



Compton USD
Learning Packet # 6
Dual Language
Immersion
Grade 1

Name: _____

DLI-Grade 1 Learning Packet

TABLE OF CONTENTS

Week 7

Day	Lesson	Date Completed
1	Reconocimiento fonológico: Completa las actividades de las dos primeras páginas que dice “Reconocimiento fonológico” en la parte superior de cada página.	
	Fonética: Diéresis - Lee la información de los recuadros en la parte superior de las tres páginas siguiente. Después completa las actividades.	
	Palabras de Uso frecuente: Completa las actividades de las tres páginas siguientes en las que “Palabras de uso frecuente” aparece en la parte superior de la página.	
2	Vocabulario: Lee la información en el recuadro de la parte superior de las páginas Después, completa las actividades de las seis páginas siguientes en las que la palabra “Vocabulario o Estrategias de vocabulario” aparece en la parte superior de la página.	
	Ortografía:Palabras con gue, gui. Completa las actividades de las cinco páginas siguientes en las que la palabra “Ortografía” aparece en la parte superior de la página.	
3	Lectura comprensiva: Lee el libro “como armar un muñeco de nieve”. Luego, completa las actividades de las dos páginas siguientes en las que la palabra “Comprensión” aparece el la parte superior de la página.	
	Gramática: Adjetivos calificativos. Lee la información de los recuadros en la parte superior de cada página. Completa las cuatro páginas siguientes en las que la palabra “Gramática” aparece en la parte superior de la página.	
4	Normas del lenguaje:Los dos puntos. Lee la información y las direcciones para completar la actividad.	
	Análisis Estructural: Plural de palabras terminadas en z. Lee la información del recuadro en la parte superior de cada página. Completa las actividades de las dos páginas en las que las palabras “Análisis estructural” aparecen en la parte superior de la página.	
	Elemento de escritura: Organización. Lee el borrador. Lee y contesta las preguntas 1-3. Después corrige el borrador y agrega una oración en la que presentes el tema.	
	Características de texto: Pie de ilustración/Pie de foto. Lee la información del los recuadros de cada página. Después completa las actividades de las tres páginas siguientes en las que las palabras “Características del texto:Pie de ilustración/Pie de foto” aparece en la parte superior de la página.	
5	Levelled Reader: Lee el libro “ Un gran maestro”. Completa: <ul style="list-style-type: none"> ● las actividades de las páginas 12 ● Lee “Casas en los arboles” ● Completa las actividades de las páginas 16-17 	

Recommended Online Usage

I-Ready Reading - 45 minutes per week

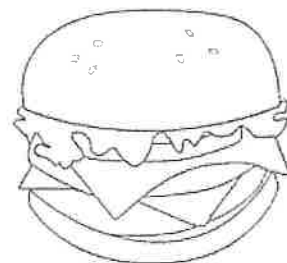
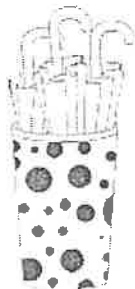
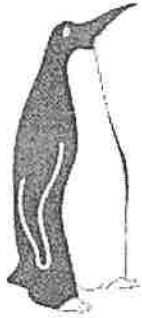
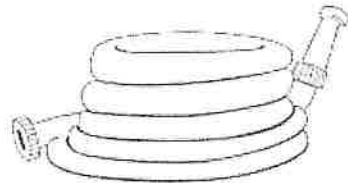
I-Ready Math - 45 minutes per week

Imagine Learning for English Learners - 90 minutes per week

Dreambox - 90 minutes per week

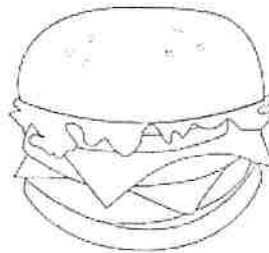
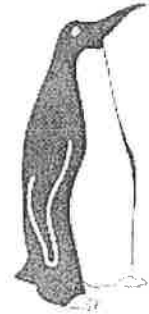
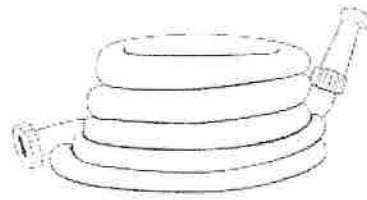
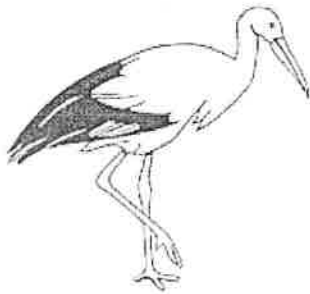
Nombre _____

Di el nombre de los dibujos. Encierra en un círculo los dibujos cuyo nombre tiene güe o güi.



Nombre _____

Di el nombre de los dibujos. Encierra en un círculo los dibujos cuyo nombre tiene el sonido güe. Colorea los dibujos cuyo nombre tiene el sonido güi.



Nombre _____

Llamamos **diéresis** a los dos puntitos que se escriben sobre la **u** en las sílabas **güe** y **güi**. Los puntitos indican que la **u** se pronuncia. Puedes escuchar los sonidos güe y güi en vergüenza y yegüita.

A. Une cada palabra con su definición.

- | | |
|----------------------------------|---------------|
| 1. objeto antiguo | a. lengüita |
| 2. paraguas pequeño | b. paragüitas |
| 3. yegua bebé | c. paragüero |
| 4. lugar para dejar los paraguas | d. yegüita |
| 5. lengua pequeña | e. antigüedad |

B. Escribe una oración sobre cada animal.

6.



7.



Nombre _____

Llamamos **diéresis** a los dos puntitos que se escriben sobre la **u** en las sílabas **güe** y **güi**. Los puntitos indican que la **u** se pronuncia. Puedes escuchar los sonidos **güe** y **güi** en **vergüenza** y **yegüita**.

Encierra en un círculo la palabra que completa la oración. Luego, escribe la palabra.

1. Tengo sed, ¿me das _____?

agüita lengüeta





2. Los _____ parecen vestidos de traje.

desagües pingüinos



3. Dejamos los paraguas en el _____

ungüento paragüero



4. La _____ tiene un pico largo

cigüeña lengüita

Nombre _____

Llamamos **diéresis** a los dos puntitos que se escriben sobre la **u** en las sílabas **güe** y **güi**. Los puntitos indican que la **u** se pronuncia. Puedes escuchar los sonidos **güe** y **güi** en **vergüenza** y **yegüita**.

Completa las oraciones con una palabra del recuadro.

agüita paragüero cigüeña pingüinos

1. Los _____ no vuelan.



2. ¿Me sirves un poco de _____, por favor?

3. Dejamos los paraguas en el _____.



4. La _____ hizo su nido en un techo.

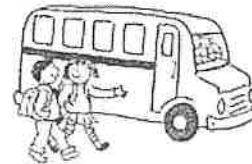


Nombre _____

Completa las oraciones con estas palabras.

frente importante lograr obra próximo pueblo

1. ¡Sentémonos al _____!



2. Ahorrar es _____.



3. Dijeron que lloverá el _____ martes.



4. Papá va a _____ reparar la bicicleta.



5. Preparamos la _____ de teatro.



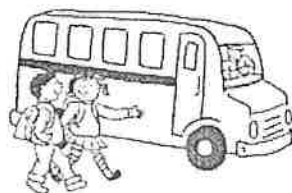
6. En el _____ se ven mejor las estrellas.



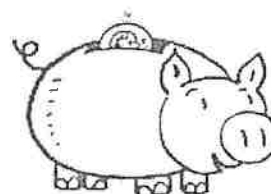
Nombre _____

Encierra en un círculo la palabra que completa la oración. Escribe la palabra.

1. ¡Sentémonos al _____!
frente próximo



2. Ahorrar es _____.
obra importante



3. Lloverá el _____ sábado.
próximo frente



4. Papá va a _____ repararla.
obra lograr



5. Preparamos la _____ de teatro.
importante obra



6. En el _____ se ven más estrellas.
pueblo próximo



Nombre _____

Completa las oraciones con una palabra del recuadro.

frente importante lograr obra próximo pueblo

1. El _____ verano iremos a la montaña.

2. Mamá me espera _____ a la escuela.

3. Es _____ escuchar a la maestra.

4. En la _____ de teatro, hice de doctor.

5. Debo esforzarme para _____ una meta.

6. El _____ donde nací es muy tranquilo.


Nombre _____

equilibrio: Algo está en equilibrio si no se cae.


secciones: Las secciones son partes pequeñas de algo más grande.


Completa las oraciones con una palabra del recuadro.

equilibrio secciones

1. Me gustaron muchas _____ del libro. 

2. ¡Es difícil mantener los libros en _____! 

3. Pati hace _____ en la rama. 

4. Recorrí todas las _____ de la tienda. 

Copyright © McGraw-Hill Education

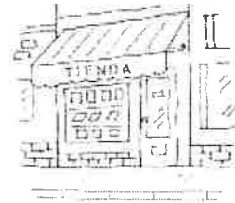
Nombre _____

equilibrio Si algo está en **equilibrio**, no se cae.

secciones Las **secciones** son partes pequeñas de algo más grande.

Encierra en un círculo equilibrio o secciones para completar las oraciones. Luego, escribe la palabra.

1. En la tienda hay dos _____.
 equilibrio secciones



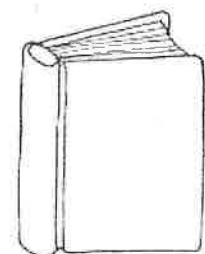
2. Lalo mantiene los libros en _____.
 equilibrio secciones



3. Lía hace _____ en la rama.
 equilibrio secciones



4. Leí varias _____ del libro.
 equilibrio secciones



Copyright © McGraw-Hill Education

Nombre _____

Escribe un cuento real o de ficción acerca de una familia que construye algo. Incluye las palabras del recuadro en el cuento. Luego, ilustra el cuento.

equilibrio Algo está en **equilibrio** si no se cae.
secciones Las **secciones** son partes pequeñas de algo más grande.

Handwriting practice lines consisting of solid top and bottom lines with a dashed midline, repeated five times.

A large empty rectangular box for drawing an illustration.

Nombre _____

Una **desinencia** es una letra o grupo de letras que se agrega a la raíz de una palabra. Las desinencias, o terminaciones, **-s** o **-es** indican que una palabra está en plural.

mano manosssección secciones

Usa el significado de las partes de la palabra para averiguar el significado de una palabra nueva.

A. Une cada palabra con su plural. Encierra en un círculo la desinencia -s o -es.

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. clavo | a. pinceles |
| 2. tronco | b. troncos |
| 3. antigüedad | c. tractores |
| 4. pingüino | d. clavos |
| 5. tractor | e. antigüedades |
| 6. pincel | f. pingüinos |

B. Escribe una oración con una de las palabras en plural.

7. _____

Nombre _____

Una **desinencia** es una parte de una palabra que se agrega a la raíz. Las desinencias, o terminaciones, **-s** o **-es** indican que una palabra está en plural.

mano manos
sección secciones

A. Lee las palabras. Encierra en un círculo la desinencia correcta para formar el plural.

- | | |
|---------------|--------|
| 1. clavo | -s -es |
| 2. tronco | -s -es |
| 3. antigüedad | -s -es |
| 4. pingüino | -s -es |
| 5. tractor | -s -es |
| 6. pincel | -s -es |

B. Escribe las palabras del ejercicio anterior en plural.

- | | | | |
|-----|-------|-----|-------|
| 7. | _____ | 8. | _____ |
| | ----- | | ----- |
| | _____ | | _____ |
| | ----- | | ----- |
| 9. | _____ | 10. | _____ |
| | ----- | | ----- |
| | _____ | | _____ |
| | ----- | | ----- |
| 11. | _____ | 12. | _____ |

Nombre _____

Una **desinencia** es una parte de una palabra que se agrega a la raíz. Las desinencias, o terminaciones, **-s** o **-es** indican que una palabra está en plural.

A. Lee las palabras. Subraya la desinencia -s o -es. Escribe la palabra sin la desinencia.

1. pinceles _____

2. clavos _____

3. antigüedades _____

4. martillos _____

B. Escribe una o dos oraciones sobre algo que te gustaría construir. Usa por lo menos dos palabras en plural del ejercicio anterior.

5. _____

Copyright © McGraw-Hill Education

Nombre _____

pingüino cigüeña yegüita paragüero estrella

Encierra en un círculo la palabra de ortografía que nombra el dibujo. Escribe la palabra en la línea.

1. pingüino pingüno



2. cigüeña cigueña



3. yegita yegüita



4. paragüero paraguero



5. estrela estrella



Nombre _____

Lee en voz alta las palabras del recuadro.

pingüino
letra

cigüeña
estrella

yegüita
bilingüe

Combina las sílabas para formar cada palabra de ortografía. Escribe la palabra en la línea.

1. le + tra =

2. ci + güe + ña =

3. ye + güi + ta =

4. es + tre + lla =

5. bi + lin + güe =

6. pin + güi + no =

Nombre _____

pingüino yegüita bilingüe letra obra
cigüeña piragüista paragüero estrella frente

Escribe las palabras del recuadro que tienen seis letras o menos.

1. _____

2. _____

3. _____

Escribe las palabras del recuadro que tienen siete u ocho letras.

