



Compton USD
Learning Packet # 6
Dual Language
Immersion
Kindergarten

Name: _____

DLI-Kindergarten Learning Packet

TABLE OF CONTENTS

Week 7

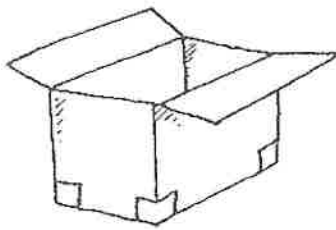
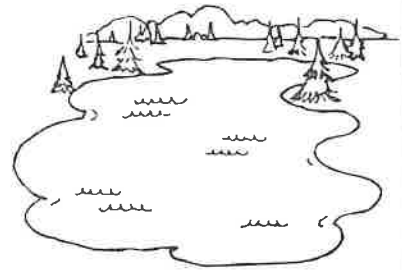
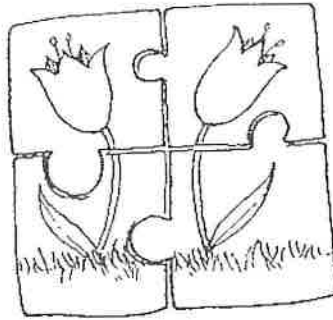
Day	Lesson	Date Completed
1	Reconocimiento fonológico /s/: Di el nombre de cada dibujo. Repite el nombre de los dibujos cuyo nombre incluye el sonido /s/ de z.	
	Fonética:/s/ y z. Mira los dibujos de cada fila. Di el nombre de cada dibujo. Escribe la sílaba que falta.	
	Caligrafía: Z y z. Traza y escribe la letra Z. Luego traza y escribe la letra z. Después, di el nombre de las cosas que ves en la página siguiente e incluye en un círculo los objetos cuyo nombre incluye el sonido /s/ de z. escribe la letra z.	
	Poema: Lee el poema a tu mamá tres veces.	
	Lenguaje oral: Comprensión lectora-- Lee con tu mamá el cuento titulado "Yosolita". Tu miras los dibujos de las tarjetas y tu mamá te lee el texto de la parte posterior. Después, completa la página siguiente siguiendo las directrices al final de la página.	
	Tableros de fonética y ortografía: Completa las páginas del Cuaderno de ortografía--Una página cada día de la semana	
2	Gramática: Adjetivos-- Lee las instrucciones en los recuadros de la parte superior de cada página. Después, completa las páginas 38-50	
	Comprensión oral: Lee con tu mamá el cuento titulado "Peter's Chair". Tu miras los dibujos de las tarjetas y tu mamá te lee el texto de la parte posterior.	
3	Palabras de uso frecuente: Lee la historia "¡Que lio!". Completa la página siguiente escribiendo durante 4 minutos sobre como ordena el niño su cuarto.	
	Lectura interactiva: Mira los dibujos de las tarjetas. Pide a tu mamá que te lea el texto de la parte trasera de las tarjetas. Contesta a las preguntas oralmente.	
4	Categoría de palabras: di el nombre de cada mueble y comenta cuales hay en tu casa.	
	Caligrafía: Completa las páginas de ortografía siguiendo las direcciones dadas al pie de cada página.	
5	Libros por nivel: Lee el libro "La familia lechuza". Completa las actividades de la página 9.	

Recommended Online Usage

<input type="checkbox"/> I-Ready Reading - 45 minutes per week	<input type="checkbox"/> I-Ready Math - 45 minutes per week
<input type="checkbox"/> Imagine Learning for English Learners - 90 minutes per week	<input type="checkbox"/> Dreambox - 90 minutes per week



Nombre _____



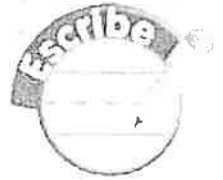
Copyright © McGraw-Hill Education

Reconocimiento fonológico: /s/

Di el nombre de cada dibujo. Pon una ficha sobre los dibujos cuyo nombre incluye el sonido /s/ de z.



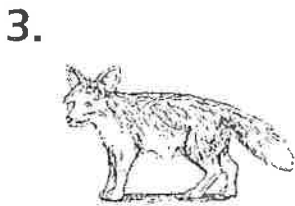
Nombre _____



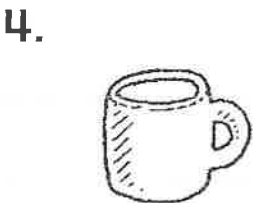
bu



ti



rro

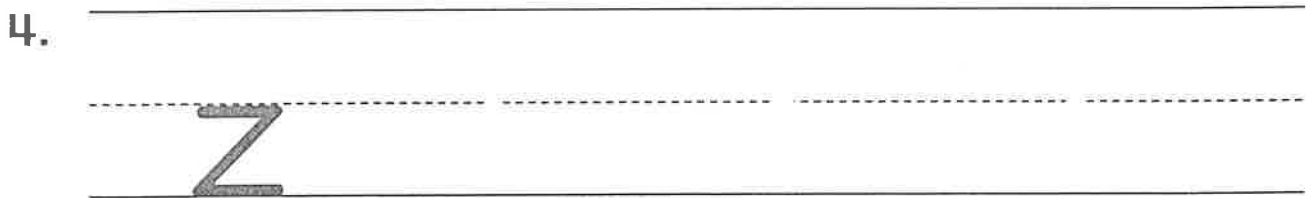
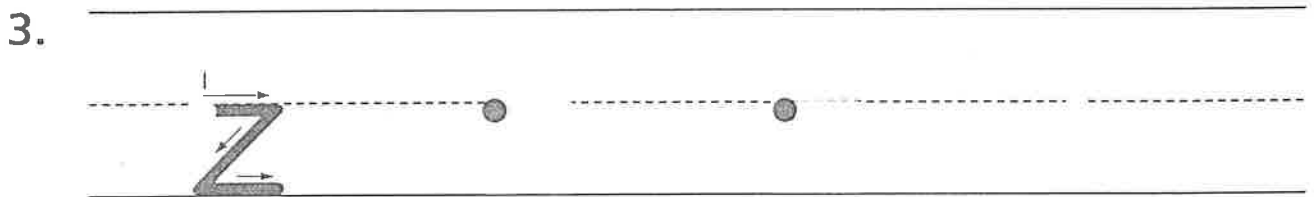
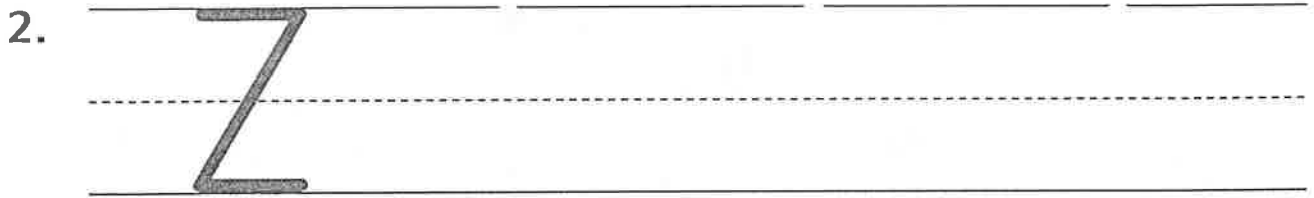
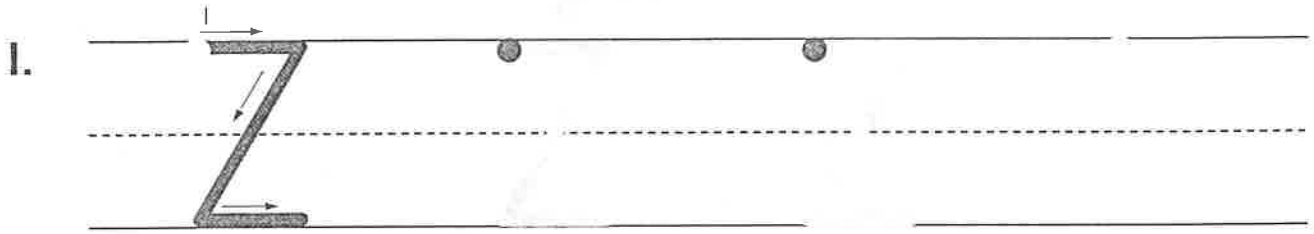


ta

Fonética: /s/ y z
Mira el dibujo de cada fila. Di el nombre de cada dibujo. Escribe la sílaba que falta.



Nombre _____



Copyright © McGraw-Hill Education

Caligrafía: Z y z
Traza y escribe la letra Z. Luego, traza y escribe la letra z.



Nombre _____



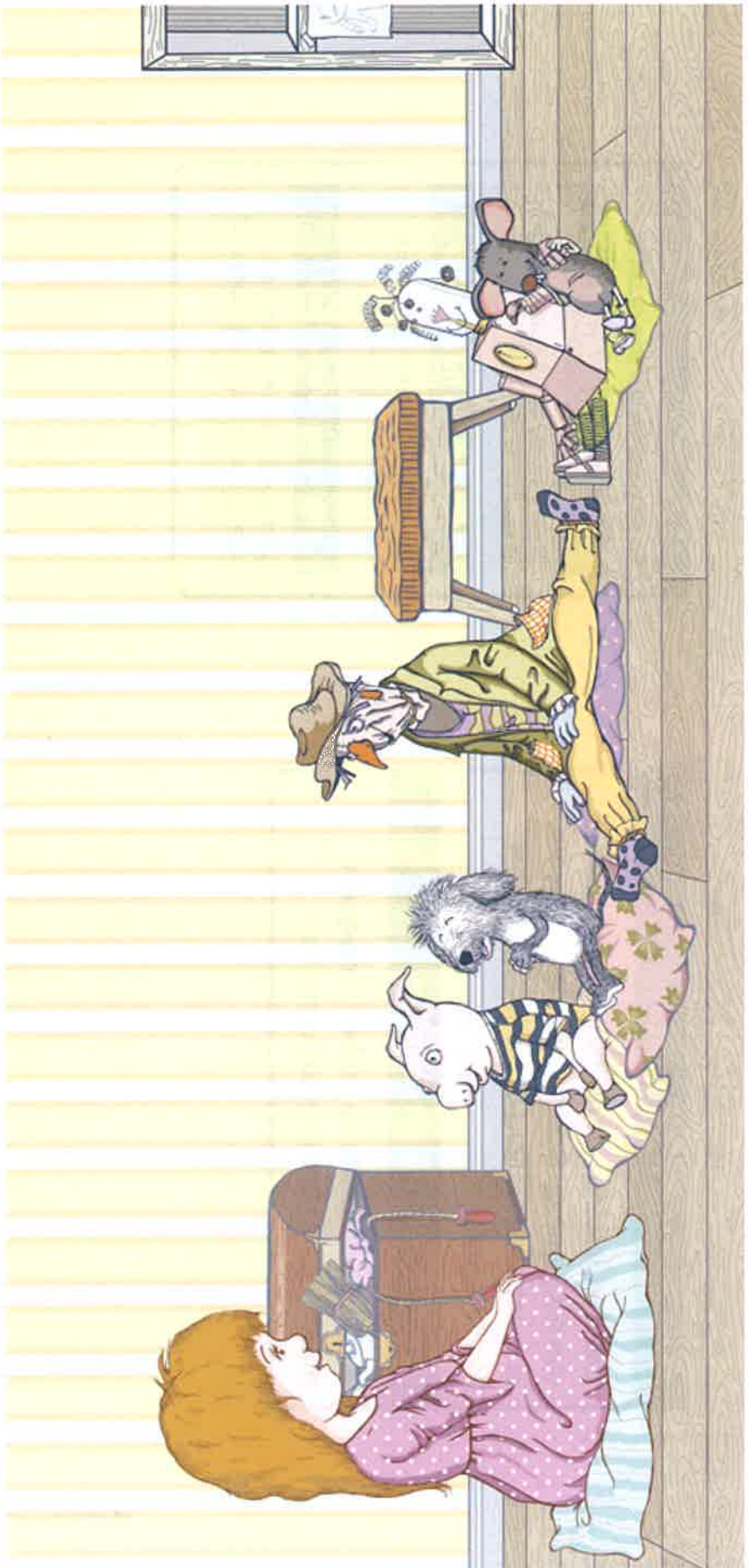
Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Fonética: /s/ y z

Di el nombre de las cosas que ves en el dibujo. Encierra en un círculo los objetos cuyo nombre incluye el sonido /s/ de z. Escribe la letra z.

**Doña Zulema la zapatera
zapatos vende al azar.**

**Cuánto zapato, doña Zulema,
tantos que no puede almorzar.**



Yosolita

Modelar: Volver a contar

Isabel se despierta de noche y quiere jugar con sus juguetes. Decide contarles un cuento, el cuento de Yosolita. Los muñecos escuchan atentamente.

