



**Compton USD**  
**Learning Packet # 5**  
**Dual Language**  
**Immersion**  
**Grade 2**

**Name:** \_\_\_\_\_



# DLI-Grade 2 Learning Packet

## TABLE OF CONTENTS

### Week 6

Day	Lesson	Date Completed
1	<b>Vocabulario:</b> Lee las palabras de los recuadros y complete las actividades de cada una de las tres páginas en las que la palabra "Vocabulario" aparece en la parte superior de la página.	
	<b>Estrategias de vocabulario: Sinónimos.</b> Lee la información y completa las actividades de las tres siguiente páginas en las que las palabras "Estrategias de vocabulario: Sinónimos" aparecen en la parte superior de la página.	
	<b>Ortografía: Palabras que terminan en z, s.</b> Lee la información y completa las actividades de las cinco páginas siguientes en las que la palabra "Ortografía" aparece en la parte superior de la página.	
2	<b>Comprensión y fluidez:</b> Lee la biografía "Gabriela Mistral". Completa las actividades de las dos páginas siguientes en las que la palabra "Comprensión" aparece en la parte superior de la página.	
3	<b>Gramática: El pronombre posesivo.</b> Lee la información de la parte superior de cada página. Después, completa las actividades de las páginas 111-112.	
	<b>Gramática: Normas del lenguaje.</b> Lee la información y completa las actividades de las tres páginas siguientes en las que la palabra "Gramática" aparece en la parte superior de la página.	
4	<b>Género/Características de texto:</b> Lee el pasaje de las dos páginas siguientes en las que las palabras "Género/Características del texto" aparece en la parte superior de la página. .	
	<b>Escritura basada en las fuentes:</b> Lee el pasaje. Completa las actividades 1-4.	
	<b>Elemento de escritura: Organización.</b> Lee el texto del recuadro. contesta las preguntas 1-3 de la sección A. Después, completa la sección B.	
5	<b>Leveled Reader:</b> Lee el libro "Rudy Garcia-Tolson". Después: <ul style="list-style-type: none"> <li>• completa las actividades de la página 16</li> <li>• Lee la historia " Molly Brown, siempre a flote"</li> <li>• Contesta las preguntas de las páginas 20-21</li> </ul>	

#### Recommended Online Usage

<input type="checkbox"/> I-Ready Reading - 45 minutes per week	<input type="checkbox"/> I-Ready Math - 45 minutes per week
<input type="checkbox"/> Imagine Learning for English Learners - 90 minutes per week	<input type="checkbox"/> Dreambox - 90 minutes per week



Nombre \_\_\_\_\_

acordar

barrera

estudiar

héroe

honor

intenso

recuerdo

vencido

Elige la palabra de vocabulario que corresponda a cada espacio en blanco. Luego, escribe la palabra sobre la línea.

1. Pintamos las paredes de la escuela de verde \_\_\_\_\_.
2. Mi papá me contó hermosos \_\_\_\_\_ de su infancia.
3. La directora de mi escuela \_\_\_\_\_ reunir fondos para reparar los salones.
4. Debes \_\_\_\_\_ ortografía antes de rendir el examen.
5. Los \_\_\_\_\_ salvaron a muchas personas.
6. La \_\_\_\_\_ se levantó para que el tren pudiera pasar.
7. Tuve el \_\_\_\_\_ de ser el abanderado de segundo grado.
8. El equipo \_\_\_\_\_ tendrá otra oportunidad.

Nombre \_\_\_\_\_

acordar	barrera	estudiar	héroe
honor	intenso	recuerdo	vencido

**Encierra en un círculo la palabra de vocabulario que corresponda a cada espacio en blanco.**

1. \_\_\_\_\_ algo para aprenderlo.  

acuerdas	estudias
----------	----------
  
2. Las personas valientes pueden llamarse \_\_\_\_\_.  

héroes	recuerdos
--------	-----------
  
3. Si \_\_\_\_\_ algo con un amigo, ambos tienen la misma opinión.  

acuerdas	estudias
----------	----------
  
4. Si pierdes un partido de fútbol, te han \_\_\_\_\_.  

intenso	vencido
---------	---------
  
5. Si la \_\_\_\_\_ se levanta, podemos salir del estacionamiento.  

héroe	barrera
-------	---------
  
6. Un \_\_\_\_\_ es una imagen del pasado que se tiene en la memoria.  

recuerdo	honor
----------	-------
  
7. Puedes llevar la bandera de tu país con \_\_\_\_\_.  

honor	héroe
-------	-------
  
8. El calor durante los mediodías de verano es \_\_\_\_\_.  

vencido	intenso
---------	---------

Nombre \_\_\_\_\_

acordar

barrera

estudiar

héroe

honor

intenso

recuerdo

vencido

**Escribe una descripción de un héroe que se enfrenta a algún reto. Incluye todas las palabras de vocabulario.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Los **sinónimos** son palabras que tienen casi el mismo significado.

**Busca en el texto los sinónimos para las siguientes palabras y escríbelos debajo. Luego, encierra en un círculo la oración en la que la palabra se usa correctamente.**

1. Chica.

La casa era muy chica. / La perra grande era muy chica.

---

2. Periódico.

Levantó el periódico con la grúa. / Leo el periódico cada tarde.

---

3. Hermosura.

Este paisaje es una hermosura. / Juan y Pablo juegan a una hermosura.

---

4. Murió.

El libró murió un tiempo después. / El actor murió a los 86 años.

---



Nombre \_\_\_\_\_

Los **sinónimos** son palabras que tienen casi el mismo significado. **Gritar** y **chillar** son sinónimos.

**Marca con un círculo cuál de las dos palabras que están entre paréntesis son sinónimos de la palabra destacada.**

1. Su nombre **verdadero** (real/imaginario) era Lucila Godoy Alcayaga.
2. Se puso este seudónimo en honor a sus poetas **favoritos** (brillantes/preferidos).
3. Comenzó a escribir para el **periódico** (revista/diario) *El Coquimbo*.
4. Desde entonces fue **famosa** (conocida/sospechada) en muchos países.

Nombre \_\_\_\_\_

**Busca en el diccionario dos sinónimos para estas palabras y escribe una oración con uno de ellos.**

**1. Localidad**

---

---

**2. Difusión**

---

---

**3. Galardón**

---

---

**4. Reposo**

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

altavoz    finlandés    tenaz    cactus    jueves  
 compás    brindis    portugués    maíz    madurez

### **Oraciones para completar**

**Escribe una palabra de ortografía para completar cada oración.**

1. Mi abuela tiene un \_\_\_\_\_ en una maceta.
2. El \_\_\_\_\_ viene después del miércoles.
3. Los granos de \_\_\_\_\_ son nutritivos.
4. Mi hermana es verdaderamente \_\_\_\_\_.
5. Mi amigo \_\_\_\_\_ me mandó una postal desde Helsinki.
6. Hicimos un \_\_\_\_\_ por mi cumpleaños.
7. Para que todos escucháramos usaron un \_\_\_\_\_.
8. La \_\_\_\_\_ del grano indica que hay que cosechar la cebada.
9. Mi vecino nació en Portugal y habla \_\_\_\_\_.
10. En matemáticas dibujamos círculos con el \_\_\_\_\_.

Nombre \_\_\_\_\_

altavoz    finlandés    tenaz    cactus    jueves  
compás    brindis    portugués    maíz    madurez

### **A. Clasifica las palabras.**

Mira las palabras de ortografía de la caja. Escribe las palabras en la columna que corresponda.

Palabras que terminan con s

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

Palabras que terminan con z

- |          |           |
|----------|-----------|
| 7. _____ | 9. _____  |
| 8. _____ | 10. _____ |

### **B. Preguntas y respuestas**

Escribe la palabra de ortografía con la que respondas cada pregunta.

11. ¿Con qué puedes trazar un círculo? \_\_\_\_\_
12. ¿Cómo se le dice a alguien nacido en Finlandia? \_\_\_\_\_
13. ¿Cuál es el quinto día de la semana? \_\_\_\_\_
14. ¿Cuál es la planta que produce mazorcas? \_\_\_\_\_
15. ¿Cómo se le dice a alguien nacido en Portugal? \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

altavoz    finlandés    tenaz    cactus    jueves  
compás    brindis    portugués    maíz    madurez

### Sopa de letras

Resuelve la sopa de letras. Rodea con un círculo las diez palabras escondidas.

f	i	n	l	a	n	d	é	s	w	h	c
t	r	o	b	l	k	p	t	n	z	r	o
e	g	j	x	t	m	a	í	z	g	y	m
n	f	ñ	q	a	c	a	c	t	u	s	p
a	j	u	e	v	e	s	h	x	l	r	á
z	f	m	p	o	r	t	u	g	u	é	s
u	c	k	t	z	b	r	i	n	d	i	s
m	a	d	u	r	e	z	h	o	v	p	w

Nombre \_\_\_\_\_

Lee con atención los siguientes conjuntos de palabras. Solo una de las palabras de cada conjunto está bien escrita. Llena el círculo de la letra de la palabra correcta. Antes de empezar, observa el ejemplo A. Luego, haz el ejemplo B. Cuando hayas comprendido lo que debes hacer, continúa con el resto de los ejercicios.

**Ejemplo A:**

- Ⓐ abeja
- Ⓑ abega
- Ⓒ aveja
- Ⓓ habeja

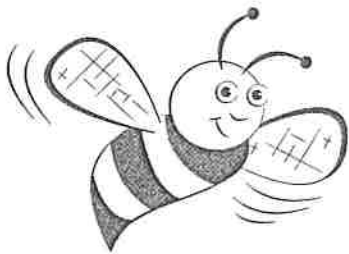
**Ejemplo B**

- Ⓐ horra
- Ⓑ ohra
- Ⓒ hora
- Ⓓ orra

- |                                                             |                                                     |                                                      |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1. Ⓐ tenas<br>Ⓑ tenás<br>Ⓒ tenaz<br>Ⓓ tennaz                | 5. Ⓐ brindis<br>Ⓑ brindiz<br>Ⓒ vrindis<br>Ⓓ bríndis | 9. Ⓐ madúrez<br>Ⓑ madurex<br>Ⓒ madurez<br>Ⓓ maduréz  |
| 2. Ⓐ cactuz<br>Ⓑ cáctus<br>Ⓒ cactus<br>Ⓓ caktus             | 6. Ⓐ maíz<br>Ⓑ maiz<br>Ⓒ máiz<br>Ⓓ maíz             | 10. Ⓐ altavos<br>Ⓑ altavóz<br>Ⓒ altaboz<br>Ⓓ altavoz |
| 3. Ⓐ portugés<br>Ⓑ portugués<br>Ⓒ portuguéz<br>Ⓓ portúgues  | 7. Ⓐ juevez<br>Ⓑ juéves<br>Ⓒ jueves<br>Ⓓ juebes     |                                                      |
| 4. Ⓐ finlándeZ<br>Ⓑ finlandéz<br>Ⓒ finlandés<br>Ⓓ finlándes | 8. Ⓐ compáz<br>Ⓑ compás<br>Ⓒ cómpas<br>Ⓓ qompás     |                                                      |

Nombre \_\_\_\_\_

**Dobla la hoja por la línea de puntos. Escribe las palabras en los espacios en blanco a medida que se leen en voz alta. Cuando termines, abre la hoja y usa la lista que está a la derecha para corregir los errores ortográficos.**



**Palabras de repaso**

**Palabras de uso frecuente**

- |           |                 |
|-----------|-----------------|
| 1. _____  | 1. altavoz      |
| 2. _____  | 2. finlandés    |
| 3. _____  | 3. tenaz        |
| 4. _____  | 4. cactus       |
| 5. _____  | 5. jueves       |
| 6. _____  | 6. compás       |
| 7. _____  | 7. brindis      |
| 8. _____  | 8. portugués    |
| 9. _____  | 9. maíz         |
| 10. _____ | 10. madurez     |
| 11. _____ | 11. virus       |
| 12. _____ | 12. fluidez     |
| 13. _____ | 13. miércoles   |
| 14. _____ | 14. tímidamente |
| 15. _____ | 15. océano      |
| 16. _____ | 16. bicicleta   |
| 17. _____ | 17. bote        |
| 18. _____ | 18. metal       |





Nombre \_\_\_\_\_

**Lee el texto. Usa la estrategia de resumir para contar los sucesos importantes con tus propias palabras.**

## Gabriela Mistral

9 Gabriela Mistral fue una poeta que nació en 1889  
18 en Vicuña, una localidad pequeña del centro norte de  
27 Chile. Su nombre real era Lucila Godoy Alcayaga, pero  
36 adoptó este seudónimo inspirada en la obra de sus  
poetas favoritos: Gabriel D'Annunzio y Frédéric Mistral.