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

Escribe las palabras del recuadro que tienen nueve letras o más.

9. _____

10. _____

Nombre _____

Dobla la hoja por la línea de puntos. Usa los espacios en blanco para escribir las palabras durante el dictado. Cuando termine la prueba, despliega la hoja. Usa la lista de la derecha para corregir los errores de ortografía.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

- 1. pingüino
- 2. cigüeña
- 3. yegüita
- 4. piragüista
- 5. bilingüe
- 6. paragüero
- 7. obra
- 8. frente

Palabras de uso frecuente



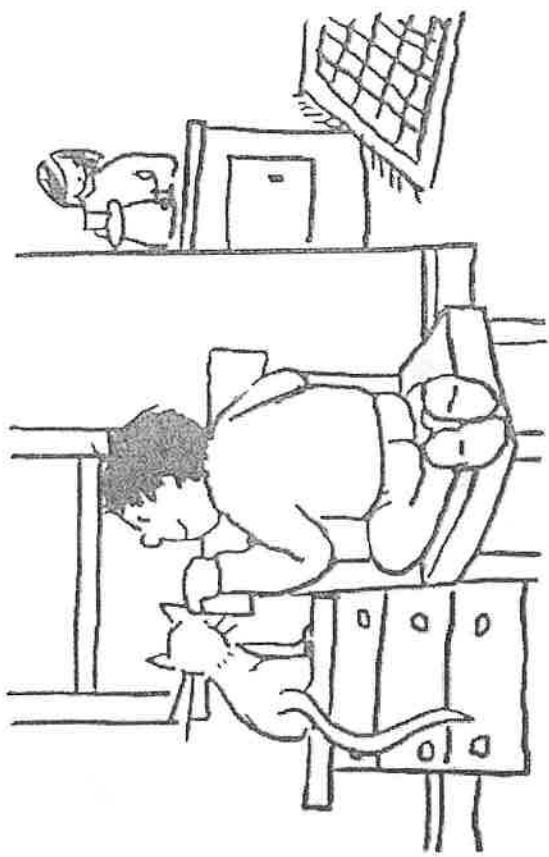
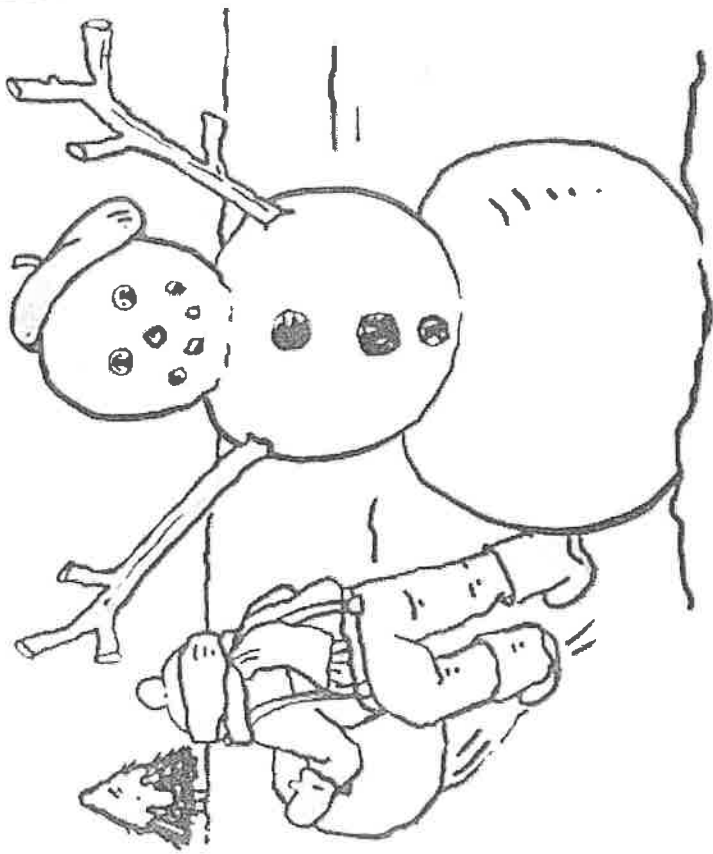
Nombre _____

frente	lograr	próximo
importante	obra	pueblo

Marca una X al lado de la palabra que está escrita correctamente.

- | | | | | | |
|--------------|-------|------------|-------|------------|-------|
| | _____ | | _____ | | _____ |
| | ----- | | ----- | | ----- |
| 1. frente | _____ | fenrte | _____ | frnete | _____ |
| | ----- | | ----- | | ----- |
| 2. importnte | _____ | imptortane | _____ | importante | _____ |
| | ----- | | ----- | | ----- |
| 3. logrr | _____ | lograr | _____ | lorgar | _____ |
| | ----- | | ----- | | ----- |
| 4. orba | _____ | obra | _____ | obro | _____ |
| | ----- | | ----- | | ----- |
| 5. próximo | _____ | prxiómo | _____ | próxiom | _____ |
| | ----- | | ----- | | ----- |
| 6. puelbo | _____ | pbuelo | _____ | pueblo | _____ |
| | ----- | | ----- | | ----- |

Cómo armar un muñeco de nieve

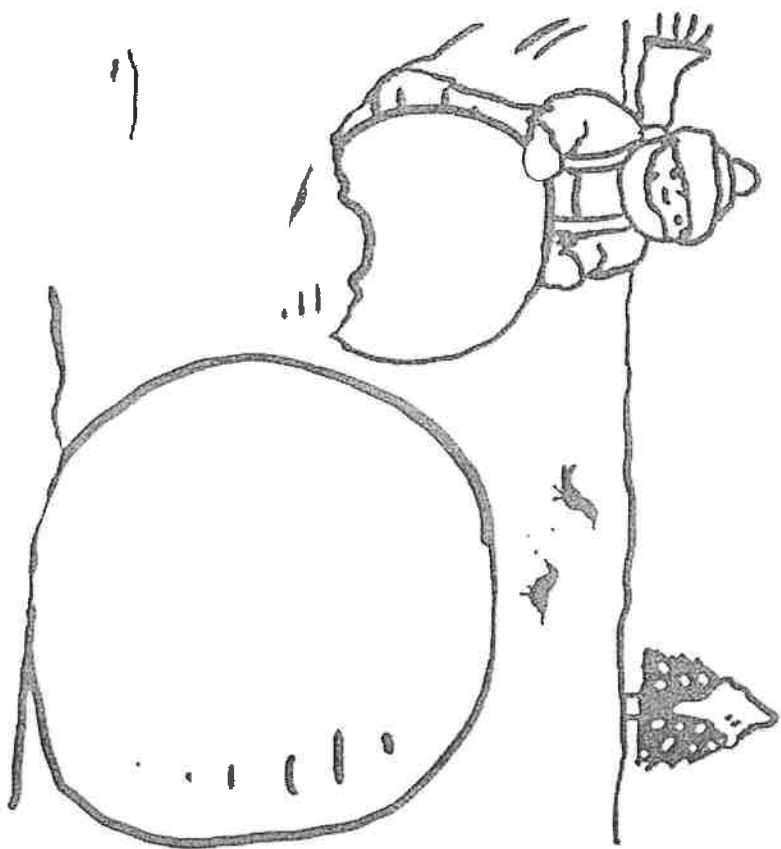


El próximo paso es formar la cabeza. Usa rocas pequeñas o monedas para hacer la cara. Clava ramitas como manos. Ponle una nariz y una gorra. Tu obra está lista. ¡Viva!

④

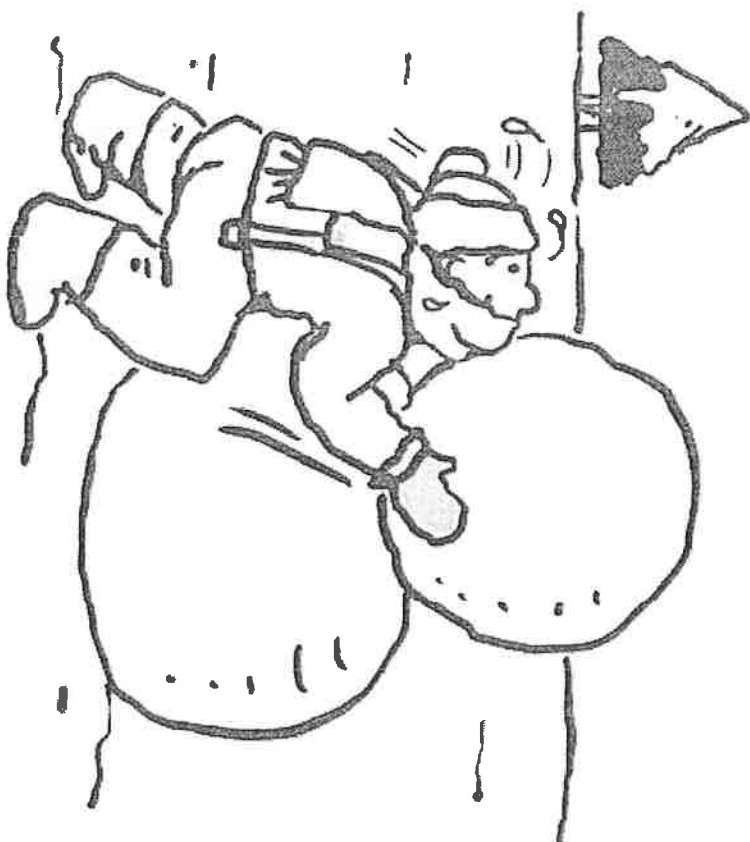
¡Mira! ¿Ves la nieve que cae del cielo y el agüita congelada en la ventana? Cuando se amontona nieve, ¡puedes armar un muñeco de nieve!

①



Primero, forma una bola de nieve.
Es importante que quede redonda
y dura. Después, forma otra bola
más pequeña.

②



La bola es húmeda y pesada. ¿Qué
debes hacer luego? Colócala encima
de la primera. Tu muñeco ya tiene
un cuerpo firme.

③

Nombre _____

A. Vuelve a leer “Cómo armar un muñeco de nieve”. Luego, lee las causas. Escoge la oración que menciona el efecto y enciérrala en un círculo.

1. Cae nieve.

Las manos pueden ser ramitas.

Puedes armar un muñeco de nieve.

2. Forma una bola de nieve.

La nieve cae del cielo.

El muñeco ya tiene un cuerpo firme.



3. Usa rocas pequeñas o monedas.

El muñeco tiene manos.

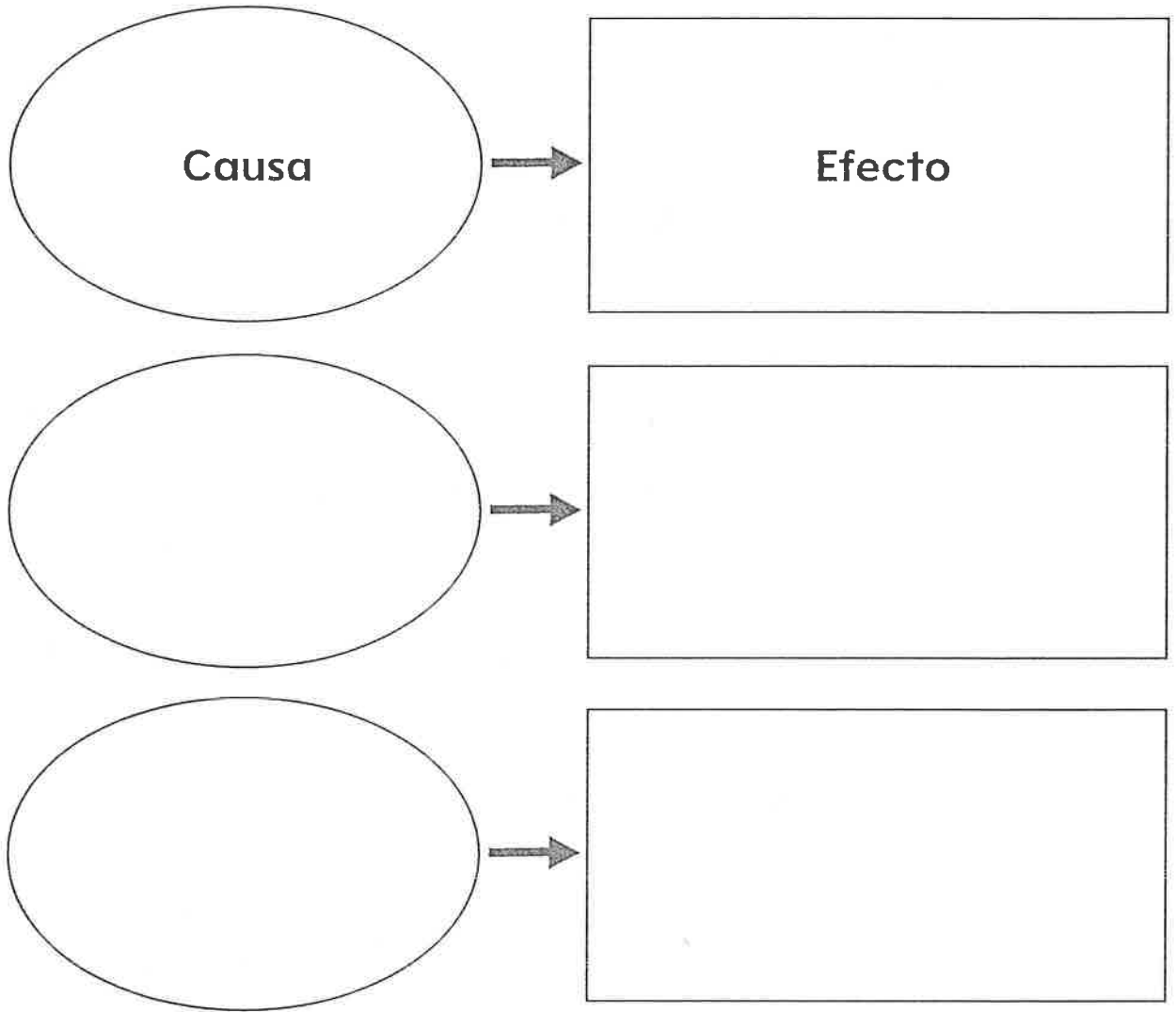
El muñeco tiene cara.