Guía para volver a contar

¿Quién se despierta de noche? ¿Con quién quiere jugar? ¿Qué cuento les cuenta?



Instrucción diferenciada

Comprensión básica

¿Quién es Isabel? ¿A quién le cuenta el cuento de Yosolita?

Comprensión intermedia

¿Qué le pasa a Isabel? ¿Qué quiere hacer con sus juguetes?

Comprensión analítica

¿Por qué Isabel decide contar un cuento? ¿Qué hacen los muñecos?



Yosolita

Modelar: Volver a contar

Isabel les cuenta un cuento sobre Yosolita, una niña que hace muchas cosas en su casa. Se baña, se lava los dientes, tiende la cama y ayuda a su mamá. ¡Yosolita tiene un día muy ocupado!

Guía para volver a contar

¿Sobre quién es el cuento de Isabel? ¿Qué hace Yosolita? ¿Cómo es su día?



Instrucción diferenciada

Comprensión básica

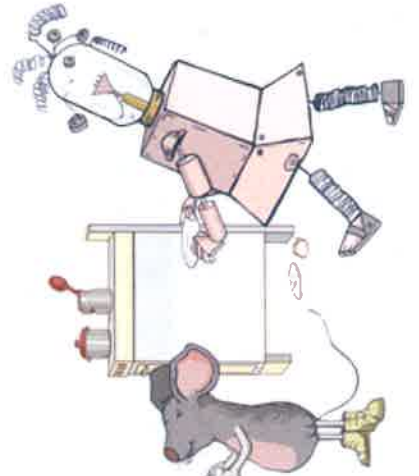
¿Quién cuenta el cuento? ¿Quién se llama Yosolita?

Comprensión intermedia

¿Cómo es el día de Yosolita?

Comprensión analítica

Cuenten de qué se trata el cuento que cuenta Isabel a sus muñecos.



Yosolita

Modelar: Volver a contar

Isabel sigue contando el cuento. Yosolita hace muchas cosas en su casa. Ayuda a su mamá a preparar el almuerzo y ponerlo en la fiambra. Los domingos, ayuda a su papá a hacer limpieza en la casa. También ayuda a preparar la comida y a poner la mesa para comer en familia.

Guía para volver a contar

¿Cómo ayuda Yosolita a su mamá? ¿Qué hace los domingos con su papá? ¿Cómo ayuda a la hora de comer?



Instrucción diferenciada

Comprensión básica

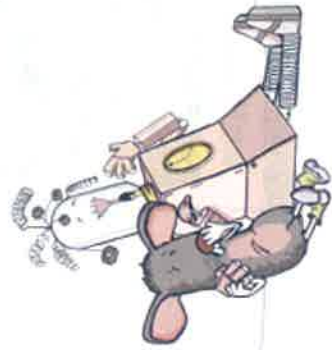
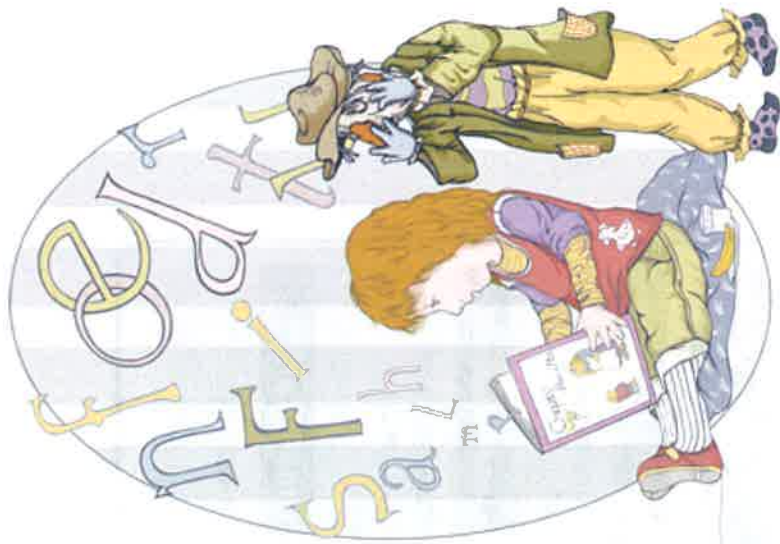
¿A quién ayuda Yosolita? ¿Ayuda a cocinar? ¿Ayuda a poner la mesa?

Comprensión intermedia

¿Cómo ayuda Yosolita a su mamá? ¿Y a su papá?

Comprensión analítica

Expliquen qué hace Yosolita en su casa y cómo ayuda a sus padres.



Yosolita

Modelar: Volver a contar

En su alcoba, Yosolita ordena todo después de jugar. También hay muchas cosas que todavía no sabe hacer, pero tiene muchas ganas de aprender. ¡Quiere aprender a atarse las botas, a recitar el abecedario y a leer!

Guía para volver a contar

¿Qué hace Yosolita en su alcoba? ¿Qué quiere aprender a hacer?



Instrucción diferenciada

Comprensión básica

¿Ordena Yosolita su alcoba? ¿Quiere aprender a atarse los zapatos?

Comprensión intermedia

¿Qué hace Yosolita después de jugar? ¿Qué cosas todavía no aprendió a hacer?

Comprensión analítica

¿Qué cosas quiere aprender Yosolita?



Yosolita

Modelar: Volver a contar

Cuando Isabel termina de contar el cuento de Yosolita, sus amigos están dormidos. Ella también se va a dormir. Al día siguiente, su mamá la despierta para ir a la escuela. Descubre que Isabel tiene las botas anudadas y le pregunta si ya aprendió a hacerlo solita.

Guía para volver a contar

¿Qué pasa después de que Isabel termina de contar el cuento? ¿Quién viene a despertar a Isabel a la mañana siguiente? ¿Qué descubre? ¿Qué le pregunta a Isabel?



Instrucción diferenciada

Comprensión básica

Señalen a Isabel. ¿Con quién está hablando ahora?

Comprensión intermedia

¿Por qué la madre despierta a Isabel? ¿Qué descubre esa mañana?

Comprensión analítica

¿Por qué la mamá le pregunta a Isabel si aprendió a atarse las botas?



Yosolita

Modelar: Volver a contar

Isabel está sorprendida. No sabe por qué sus botas están anudadas. Cuando se va, los muñecos se felicitan porque han hecho un buen trabajo. ¡Ellos han anudado las botas de Isabel! Deciden que la noche siguiente, pedirán a Isabel que les vuelva a contar el cuento de Yosolita y, a cambio, le enseñarán a anudarse las botas.

Guía para volver a contar

¿Quiénes han anudado las botas de Yosolita?
¿Qué harán la noche siguiente?



Instrucción diferenciada

Comprensión básica

¿Quiénes conversan y se felicitan?
¿Los muñecos han atado las botas de Isabel? ¿Qué harán por ella la noche siguiente, a cambio del cuento de Yosolita?

Comprensión intermedia

¿Qué han hecho los muñecos durante la noche? ¿Qué harán la noche siguiente?

Comprensión analítica

Expliquen cómo va a aprender Isabel a atarse las botas.

Nombre _____

1.



2.



3.



Comprensión: Personaje, ambiente, trama

1. Encierra en un círculo el dibujo del personaje principal de *Yosolita*.
2. Encierra en un círculo el dibujo que muestra el ambiente del cuento.
3. Encierra en un círculo el dibujo en el que se muestra qué quiere aprender a hacer un personaje del cuento.



Kindergarten-Grado 1

Tableros de fonética y ortografía

www.mhonline.com/lecturamaravillas



Copyright © McGraw-Hill Education

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written consent of McGraw-Hill Education, including, but not limited to, network storage or transmission, or broadcast for distance learning.

A





ISBN: 978-0-02-125866-6
MHID: 0-02-125866-X

Printed in Mexico.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 DRN 18 17 16 15 14 13

Send all inquiries to:
McGraw-Hill Education
Two Penn Plaza
New York, New York 10121

Tablero de fonética y ortografía

Aa 	Ii 	Rr 	Bb 	Jj 	Ss 	Cc 	Kk 	Tt 	Chch 	Ll ll 	Vv 	Cc 	Ll 	Uu 	Dd 	Mm 	Ww 	Ff 	Ññ 	Xx 	Gg 	Oo 	Xx 	Gg 	Pp 	Yy 	Hh 	Qq 	Yy 	Hh 	Rr 	Zz 
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tablero de fonética y ortografía

b/v

barco
vaso

i/y

baile
hoy

c/s/z

cielo
sentir
zapato

r/rr

Enrique
carro

ll/yy

lluvia
yegua

g/j/x

recoger
ojos
México

Sílabas abiertas

Forma sílabas abiertas de dos y tres letras.

— a

— a

— e

— e

— i

— i

— o

— o

— u

— u

Escribe una palabra con tus sílabas.

Ejercicios de escritura

letras

Handwriting practice lines for letters. Each row consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are three such rows. An arrow points to the right below the first row.

sílabas

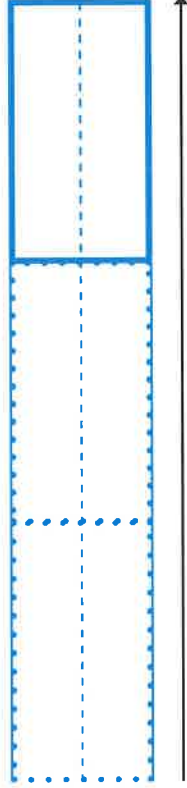
Handwriting practice lines for syllables. Each row consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are three such rows. An arrow points to the right below the first row.

palabras

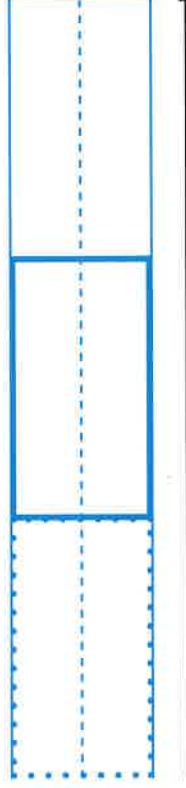
Handwriting practice lines for words. Each row consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are three such rows.

Posición de las sílabas en la palabra

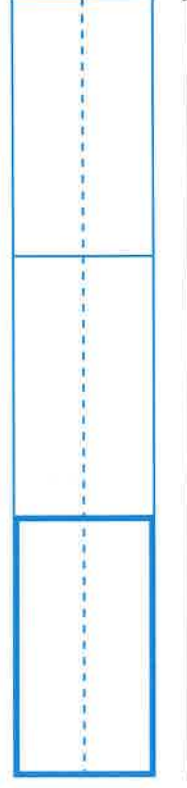
Última sílaba o sílaba final.



Penúltima sílaba o sílaba del medio.



Antepenúltima sílaba o sílaba inicial.



Usa solamente marcadores borrables.

diptongos

<u>ai</u> ·re	rei· <u>no</u>	ha· <u>cia</u>	boi· <u>na</u>	a· <u>gua</u>
<u>au</u> ·la	<u>eu</u> ·ro·pe·o	tie· <u>ne</u>	Sou· <u>sa</u>	rue· <u>da</u>
hay	<u>ley</u>	la· <u>bio</u>	soy	ruj· <u>na</u>
		ciu· <u>dad</u>		an·ti· <u>guos</u>
				muy

Escribe sílabas o palabras con diptongos.

Definición: Diptongo es el conjunto de dos vocales que se pronuncian en una misma sílaba.

Posibles combinaciones: ai, au, ay; ei, eu, ey; ia, ie, io, iu; oi, ou, oy; ua, ue, ui, uo, uy.

Usa solamente marcadores borrables.

diéresis

len · güe · ta pin · güi · no

Ca · ma · güey güi · ro

ci · güe · ña

Escribe sílabas o palabras con diéresis.

Definición: La diéresis sirve para señalar que la letra *u* debe pronunciarse cuando va precedida de *g* y seguida de *e* o *i*.

Name _____

An **adjective** is a word that describes a noun. Size words are adjectives.

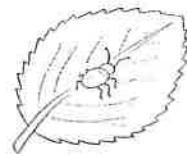
A. Complete each sentence with an adjective from the box.

big

little

long

1. I saw a _____ bug.



2. He fished in a _____ lake.



3. The snake was _____.



B. Add an adjective to the noun. Write the phrase.

1. tree



Name _____

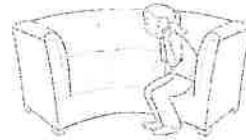
An **adjective** is a word that describes a noun. Shape words are adjectives.

A. Read each sentence. Circle the adjectives.

1. Nate kicks the round ball.



2. Gabby sits on a curvy couch.



3. The windows are square.



B. Say each adjective that you circled above. Think of more adjectives that describe the shapes of things. Write them on the lines.