43 En 1904 fue nombrada profesora ayudante de la  
51 Escuela de La Compañía Baja y comenzó a enviar  
60 colaboraciones al diario *El Coquimbo*, de La Serena.  
68 Poco tiempo después, escribía periódicamente en este  
75 diario y también en *La Voz de Elqui*, de Vicuña. En  
86 1910 validó sus estudios ante la Escuela Normal N° 1 de  
97 Santiago y obtuvo el título oficial de profesora primaria.  
106 Recién en 1914 empezó a ser reconocida su obra literaria  
116 cuando resultó ganadora de los Juegos Florales por sus  
125 *Sonetos de la muerte*. En 1922 fue publicada su primera  
135 obra y desde entonces recorrió gran cantidad de países  
144 de América y Europa.

Nombre \_\_\_\_\_



148      Obtuvo el Premio Nobel de Literatura en 1945  
156 de manos del Rey Gustavo I de Suecia debido a su  
167 extraordinaria producción literaria. El premio también  
173 fue un reconocimiento a su labor social, dado que  
182 dedicó su vida a la difusión de la cultura y a la lucha  
196 por la justicia social y los derechos humanos. De esta  
205 manera, se convirtió en el primer autor latinoamericano  
215 y en la primera mujer en recibir este galardón.

224      Más adelante se enfermó de cáncer y debió mantener  
233 reposo en su casa de Nueva York. Falleció tiempo  
242 después, el 10 de enero de 1957, a los 67 años de edad.

Nombre \_\_\_\_\_

**A. Vuelve a leer el texto y responde las preguntas.**

1. ¿Cuáles fueron los dos motivos principales por los que Gabriela Mistral obtuvo el Premio Nobel de Literatura?

---



---

2. ¿En quiénes se inspiró esta escritora para adoptar el seudónimo “Gabriela Mistral”?

---



---

3. ¿A qué se dedicó antes de ser reconocida mundialmente como gran escritora?

---



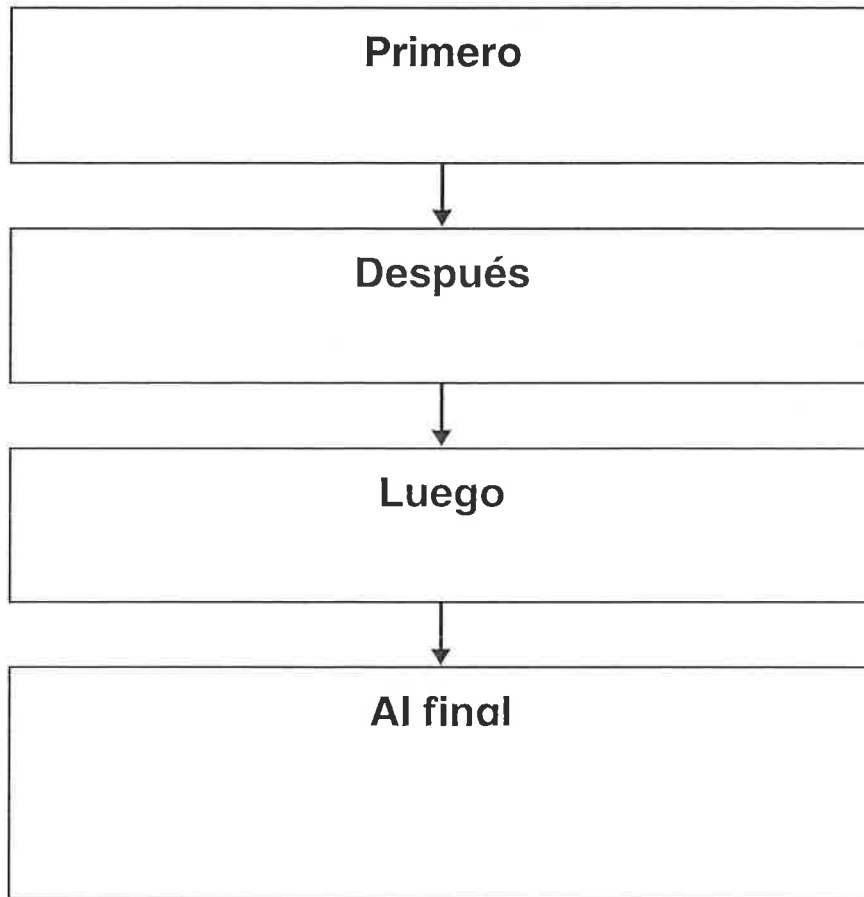
---

**B. Trabajen con un compañero o una compañera. Lean el texto en voz alta. Presten atención al fraseo. Deténganse después de un minuto. Completen la tabla.**

	Palabras leídas	—	Cantidad de errores	=	Puntaje: palabras correctas
Primera lectura		—		=	
Segunda lectura		—		=	

Nombre \_\_\_\_\_

**Lee el texto. Completa el organizador gráfico de secuencia.**



Nombre \_\_\_\_\_

- El **pronombre posesivo** indica a quién pertenece algo.
- Los pronombres posesivos son: *mío, mía, tuyo, tuya, suyo, suya, nuestro, nuestra*.

Este globo terráqueo es **mío**.

¿Es **suyo** el libro de cuentos?

Este mapa es **tuyo**.

La casa con techo rojo es la **suya**.

**En cada oración, rodea con un círculo el pronombre posesivo correcto. Escríbelo en la línea.**

1. Este libro de dinosaurios es (mi/mío). \_\_\_\_\_

2. En la época de los dinosaurios, la Tierra era (suya/ella).  
\_\_\_\_\_

3. Las gafas con las que lees el libro son las (yo/mías).  
\_\_\_\_\_

4. Los huesos que guardó serán (suyos/su). \_\_\_\_\_

5. Los libros sobre fósiles también son (míos/mía).  
\_\_\_\_\_

6. Dice que si descubre algo, la colección será (nosotros/nuestra).  
\_\_\_\_\_

7. Si ustedes nos ayudan también puede ser (suya/ustedes).  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- Cada persona gramatical tiene su forma de **pronombre posesivo**. El pronombre posesivo debe concordar en género y número con el objeto que pertenece a alguien.

Estos juguetes son nuestros.      Este juguete es mío.

Estas revistas son tuyas.      Esta revista es suya.

**Subraya el pronombre posesivo que corresponde. Escribe correctamente las oraciones en las líneas de abajo.**



1. El premio de la clase de ciencias es (nuestras/nuestro).

\_\_\_\_\_

2. Los descubrimientos no son (nuestros/nuestra), pero hicimos un informe interesante.

\_\_\_\_\_

3. El (suyo/suyas) también fue un buen informe.

\_\_\_\_\_

4. Su grupo se esforzó y las otras dos medallas fueron (suyo/suyas).

\_\_\_\_\_

5. María, ¿este trabajo es (tuyo/tuya)?

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- Los **puntos suspensivos** indican que una frase podría continuar.
- También se usan para indicar una pausa que puede expresar duda, suspenso o temor.
- Para representar gráficamente los puntos suspensivos, se colocan tres puntos al final de la frase o palabra.
- Cuando se usan puntos suspensivos, no debe usarse punto final.

**Encuentra los errores. Escribe las oraciones correctamente en las líneas de abajo.**

1. César estudiaba, trabajaba, era bondadoso, ayudaba a los demás

\_\_\_\_\_

2. Sentía gran interés por la educación. Pero

\_\_\_\_\_

3. César hizo mucho por los campesinos. Si ustedes supieran

\_\_\_\_\_

4. Conservarían la granja o no podrían conservarla No sabían lo que iba a suceder.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

- El **pronombre posesivo** indica a quién pertenece algo.
- Cada persona gramatical tiene su forma de **pronombre posesivo**. El pronombre posesivo debe concordar en género y número con el objeto que pertenece a alguien.

**Encuentra los errores. Vuelve a escribir correctamente el párrafo en las líneas de abajo.**

Mis hermanos mellizos cumplen años hoy. La fiesta del sábado será solo suyos. La mascota que está en la casa de mi abuela también es suyos. Es su regalo. Su nombre es Gus. Gus dormirá en esta habitación que es nuestros. No quiere dormir en la tuyo.

---

---

---

---



Nombre \_\_\_\_\_

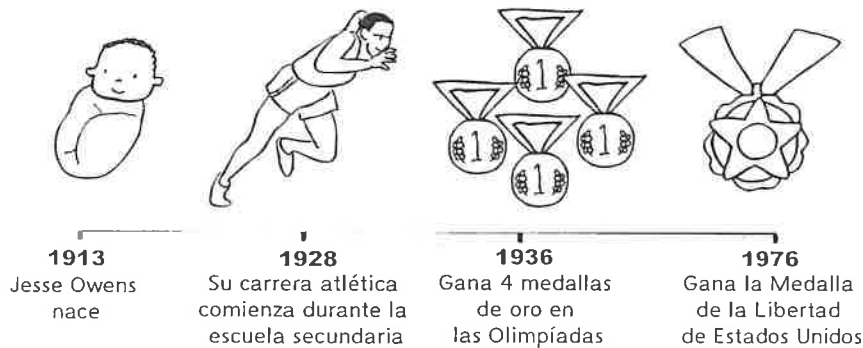
**Subraya el pronombre posesivo que completa correctamente cada oración. Escríbelo en la línea.**

- Este nuevo descubrimiento es \_\_\_\_\_ —dijo Kayla.  
mío            mi            mías
- Este descubrimiento será \_\_\_\_\_, pero es extraño —dijo Tito.  
tuyo            tuya            tu
- Lo descubrí haciendo un experimento —dijo Kayla—. ¿Dónde está el \_\_\_\_\_?  
tuyas            tuyos            tuyo
- Tito no quería mostrar aún el \_\_\_\_\_.  
él            suyo            tuyas
- Entonces yo dije que tampoco mostraría el \_\_\_\_\_.  
mío            suya            su
- Seguro me sorprenderé con el \_\_\_\_\_, Tito. Muéstramelo primero —dijo yo.  
tu            tú            tuyo
- Al fin, el maestro los convenció y en realidad la sorpresa fue \_\_\_\_\_.  
nuestros            nuestra            nosotros
- ¡Ambos habían descubierto fósiles! Los dos ganaron el premio. —La medalla es \_\_\_\_\_ —dijo el maestro.  
suya            su            suyo

Nombre \_\_\_\_\_

# Jesse Owens

Cuando estaba en la escuela secundaria, Jesse Owens se sumó al equipo de atletismo. Rompió **récords** en las carreras. Más tarde, cuando tenía 22 años, Jesse ganó carreras en las **Olimpiadas**. Demostró que todos pueden hacer cosas maravillosas.



Responde las preguntas sobre la selección.

1. ¿Cómo sabes que esta es una biografía?

---



---

2. ¿Por qué las palabras **récords** y **Olimpiadas** están en negrillas?

---

3. ¿Qué información brinda la línea cronológica?

---

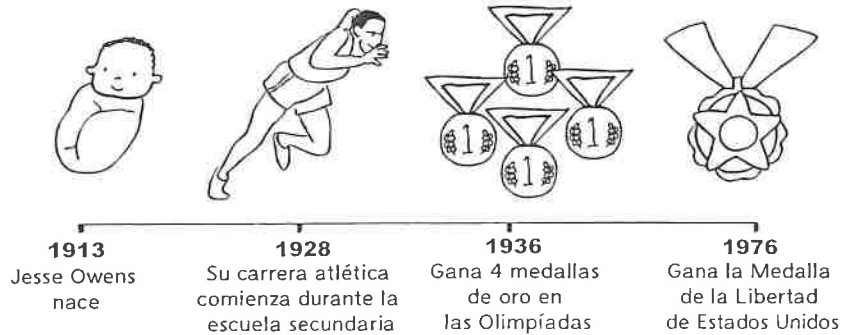
4. ¿Qué le sucedió a Jesse Owens en 1936?

---

Nombre \_\_\_\_\_

# Jesse Owens

Jesse Owens corría en el equipo de atletismo de su escuela secundaria. Rompió récords. Corrió en las Olimpíadas cuando tenía 22 años. Ganó muchas carreras. Jesse demostró que todos pueden hacer cosas maravillosas.