B. Trabaja con un compañero. Lee el pasaje en voz alta. Presta atención a la entonación. Detente después de un minuto. Completa la tabla.

	Palabras leídas	-	Cantidad de errores	=	Total de palabras correctas
Primera lectura		-		=	
Segunda lectura		-		=	

Nombre _____

Completa la tabla de causa y efecto. Usa palabras del texto.

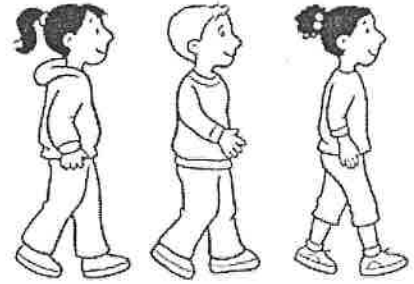


Nombre _____

Los **adjetivos calificativos** son palabras que describen cualidades de los sustantivos. Por ejemplo, nos dicen cómo son y qué tamaño o forma tienen.

Ejemplo: Este equipo es genial.

Los niños tienen ropa lisa.



Encierra en un círculo los adjetivos calificativos.

1. La pelota es redonda.
2. ¡El agua está muy fría!
3. El ejercicio es fácil.
4. Yo tengo el cabello oscuro.
5. Esta mesa es ovalada.

Nombre _____

Los **adjetivos calificativos** son palabras que describen cualidades de los sustantivos. Por ejemplo, nos dicen cómo son y qué tamaño o forma tienen.

Ejemplo: El té está muy caliente.

Escribe el adjetivo correcto para completar la oración.

1. Esta revista es _____.

divertido interesante rojo

2. Mi cama está _____.

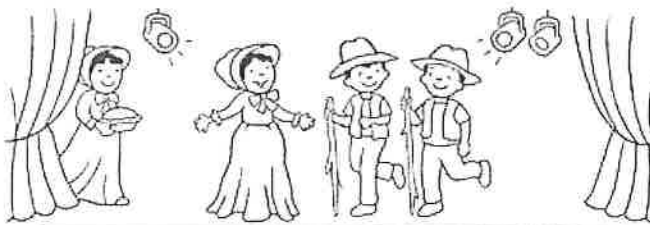
inteligente limpia gran

3. El pingüino es _____.

peor pequeño simpática

4. La obra me pareció muy _____.

grande rápida buena



Nombre _____

A. Encierra en un círculo los adjetivos calificativos.

1. ¡Qué estrella tan luminosa!
2. Jimena tiene unos rulos hermosos.
3. Ellos viven en un pueblo lejano.
4. La pizza es deliciosa.



B. Escribe dos oraciones usando adjetivos calificativos y subráyalos.

5. _____

6. _____

Nombre _____

Los **adjetivos calificativos** son palabras que describen cualidades de los sustantivos.

Ejemplo: Mi abuela es bajita.

Completa las oraciones con adjetivos calificativos.

- _____
-
1. El mar es _____.
- _____
-
2. Esta camiseta es _____.
- _____
-
3. Mis amigos son _____.
- _____
-
4. Mi cabello es _____.
- _____
-
5. La niña anda en una bici _____.



Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Nombre _____

Los **dos puntos** indican que debemos prestar atención a lo que se menciona a continuación. Muchas veces, después de los dos puntos hay una enumeración.

Encierra en un círculo los dos puntos.

Hoy estuve en casa de María. Dibujamos muchas cosas: la casa, la escuela, el cielo, el bosque y el mar. Luego, su hermana nos pidió ayuda para cocinar. Hicimos de todo: galletas de chocolate, un pastel de manzana, un budín y unos jugos. ¡No paramos un segundo!

Todavía tenemos que hacer cosas para mañana: tarea de lengua, ordenar la habitación y pasear al perro. ¿A qué hora terminaremos?

Nombre _____

El plural de las palabras terminadas en z se forma agregando **-es** y cambiando la **z** por **c**.

Estoy feliz. Estamos felices.

Completa las oraciones con el plural de la palabra que está entre paréntesis.

1. Los _____ nadaban en el río. (pez)

2. Dejemos las _____ apagadas. (luz)

3. Las ardillas comen _____, (nuez)

4. Di la vuelta a la manzana tres _____. (vez)

5. La caja de _____ es de madera. (lápiz)

6. Ten cuidado con los animales _____. (feroz)

Nombre _____

El plural de las palabras terminadas en z se forma agregando -es y cambiando la z por c.

Lee las palabras. Completa las oraciones con el plural de las palabras del recuadro.

pez voz lápiz feroz nuez vez

1. La caja de _____ de colores está allí.

2. En la reunión se oyeron distintas _____.

3. Algunos _____ nadan contra la corriente.

4. Ten cuidado, hay animales _____.

5. Di la vuelta a la manzana tres _____.

6. La ardilla junta _____ para el invierno.

Nombre _____

Un **pie de ilustración** o **pie de foto** es una descripción breve que da más información sobre una ilustración o una fotografía.

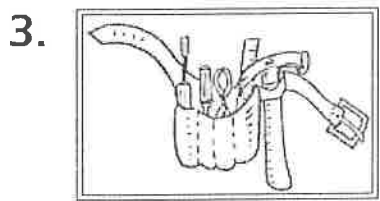
Encierra en un círculo el pie de ilustración que informa sobre la ilustración.



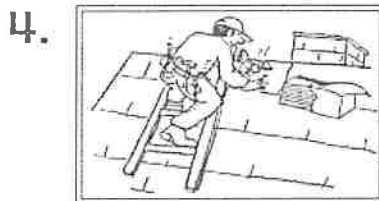
Veo un puente.
Veo una escuela.



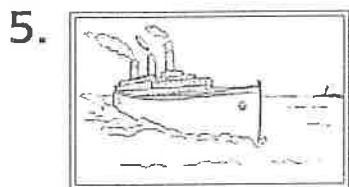
Construyen una casa.
Diseñan un parque.



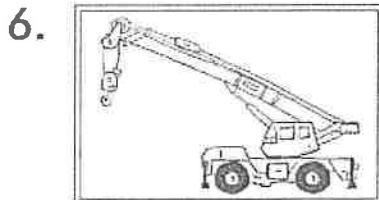
Serruchamos la madera con la sierra.
Este cinturón sirve para poner herramientas.



Está remodelando el patio.
Está reparando el techo.



Este barco es rápido.
El autobús es lento.



El carro es veloz.
La grúa levanta cosas.

Nombre _____

Un **pie de ilustración** o **pie de foto** da más información sobre una ilustración o una fotografía.

Lee los tres pies de ilustración que siguen. Escribe cada uno junto a la ilustración correspondiente.

Este barco es rápido.

Este es el Puente Internacional.

Están construyendo una casa.

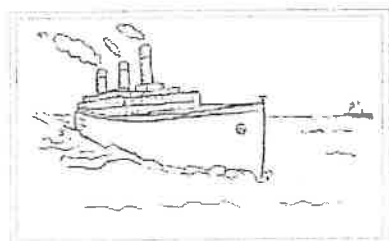
1.



2.



3.



Handwriting practice lines consisting of solid top and bottom lines with a dashed middle line, repeated for each illustration.

Nombre _____

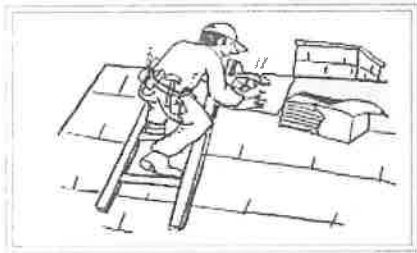
Escribe un pie de ilustración para cada ilustración.



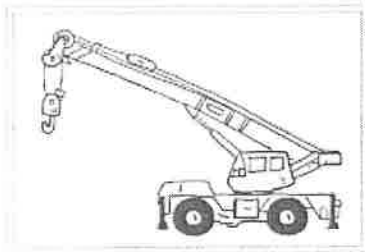
1.



2.



3.



4.

No ficción

¿QUÉ ES UNA YURTA?

Lily Ryan

Mc
Graw
Hill
Education

**LECTURA
COMPLEMENTARIA**

Casas en los árboles

ESTRATEGIAS Y DESTREZAS

Comprensión

Estrategia: Hacer y responder preguntas

Destreza: Causa y efecto

Vocabulario

equilibrio, secciones

Palabras de uso frecuente

frente, importante, lograr, obra, próximo, pueblo

Fonética

Sílabas *güe, güi*

Estándares curriculares

Ciencias

Ciencias aplicadas

Número de palabras: 279**

Photography Credit: (bkgd) Thomas Lehne/lotuseaters/Alamy Stock Photo, (†) flocu/Shutterstock.com

**El número total de palabras incluye las palabras del cuerpo del texto y de los títulos. No se incluyen las cifras ni las palabras en los pies de foto, rótulos, diagramas, tablas y recuadros.

mheducation.com/prek-12



Copyright © 2014 McGraw-Hill Education

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written consent of McGraw-Hill Education, including, but not limited to, network storage or transmission, or broadcast for distance learning.

Send all inquiries to:
McGraw-Hill Education
Two Penn Plaza
New York, New York 10121

ISBN: 978-0-02-125933-5
MHID: 0-02-125933-X

Printed in the United States of America.

4 5 6 7 8 DRN 22 21 20 19 18

C

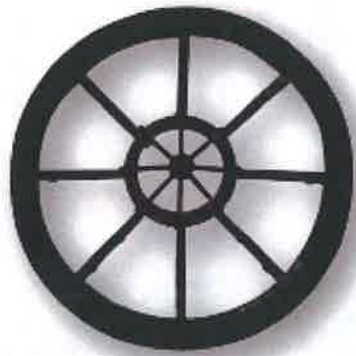
Género No ficción



Pregunta esencial

¿Cómo se construyen las cosas?

¿QUÉ ES UNA YURTA?



Lily Ryan

A muchas personas les gusta acampar. Arman la carpa y luego pescan o caminan. Por la noche, duermen bajo las estrellas.

(c) Vincenzo Lombardo/Photographer's Choice RF/Getty Images, (c) floca/Shutterstock.com, (b) UpperCut Images/Alamy



Al irse, desarman la carpa. La guardan para el próximo viaje.

Acampar es una manera de hacer algo diferente.



Una yurta es un tipo de carpa. Desde hace mucho, ciertos pueblos de nómadas han vivido en yurtas: los nómadas son personas que se mudan mucho. Llevan su yurta a todas partes. La desarman muy rápido.