_____	_____	_____
-----	-----	-----
_____	_____	_____

Copyright © McGraw-Hill Education

Name _____

An **adjective** is a word that describes a noun. Color words are adjectives.

A. Read each sentence. Circle the adjectives.

1. Jess likes yellow fruit.



2. We sit on green grass.



3. She has a black dog.



4. I see white clouds.



B. Add a color word to each sentence. Write the new sentences.

1. I see a marker on the desk.



2. The apple is for Mom.




Name _____


An **adjective** is a word that describes a noun. Sensory words are adjectives.

A. Circle the adjective in each sentence. Then write which sense it relates to.

1. The trash was stinky. _____




2. We skated on the smooth ice. _____



3. The soup was salty. _____



4. The loud noise scared the cat. _____



5. The room was dark. _____



B. Write a new sentence. Use a sensory word.

Name _____

An **adjective** is a word that describes a noun. Number words are adjectives that tell how many.

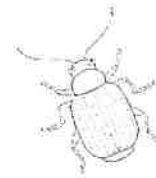
A. Use a word from the box to complete each sentence.

three

five

six

1. The bug has _____ legs.



2. There were _____ ducks in a row.



3. The _____ boys hiked.



B. Write a sentence using a number adjective.

Copyright © McGraw-Hill Education

Name _____

An **adjective** is a word that describes a noun. **Ordinal numbers** are adjectives that tell the order of things.

A. Say the adjective that goes with the number in the picture. Work with a partner to think of sentences for each word.

1

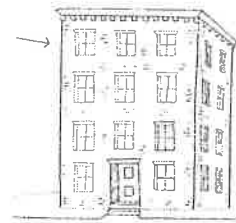
2

3

4

B. Write an ordinal number to complete each sentence.

1. Meg lives on the _____ floor.



2. This is my _____ birthday.



Name _____

Add **-er** to the end of adjectives to compare **two** things. Add **-est** to compare **three or more** things.

A. Fill in the circle next to the sentence that best matches the picture.

- 1. The cat is shorter than the dog.
- The dog is the shortest animal.



- 2. The mouse is taller than the cat.
- The mouse is the shortest animal.



B. Rewrite each sentence using an adjective with *-er* or *-est*.

- 1. My bike is _____ than Jim's.

- 2. The turtle is the _____ of the animals.

Copyright © McGraw-Hill Education

Name _____

A **noun phrase** is a group of words that act like a noun in a sentence.

A. Circle the noun phrase in each sentence.

1. A school of fish swam by.



2. The flying birds formed a v-shape.



3. The smiling children played a game.



B. Add an adjective to make a noun phrase. Write the new sentence.

1. She patted the _____ cat.



2. The _____ boy will win the race.



Copyright © McGraw-Hill Education

Name _____

Add **-er** to the end of adjectives to compare **two** things. Add **-est** to compare **three or more** things.

A. Fill in the circle next to the sentence that best matches the picture.

- 1. The cat is shorter than the dog.
- The dog is the shortest animal.



- 2. The mouse is taller than the cat.
- The mouse is the shortest animal.

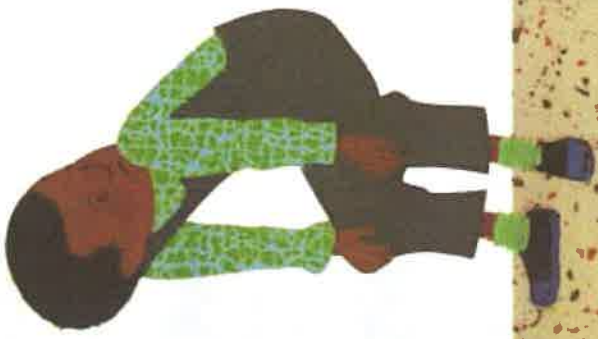


B. Rewrite each sentence using an adjective with -er or -est.

- 1. My bike is _____ than Jim's.

- 2. The turtle is the _____ of the animals.

Copyright © McGraw-Hill Education



Peter's Chair

Modeled Retelling

Peter made a building out of blocks. The dog runs by and the building crashes down. His mother tells him to be quiet. There is a baby in the house.

Guided Retelling

What did Peter make? What happened to it? What does his mother say? Why does she want him to be quiet?



ELL

ENGLISH LANGUAGE LEARNERS

Beginning

Does Peter play quietly or loudly?
Does his mother ask him to be quiet? Who is new in the house?

Intermediate

What did Peter make? What happens to it? What does his mother say? Why?

Advanced//Advanced High

How does Peter play? Why does his mother want him to be quiet?



Peter's Chair

Modeled Retelling

Peter looks into his sister's room. His sister is named Susie. Peter's mother is by Susie's cradle. He sees that they painted his cradle pink.

Guided Retelling

What does Peter do? What does his mother do?
What does Peter think?



ELL

ENGLISH LANGUAGE LEARNERS

Beginning

Does Peter look in Susie's room? Is his mother with Susie? What color is the cradle?

Intermediate

Where does Peter look? Where is his mother? What happened to his cradle?

Advanced//Advanced High

Why do you think Peter looks into Susie's room? What does he see there? Why is his cradle pink?



Peter's Chair

Modeled Retelling

Peter sees his crib. It has been painted pink too!
He sees his chair. It has not been painted pink.

Guided Retelling

What does Peter see? What does he think?
What is not painted pink?



ELL

ENGLISH LANGUAGE LEARNERS

Beginning

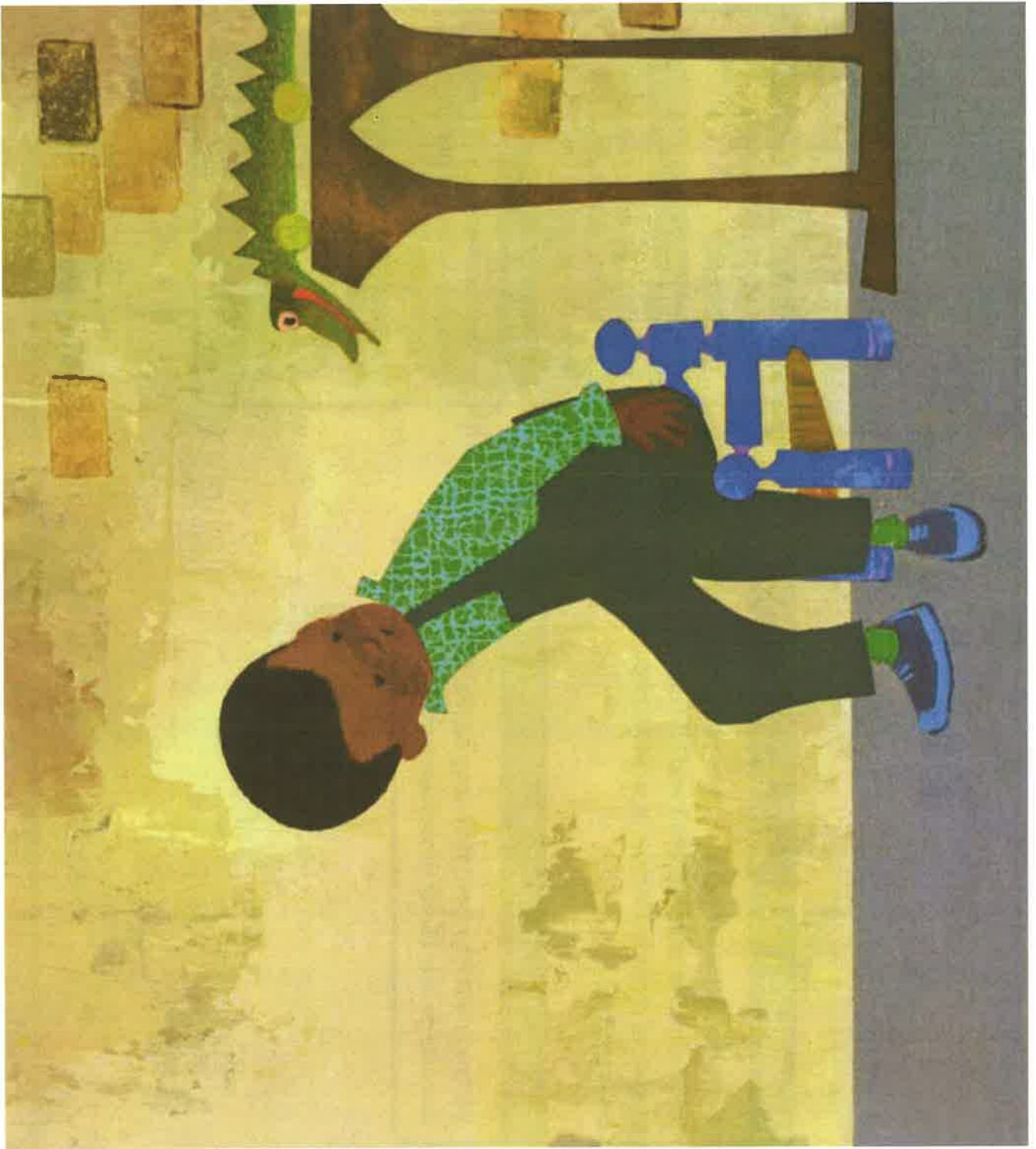
Is the crib pink? Is the chair painted pink or purple?

Intermediate

What does Peter see? What colors are the chair and the crib? What does he think about the furniture?

Advanced//Advanced High

Why are many things pink? How do you think Peter is feeling? Why?



Peter's Chair

Modeled Retelling

Peter doesn't want his parents to paint his chair pink. He takes his chair and his things and goes outside. He tries to sit in his chair, but he is too big!

Guided Retelling

Where does Peter go? What does he do? Where does he decide to sit? What happens?



ELL

ENGLISH LANGUAGE LEARNERS

Beginning

Does Peter go inside or outside?
Does he bring his things? Does he try to sit in his chair?

Intermediate

Where does Peter bring his things?
What does he do with them? Where does he try to sit?

Advanced//Advanced High

Why does Peter go outside? Why does he bring his things? What happens when Peter tries to sit in his chair? What does he find out?



Peter's Chair

Modeled Retelling

Peter goes back inside. Soon his mother thinks that Peter is home. He puts his sneakers under the curtain. She thinks he is behind it. Peter jumps out from his hiding place. She is happy.

Guided Retelling

Where does Peter's mother think he is? Why? How does she feel?



ELL

ENGLISH LANGUAGE LEARNERS

Beginning

Does Peter's mother think he is home? Is he hiding? Where?

Intermediate

Where is Peter hiding? Where does his mother look? How does his mother feel?

Advanced//Advanced High

Why is Peter's mother happy? What does Peter hide behind the curtain? Why do you think Peter comes back inside?



Peter's Chair

Modeled Retelling

Peter is too big for his old chair. He sits in a grown-up chair by his father. He wants to paint the little chair pink for Susie.

Guided Retelling

Does Peter fit in his old chair? Where does Peter sit? What does he want to do?

ELL

ENGLISH LANGUAGE LEARNERS

Beginning

Does Peter sit in a little chair? Does he sit by his father? What color does he want to paint the little chair?

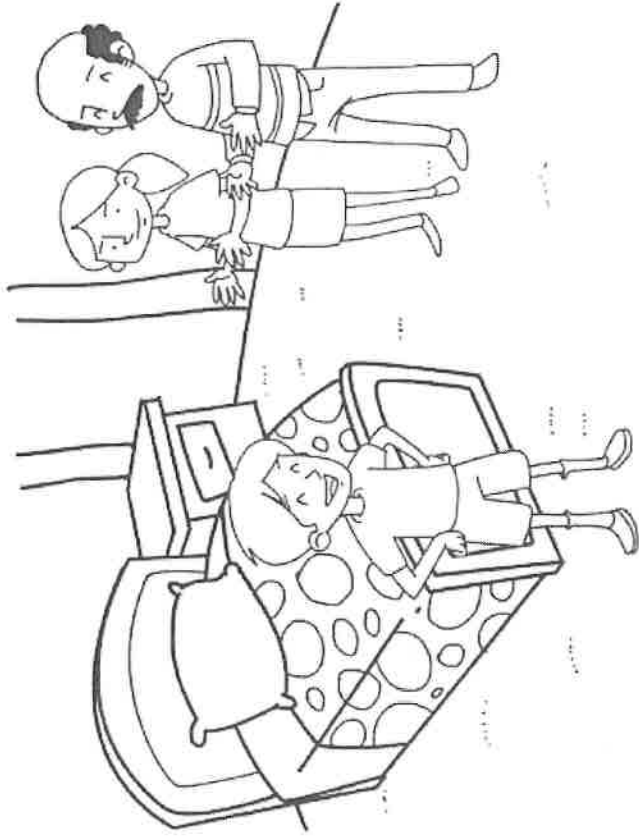
Intermediate

Who sits next to Peter? What chair does Peter sit in? What does Peter want to do?

