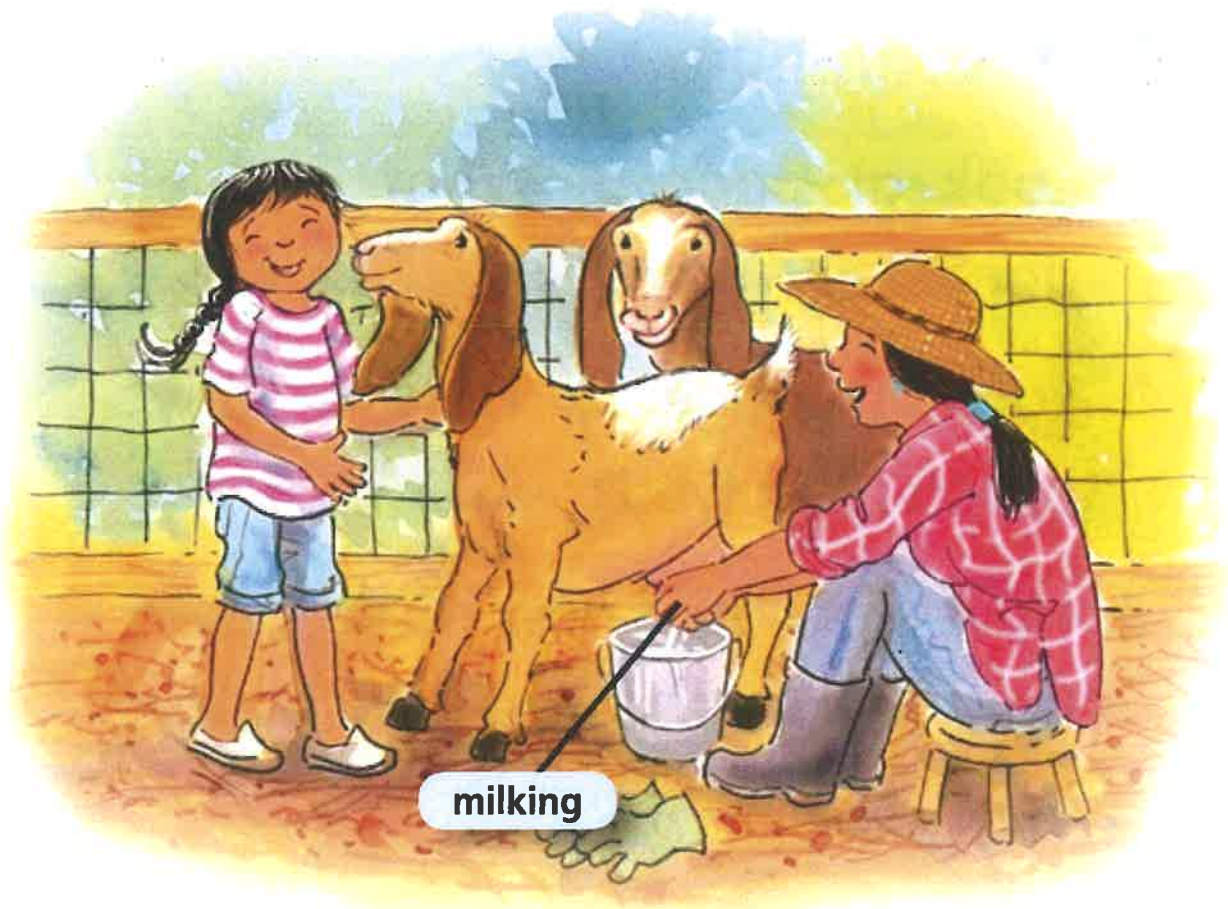
"Can you get milk from goats?"
I asked.

STOP AND CHECK

What was making the mystery sound?

"Yes," said Stella. "I use it to make cheese!"

There was no barn. There were no cows. But this was a real farm!

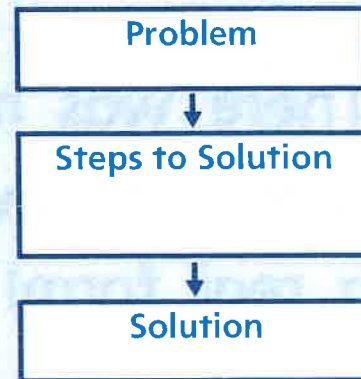


milking

Respond to Reading

Retell

Use your own words to retell *Down on the Farm*.



Text Evidence

1. Look at page 5. What problem does Jacy have? **Problem and Solution**
2. Look at page 10. How is Jacy's problem solved? **Problem and Solution**
3. How do you know that *Down on the Farm* is realistic fiction?

Genre

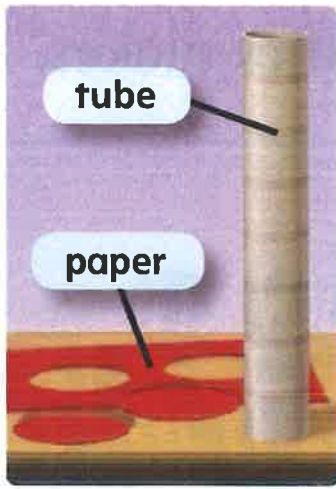
Genre How-to

Compare Texts

Learn what sound a rain stick makes.

How to Make a Rain Stick

Follow the steps to make your own rain stick.



Step 1 Get a cardboard tube. Cut two circles from a sheet of paper. Make the circles bigger than the ends of the tube.



Step 2 Cover one end of the tube with one paper circle. Tape it on.



Step 3 Get a strip of foil. Make sure it is longer than the tube. Crunch and twist the foil.



Step 4 Slide the foil inside the cardboard tube. Pour in some dried rice.



Step 5 Tape the other paper circle to the open end of the tube. Decorate your rain stick.



Step 6 Shake your rain stick! It makes the same sound as rain!



Make Connections

Look at both selections. How were these sounds made? [Text to Text](#)

Focus on Science

Purpose To sort sounds

What to Do

Step 1

What sounds do you hear every day?

Step 2

With a partner, make a chart like this one.

Quiet Sounds	Loud Sounds
raindrops	car honking

Step 3

Write two quiet sounds. Then write two loud sounds.

Conclusion Which sound do you like best?

Thinkmark

Setting

Where are Jacy and her mom at the beginning of the story? Where are they at the end of the story?

Sequence of Events

What was the first sound Jacy heard on the farm? What was making the sound?

Make Connections

Think about a place you know that is different from where you live. What new sounds did you hear there?

Sounds All Around

GR G • Benchmark 12 • Lexile 170

WondersMHE.com

Mc
Graw
Hill
Education

MHID 0-02-119711-3
978-0-02-119711-8

EAN



9 780021 197118

99701



1.54