## Responde las preguntas sobre la selección.

1. Una biografía es una historia verdadera sobre la vida de una persona real. Está escrita por otra persona. ¿Cómo sabes que este texto es una biografía?

---



---

2. Las palabras **récords** y **Olimpíadas** están en negrillas. ¿Qué quiere el autor que sepas sobre estas palabras?

---

3. Observa la línea cronológica. ¿Cuándo ganó Jesse Owens cuatro medallas de oro olímpicas?

---

Nombre \_\_\_\_\_

**El niño que escribió el texto de abajo usó evidencias de dos fuentes distintas para seguir la instrucción: Escribe un texto informativo sobre por qué algunas personas inspiran a los demás.**

Algunas personas inspiran a los demás porque dan un ejemplo de amor, valentía, fortaleza o solidaridad. Estos ejemplos nos ayudan a ser mejores personas, por eso decimos que nos inspiran. Celia Cruz siguió cantando a pesar de que estaba viviendo en un país que no era el suyo, y siempre se preocupó por transmitir alegría a su pueblo.

Katari mostró su heroísmo con varias acciones. Primero, comenzó a apilar rocas para detener el hielo. Luego, avisó a los adultos. Finalmente, comenzó a construir un muro antes de que los adultos llegaran al lugar.

Si te sientes inspirado por Celia y Katari y sigues su ejemplo, un día inspirarás a otros para que sigan el tuyo.

**Vuelve a leer el texto. Sigue las instrucciones.**

1. **Encierra en un círculo** la oración temática en la cual Ahmed presenta el tema.
2. **Encierra en un cuadro** la oración temática en la cual Ahmed presenta el tema.
3. **Subraya** las palabras que indican secuencia.
4. Escribe al menos un pronombre posesivo que Ahmed haya usado en su texto.

Nombre \_\_\_\_\_

**A. Lee el borrador. Usa las preguntas como ayuda para pensar en la secuencia correcta de los sucesos.**

### **Borrador**

Darío creció en la ciudad. De más grande, comenzó a ayudar en la biblioteca. Hoy ayuda a los estudiantes a leer. Cuando era niño, a él le gustaba mucho leer.

1. ¿Qué sucedió primero en la vida de Darío?
2. ¿Qué sucedió después?
3. ¿Qué hace Darío hoy?

**B. Ahora revisa el borrador e incluye los sucesos en la secuencia correcta en la que sucedieron en la vida de Darío.**

---

---

---

---

---

---

---

---



Biografía

# Rudy Garcia-Tolson

Ann Weil

Mc  
Graw  
Hill  
Education

**LECTURA  
COMPLEMENTARIA**

**Molly Brown, siempre a flote**

# ESTRATEGIAS Y DESTREZAS

## Comprensión

**Estrategia:** Resumir

**Destreza:** Secuencia

## Palabras de uso frecuente

bicicleta, bote, delicado,  
demás, demuestra, frase,  
hundió, interés, metal,  
plástico

## Vocabulario

acordar, barrera, estudiar,  
héroe, honor, intenso,  
recuerdo, vencido

## Estándares curriculares

### Estudios Sociales

Historia

Número de palabras: 673\*\*

**Photography Credit:** Cover Jason Dewey Photography

\*\*El número total de palabras incluye las palabras del cuerpo del texto y de los títulos. No se incluyen las cifras ni las palabras en los pies de foto, rótulos, diagramas, tablas y recuadros.

[mheducation.com/prek-12](http://mheducation.com/prek-12)



Copyright © 2014 McGraw-Hill Education

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written consent of McGraw-Hill Education, including, but not limited to, network storage or transmission, or broadcast for distance learning.

Send all inquiries to:  
McGraw-Hill Education  
Two Penn Plaza  
New York, New York 10121

ISBN: 978-0-02-126027-0  
MHID: 0-02-126027-3

Printed in the United States of America.

4 5 6 7 8 DRN 22 21 20 19 18

C



## Género **Biografía**



**Pregunta esencial**  
**¿Quiénes nos inspiran?**

# **Rudy Garcia-Tolson**

**Ann Weil**

<b>Capítulo 1</b>	
¿Quién es Rudy?.....	2
<b>Capítulo 2</b>	
¿Qué podía hacer Rudy? .....	5
<b>Capítulo 3</b>	
¿Cómo es su vida ahora?.....	9
<b>Capítulo 4</b>	
¿Por qué es un héroe?.....	12
<b>Respuesta a la lectura.....</b>	<b>16</b>

### **LECTURA** COMPLEMENTARIA

**Molly Brown, siempre a flote 17**

**Enfoque: Estudios Sociales..... 20**

## ¿Quién es Rudy?

Rudy Garcia-Tolson nació con defectos de nacimiento. Su boca, sus manos y sus pies tenían problemas. Le costó mucho poder caminar.

A pesar de su delicado estado, Rudy no se dio por vencido. Ahora es un gran nadador y un héroe para mucha gente.



Rudy quería caminar y jugar como los demás niños. Los médicos solo pudieron resolver algunos de sus problemas.

Los médicos le dijeron que podían darle piernas nuevas, pero primero deberían quitarle las suyas. La familia acordó realizar la operación.

Los médicos ayudan a la gente.



Cuando Rudy cumplió cinco años, le quitaron las piernas. Luego, los médicos le colocaron piernas nuevas. Eran fuertes y estaban hechas de plástico y metal. ¡Rudy ya podía caminar y correr!

Las piernas que le pusieron a Rudy son como esta.

**AHORA COMPRUEBA**

¿Qué aprendiste sobre Rudy hasta ahora?

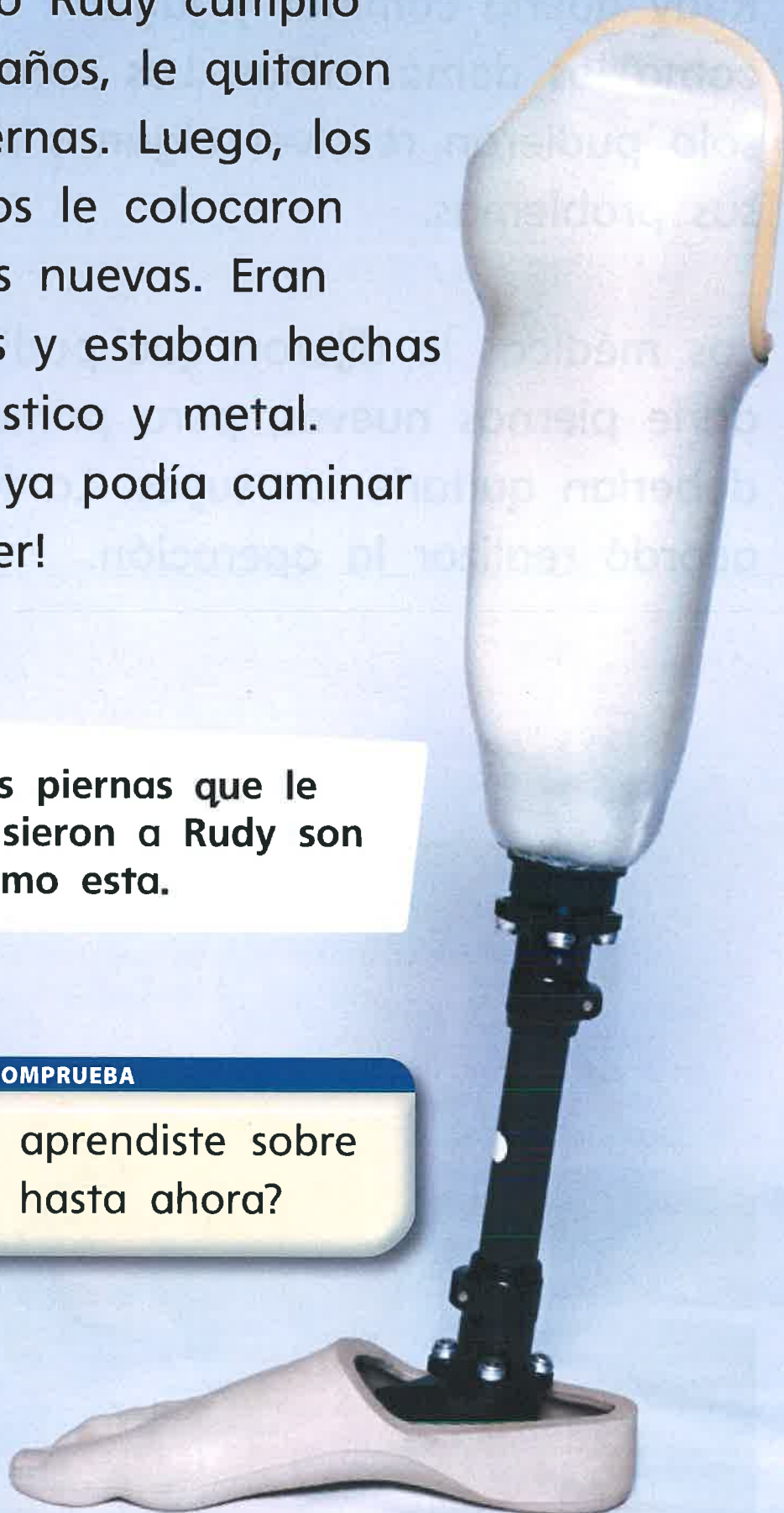


Image Source/Getty Images

capítulo  
2

## ¿Qué podía hacer Rudy?

Rudy pudo hacer muchas cosas gracias a sus nuevas piernas.



Rudy practicó deportes y aprendió a nadar. Descubrió un nuevo interés. Quería demostrar que podía hacer las mismas cosas que los demás. Esto convirtió a Rudy en un héroe.



A Rudy le encantaba nadar. Podía hacerlo sin las nuevas piernas. Comenzó a descubrir su talento. Se entrenó y nadó más rápido que otras personas.

Rudy ganó muchas carreras. ¡Los otros no podían alcanzarlo!


Rudy participó en triatlones. En un triatlón, los atletas nadan. Luego, andan en bicicleta. Por último, corren. Rudy usó un par de piernas para la bicicleta y un par diferente para correr. Fue el atleta sin piernas más joven en completar un triatlón. Es uno de los mejores recuerdos suyos.

**Detective  
del lenguaje**

¿Encuentras algún pronombre posesivo en la oración subrayada?

**Rudy usa piernas especiales para cada deporte.**





Rudy nadó muy rápido en Atenas, Grecia.

Rudy nadó en los Juegos Paralímpicos. Ganó medallas y marcó récords mundiales. Hoy sigue batiendo récords.

**AHORA COMPRUEBA**

¿Qué aprendiste sobre Rudy en este capítulo?



capítulo

3

¿Cómo es su vida ahora?



Rudy vive y se entrena en el Complejo Olímpico de EE. UU.

Rudy vive en un centro de entrenamiento. Nada y se entrena para mejorar. Pasa tiempo con otros atletas. Come comida saludable. Rudy se cuida para poder alcanzar sus metas.

Además, Rudy trabaja con médicos, quienes estudian modos de fabricar mejores piernas.

Rudy participó en *Ironman*, un triatlón de larga distancia. Es una carrera difícil e intensa, pero pudo completarla. Rudy demuestra que aun sin piernas, se puede ser un gran atleta.



Rudy se pone las piernas para andar en bicicleta.



En 2012, Rudy se entrenó para los Juegos Paralímpicos de Londres, Inglaterra. Esperaba batir récords y ganar una medalla.



Rudy ganó una medalla de oro en los Juegos Paralímpicos de 2008 en China.

**AHORA COMPRUEBA**

¿Cómo se cuida Rudy en el centro de entrenamiento?

capítulo

4

## ¿Por qué es un héroe?



Rudy es un héroe para muchos niños.

Un héroe ayuda a los demás. Algunos rescatan gente, como los bomberos. Rudy es un héroe diferente. Él inspira a los demás. Les demuestra que si se trabaja duro, es posible superar barreras y tener éxito como el suyo.

Rudy visita ciudades y comparte su historia con los demás. Le cuenta su vida a la gente. Rudy tiene un lema. Un lema es una frase que inspira a las personas. Su lema es: "Un corazón valiente es un arma poderosa". Significa que si no tienes miedo, puedes hacer todo lo que quieras.



**El éxito de Rudy inspira a otros a dar lo mejor.**

**Detective del lenguaje**

Busca un pronombre posesivo en la oración subrayada de la página 12.