Advanced//Advanced High

Why does Peter sit in a grown-up chair? Why does he want to paint the little chair pink? Tell who the little chair will be for.

Nombre _____



Copyright © McGraw-Hill Education

¡Qué belleza!
A mi familia le gusta.

Palabras de uso frecuente: *hago, familia*
Lee el libro a tu compañero o compañera.
Vuelve a leerlo para desarrollar fluidez.

4

Unidad 9: Las cosas cambian • Semana 1

¡Qué lío!

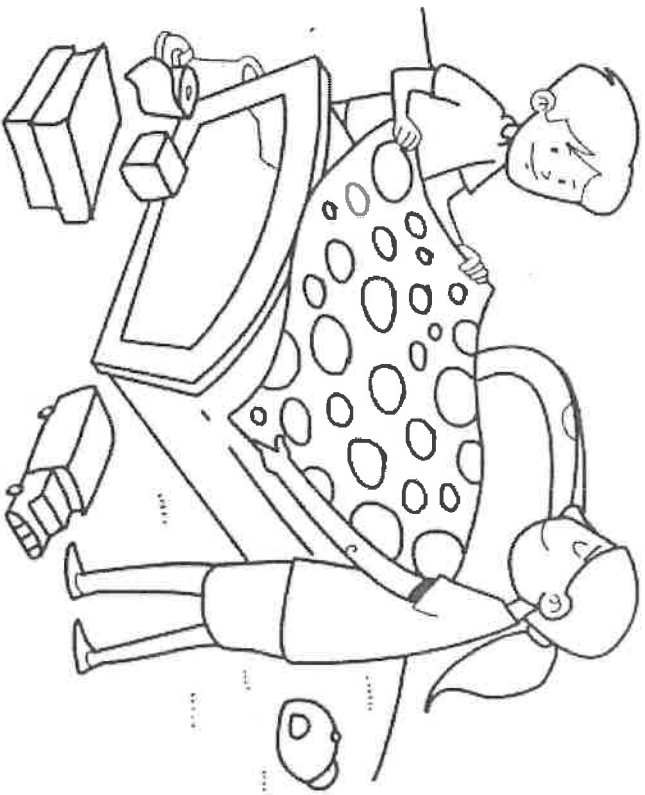


¿Dónde está mi zapato?

¡Qué lío!

1

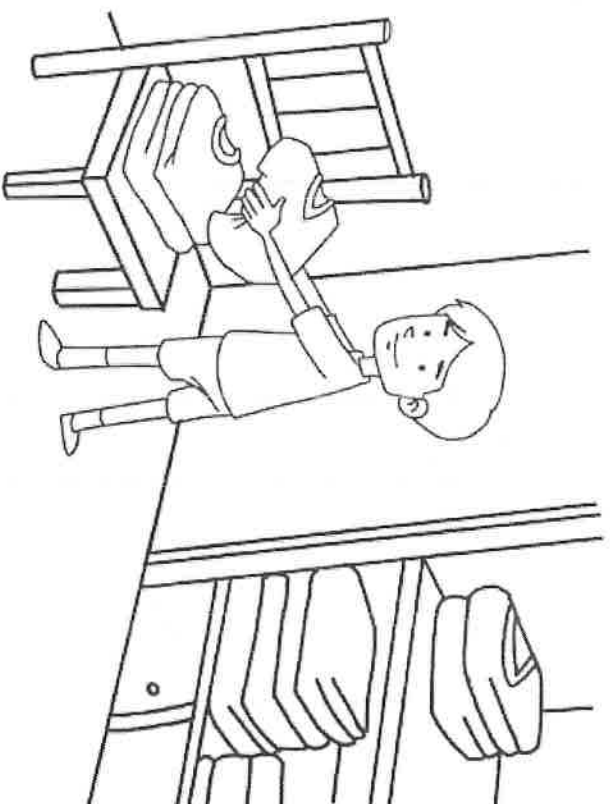
Copyright © McGraw-Hill Education



Hago la cama.

Zulema me ayuda.

2



La ropa va aquí.

¡Yo puedo solo!

3



Nombre _____

Handwriting practice lines consisting of solid top and bottom lines with a dashed middle line. There are five sets of these lines for writing practice.

Copyright © McGraw-Hill Education

Fluidez de la escritura

Pida a los niños que vuelvan a leer "¡Qué lío!" y que escriban durante cuatro minutos sobre cómo ordena el niño su cuarto. Pídales que revisen sus escritos.



Cómo ayudar en casa

¿Qué hacen los diferentes miembros de una familia para colaborar en las tareas de la casa?

Nuestra casa es un lugar muy especial. Allí descansamos, jugamos y pasamos tiempo con nuestra familia. Nuestra casa es un lugar en el que nos sentimos seguros y protegidos. Pero se necesita algo más que una casa para que una familia viva feliz, sana y segura. Se necesita cooperación y mucho trabajo. Todos los miembros de la familia, desde los niños pequeños hasta los adultos, pueden colaborar con los quehaceres domésticos.

Un quehacer doméstico es una tarea de la casa, como limpiar el dormitorio o alimentar a una mascota. Las tareas se pueden hacer adentro, afuera o, incluso, en otra parte de la ciudad. Algunas tareas pueden ser muy divertidas, en especial cuando se hacen en familia. Pasar una hora doblando la ropa limpia puede convertirse en una buena ocasión para contar cuentos, reír y escuchar música. No parece un trabajo muy pesado, ¿verdad?

Vocabulario oral

doméstico

Definición: Algo *doméstico* está relacionado con la casa o el hogar.

Doméstico en español y *domestic* en inglés son cognados.

Ejemplo: Poner la mesa es un quehacer o trabajo doméstico.

Pida: Mencionen un animal que sea doméstico y otro que no lo sea.



Apoyo intensivo del vocabulario
Consulte la página "Cómo usar las Tarjetas de lectura interactiva en voz alta" para presentar las palabras subrayadas.



Cuidar a otro integrante de la familia es una forma de ayudar en casa. ¿En su familia hay alguna persona mayor, como un abuelo o una tía, que vive en su casa o en su vecindario? Algunas personas mayores tienen dificultades para moverse. Tal vez les cueste hacer las tareas de la casa. Los integrantes de su familia, como ustedes, pueden llevarles la comida, salir a caminar con ellos, hacerles compañía y ayudarlos en la casa.

También pueden ayudar a un familiar que tenga una discapacidad o haya sufrido una herida. Algunos niños le leen cuentos a un hermano ciego, o ayudan a su mamá con las bolsas de las compras si ella siente dolor en los brazos. Son maneras excelentes de **aportar** su esfuerzo y brindarle su cariño y su apoyo a la familia.

Otra tarea familiar es cuidar a los niños. ¿Tienen hermanos mayores o tíos que los cuidan o los llevan a lugares divertidos? ¿O ayudan ustedes a cuidar a un bebé de su familia? A veces, los padres deben trabajar o quieren pasar tiempo solos o con sus amigos. ¿Y pueden hacerlo si alguno de los miembros de la familia se ocupa de cuidar a los niños pequeños!

Vocabulario oral integrante

Definición: Un *integrante* es una persona que forma parte de algo.

Ejemplo: Cada integrante de este grupo realiza una tarea distinta.

Pida: Describan a un integrante de su familia.



aportar

Definición: *Aportar* es dar algo o añadirlo a un conjunto.

Ejemplo: Muchos niños quieren aportar sus ideas a la conversación.

Pregunta: ¿Qué podrían aportar para decorar su salón de clases?





La cocina suele ser uno de los sitios más concurridos de la casa. Allí, los integrantes de la familia preparan la comida, comen, limpian... y luego repiten la misma rutina. Probablemente notaron que muchos de los quehaceres se hacen en la cocina.

Se necesita trabajo para **organizar** las cosas que hay en la cocina. Esta tarea se suele hacer después de haber ido a la tienda. Tal vez mamá o papá les pidan que guarden los alimentos en una alacena o en el refrigerador. Así los alimentos están ordenados, bien conservados y son fáciles de hallar.

Muchos niños ayudan a los padres o a los hermanos mayores a preparar la comida. Lavan las verduras, mezclan ingredientes en un recipiente, preparan sándwiches o ponen la mesa. Para preparar algunas comidas, como la cena de un día especial, ¡a veces se tarda un día entero!

Después de terminar la comida, hay que hacer otras tareas. Es el momento de retirar los platos de la mesa, lavarlos y guardarlos, y también de limpiar las mesadas. Las personas pasan mucho tiempo haciendo tareas en la cocina; por eso, muchas familias hacen de la cocina el lugar más lindo y cómodo de la casa. ¡A arremangarse y colaborar!

Vocabulario oral

organizar

Definición: *Organizar* es ordenar o clasificar.

Organizar en español y *organize* en inglés son cognados.

Ejemplo: El trabajo de Sandra es organizar los libros en los estantes de la biblioteca.

Pregunta: ¿Cómo podemos organizar los libros en el salón de clases?





De todas las tareas familiares, las que se hacen afuera suelen ser las más divertidas. Esas tareas cambian según la estación. En otoño, hay que rastrillar las hojas del jardín. En invierno, los integrantes de la familia trabajan juntos para quitar la nieve de la entrada del carro y de la acera con una pala, o para colgar los adornos navideños. En primavera y en verano, las familias cuidan las plantas del jardín.

Algunas de las tareas que se hacen afuera se realizan todo el año. Los niños pueden ayudar a sacar la basura y a reciclar, recoger la correspondencia, llenar el comedero de los pájaros y barrer la entrada o el patio. La próxima vez que vayan afuera, miren alrededor de su casa. ¿Hay algo fuera de lugar? ¿Hay que limpiar o decorar el patio o la entrada? Si la respuesta es sí, ¡pregúntele a su familia cómo pueden ayudar!

Las tareas que se hacen afuera también nos mantienen saludables. Movemos el cuerpo, respiramos aire fresco, pasamos tiempo con toda la familia e, incluso, conocemos a los vecinos. Podemos finalizar las tareas más rápido y divertirnos más si nos ayudamos. Cuando hacemos las tareas de la casa, nuestro hogar se transforma en un lugar más feliz para todos.

Lectura interactiva en voz alta

Vocabulario oral

finalizar

Definición: *Finalizar* es terminar, o llegar a un final.

Ejemplo: ¡El partido acaba de finalizar y somos los campeones del torneo!

Pregunta: ¿Cómo se dan cuenta de que una película está por finalizar?



Volver a contar

Ayude a los niños a usar las ilustraciones para comentar lo que ven.

Tarjeta 1: ¿Dónde está la familia? ¿Qué está haciendo?

Tarjeta 2: ¿Cómo ayuda la niña a la persona mayor? ¿Cómo creen que se sienten las personas de esta fotografía?

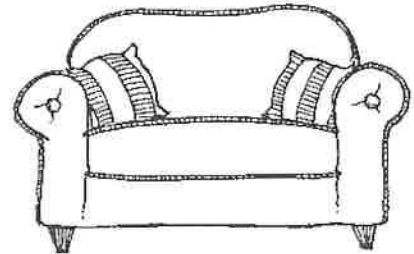
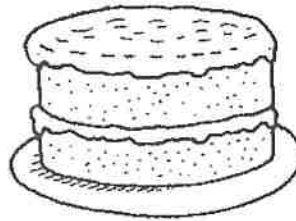
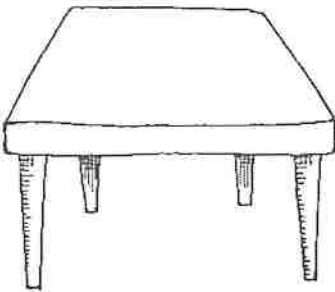
Tarjeta 3: ¿En qué lugar de la casa están estas personas?

¿Qué tarea están haciendo?

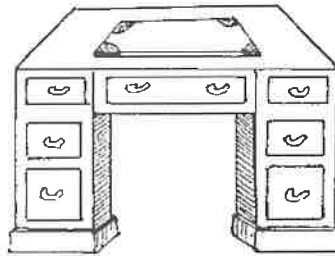
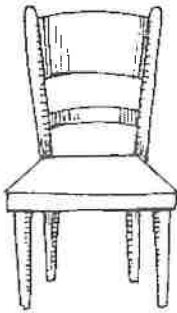
Tarjeta 4: ¿Qué tarea está haciendo esta familia? ¿Por qué a muchas personas les gusta realizar tareas afuera?

Nombre _____

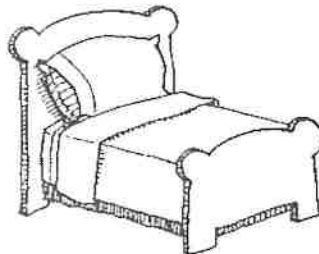
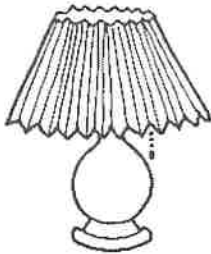
1.