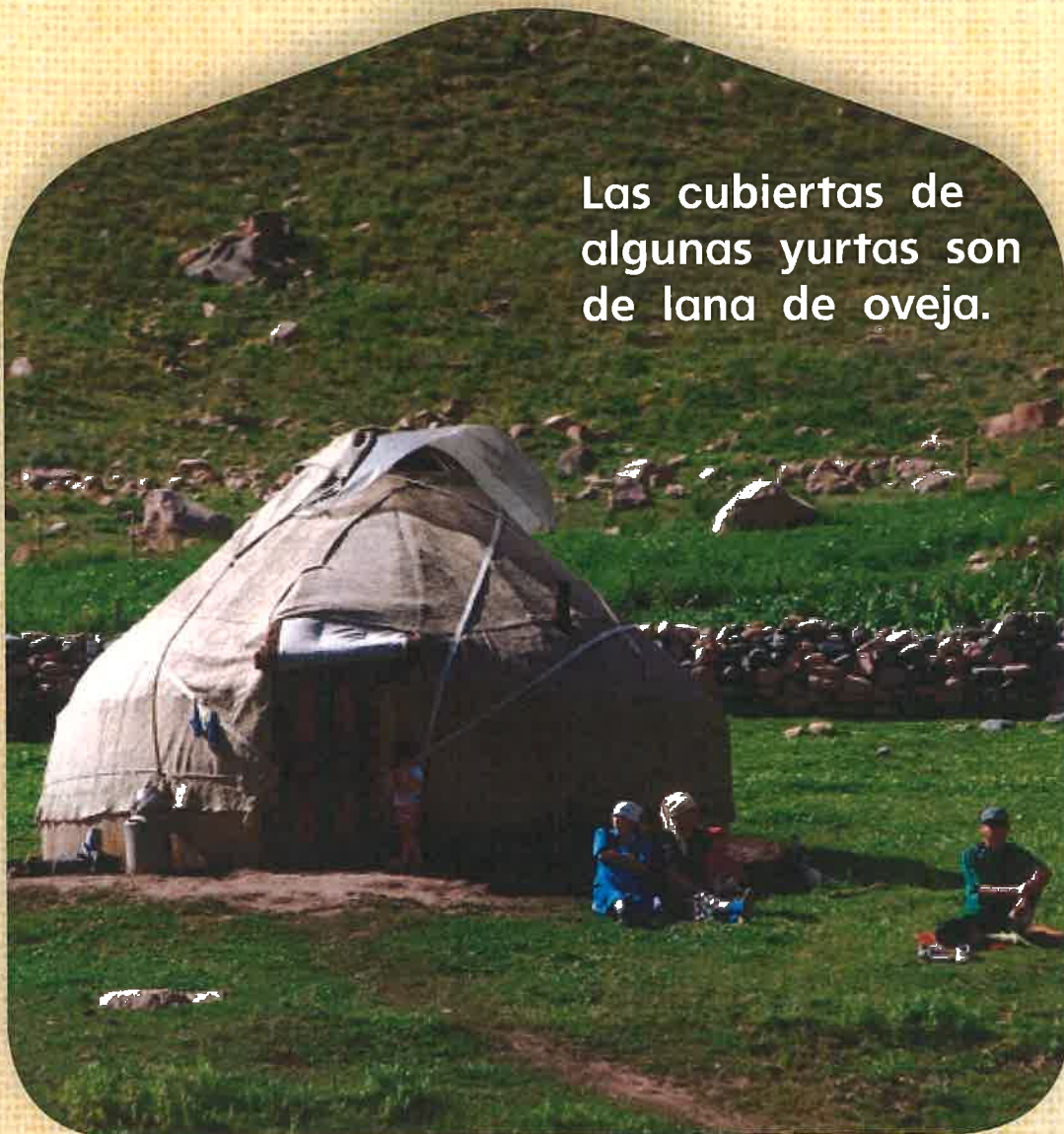
**Detective
del lenguaje**

¿Dónde están los dos puntos en esta página?

El camello carga una yurta desarmada.



Las cubiertas de algunas yurtas son de lana de oveja.




(inset) Tim Whitby/Alamy Stock Photo

En invierno, las cubiertas de lana protegen del frío. En verano, las quitan.

AHORA COMPRUEBA

¿Qué es una yurta?



La yurta tiene un armazón redondo. El techo se apoya encima.

El armazón es de madera.

(bkgd) Vincenzo Lombardo/Photographer's Choice RF/Getty Images, (tc) floccu/Shutterstock.com, (b) Dean Conger/Corbis Documentary/Getty Images

Se tapan todas las secciones.

(inset) Dan Atkin/Alamy Stock Photo

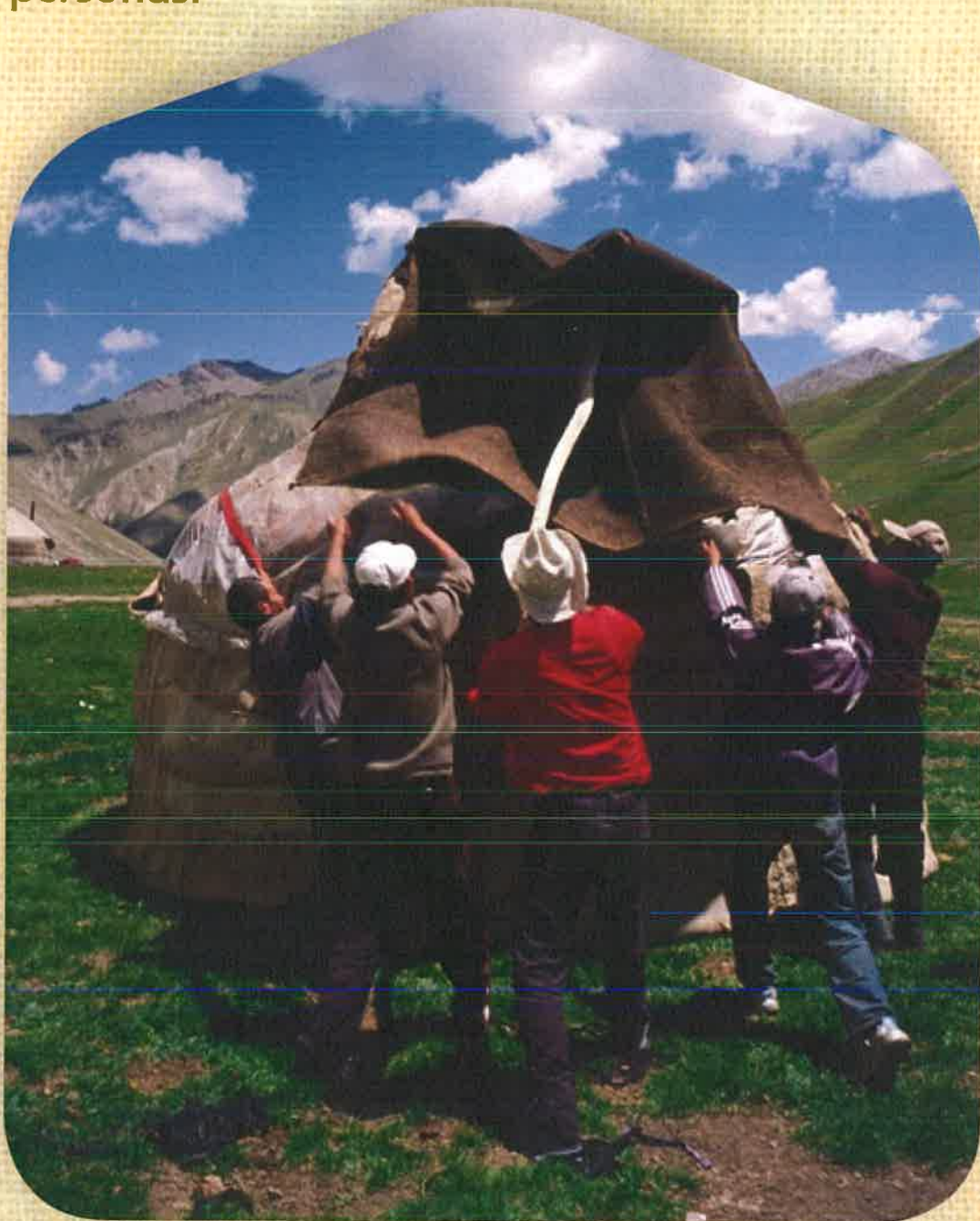


AHORA COMPRUEBA

¿Por qué usan yurtas los nómadas?

Luego, se tapa el techo. Así, no entra la lluvia.

Armar una yurta puede ser obra de varias personas.



(bkgd) Vincenzo Lombardo/Photographer's Choice RF/Getty Images, (inset) Thomas Lehne/lotuseaters/Alamy Stock Photo

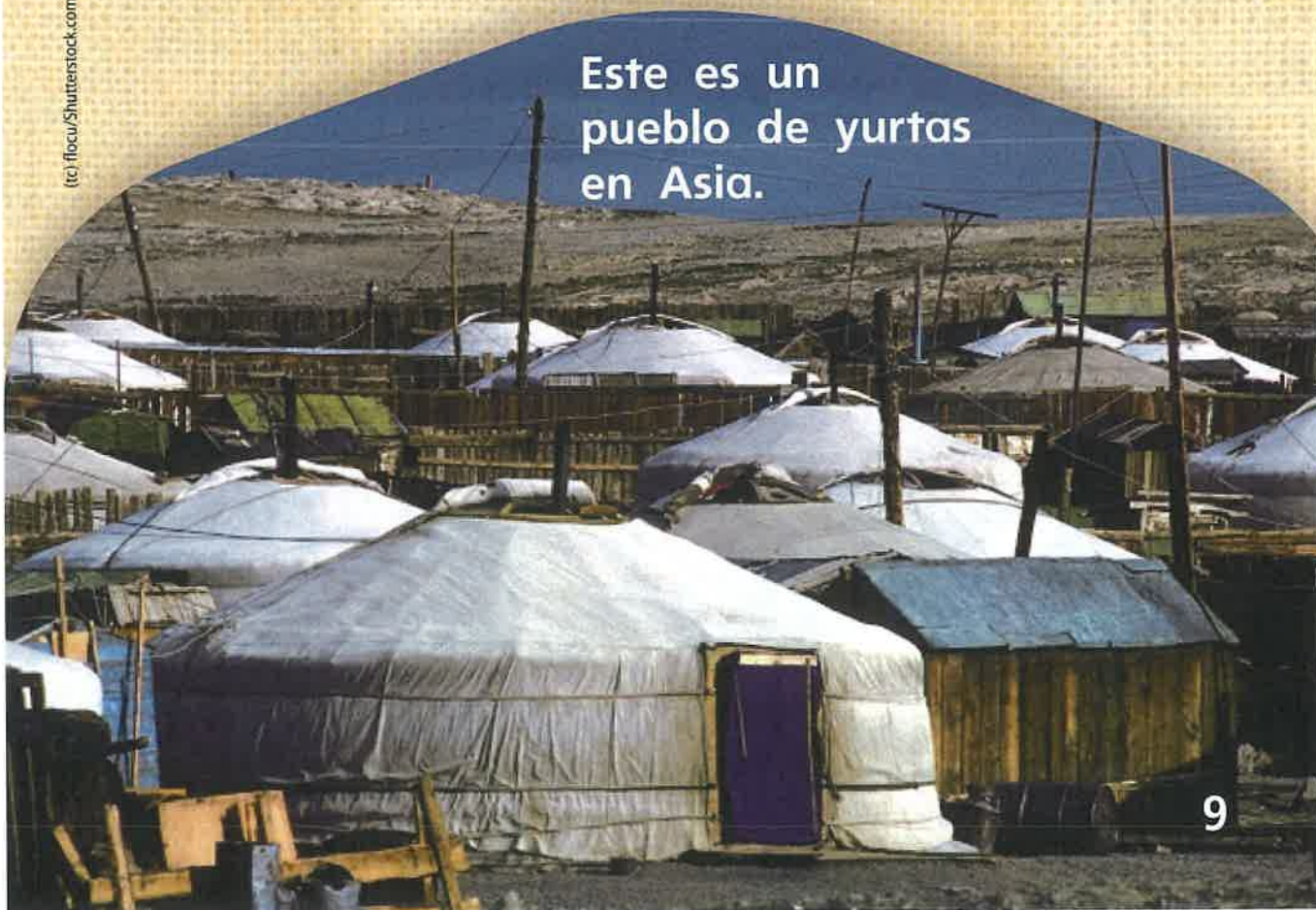


Al irse, se desarma la yurta. Los animales llevan la yurta en el lomo. Es importante lograr que esté en equilibrio. Entonces no se caerá.

AHORA COMPRUEBA

¿Por qué la yurta debe estar en equilibrio?

Este es un pueblo de yurtas en Asia.



Algunas yurtas son como casas.
Las venden listas para armar. Y
son baratas.

Mucha gente pasa sus vacaciones
en yurtas en lugar de hacerlo
en hoteles.



(bkgd) Vincenzo Lombardo/Photographer's Choice RF/Getty Images; (b) Mark Bolton Photography/Alamy Stock Photo; (inset) Gary Crabbe/Alamy Stock Photo

Mira esta yurta frente al mar.
¿Es bonita? ¿Querrías vivir en
una yurta?

**Detective
del lenguaje**

Baratas, en la página 10,
es un adjetivo calificativo.
¿Qué adjetivo calificativo
hay en esta página?



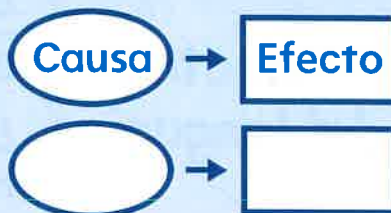
Respuesta a la lectura

Volver a contar

Vuelve a contar

¿Qué es una yurta?

con tus propias palabras.



Evidencia en el texto

1. Mira la página 4. ¿Por qué algunos nómadas viven en yurtas? **Causa y efecto**
2. Mira la página 5. ¿Por qué en invierno se ponen cubiertas de lana en las yurtas? **Causa y efecto**
3. ¿Cómo sabes que este es un texto de no ficción? **Género**

Género No ficción

Compara los textos

Lee sobre otro tipo de casa diferente.

Casas en los árboles

(t) Ryan McVay/Digital Vision/Getty Images, (b) Darren Turner/Shutterstock.com

Esta es la casa en un árbol más grande del mundo. ¡Una obra maestra!