# Rudy Garcia-Tolson

## La vida de un héroe

**1988** Rudy nació el 14 de septiembre.

**1998** A los 10 años, completó un triatlón.

**1985**

**1990**

**1995**

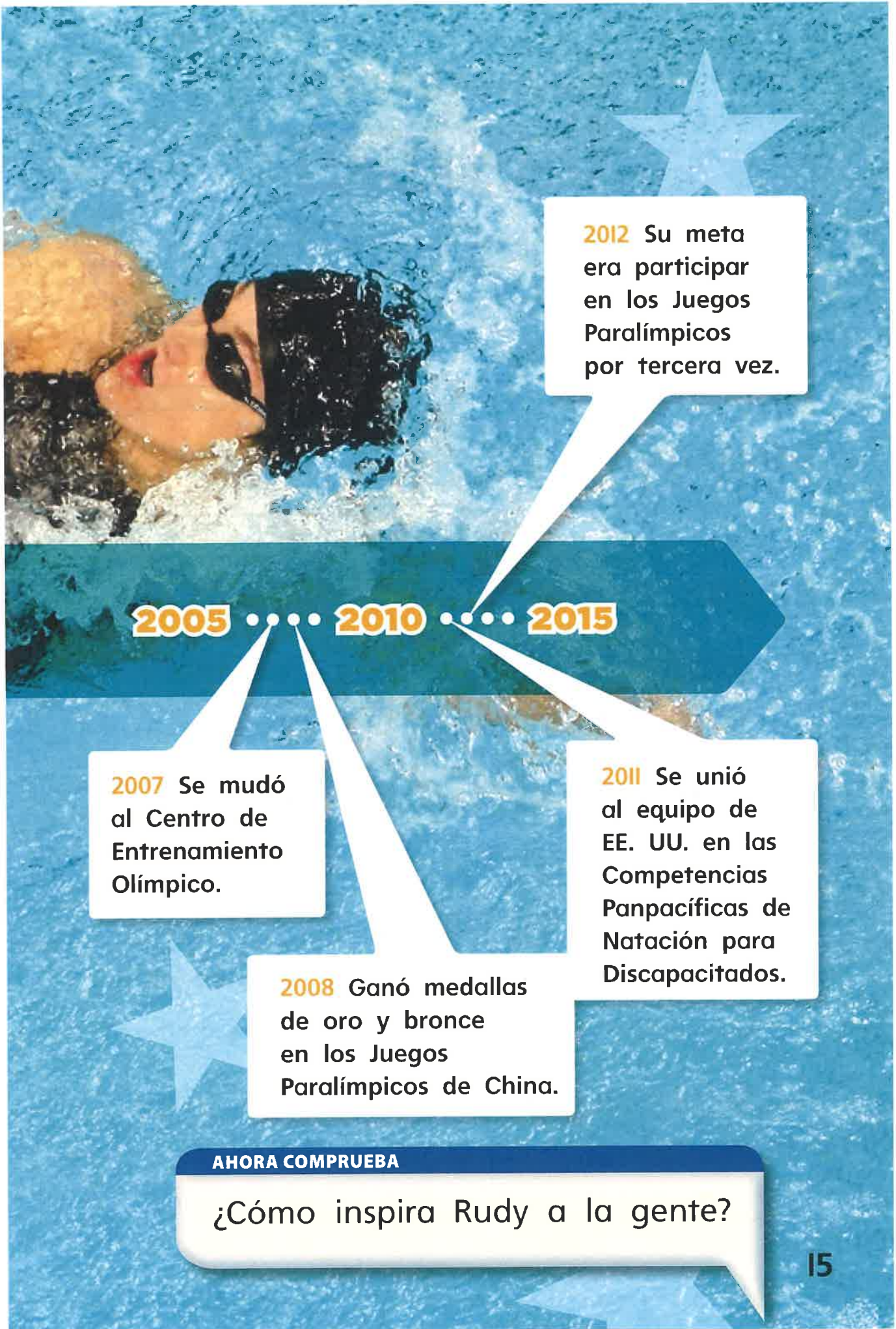
**2000**

**1993** A Rudy le quitaron ambas piernas.

**2003** Una revista dijo que Rudy era un adolescente que cambiaría el mundo.

**2004** A los 16, ganó una medalla de oro en los Juegos Paralímpicos en Grecia. Batió un récord mundial.





**2012** Su meta era participar en los Juegos Paralímpicos por tercera vez.

**2005** ••• **2010** ••• **2015**

**2007** Se mudó al Centro de Entrenamiento Olímpico.

**2008** Ganó medallas de oro y bronce en los Juegos Paralímpicos de China.

**2011** Se unió al equipo de EE. UU. en las Competencias Panpacíficas de Natación para Discapacitados.

**AHORA COMPRUEBA**

¿Cómo inspira Rudy a la gente?

# Respuesta a la lectura

## Resumir

Usa detalles para resumir *Rudy Garcia-Tolson*.



## Evidencia en el texto

1. ¿Cómo sabes que *Rudy Garcia-Tolson* es una biografía? **Género**
2. ¿Qué pasó cuando Rudy cumplió 5 años? **Secuencia**
3. Deduce el significado de *saludable* en la página 9. Usa un sinónimo. **Sinónimos**
4. Escribe sobre qué hizo Rudy a los 16 años. **Escribir sobre la lectura**



## Género Biografía

Compara los textos

Lee sobre una heroína.

# Molly Brown, siempre a flote

Existe una historia sobre una heroína llamada Molly Brown. La historia se basa en una persona real llamada Margaret Brown.

En 1912, Margaret viajó en un barco llamado *Titanic*, que se hundió en el mar. Murieron unas 1,500 personas. Solo sobrevivieron unas 700.

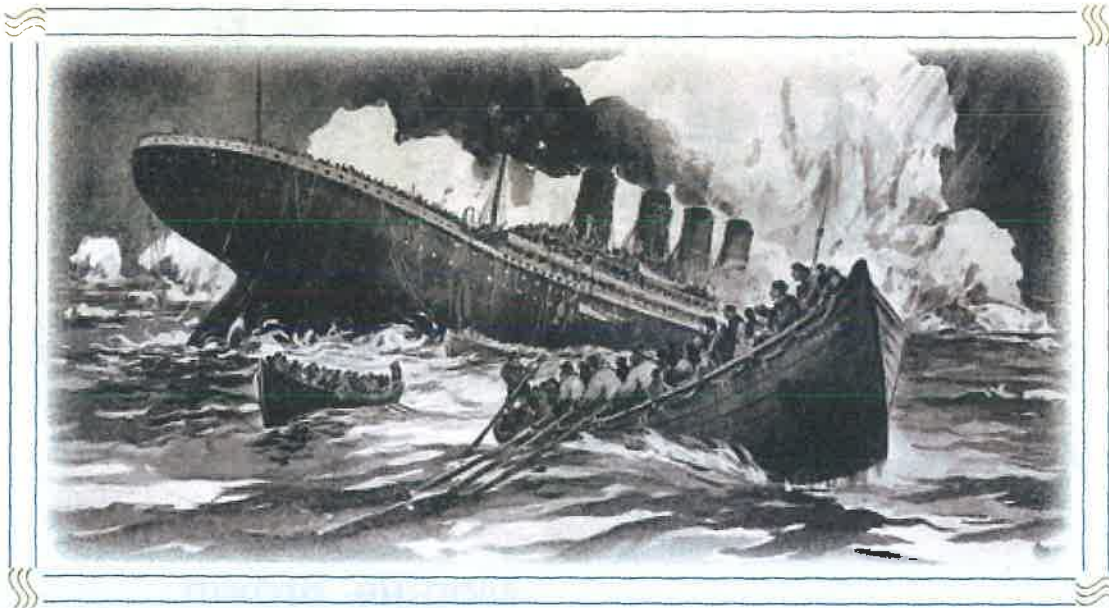


**Maggie Brown**  
vivió de 1867 a 1932.

## En acción

Maggie logró subir a un bote salvavidas. Otros no tuvieron la misma suerte. El bote comenzó a alejarse. Maggie actuó con honor: hizo que el bote volviera. Quería ayudar a otras personas que estaban en el agua.

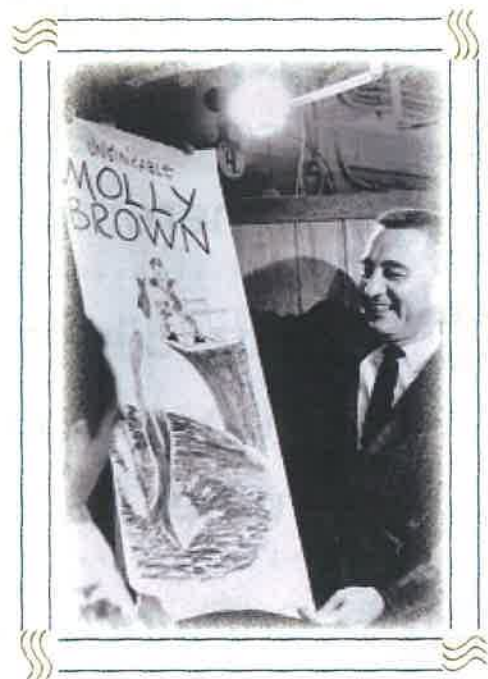
Un gran barco rescató el bote de Maggie. Ella estaba a salvo.



El *Titanic* se hundió en 1912.

## La leyenda

Las acciones de Maggie la transformaron en leyenda. Se escribió un musical sobre ella. Los escritores pensaron que *Molly* sonaba mejor que *Maggie*. Por eso, el musical se llamó *Molly Brown, siempre a flote*.



En los espectáculos sobre gente real, no todas las partes son verdaderas o reales.



### Haz conexiones

¿Por qué Molly Brown es una heroína? [Pregunta esencial](#)

¿En qué se parece Molly a Rudy?

[El texto y otros textos](#)

# Enfoque: Estudios Sociales

**Propósito** Identificar un héroe o una heroína

## Paso a paso

**Paso 1**

Haz un cartel con el título "Mi héroe" o "Mi heroína".

---

**Paso 2**

Escribe el nombre de tu héroe o heroína arriba de todo.

---

**Paso 3**

Haz dibujos de dos cosas que hizo esa persona para que fuese tu héroe o heroína.

---

**Paso 4**

Comparte tu cartel con la clase.

# Críticamente

## Estructura del texto

¿Cómo se presenta la información en *Rudy Garcia-Tolson*?

## Vocabulario

¿Qué palabras nuevas aprendiste en el texto?

## Conclusiones

¿Qué es lo más importante que aprendiste en *Rudy Garcia-Tolson*?

## Haz conexiones

¿En qué se parece Rudy Garcia-Tolson a otras personas que conozcas o sobre las que hayas leído?

GR 1 • Benchmark 16 • Lexile 480

[MaravillasMHE.com](http://MaravillasMHE.com)

MHID 0-02-126027-3  
978-0-02-126027-0



99701



2.5.3



# Compton USD Learning Packet # 5

## DLI-ELD

### Grade 2

Name: \_\_\_\_\_





# 2nd Grade-ELD Learning Packet

## TABLE OF CONTENTS

### Week 6

Day	Lesson	Date Completed
1	<b>Vocabulary:</b> Follow this steps: <ol style="list-style-type: none"> <li>Say the word aloud</li> <li>Read the sentence aloud</li> <li>Say a sentence aloud saying if you agree or disagree with the sentence and giving at least one reason</li> <li>Use the pictures to help yourself building the sentence</li> <li>Write down your sentence</li> </ol>	
	<b>Vocabulary: Synonyms:</b> Read the information in the box. Read carefully the directions. Complete items 1-5.	
2	<b>Comprehension and Fluency:</b> Read the passage “ <b>Dr. Elizabeth Blackwell</b> ”. Complete: <ol style="list-style-type: none"> <li>Next page activities--Sections a (questions 1-3) and B.</li> <li>complete the Sentence chart on next page</li> </ol>	
	<b>Genre/Text Features:</b> Read the biography of <b>Jesse Owens</b> . Look at the timeline. answer questions 1-3.	
3	<b>Variant Vowels/Contractions with not.</b> Read the information in the box. Then, complete sections A and B.	
	<b>Writing Traits: Ideas.</b> Read the Draft Model. Use the questions to help revise your draft. Then, revise the draft by including events in the correct sequence.	
	<b>Write to Sources:</b> Read the prompt. Then, follow the directions below to mark the text.	
4	<b>Differentiated Texts:</b> Read the biography “ <b>Jacob Riis Helps Others</b> ”. Respond to the text by reading and completing the starters and sentence frames to start your ideas. Then, record your ideas in the graphic organizer. Cite evidence from the text. Write your ideas using the graphic organizer as an anchor informational paper	
5	<b>Leveled Reader:</b> Read the book “ <b>Rudy Garcia-Tolson</b> ”. <ol style="list-style-type: none"> <li>Complete the activities on page 15.</li> <li>Read the biography of Molly Brown</li> <li>complete activities on pages 18-21</li> </ol>	



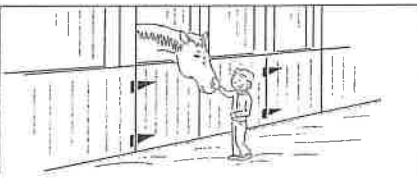

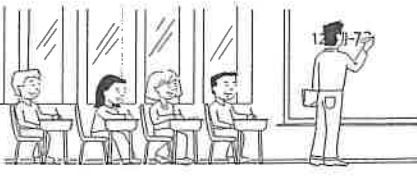

#### Recommended Online Usage

<input type="checkbox"/> I-Ready Reading - 45 minutes per week	<input type="checkbox"/> I-Ready Math - 45 minutes per week
<input type="checkbox"/> Imagine Learning for English Learners - 90 minutes per week	<input type="checkbox"/> Dreambox - 90 minutes per week



Name \_\_\_\_\_

Use the word chart to study this week's vocabulary words. Work with a partner to take turns reading each word and sentence. Then write a sentence using each word in your writer's notebook.