2.



3.



Categoría de palabras: Muebles

Pon una ficha sobre los dibujos de muebles.

Di el nombre de cada mueble y comenta cuáles hay en tu casa.

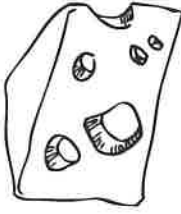
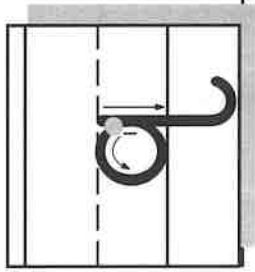
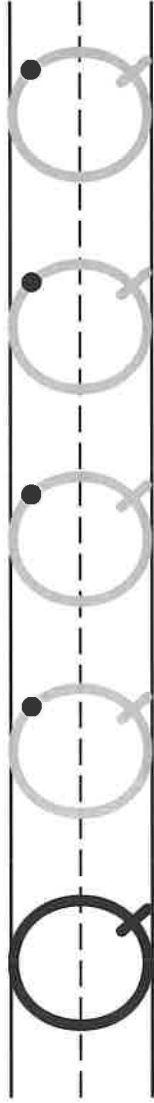
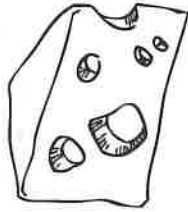
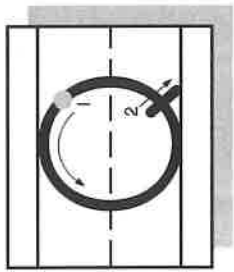
Kindergarten



Caligrafía

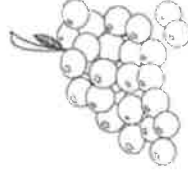
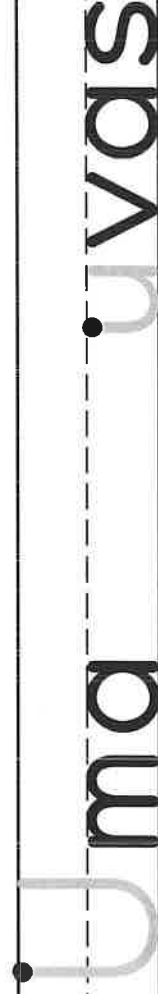
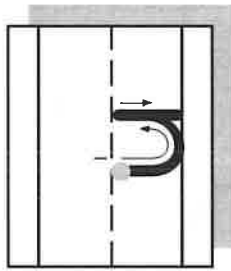
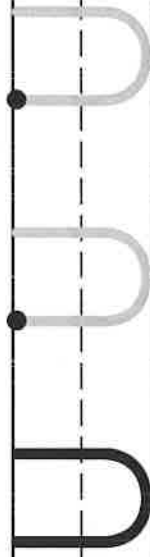
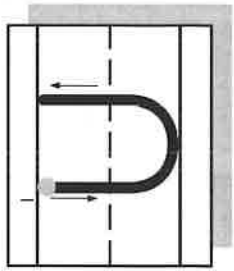
Aa Bb Cc Dd
Ee Ff Gg Hh

Nombre _____



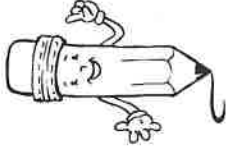
¡Qué rico queso!

Nombre _____



Instrucciones: La palabra *uva* comienza con la letra *u*. Señala la *U* mayúscula y la *u* minúscula. Traza las *U* y luego escríbelas. Traza las *u* y luego escríbelas.

Nombre _____



K K K k k

R R R r r

X X X x x

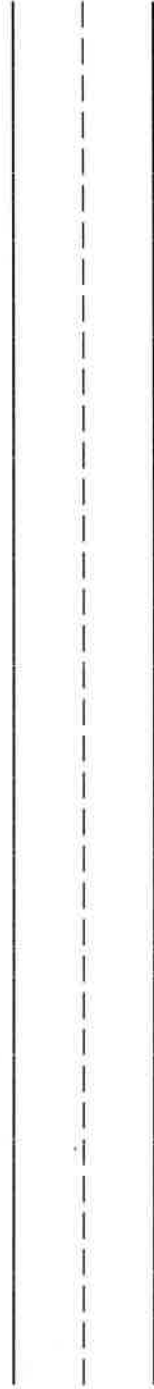
Q Q Q q q

U U U u u

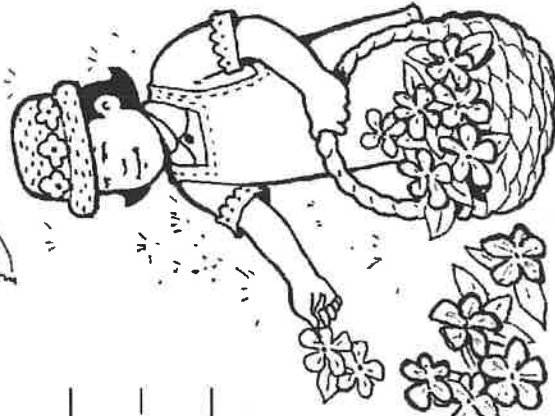
Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Nombre _____

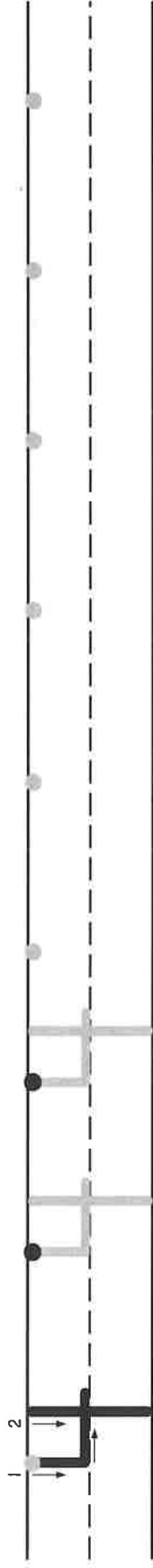
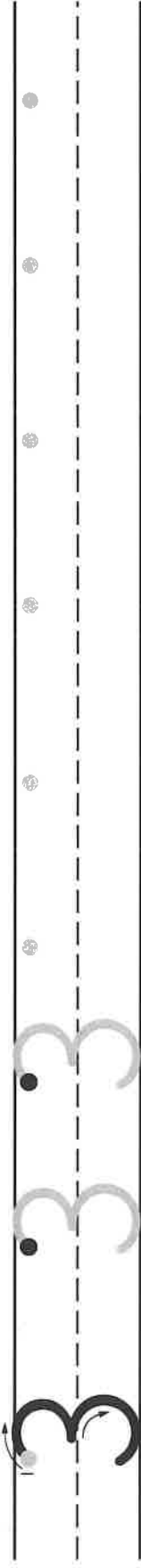
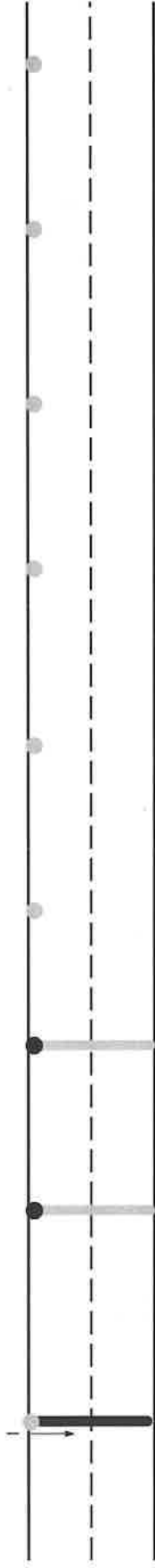
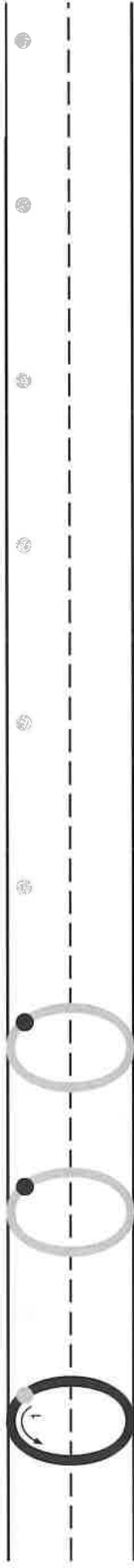
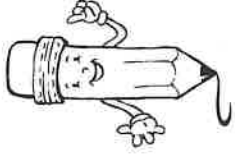
Cultivo mil flores



de muchos colores.

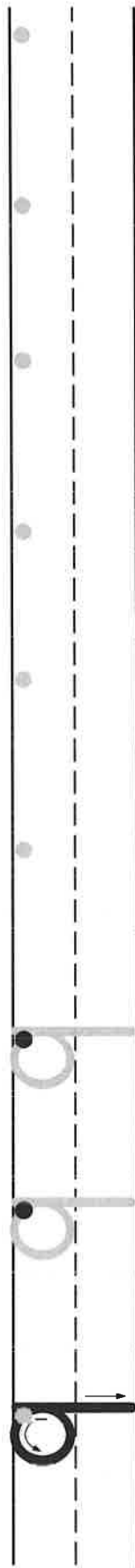
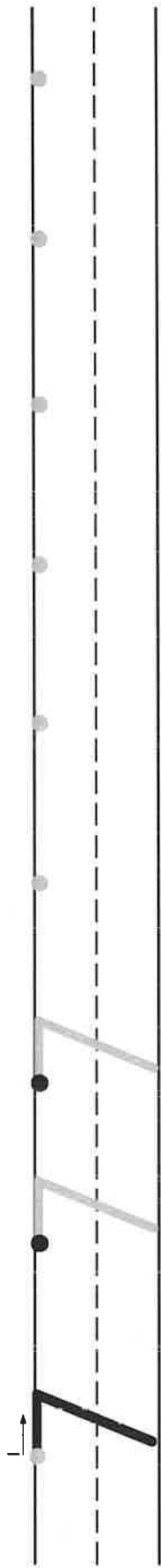
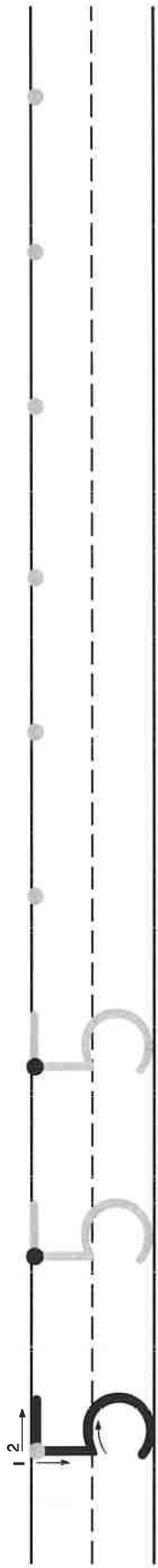