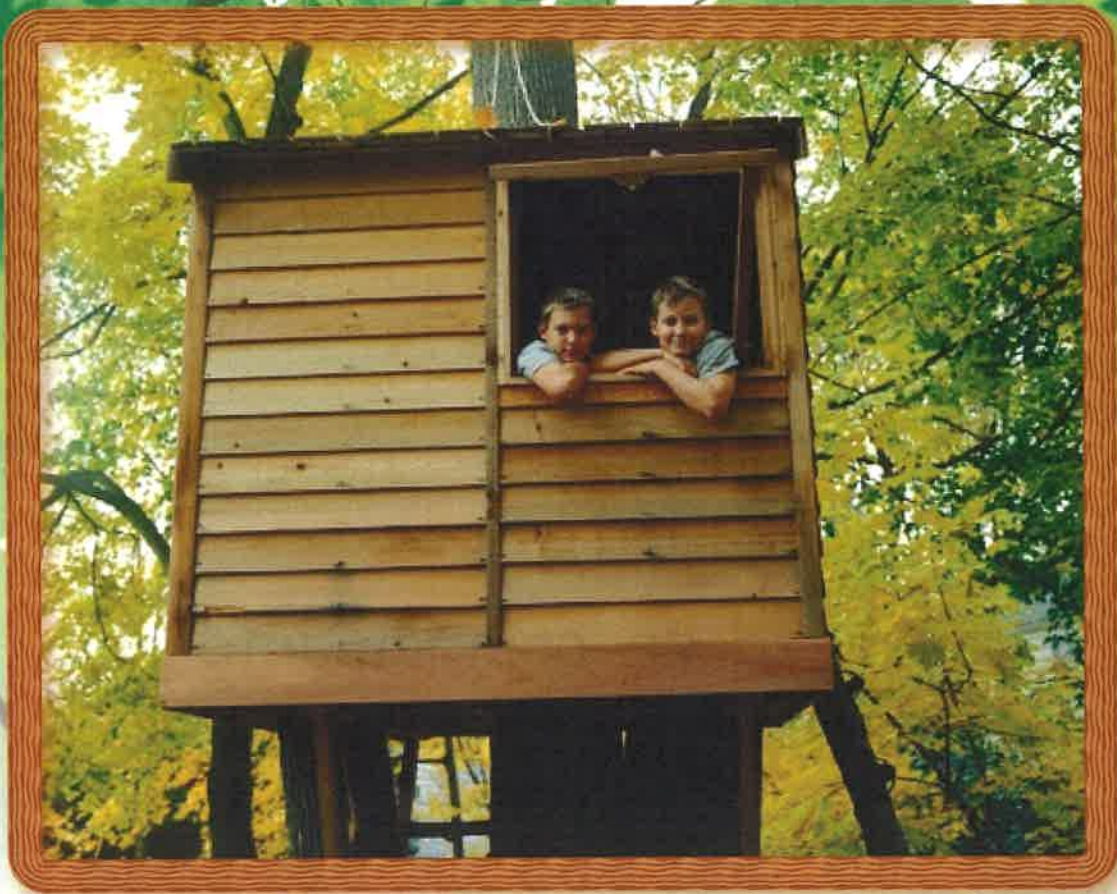
Las escaleras y las barandillas dan seguridad.



(t) Tobias Kleinschmidt/Alamy Stock Photo, (b) Christian Kober/Alamy Stock Photo

Mira el árbol. ¿Qué ves? ¡Una casa en un árbol!

(big) Ryan McVay/Digital Vision/Getty Images, (inset) Nina Buesing/Alamy Stock Photo



Para ellos, la casa del árbol es un fuerte.

Una casa en un árbol sirve para divertirse. También es un buen lugar para estar a solas.



Haz conexiones

Mira ambas selecciones. ¿En qué se parecen las yurtas y las casas en los árboles? [El texto y otros textos](#)

Enfoque: Ciencias

Propósito Aprender acerca de los campamentos

Paso a paso

Paso 1

Planea un campamento con un compañero.

Paso 2

Haz una lista de tres cosas que necesitas para acampar.

Paso 3

Dibuja los elementos de tu lista. Rotula tus dibujos.

Conclusión Comenta tu lista con la clase.

Críticamente

Tema

¿De qué trata el texto?

Estructura del texto

¿Cómo explica la autora a los lectores cómo armar una yurta?

Haz conexiones

¿En qué se parece una yurta a una casa?

¡A construir!

Ciencias

GR F • Benchmark 10 • Lexile 340

MaravillasMHE.com

**Mc
Graw
Hill**
Education

MHID 0-02-125933-X
978-0-02-125933-5

EAN



9 780021 259335



99701

1.55



Compton USD

Learning Packet # 6

DLI-ELD

Grade 1

Name: _____

1st Grade-ELD Learning Packet

TABLE OF CONTENTS

Week 7

Day	Lesson	Date Completed
1	Phonics: Diphthongs oi, oy. Read the information in the box. Then, complete questions 1-6.	
	Phonics: Diphthongs oi, oy. Point to each picture and say the name of the picture. Write the diphthong on the first line. Write The name of the picture on the second line.	
	High-Frequency Words: Write the word from the box that completes each sentence.	
2	Vocabulary: Read the sample sentences in the box. Then, complete sections A (questions 1-2) and B (questions 3-4).	
	Vocabulary Strategy: Inflectional Endings. Read the information in the box. Then, complete sections A (questions 1-4) and B (question 5)..	
	Structural Analysis: Final Stable Syllables. First, read the information in the box. Then, complete questions 1-6.	
	Writing Trait: Organization. Read the Draft Model. Use the questions to help you revise the draft by adding a sentence about the topic.	
3	Reading Comprehension: Cause and Effect. Read the book "How to Build a Snowman". Complete sections A & B of the first handout. Then, complete the Cause and Effect Chart using the information from the story.	
4	Differentiated Texts: Read the book "Tree Houses". Respond to the text: a. Answer the questions 1-3 b. Write about it.	
	Text Feature: Captions. First, read the information in the box. Then, complete questions 1-6.)	
5	Leveled Reader: Read the book "What is a Yurt?". Complete activities on pages 12-17.	

Recommended Online Usage	
<input type="checkbox"/> I-Ready Reading - 45 minutes per week	<input type="checkbox"/> I-Ready Math - 45 minutes per week
<input type="checkbox"/> Imagine Learning for English Learners - 90 minutes per week	<input type="checkbox"/> Dreambox - 90 minutes per week

Name _____

The letters oi and oy can stand for the sound you hear in the middle of noise and at the end of joy.

Use the words in the box to complete each sentence. Write the word on the line.

enjoys boil Roy toy point coin

1. My name is _____ Roy _____



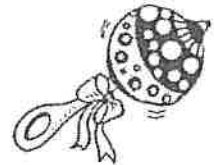
2. This _____ is a dime.



3. She _____ painting.



4. This is the baby's _____



5. The water will _____

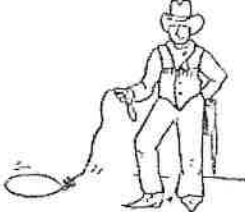


6. That _____ is sharp!

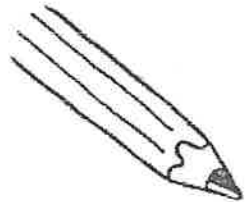


Name _____

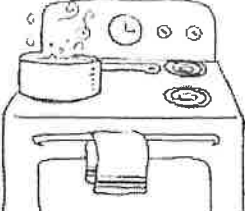
Write oi or oy to complete each word. Then write the word.

1.  _____


 cowb oy _____
 cowboy

2.  _____


 p _____ nt _____

3.  _____

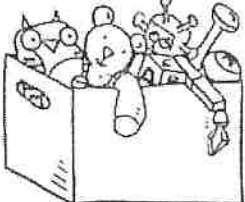
 b _____ l _____

4.  _____

 j _____

5.  _____

 c _____ n _____

6.  _____

 t _____ s _____

Copyright © McGraw-Hill Education

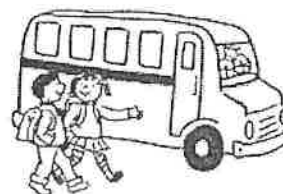
Point to the first picture and ask children to name what they see. Say *cowboy*, emphasizing the *oy* sounds. Use *cowboy* in a sentence and have children repeat. Have partners complete items 2-6. Then have them say oral sentences for each word.

Name _____

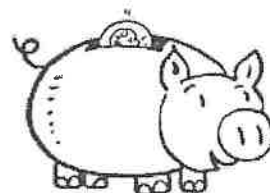
Write the word that completes each sentence.

above build fall knew money toward

1. They are walking _____ **toward** _____ the bus.



2. I save my _____ in a bank.



3. The rain is going to _____!



4. We _____ how to fix it.



5. They will _____ something.



6. I see stars _____ me.



Copyright © McGraw-Hill Education

Name _____

balance: I can balance a book on my head.

section: The bookbag has a section for pencils and pens.

A. Match each sentence to the picture.

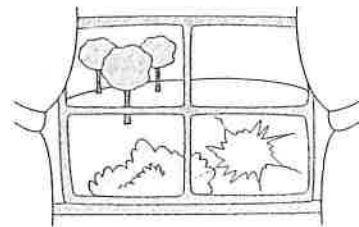
1. One section of the glass is broken.

a.



2. Jon can balance all those books.

b.



B. Circle the word that completes the sentence. Write the word.

3. The bird can _____ on the branch.

 balance section

4. The back _____ of the class has books.

 balance section

Copyright © McGraw-Hill Education

Name _____

An action word with the ending -ed means the action happened in the past.

An action word with the ending -ing means the action is happening now.

If you see a new word, look for the ending -ed or -ing and a root word. Use the meanings of the word parts to figure out the meaning of the new word.

A. Underline the ending. Circle the root word.

1. jumping



2. packed



3. pointing



4. cleaned



B. Write a sentence using a word above.

5. _____

Name _____

Many two-syllable words end with a **consonant + le**.
 The consonant + le always stay together in the last syllable.

tum/**ble** = tumble sim/**ple** = simple
 puz/**zle** = puzzle

Read the word. Draw a line between the syllables in each word. Write the two syllables.

1. handle han dle

2. crumble _____

3. title _____

4. bubble _____

5. turtle _____

6. sample _____

Copyright © McGraw-Hill Education

Name _____

A. Read the draft model. Use the questions to help you add a topic to the writing.

Draft Model

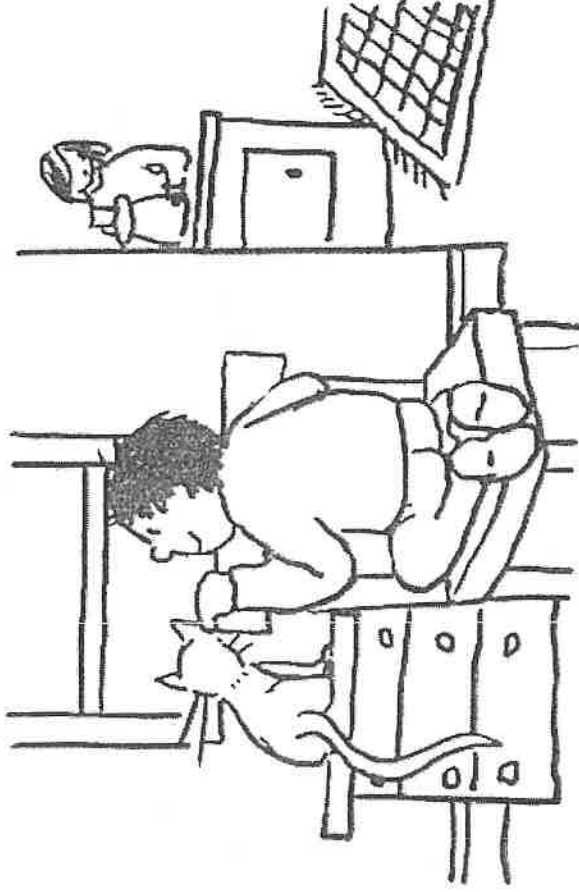
The outside can be made of bricks, wood or mud. Wood can be used to make floors, doors, and a roof, too. Glass is used for windows and sometimes even for the walls.

- 1. Does the writing tell what the topic is?
- 2. What do the sentences tell about?
- 3. What sentence could you add to tell what the topic is?