Word	Context Sentence	Illustration
agree	We <u>agree</u> that dancing is fun!	
challenging	This big puzzle is <u>challenging</u> to finish!	
interest	The boy has an <u>interest</u> in horses.	
perform	The woman will <u>perform</u> by singing.	
study	We <u>study</u> math in school.	
succeed	I <u>succeed</u> in flying my kite.	

Name \_\_\_\_\_

**Synonyms** are words that have almost the same meaning.  
*Shout* and *yell* are synonyms.

Read the sentences with a partner. Circle a synonym for the underlined word. Write the two synonyms on the lines. Then read them.

1. Many women had careers as teachers at that time. That was their job.

\_\_\_\_\_

2. Then one of Elizabeth's friends got very ill. The sick friend wished her doctor had been a woman.

\_\_\_\_\_

3. Elizabeth did not agree with or accept that.

\_\_\_\_\_

4. She studied and learned medicine.

\_\_\_\_\_

5. They ran a school to train and teach other women as doctors.

\_\_\_\_\_

Name \_\_\_\_\_

Read the passage. Use the summarize strategy to tell the important events in your own words.

## Dr. Elizabeth Blackwell

8 Today many women are **doctors**. Long ago, only men could be doctors. Elizabeth Blackwell changed that.

### 16 Early Life

18 Elizabeth Blackwell was born in England in 1821. Her  
27 family moved to America when Elizabeth was eleven.  
35 Elizabeth grew up. She became a teacher. Many women  
44 had careers as teachers at that time. That was their job.

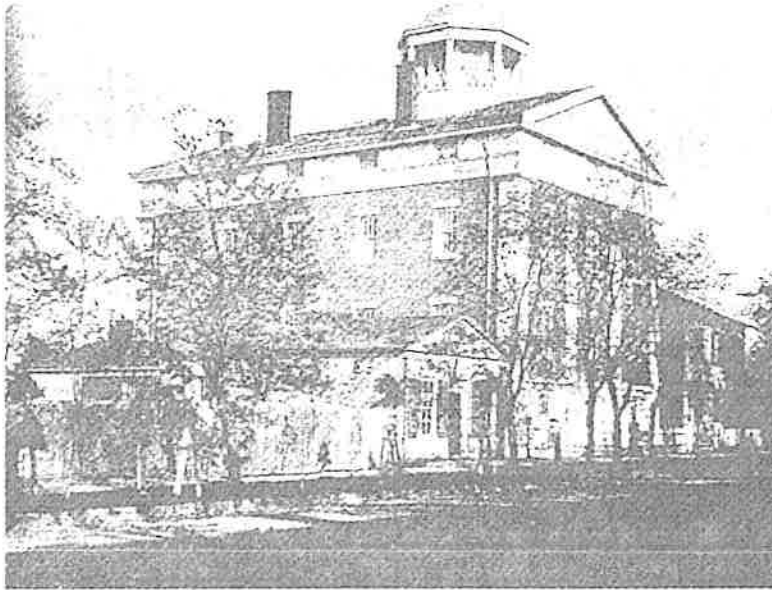
### 55 Becoming a Doctor

58 Then one of Elizabeth's friends got very ill. The sick  
68 friend wished her doctor had been a woman. Elizabeth  
77 made a plan to become a doctor.



Dr. Elizabeth Blackwell

Name \_\_\_\_\_



Elizabeth Blackwell went to Geneva Medical College in Geneva, New York.

84 Men doctors told Elizabeth that women could not go  
 93 to **medical school**. Elizabeth did not agree with or  
 102 accept that. She kept looking for a school that would  
 112 take her.

114 At last, Elizabeth went to a school in New York. She  
 125 studied and learned medicine. She became the first  
 133 woman doctor in America. The year was 1849.

141 Elizabeth opened her own medical office in New York  
 150 City. She and two other doctors took care of sick women  
 161 and children. They ran a school to train and teach other  
 172 women as doctors.

175 Elizabeth Blackwell helped people her whole life.  
 182 Many women became doctors because of her.

Name \_\_\_\_\_

**A. Reread the passage and work with a partner to answer the questions. Read the answers you choose.**

1. Point to the first picture. How do you know Elizabeth Blackwell lived long ago? Circle the answer.

She is sitting down.

She is wearing old-fashioned clothing.

2. Think about the events in Elizabeth Blackwell’s life. What event happened first? Find the sentence in the text and write it.

---



---

3. What event happened when Elizabeth was eleven? Find the sentence in the text and write it.

---



---

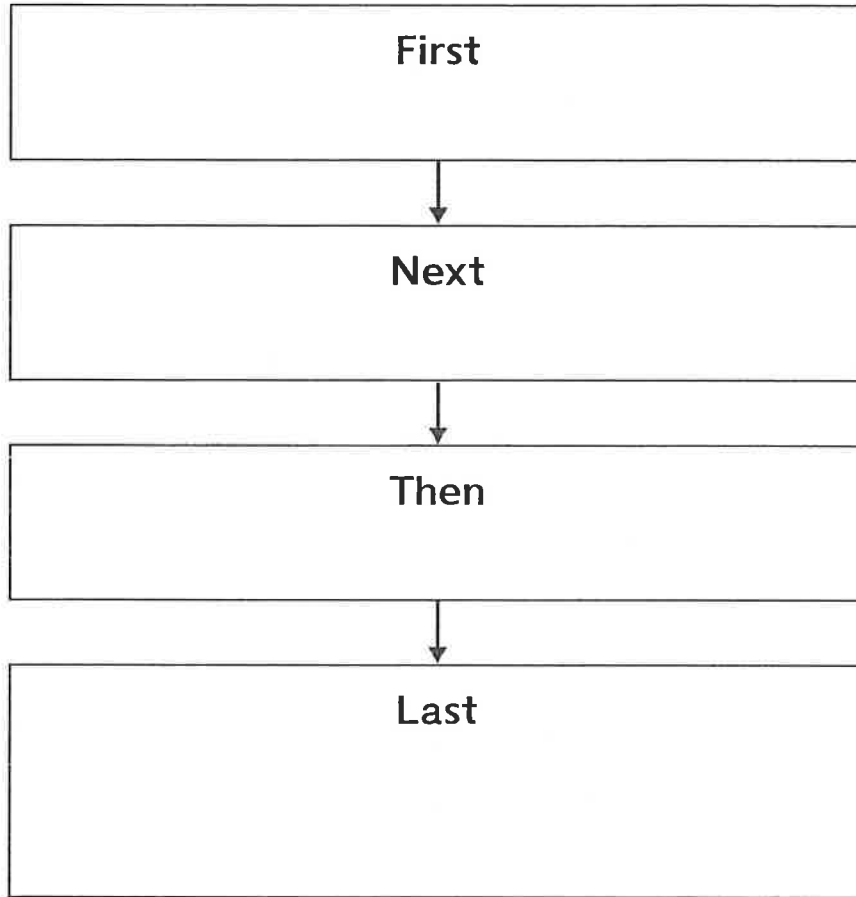
**B. Work with a partner. Read the passage aloud. Pay attention to how you pause and group words together. Stop after one minute. Fill out the chart.**

	Words Read	-	Number of Errors	=	Words Correct Score
First Read		-		=	
Second Read		-		=	

Copyright © McGraw-Hill Education

Name \_\_\_\_\_

Read the selection. Complete the Sequence chart.

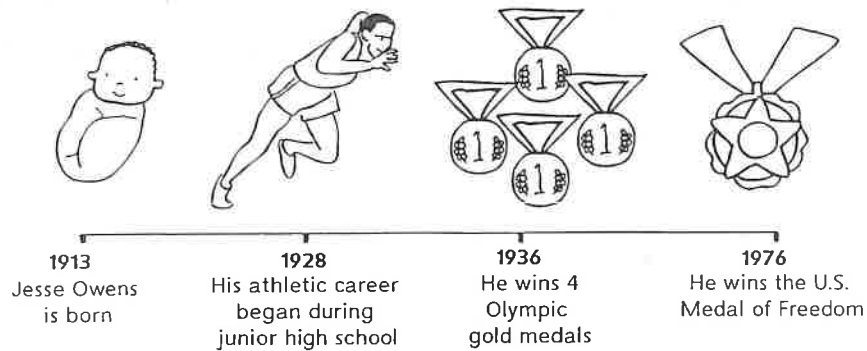




Name \_\_\_\_\_

# Jesse Owens

Jesse Owens joined the track team in junior high school. He set **records** in running. Jesse won races in the **Olympics**. He was just 22 years old. He showed that everyone can do great things.



Circle the answer the questions about the text.

1. A biography is a true story about a person written by another person. What helps you know this text is a biography?

It is a true story about a real person.

It is a made-up story about running races.

2. Why are the words **records** and **Olympics** in bold print?

The words are captions in the text.

The words point out important ideas.

3. Look at the time line. What does the time line help you learn?

It shows the running records that Jesse set.

It shows events in Jesse's life.

Name \_\_\_\_\_

The letters *oo*, *u\_e*, *u*, *ew*, *ue*, and *ui* can stand for the vowel sound you hear in the words *moon*, *tune*, *flu*, *chew*, *blue*, and *suit*. The letters *oo*, *ou*, and *u* can also stand for the vowel sound you hear in *look*, *would*, and *push*.

**A. Say each word in the box below. Circle the word if it has the same vowel sound as *blue*. Underline the word if it has the same vowel sound as *look*.**

flute

push

pool

wood

suit

book

A contraction is a short way to write two words. The apostrophe takes the place of the letter *o* in the word *not*.

**B. Replace the crossed out letter with an apostrophe ('). Write the contraction. Read the contraction.**

- |                                |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. should <del>o</del> t _____ | 2. would <del>o</del> t _____ |
| 3. could <del>o</del> t _____  | 4. are <del>o</del> t _____   |

Name \_\_\_\_\_

**A. Read the draft model. Use the questions that follow the draft to help you think about the correct sequence of events.**

**Draft Model**

Doug grew up in the city. When Doug got older, he helped out at the library. Today he helps students with their reading. He liked to read when he was a boy.

1. What happens first in Doug’s life?
2. What happens next?
3. What does Doug do today?

**B. Now revise the draft by including events in the correct sequence in which they happened in Doug’s life.**

---

---

---

---

---

---

---

---

Copyright © McGraw-Hill Education

Name \_\_\_\_\_

Ahmed used text evidence to answer the prompt: *How are Bessie Coleman and Kate Shelley both heroes?*

Bessie Coleman and Kate Shelley are both heroes because they changed people's lives.

Bessie Coleman was determined to learn to fly, but she faced many challenges. Not many women became pilots in the early 1900s. She worked in Chicago and saved her money. Then she traveled to France to learn to fly in 1920. On June 15, 1921, she became the first African-American woman to become a lady pilot. Her dream of opening a school to teach others to fly came true after her death. She inspired other people to fly and follow their dreams.