Nombre _____



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

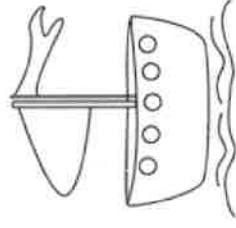
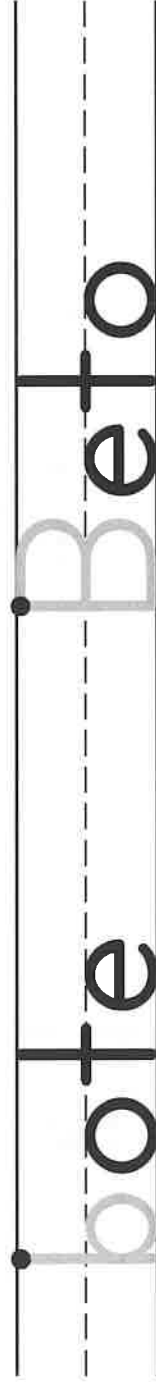
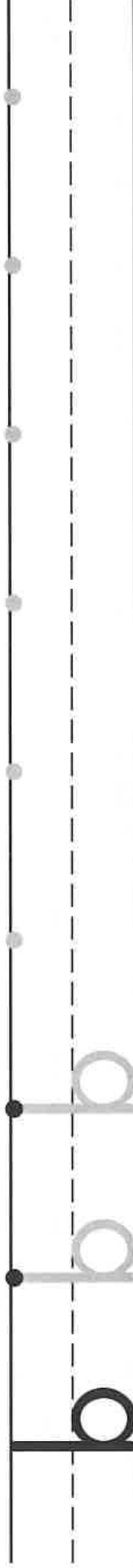
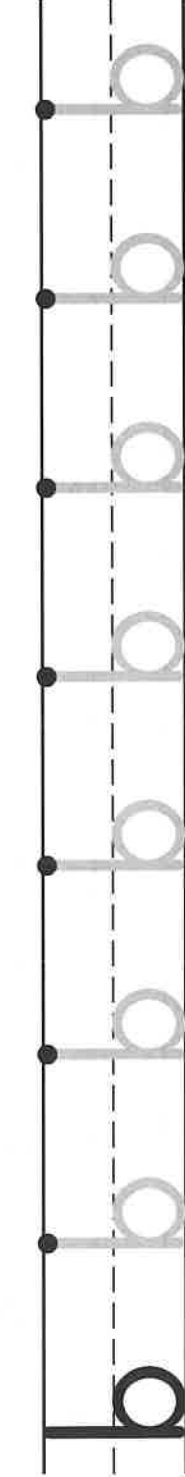
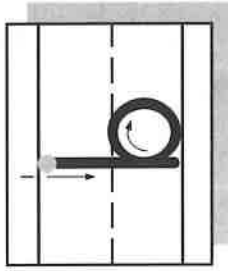
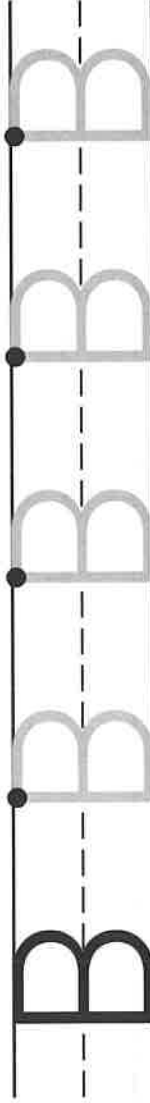
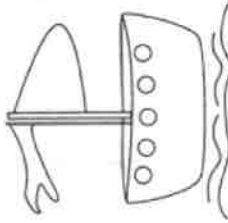
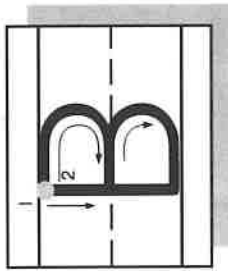
Nombre _____



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

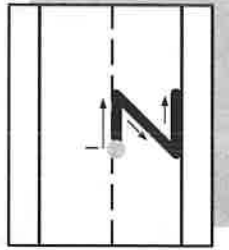
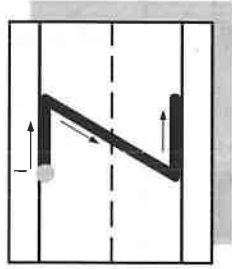
Instrucciones: Traza y escribe los números. Luego, encierra en un círculo el número que te salió mejor en cada fila.

Nombre _____



Instrucciones: La palabra *bote* comienza con la letra **b**. Señala la **B** mayúscula y la **b** minúscula. Traza las **B** y luego escríbelas. Traza las **b** y luego escríbelas.

Nombre _____



Zulema zorro



Fantasia

La familia lechuza

Eugenio Cantero
ilustrado por Fabiola Graullera



Mc
Graw
Hill
Education

ESTRATEGIAS Y DESTREZAS

Comprensión

Estrategia: Hacer y responder
preguntas

Destreza: Personaje, ambiente,
trama

Palabras de uso frecuente

familia, hago

Fonética

Sonido /s/ de z (za, zo, zu)

Número de palabras: 27

mheducation.com/prek-12



Copyright © 2014 McGraw-Hill Education

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written consent of McGraw-Hill Education, including, but not limited to, network storage or transmission, or broadcast for distance learning.

Send all inquiries to:

McGraw-Hill Education
Two Penn Plaza
New York, New York 10121

ISBN: 978-0-02-125976-2

MHID: 0-02-125976-3

Printed in the United States of America.

6 7 8 9 10 DRN 22 21 20 19 18

B

La familia lechuza

Eugenio Cantero
ilustrado por Fabiola Graullera





Yo hago puré.



Yo hago zumo de piña.



Yo hago una zapatilla.



Yo hago la cama.



Yo hago una mesa.



Yo hago té.



Tengo una familia fabulosa.

Actividades de aprendizaje



Todos ayudan

Conversa con un compañero acerca del cuento. ¿Qué hace cada integrante de la familia lechuza?



Yo ayudo

Haz un dibujo que muestre cómo ayudas en casa.
Rotula tu dibujo.

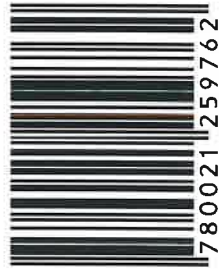


Así creces

GR B • Benchmark 2 • Lexile 110

MaravillasMHE.com

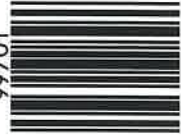
MHID 0-02-125976-3
978-0-02-125976-2



EAN

9 780021 259762

99701



K.9.1

Mc
Graw
Hill
Education



Compton USD Learning Packet # 6

DLI-ELD Kindergarten

Name: _____

TK/Kindergarten-ELD Learning Packet

TABLE OF CONTENTS

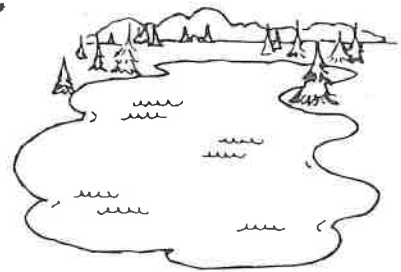
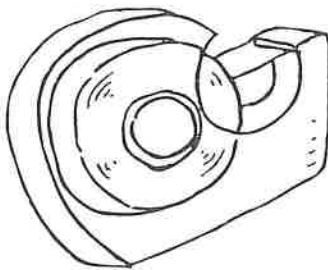
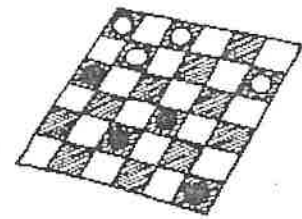
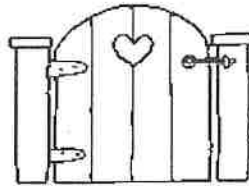
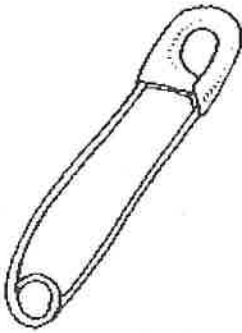
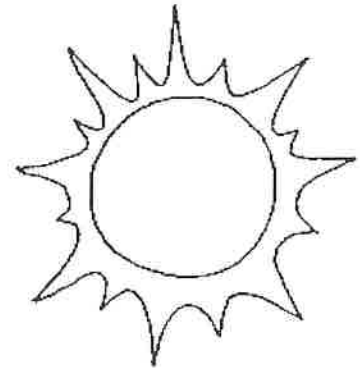
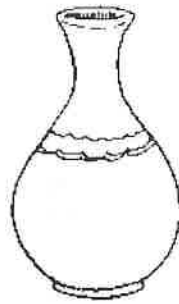
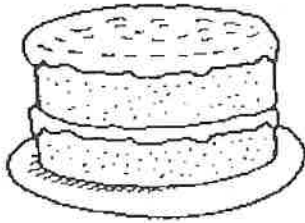
Week 7

Day	Lesson	Date Completed
1	Phonemic Awareness: /a/: Look at each picture. Point to the picture and say the name of the object in the picture. Then, point to the pictures and tell your Mom the name of each picture.	
	Phonics: /a/ a_ej. Point to each picture. Say the name of the object in the picture. Then, write the missing letters..	
	Category Words: Household Furniture - Point to and elicit the name of each picture that shows a household furniture. Say the name of the furniture piece in the picture and tell your Mom how she can use each one of the furniture pieces.	
2	Writing Fluency: PRead the book " I Want to Help". Reread the book again and write for five minutes about how the children in the story help.	
3	Grammar: Read the information in the box at the top of each page. Complete the activities of pages 37-47.	
4	Differentiated Texts: Read the book "Helping Out". Respond to the text by drawing a picture about the main topic of the book. Then, answer questions 1 & 2.	
	Grammar: Read the information in the box at the top of each page. Complete the activities of pages 49 & 51.47.	
5	Leveled Reader: Read the book "How Can Jane Help?". answer the questions on page 9.	

Recommended Online Usage	
<input type="checkbox"/> I-Ready Reading - 45 minutes per week	<input type="checkbox"/> I-Ready Math - 45 minutes per week
<input type="checkbox"/> Imagine Learning for English Learners - 90 minutes per week	<input type="checkbox"/> Dreambox - 90 minutes per week



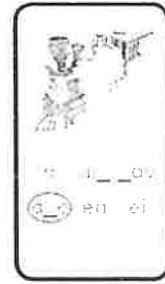
Name _____



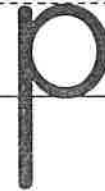
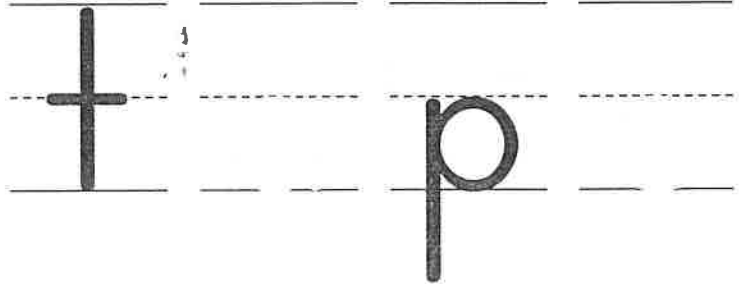
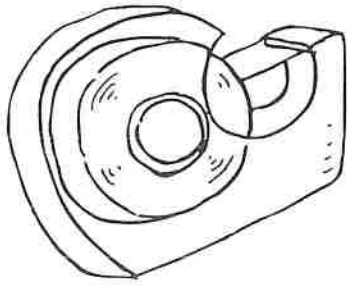
Copyright © McGraw-Hill Education

Phonemic Awareness: /ā/ Point to and say *cake* emphasizing /ā/. Have children point to *cake* and repeat. Have children place a marker on the picture. Ask children to tell a partner which pictures have the /ā/ sound and have partners place markers on them. Then have them listen to the Sound Pronunciation Audio.

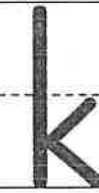
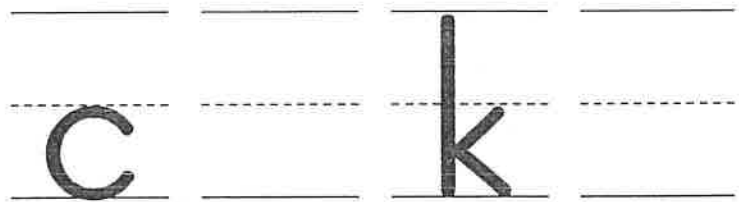
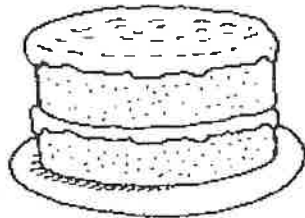
Name _____



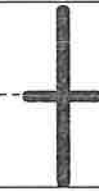
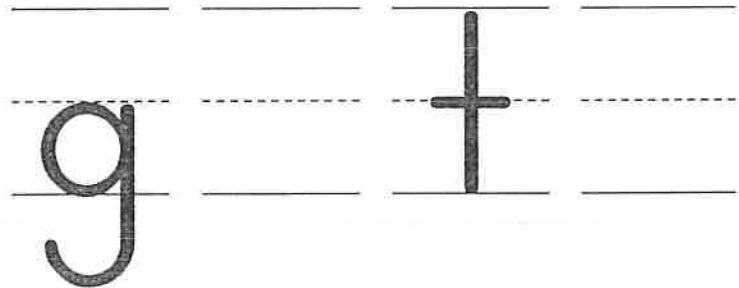
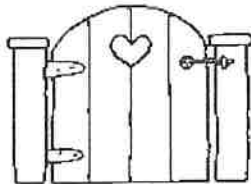
1.



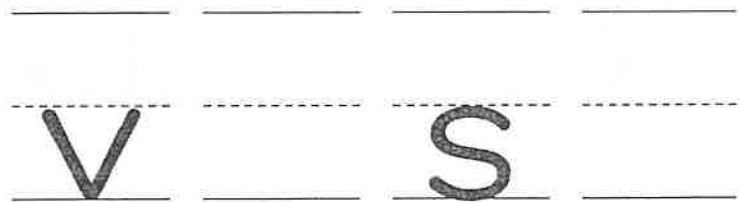
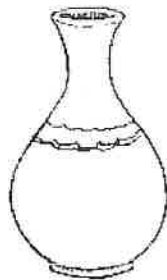
2.