B. Now revise the draft by adding a sentence about the topic.

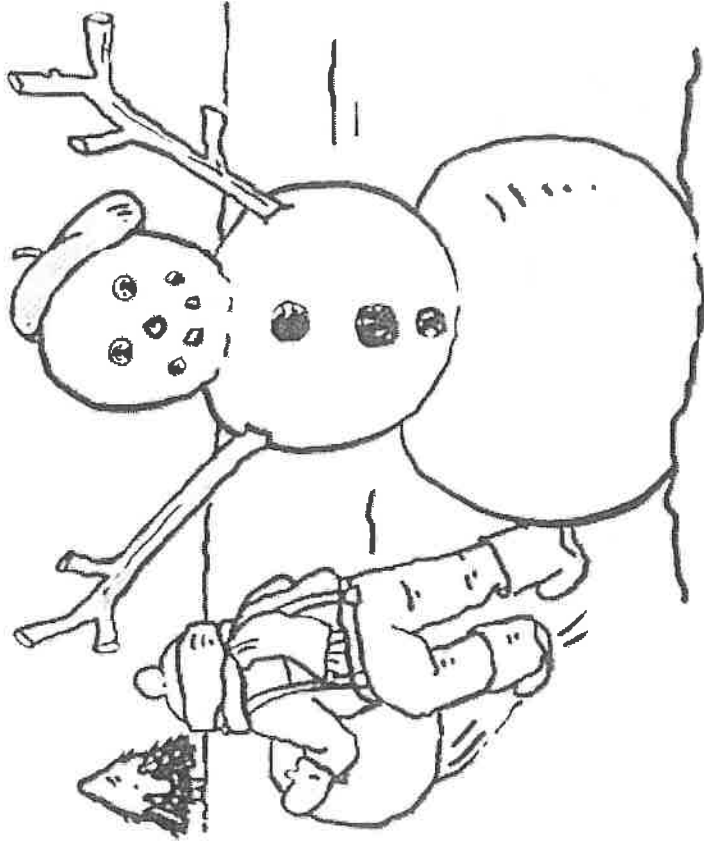
Copyright © McGraw-Hill Education

How to Build a Snowman



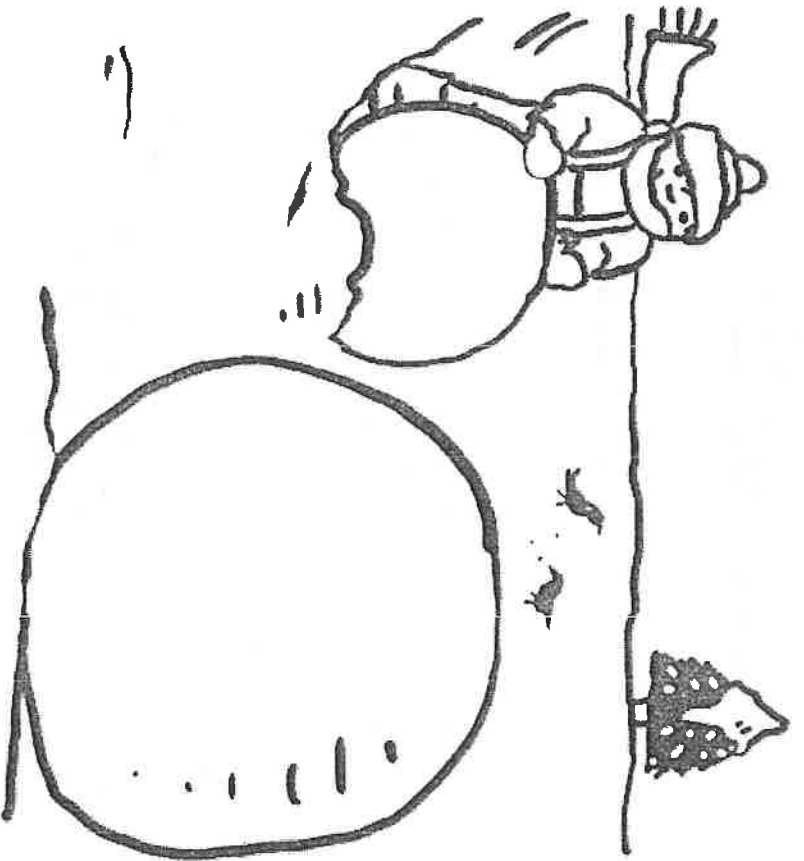
Look out the window.
Wet, heavy snow is falling.
You can build a snowman!

①



Now make a face.
Use coins or stones for eyes.
Use branches for arms.
Give it a hat. Enjoy!

④



First, roll some snow.
It will get big and round.

②



Next, roll more snow.
Then put it on top.
This is the body.
Next, make a head.

③

Name _____

A. Reread "How to Build a Snowman." Read each sentence pair. Write a C if the sentence tells the cause. Write an E if it tells an effect.

1. Wet, heavy snow falls. _____

You can build a snowman. _____



2. It will get big and round. _____

Roll some snow. _____

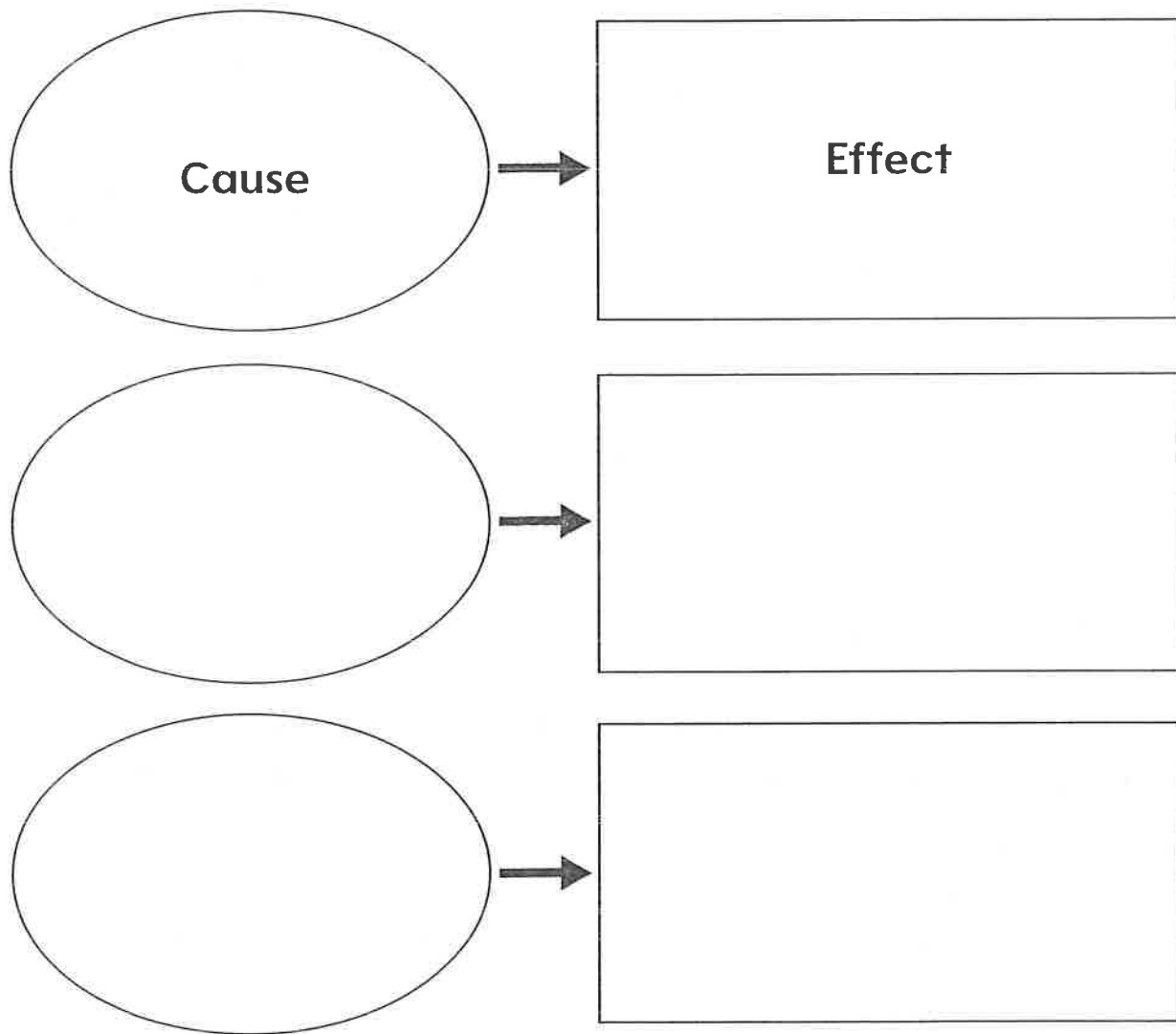
B. Work with a partner. Read the passage aloud. Pay attention to intonation. Stop after one minute. Fill out the chart.

	Words Read	-	Number of Errors	=	Words Correct Score
First Read		-		=	
Second Read		-		=	

Copyright © McGraw-Hill Education

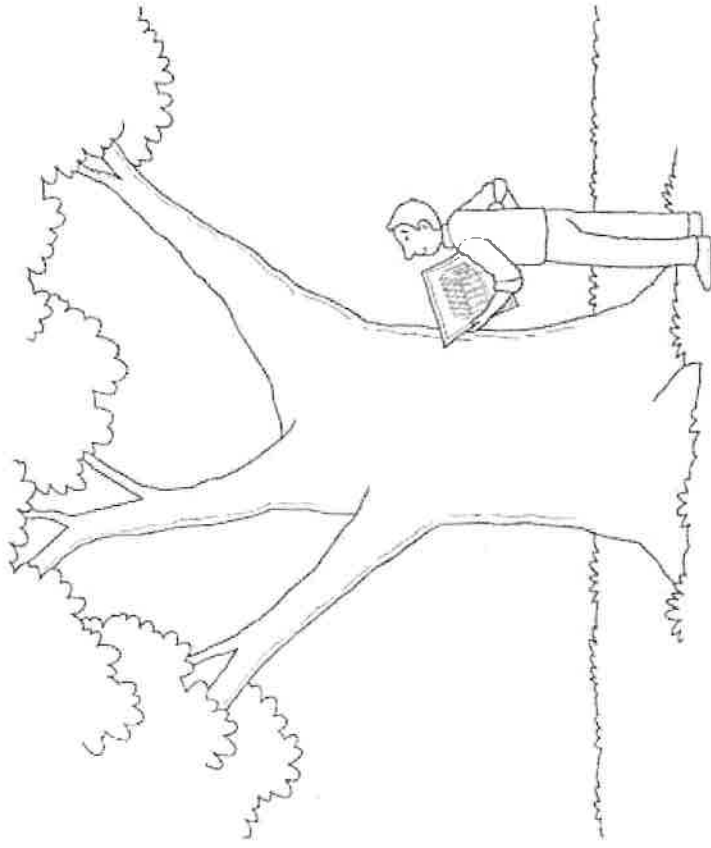
Name _____

Fill in the Cause and Effect Chart. Use words from the story.



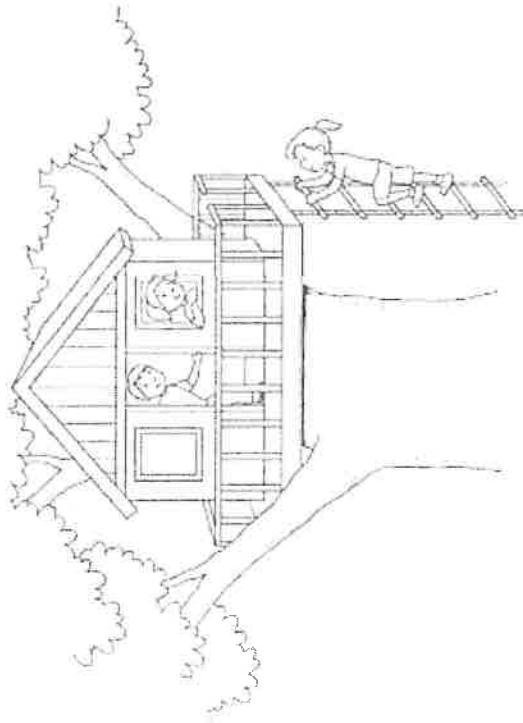
Essential Question

How do things get built?

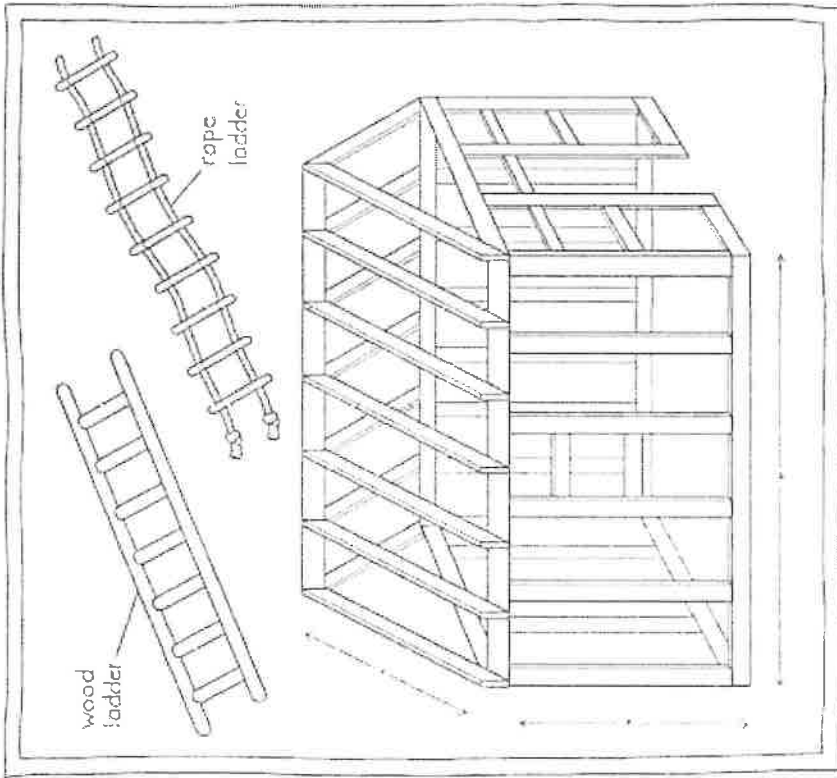


The right tree is very important. It must be strong so the tree house does not fall.