On July 6, 1881, Kate Shelley stopped a train in the middle of the night. She crawled in the middle of the night to warn a station master that a bridge was out. If the train had continued, many people would have died. She did not think of herself, but of other people.

Both women were brave and faced many challenges. They are true heroes.

**Reread the passage. Follow the directions below.**

1. **Circle** the sentence in which Ahmed introduces the topic.
2. **Draw a box** around the sequence, or order, in which Bessie became a pilot.
3. **Underline** a detail about the challenges that Kate faced.
4. **Write** a possessive pronoun that Ahmed used.



## Essential Question

What do heroes do?

Use Graphic Organizer 2 to take notes while you read.

# Jacob Riis Helps Others

## Biography

In 1849, Jacob Riis was born in Denmark. He moved to New York City in 1870.

Life was tough in parts of New York. People worked hard but had little money. They couldn't pay for things such as food and shelter.

At first, Jacob could not **afford** a place to live. He slept in dirty and crowded shelters.

Jacob got a job as a reporter in 1873. His main interest was the **struggle** of people in poorer neighborhoods. He wrote stories

about these places. He took photos to show how bad the conditions were.

Because of Jacob's work, people learned about the difficult living conditions. They wanted to help **improve** life there. Laws were passed to fix buildings. Parks were built so that children could play outside. Life in these neighborhoods got better.

Jacob Riis improved many people's lives. He is one of America's heroes!

## Jacob Riis



Copyright © McGraw-Hill Education

## Respond to the Text

Name \_\_\_\_\_

Read the text. Use Graphic Organizer 2 to record your ideas and notes. Have a collaborative conversation with your partner. Use the sentences below to start the conversation. Cite text evidence and record your ideas on the graphic organizer. Present your ideas to the class.

1. Tell where Jacob Riis lived when he first moved to New York City.

Jacob lived \_\_\_\_\_.

2. Explain what Jacob Riis did to help people learn about life in poorer neighborhoods.

Jacob \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ for the newspaper.

3. Explain how the lives of poorer people changed because of Jacob Riis.

People passed laws to \_\_\_\_\_. Also, they \_\_\_\_\_ so that children could play outside.

**Write Work with a partner. Discuss your notes about "Jacob Riis Helps Others." Then write your answer to the Essential Question.**

### What do heroes do?

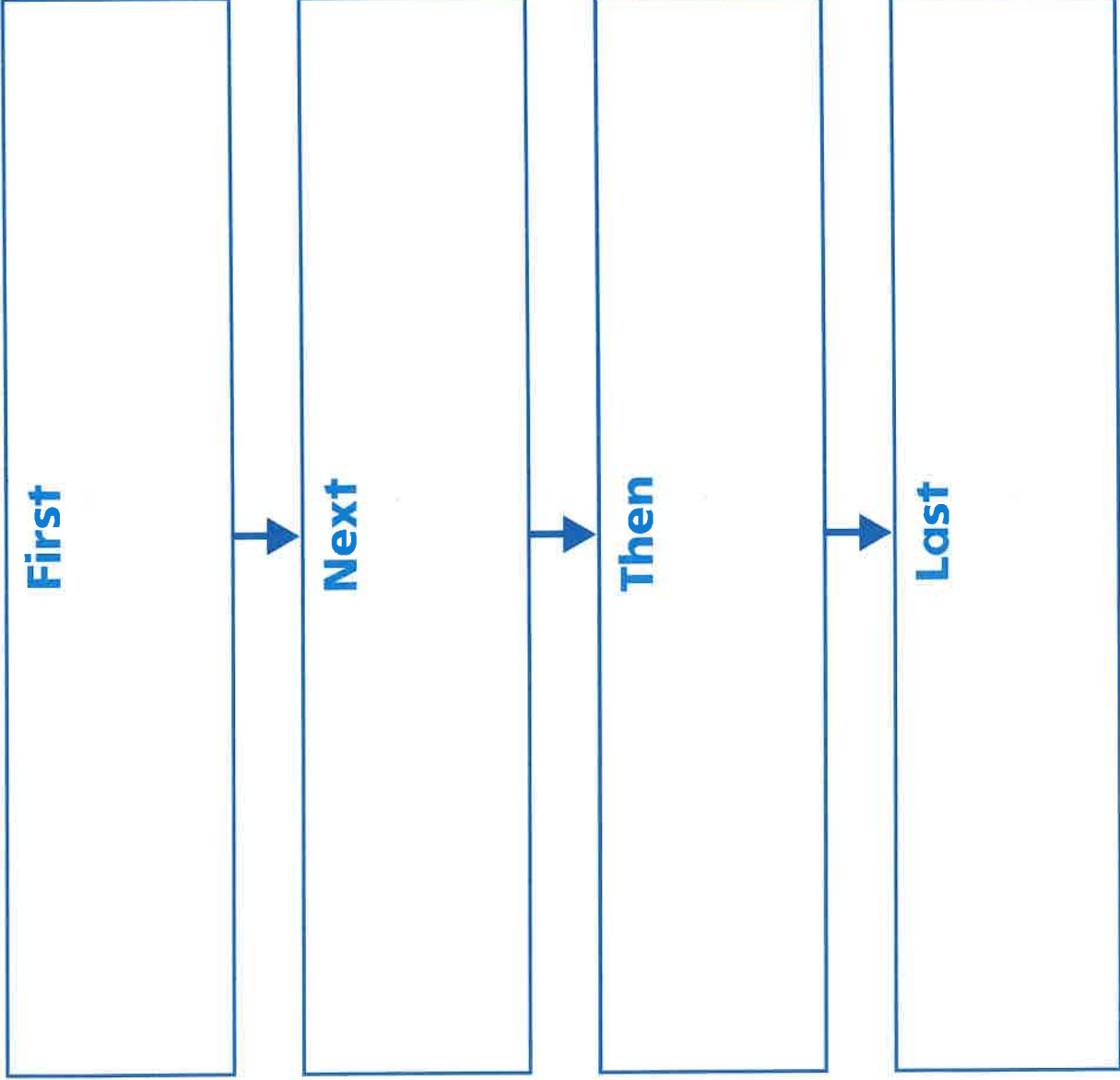
Explain what Jacob Riis did that made him a hero.

Jacob Riis \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ for the newspaper. He helped people learn about life in \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

He worked to improve \_\_\_\_\_

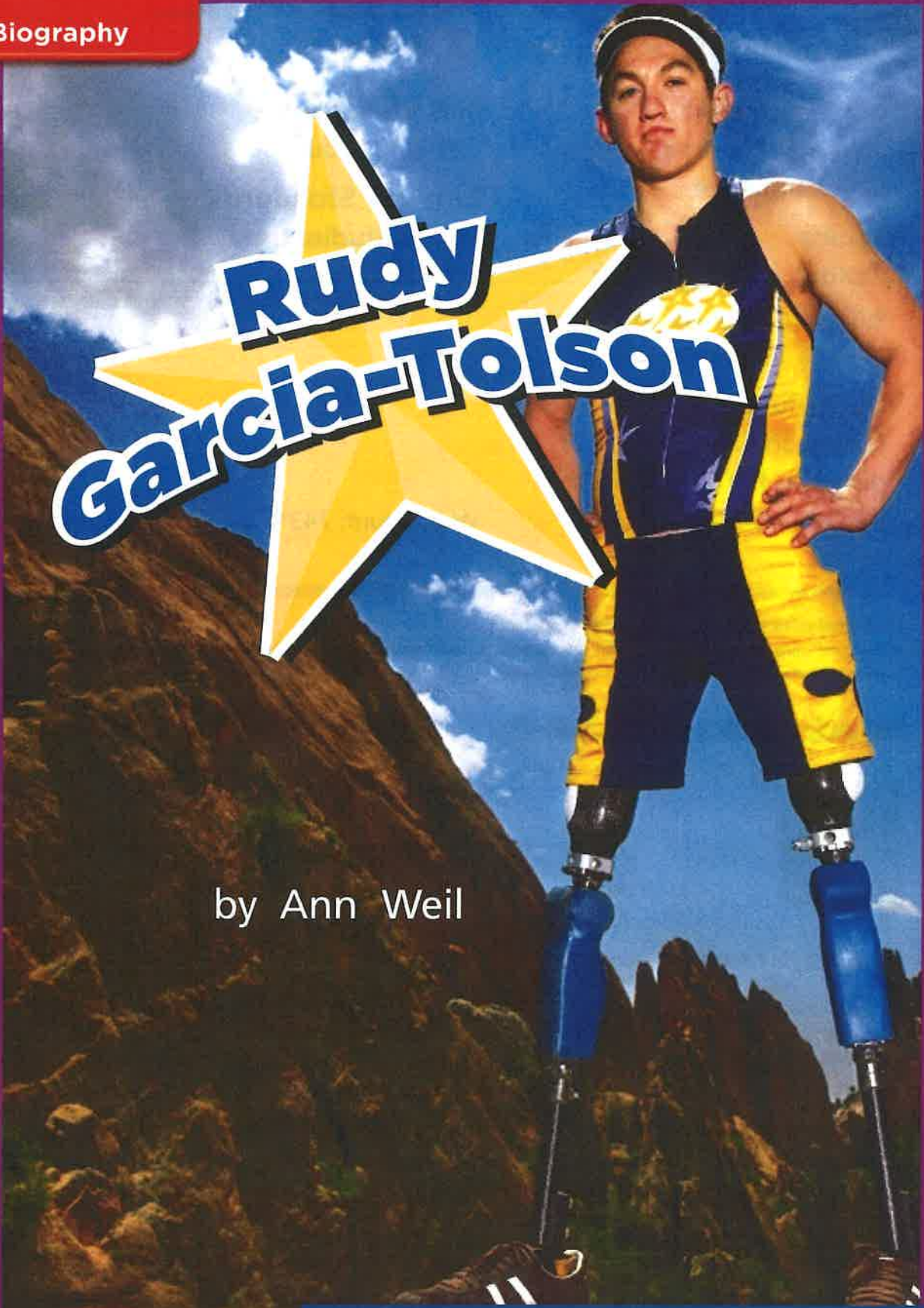
\_\_\_\_\_.







Biography

A photograph of Rudy Garcia-Tolson, a young man with a determined expression, standing on a rocky mountain peak. He is wearing a blue and yellow athletic singlet and shorts, and has blue prosthetic legs. The background shows a rugged mountain landscape under a blue sky with scattered white clouds. A large yellow star is superimposed over the image, containing the name 'Rudy Garcia-Tolson' in a stylized blue font with a white outline.

# Rudy Garcia-Tolson

by Ann Weil

Mc  
Graw  
Hill  
Education

PAIRED  
READ

The Unsinkable Molly Brown

# STRATEGIES & SKILLS

## Comprehension

**Strategy:** Summarize

**Skill:** Sequence

## Phonics

Variant vowel spellings  
with digraphs /ü/ *oo, u, u\_e,*  
*ew, ue, ui;* /û/ *oo, ou, u*

## Vocabulary

agree, challenging,  
discover, heroes, interest,  
perform, study, succeed

## ELL Vocabulary

athlete, courage

## Content Standards

## Social Studies

History

Word count: 743\*\*

**Photography Credit:** Cover Jason Dewey Photography

\*\*The total word count is based on words in the running text and headings only. Numerals and words in captions, labels, diagrams, charts, and sidebars are not included.

[mheducation.com/prek-12](http://mheducation.com/prek-12)



Copyright © 2014 McGraw-Hill Education

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written consent of McGraw-Hill Education, including, but not limited to, network storage or transmission, or broadcast for distance learning.

Send all inquiries to:  
McGraw-Hill Education  
Two Penn Plaza  
New York, New York 10121

ISBN: 978-0-02-118955-7  
MHID: 0-02-118955-2

Printed in the United States of America.

9 10 11 12 13 DOC 22 21 20 19 18

F

## Genre **Biography**



### Essential Question

What do heroes do?