3.



4.



Copyright © McGraw-Hill Education

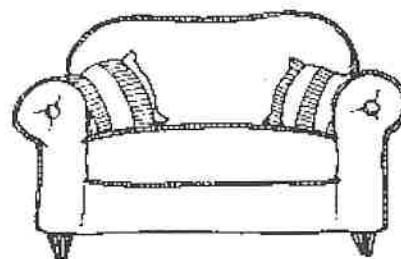
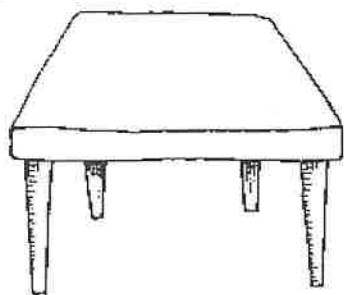
Phonics: /ā/ a_e Point to and say *tape* emphasizing /ā/. Have children repeat. Guide them to write the letter *a* before the consonant *p* and the letter *e* at the end of the word because *a_e* stands for long *a*. Repeat routine with *cake*, *gate*, and *vase*. Then display **Word-Building Cards** *a_e* and use **Photo Cards** for *game* and *rake* to reinforce /ā/a_e.

Grade K
Unit 9
Week 1

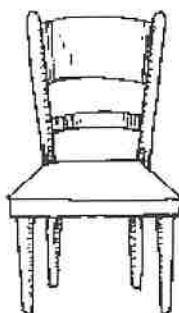


Name _____

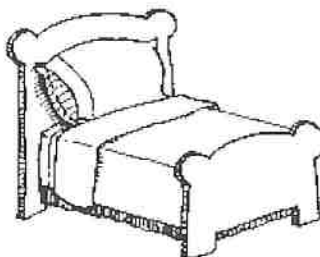
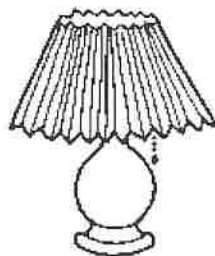
1.



2.

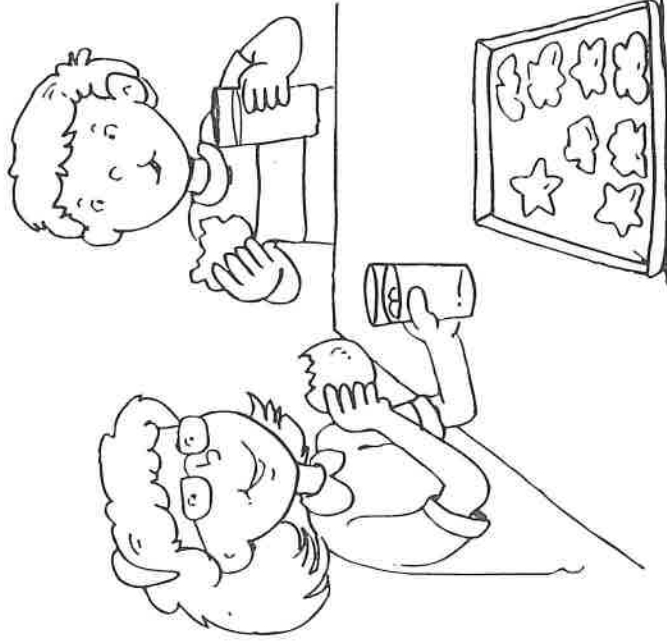


3.



Category Words: Household Furniture Review furniture words using the **Visual Vocabulary Cards**. Then point to and elicit the name of each picture on this page. Put a marker on the table picture and say: *Let's put a marker on the table because table is a furniture word.* Have children place markers on the other pictures that show furniture and tell partners how they can use each one.

Name _____



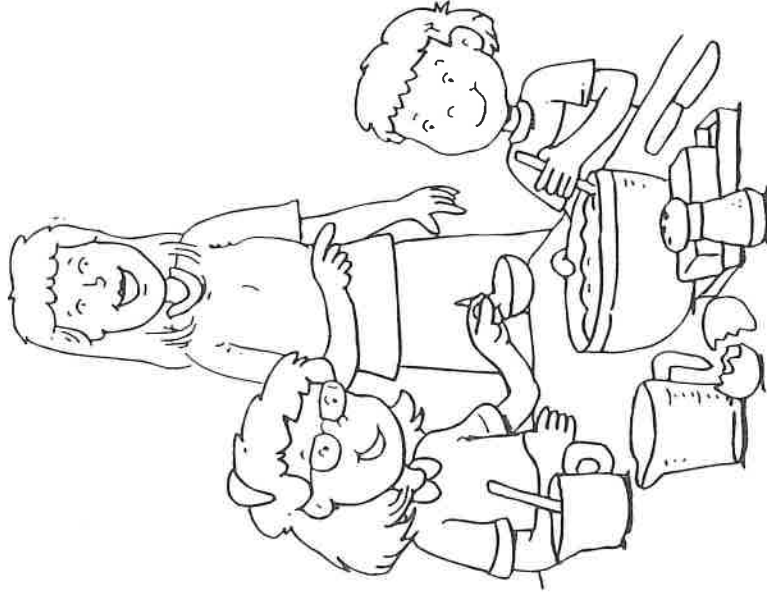
Copyright © McGraw-Hill Education

“I like to help!”

“I like to help, too!”

High Frequency Words: help, too Read the book to a partner. Describe the pictures to your partner. Then reread for fluency.

I Want to Help!

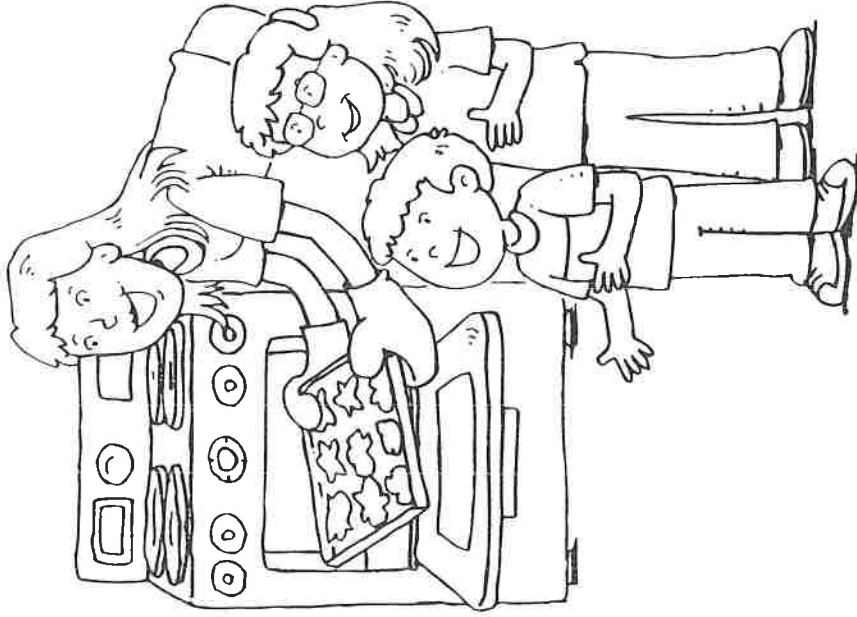


Pam can help mix.

Mack can mix, too.



Pam can help cut.
Mack can cut, too.



Mom can help bake it.
“Can we help?”



Name _____

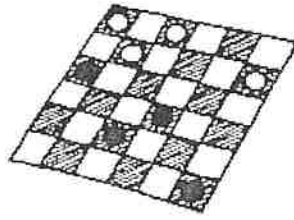
Handwriting practice lines consisting of solid top and bottom lines with a dashed middle line. There are five sets of these lines for writing practice.

Writing Fluency

Pair children of different language abilities. Have children reread *I Want to Help!* Read the prompt aloud. Tell partners to discuss how they might answer the prompt. On their own, have children write for five minutes as much as they can, as well as they can, about how the children in the story help. Have children review their writing with their partner.

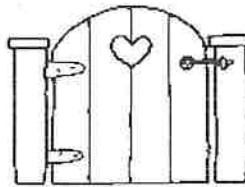


Name _____



1.

2.



3.

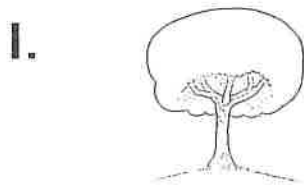
4.

Name _____

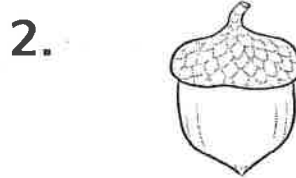
An **adjective** is a word that describes a noun.
Size words are adjectives.

The boat is big.

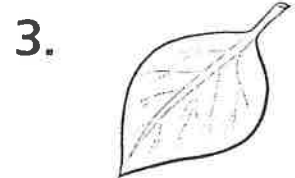
A. Read each noun. Say if each item is *big* or *small*.



tree



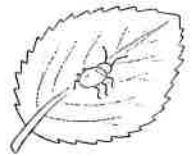
nut



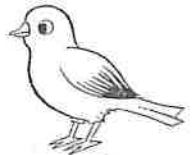
leaf

B. Circle the adjectives.

1. I saw a tiny bug.



2. The little bird sang.



3. Brent fished in a big lake.



4. The snake was long.



Name _____

An **adjective** is a word that describes a noun. Shape words are adjectives.

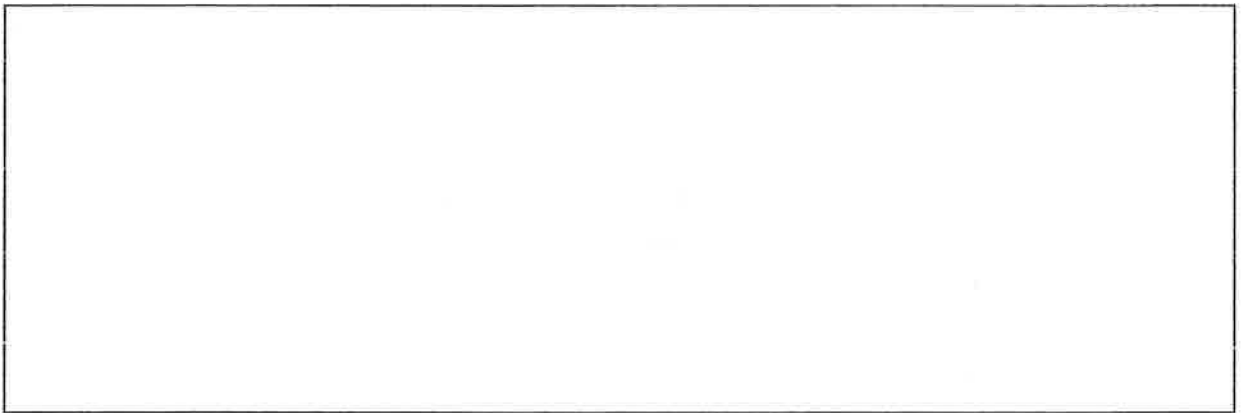
The box is square.

Circle the adjective. Draw a picture of each sentence.

1. Nate kicks the round ball.



2. Gabby lifts the square box.



Name _____

An **adjective** is a word that describes a noun.
Color words are adjectives.

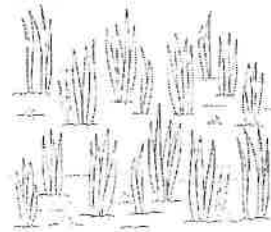
The sky is blue.

Circle the adjective in each row of words.

1. yellow fruit



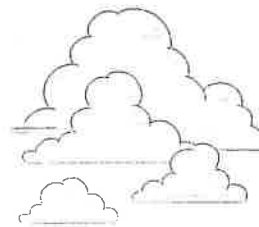
2. grass green



3. black dog



4. white clouds



Name _____

An **adjective** is a word that describes a noun. Sensory words are adjectives.

Sensory words tell about something you can hear, see, smell, taste, or touch.

The fruit was sweet. (taste)

The ice was smooth. (touch)

Circle the adjective in each sentence. Write the adjectives on the lines below.

1. The trash was stinky.



2. We skated on the smooth ice.



3. The soup was salty.



4. The loud noise scared the cat.



5. The room was dark.



Copyright © McGraw-Hill Education

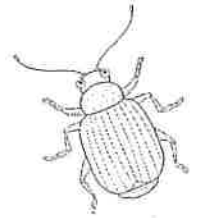
Name _____

An **adjective** is a word that describes a noun. Number words are adjectives that tell how many.

The two cats sleep.

Draw a line from each sentence to its picture.

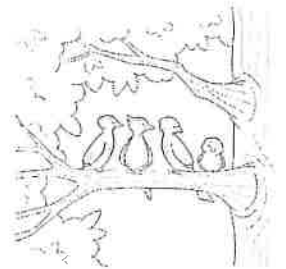
1. The three boys hiked.