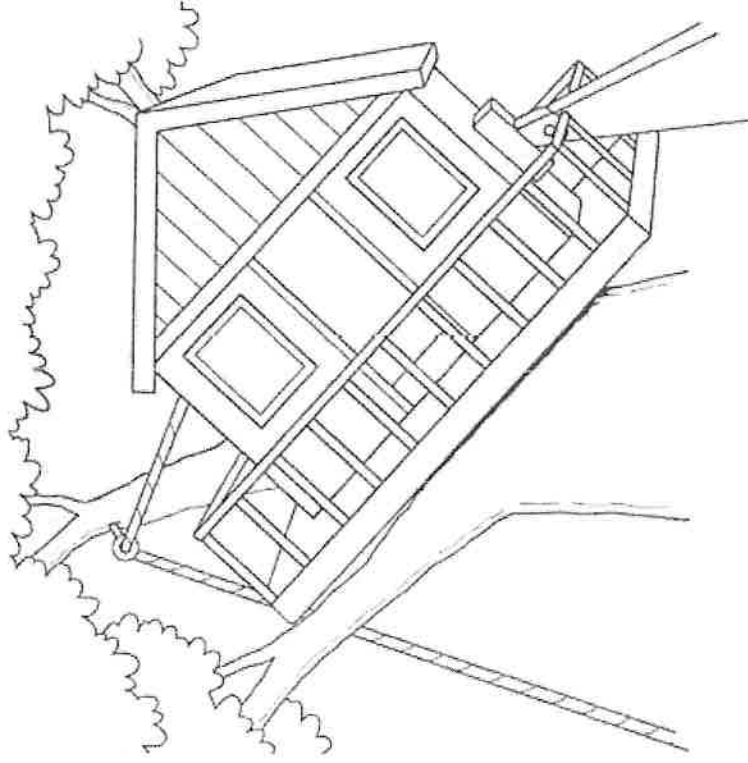
Nonfiction



Tree houses are great places to play. But do you know how to build one? First, you need to plan.



The house will be high above the ground. It will need a strong ladder for people to climb up.



You make the house from wood. You build it on the ground. You use a hoist to lift it up. Then, it's done!

Read "Tree Houses" with a partner.
Discuss the questions below.

- 1. Why is it important to pick a good tree?
- 2. Why do you need a strong ladder?
- 3. Where are tree houses built?

Write about it. Why should you plan a tree house?



Respond to the Text Guide children to retell the story, and to talk about the different steps to building a tree house. Have partners read and discuss the questions. Then have children write about why it's important to plan a tree house. Have partners share their ideas.

Name _____

Captions give readers more information about a photo or picture.

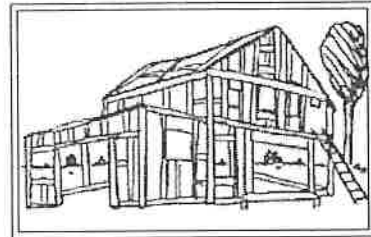
Circle the caption that tells about the picture.

1.



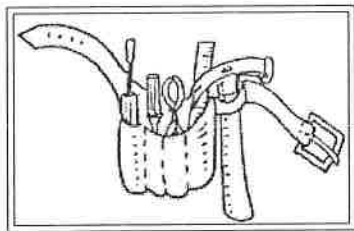
This is Newtown Bridge.
This is Newtown School.

2.



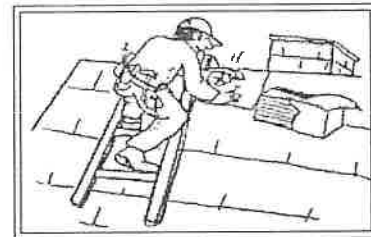
They are building a house.
They are building a park.

3.



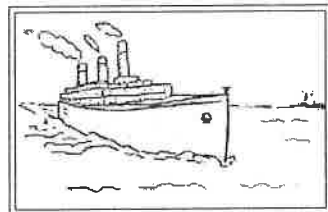
This hard hat keeps them safe.
This tool belt helps them carry tools.

4.



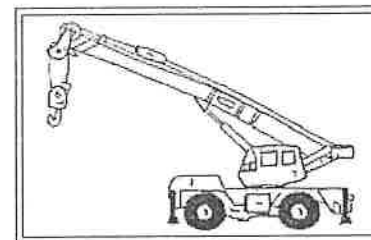
He is building a porch.
He is putting on a roof.

5.



The ship will travel far.
The bus takes you home.

6.



This small car goes fast.
This tall crane lifts things.

Nonfiction

WHAT IS A YURTI?

by Lily Ryan

Mc
Graw
Hill
Education

PAIRED
READ

Treehouses

STRATEGIES & SKILLS

Comprehension

Strategy: Ask and Answer Questions

Skill: Cause and Effect

Vocabulary

above, balance, build,
fall, knew, money, section,
toward

ELL Vocabulary

camp, canvas

Phonics

Diphthongs: *oi, oy*

Content Standards Science

Practice of Science

Word count: 231**

Photography Credit: (bkgd) Thomas Lehne/lotuseaters/Alamy Stock Photo, (t) flocu/Shutterstock.com

**The total word count is based on words in the running text and headings only. Numerals and words in captions, labels, diagrams, charts, and sidebars are not included.

mheducation.com/prek-12



Copyright © 2014 McGraw-Hill Education.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written consent of McGraw-Hill Education, including, but not limited to, network storage or transmission, or broadcast for distance learning.

Send all inquiries to:
McGraw-Hill Education
Two Penn Plaza
New York, New York 10121

ISBN: 978-0-02-119712-5
MHID: 0-02-119712-1

Printed in the United States of America.

9 10 11 12 13 DOC 22 21 20 19 18

D

Genre Nonfiction



Essential Question

How do things get built?

WHAT IS A YURTT?



by Lily Ryan



(bkgd) Vincenzo Lombardo/Photographer's Choice RF/Getty Images, (c) floca/Shutterstock.com, (b) Gary Crabbe/Alamy Stock Photo

PAIRED READ	Treehouses13
--------------------	-------------------------------

Do you like to camp? Many people enjoy it. Campers set up tents and then go fishing or hiking.

Tents come in many shapes and sizes.



(a) Vincenzo Lombardo/Photographer's Choice RF/Getty Images, (c) focu/Shutterstock.com, (b) UpperCut Images/Alamy

Campers like to fall asleep with the stars above them. Campers take down their tent when it's time to go home.

In Other Words put away.
En español, *desarmaron*.



A yurt is a strong tent. Long ago, people called nomads lived in yurts. Nomads moved a lot, so they took their yurts with them. Nomads knew how to take apart a yurt quickly.

This camel carries a yurt on its back.

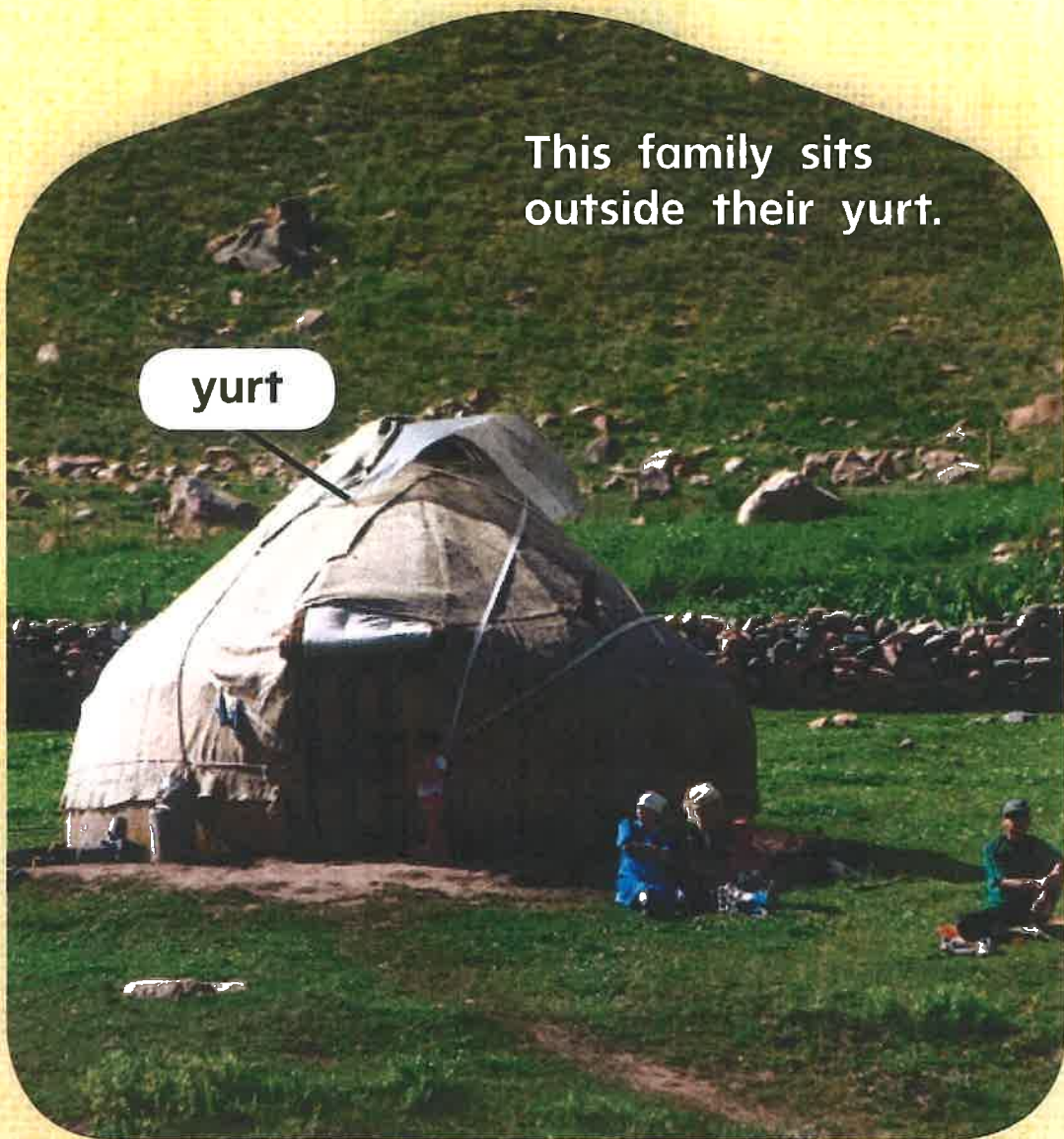
(bkgd) Vincenzo Lombardo/Photographer's Choice RF/Getty Images, (inset) marcus wilson-smith/Alamy Stock Photo



camel

This family sits
outside their yurt.

yurt

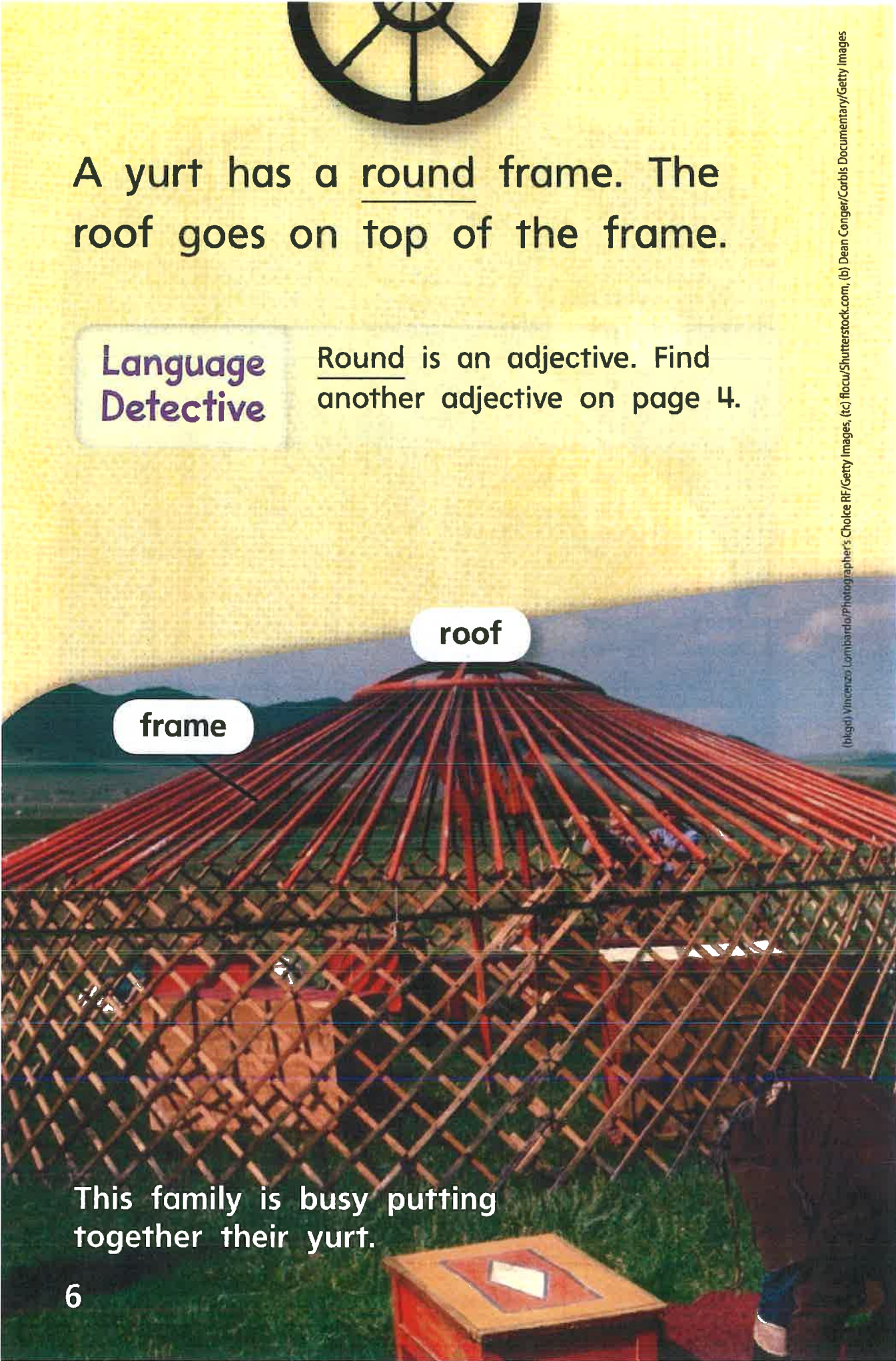


Nomads used wool mats in
winter to make the yurt warm.
They did not need the mats
in summer.