# Rudy Garcia-Tolson

by Ann Weil

## Chapter 1

A Hero Who Has No Legs . . . . . 2

## Chapter 2

New Legs, New Start . . . . . 5

## Chapter 3

An Athlete's Life . . . . . 9

## Chapter 4

A True Hero . . . . . 11

Respond to Reading . . . . . 15

### **PAIRED READ**

The Unsinkable Molly Brown . . 16

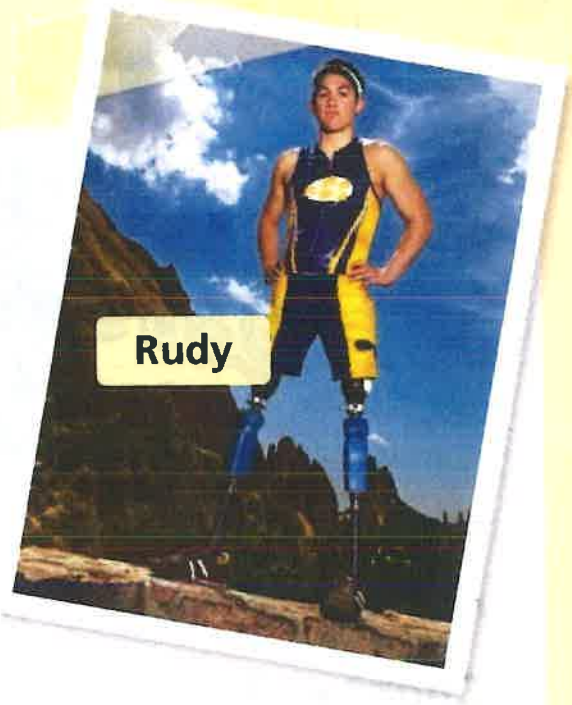
Glossary/Index . . . . . 19

Focus on Social Studies . . . . . 20

## A Hero Who Has No Legs

Rudy Garcia-Tolson was not born a hero. But by age 8, Rudy was a hero to many people. He faced challenges when he was born. But this did not stop him from becoming a strong athlete.

Rudy was born with **physical** challenges. He had problems with his mouth and his hands. But the most serious problems were with his legs. Everyday tasks were hard for Rudy.



Rudy wanted to be able to walk and play. Doctors tried to fix some of the problems with his legs. But they could not fix everything. Rudy had many **operations**, but his legs still had problems. Doctors told Rudy they could give him new legs. First they would need to remove his old legs. Rudy and his family decided he would have the operation.

Doctors help people who are feeling sick or are in pain.



doctor

patient

When Rudy was five years old, doctors removed his legs. Then the doctors gave him artificial legs. They were made of plastic and metal. They were very strong. Now Rudy could run and walk.

artificial leg

Artificial arms and legs let people without legs or hands walk and hold things.

**STOP AND CHECK**

What have you learned about Rudy so far?



Image Source/Getty Images

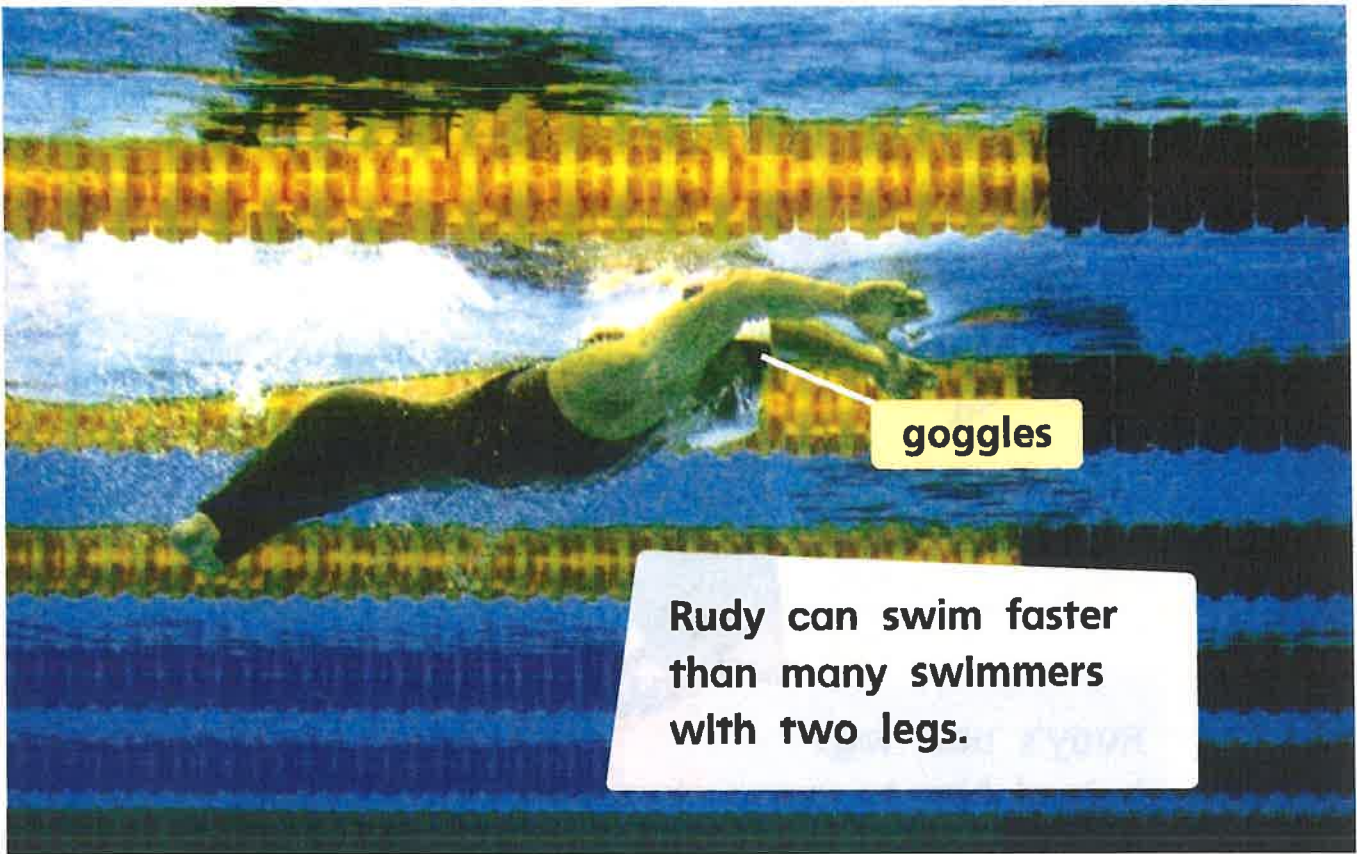
## chapter 2

# New Legs, New Start



Rudy's new legs helped him to try many sports.

Rudy's new legs gave him courage. He tried new sports. He learned to swim. He could even ride a bike! Then Rudy began to discover a new interest. He wanted to become a great athlete. He wanted to show people that he could do many of the same things they could. This made Rudy a hero.



Rudy loved to swim. He felt free in the water. Rudy did not need his new legs for swimming. Rudy did not kick underwater. He swam using his strong arms and upper body. He could swim quickly. He became a great swimmer.

Rudy entered swimming races. He won first place in many races.

### Language Detective

Kick is an action verb. Find another action verb on this page.

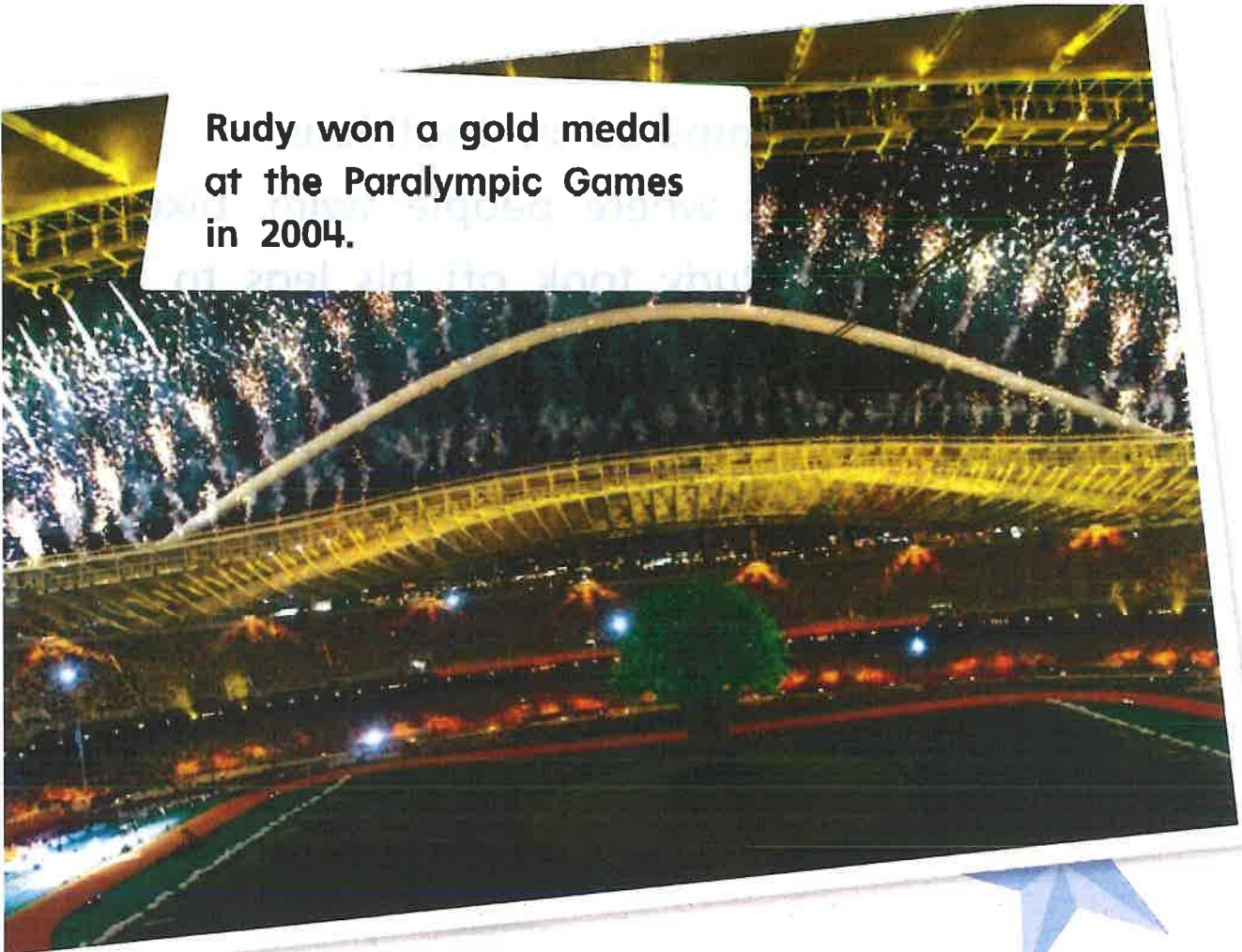


Rudy also competed in **triathlons**. These are races where people swim, bike, and run. First Rudy took off his legs to swim. Then he put on a special pair of legs to bike. After getting off the bike, Rudy put on new legs for running.

When Rudy was 10 years old, he finished a triathlon on his own. He was the youngest person without legs to do this.



**Rudy wears special legs for each sport.**



Rudy won a gold medal at the Paralympic Games in 2004.

Rudy set records in swimming. He won his first gold medal when he was only 16 years old. At age 18, he won a second gold medal at the Paralympic competition in Durban, South Africa. Rudy continues to set swimming records today.

**STOP AND CHECK**

What did Rudy do when he was 10 years old?

## Chapter

# 3

# An Athlete's Life



Rudy lives and trains at the U.S. Olympic Complex.