2. The four birds sat in the tree.



3. There were five ducks in a row.



4. The bug has six legs.



Name _____

An **adjective** is a word that describes a noun. **Ordinal numbers** are adjectives that tell the order of things.

Lisa was the first girl in line.

A. Say the ordinal number that goes with each number.

1

one

2

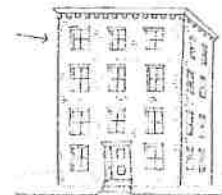
two

3

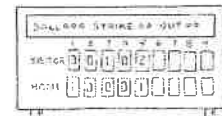
three

B. Circle the adjective in each sentence.

1. Meg lives on the fourth floor.



2. The game is in the fifth inning.



3. This is my sixth birthday.



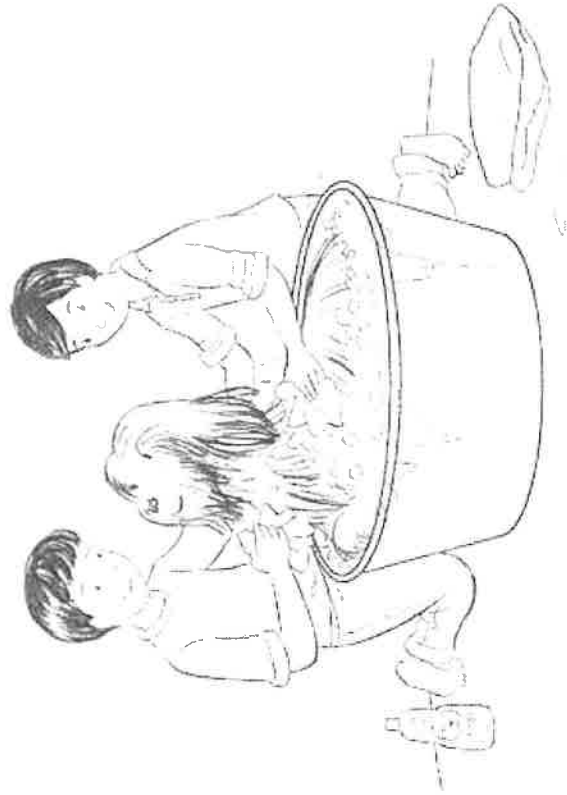


Essential Question

How can you help out at home?

Spin Out

Fiction



We can help this dog.



We can help this cat. She needs food.



 How do the boys help the dog?

1. What does the cat need?

2. Why does the baby need help?



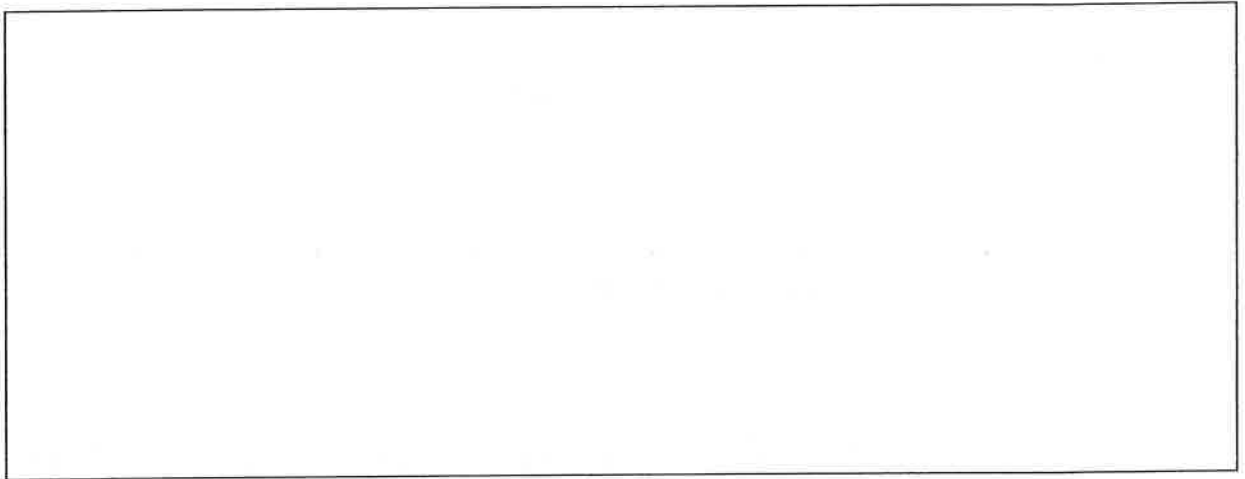
Respond to the Text Ask partners to take turns retelling the story. Guide children to read and complete the questions, and share their answers with their partners. Ask: *How could you help pets? How could you help other people at home?*

Name _____

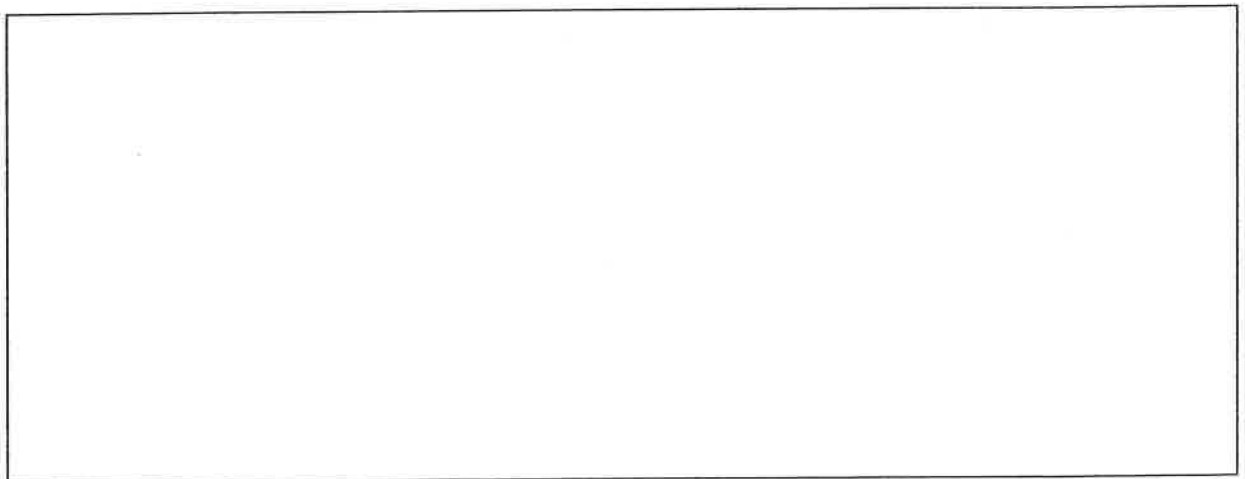
Add **-er** to the end of an adjective to compare **two** things. Add **-est** to compare **three or more** things.

Draw a picture for each sentence.

1. The dog is shorter than the cat.



2. The mouse is the shortest animal.



Copyright © McGraw-Hill Education

Name _____

A **noun phrase** is a group of words that act like a noun in a sentence.

The boy in blue walked home.

Pam is my best friend.

A. Circle the noun phrase in each sentence.

1. A school of fish swam by.



2. The flying birds formed a v-shape.

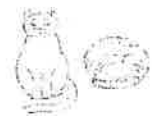


B. Add an adjective to make a noun phrase.

1. The _____ children played a game.



2. She patted the _____ cat.



Copyright © McGraw-Hill Education

Fiction

How Can Jane Help?

by Lili Henderson
illustrated by Katie McDee



Mc
Graw
Hill
Education

STRATEGIES & SKILLS

Comprehension

Strategy: Ask and Answer Questions

Skill: Character, Setting, Plot

Phonics

long *a*

High-Frequency Words

help, too

Word count: 36

mheducation.com/prek-12



Copyright © 2014 McGraw-Hill Education

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written consent of McGraw-Hill Education, including, but not limited to, network storage or transmission, or broadcast for distance learning.

Send all inquiries to:

McGraw-Hill Education
Two Penn Plaza
New York, New York 10121

ISBN: 978-0-02-119342-4

MHID: 0-02-119342-8

Printed in the United States of America.

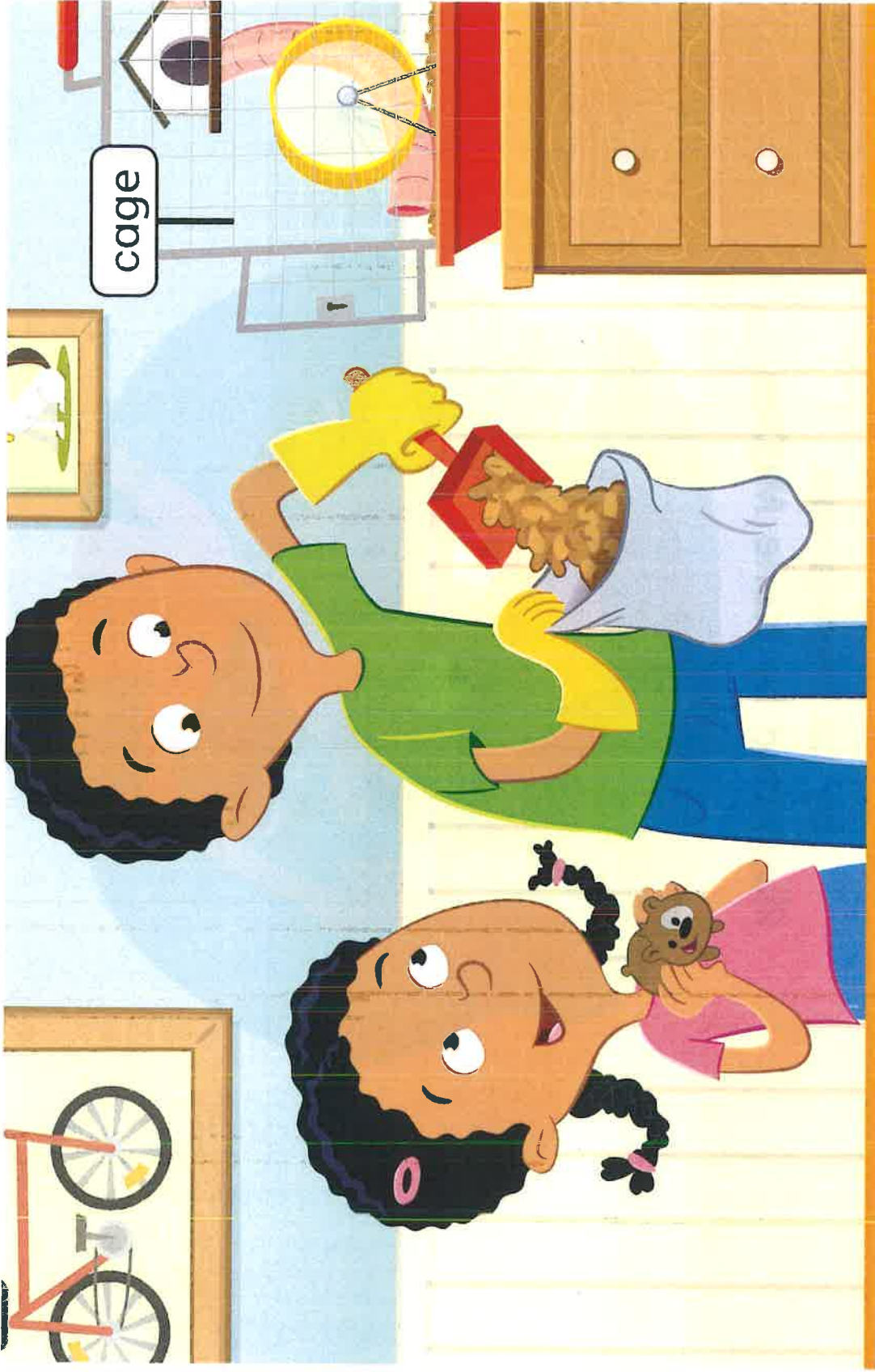
9 10 11 12 13 DOC 22 21 20 19 18

D

How Can Jane Help?

by Lili Henderson
illustrated by Katie McDee





Jane helps with
the cage.



Jane helps with
the car.



Jane helps with
the lunch.



Jane helps with
the bags.



Jane helps with
the rake.



Now how can Jane help?



Jane helps with
the dog, too!

Literacy Activities



Ways to Help

Talk to your partner about how Jane helped. Who did she help? What did she do?



At Home

Draw a picture showing how you help at home. Write a sentence.

I help with the _____.



Growing Up

GR B • Benchmark 2 • Lexile 180

Mc
Graw
Hill
Education

WondersMHE.com

MHID 0-02-119342-8
978-0-02-119342-4



EAN

9 780021 193424

99701



K.9.1