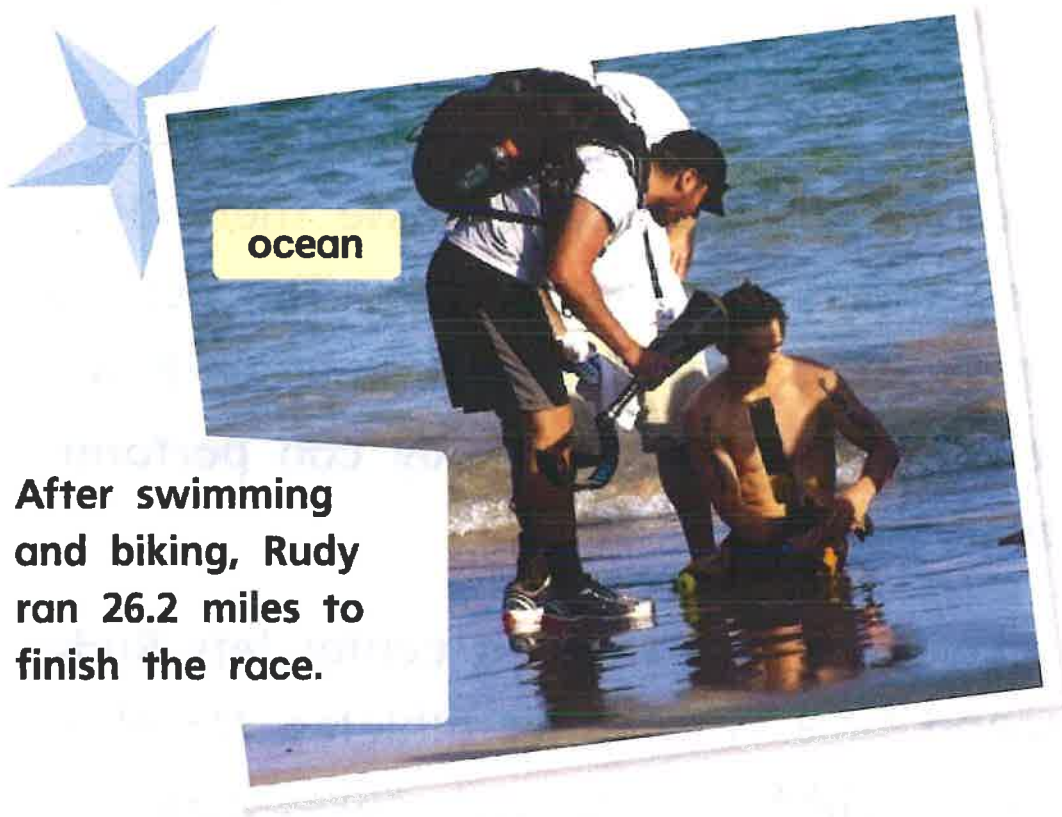
Rudy lives at a training center. He is able to practice and exercise there. He also meets with his doctors. The doctors study ways that they can improve Rudy's legs. With their help, Rudy can perform even better.

Living at the training center lets Rudy spend time with other athletes. He also eats healthful food. Rudy takes care of himself so he can succeed.

### Language Detective

Their is a possessive pronoun. Find another possessive pronoun on this page.

In 2009, Rudy tried one of the hardest athletic events. It is called the Ironman. It is the longest triathlon race. The race was challenging, but Rudy finished it. He was one of the first people with no legs to compete in the Ironman.



After swimming and biking, Rudy ran 26.2 miles to finish the race.

**STOP AND CHECK**

How does Rudy take care of himself at the training center?

## chapter

# 4

## A True Hero

Rudy is a hero to many kids.



wheelchair

Heroes do things to help others. Some heroes rescue people from dangerous places. Firefighters do that. People agree that Rudy is a different kind of hero. He is a **role model**. He inspires others. Rudy shows people that they can go for their dreams.

**In Other Words** reach for. En español: *lograr.*

# Rudy Garcia-Tolson

## The Life of a Hero

**1988** Rudy was born on September 14 in California.

**1999** At age 10, Rudy became the youngest athlete with two artificial legs to do a triathlon on his own.

**1985**

**1990**

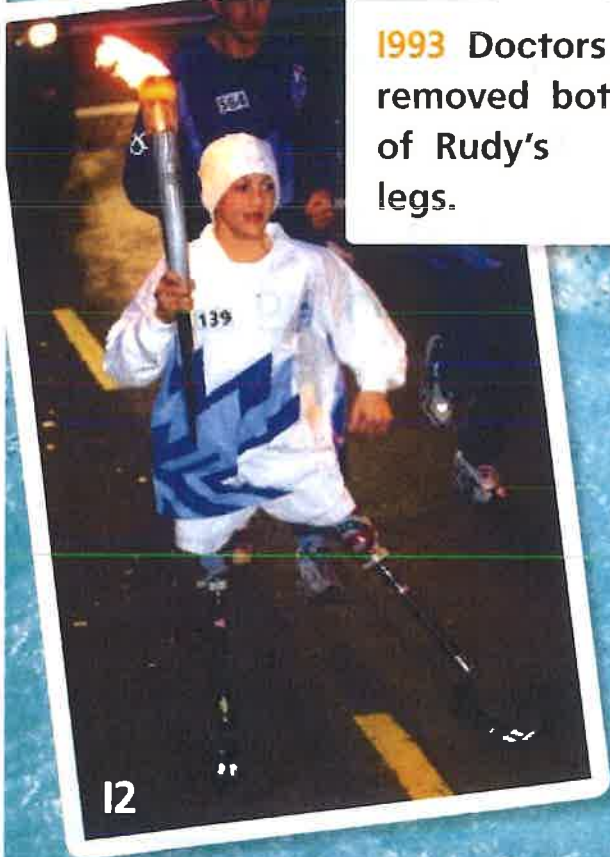
**1995**

**2000**

**1993** Doctors removed both of Rudy's legs.

**2003** *Teen People* magazine called Rudy one of "20 Teens Who Will Change the World."

**2004** Rudy won the gold medal at the Paralympic Games in Greece.





**2016** Rudy competed in his fourth Paralympic Games in Brazil.

**2005** • • • **2010** • • • **2015** • • • **2020**

**2007** Rudy moved to the Olympic Training Center.

**2011** Rudy joined the U.S. team in the Pan-Pacific Para-Swimming Championships.

**2008** Rudy won gold and bronze medals in swimming at the Paralympic Games in China.

Rudy always keeps a positive attitude and never gives up. He likes to share his story with people. He tells children and adults what he has learned.

Rudy's motto is, "A brave heart is a powerful weapon." This means that when you are not afraid, you can do anything.

**In Other Words** phrase.  
En español: *lema, frase.*

**Rudy's success  
inspires others to  
do their best.**



**STOP AND CHECK**

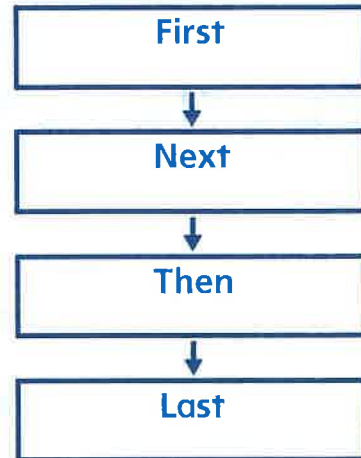
**How does Rudy inspire others?**



# Respond to Reading

## Summarize

Use important details to help you summarize *Rudy Garcia-Tolson*.



## Text Evidence

1. How do you know *Rudy Garcia-Tolson* is a biography? **Genre**
2. What happened in Rudy's childhood that led him to become an athlete? **Sequence**
3. Figure out the synonym for the word *challenging* on page 10. **Synonyms**
4. Read the timeline. Write about what Rudy did in Greece in 2004.

**Write About Reading**

## Genre Biography

### Compare Texts

Read about another hero.

# The Unsinkable Molly Brown

A legend is a story. It is part fact and part fiction. There are legends about heroes. One legend is about a hero named Molly Brown. The legend is based on a real person named Maggie Brown.

In 1912, Maggie Brown was on a ship called the *Titanic*. The *Titanic* sank at sea. About 1,500 people died. About 700 people, including Maggie, survived.



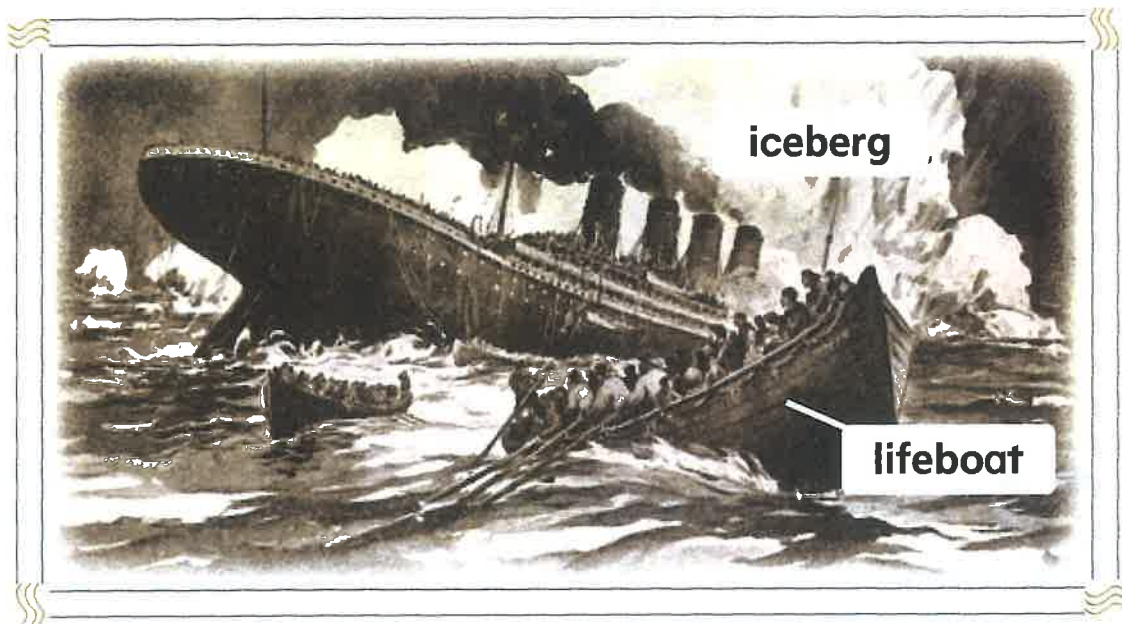
**Maggie Brown lived from 1867 to 1932.**

Everett Collection Inc/Alamy Stock Photo

## Taking Charge

Maggie was able to get into a lifeboat. Others were not so lucky. The lifeboat started to sail away. Maggie made the boat turn around. She wanted to look for more people in the water.

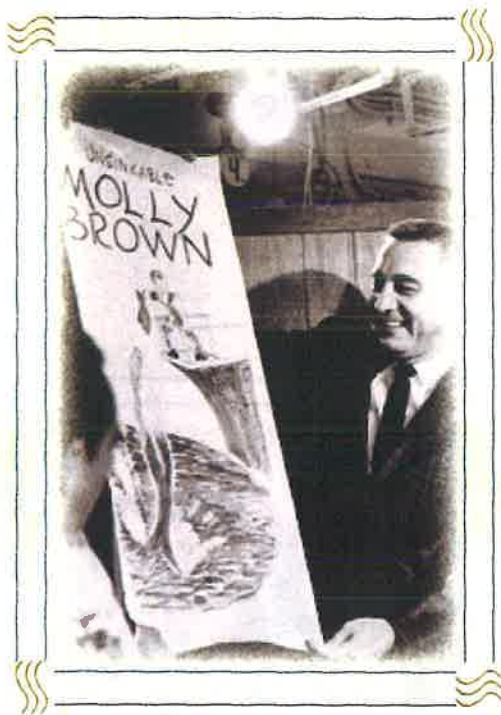
A big ship picked up the passengers in Maggie's lifeboat. Maggie was safe.



The *Titanic* sank in 1912.

## The Legend

Maggie's actions made her a legend. Then someone wrote a musical about her. The writer thought *Molly* sounded better than *Maggie*. The result was a movie called *The Unsinkable Molly Brown*.



**Movies about real people sometimes add made-up ideas and events to the story.**

Time & Life Pictures/Getty Images



### Make Connections

What are some things heroes do?

**Essential Question**

What makes Maggie and Rudy brave?

**Text to Text**

---

## Glossary

**operations** surgeries performed by a doctor on a person's body to help the person get better (*page 3*)

**physical** having to do with the body of a person (*page 2*)

**role model** a person whose good qualities are imitated by others (*page 11*)

**triathlons** three-part races (usually swimming, biking, running) (*page 7*)

---

## Index

athlete, 2, 5, 9

legend, 16–18

operations, 3

*Titanic*, 16–17

# Focus on Social Studies

**Purpose** To identify a hero

## What to Do

**Step 1**

Work with a partner. Make a poster with the title "My Hero."

**Step 2**

Write your hero's name. Then write three things your hero did to become your hero.

**Step 3**

Draw a picture of each action.

**Step 4**

Share your poster with the class.

# Thinkmark

## Text Structure

How does the author organize information in *Rudy Garcia-Tolson*?

## Vocabulary

What new words did you learn in the text? What helped you understand their meanings?

## Conclusions

What is the most important thing you learned in *Rudy Garcia-Tolson*? What conclusions can you make about Rudy?

## Make Connections

How is *Rudy Garcia-Tolson* like other biographies you have read?

GR K • Benchmark 20 • Lexile 490

WondersMHE.com



MHID 0 02 118955-2  
978-0-02-118955-7

EAN