(inset) Tim Whitby/Alamy Stock Photo

STOP AND CHECK

What is a yurt?



A yurt has a round frame. The roof goes on top of the frame.

Language Detective

Round is an adjective. Find another adjective on page 4.

frame

roof

This family is busy putting together their yurt.

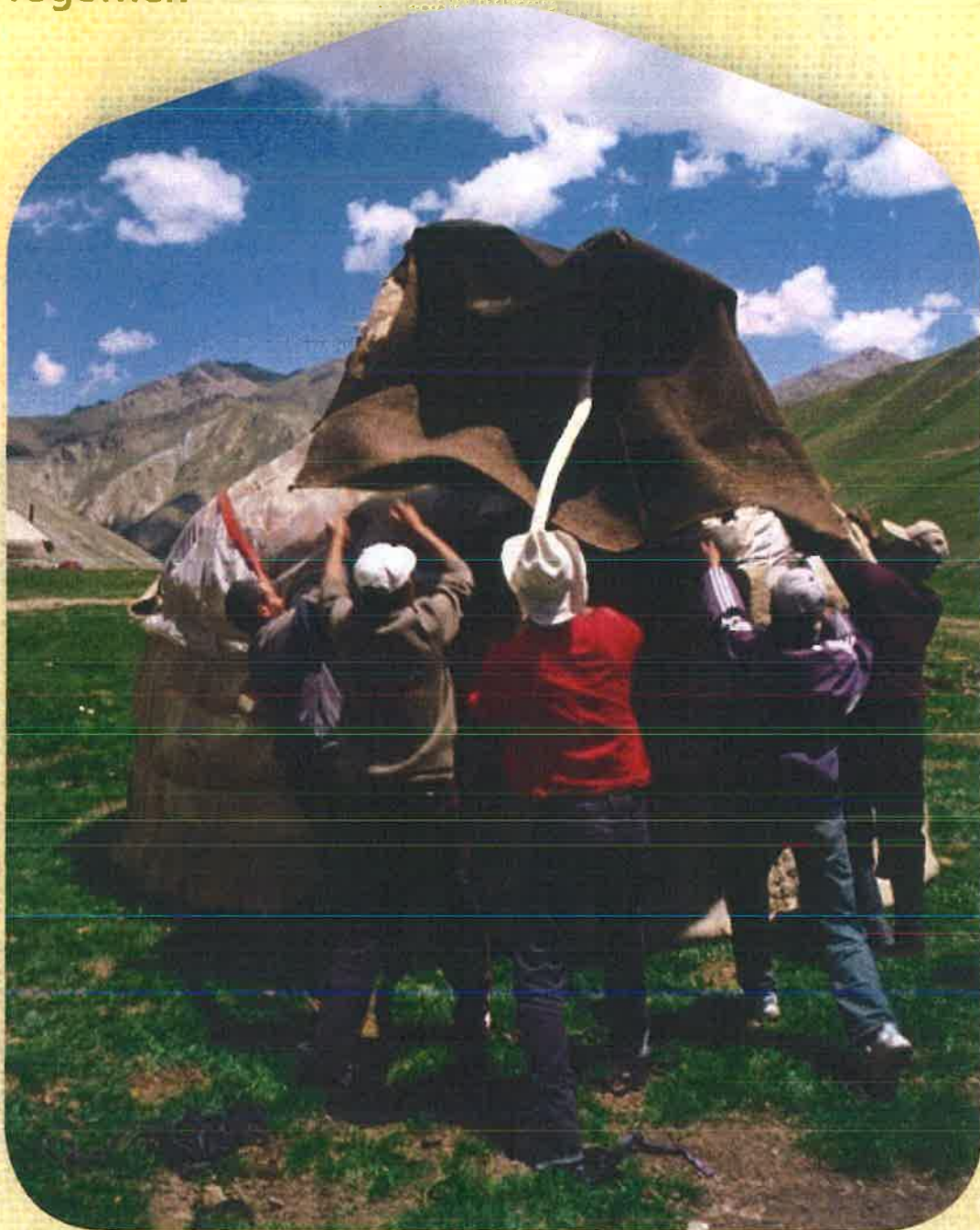
The frame is covered with canvas.
The frame is covered one section
at a time.

(inset) Dan Atkin/Alamy Stock Photo



Next, the roof is covered. This helps keep the rain out.

Many people need to help to put this yurt together.



(bigd) Vincenzo Lombardo/Photographer's Choice RF/Getty Images, (inset) Thomas Lehne/lotuseaters/Alamy Stock Photo



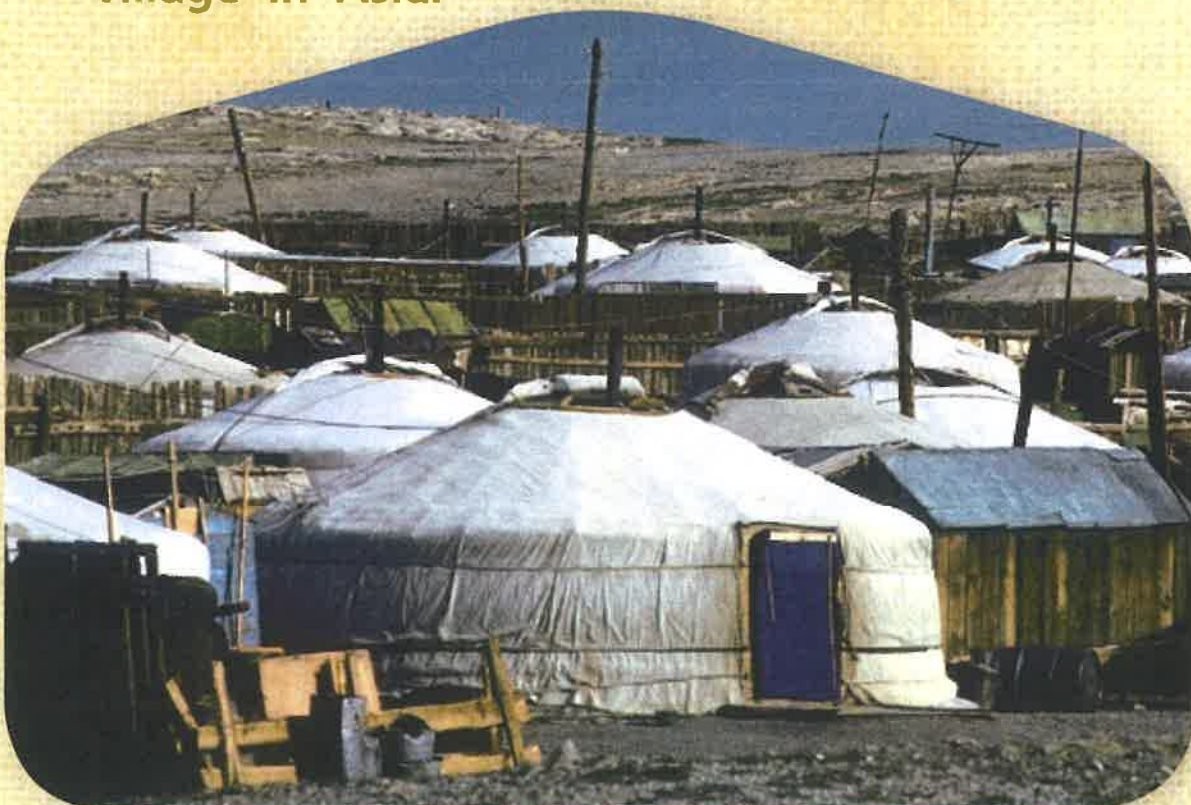
Yurts are still used in some places because they are good shelters. Animals balance the yurts on their backs when it's time to move.

Language Detective

Because is a word that joins two sentences. Find another word that joins on page 4.

This is a yurt village in Asia.

Alain Le Garsmeur/Alamy Stock Photo



Some people live in a yurt
year round. Yurts can be like
other homes.

In Other Words all year.
En español, *todo el año*.



(bigd) Vincenzo Lombardo/Photographer's Choice RP/Getty Images, (b) Mark Bolton Photography/Getty Images



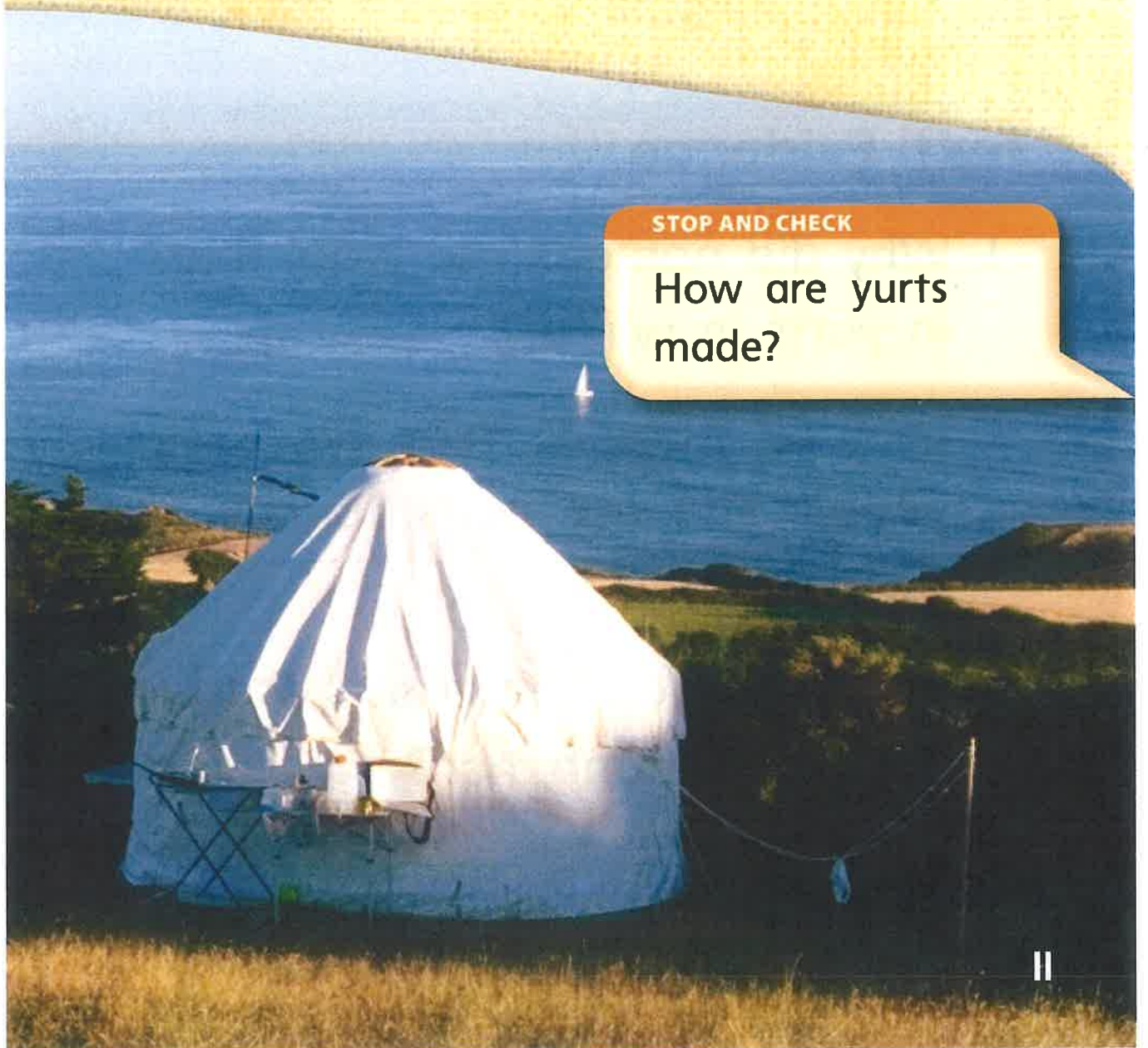
You can build your own yurt!
A yurt kit does not cost much
money.

Would you like to live in a yurt?

Some people like to live in a yurt.

STOP AND CHECK

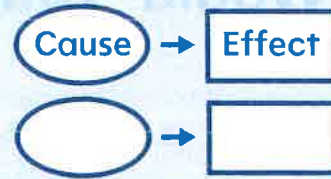
How are yurts
made?



Respond to Reading

Retell

Use your own words
to retell *What Is
a Yurt?*



Text Evidence

1. Why did nomads use wool mats in yurts in winter? **Cause and Effect**
2. Look at page 9. Why do people still use yurts today?
Cause and Effect
3. How can you tell that *What Is a Yurt?* is nonfiction? **Genre**

Genre Nonfiction



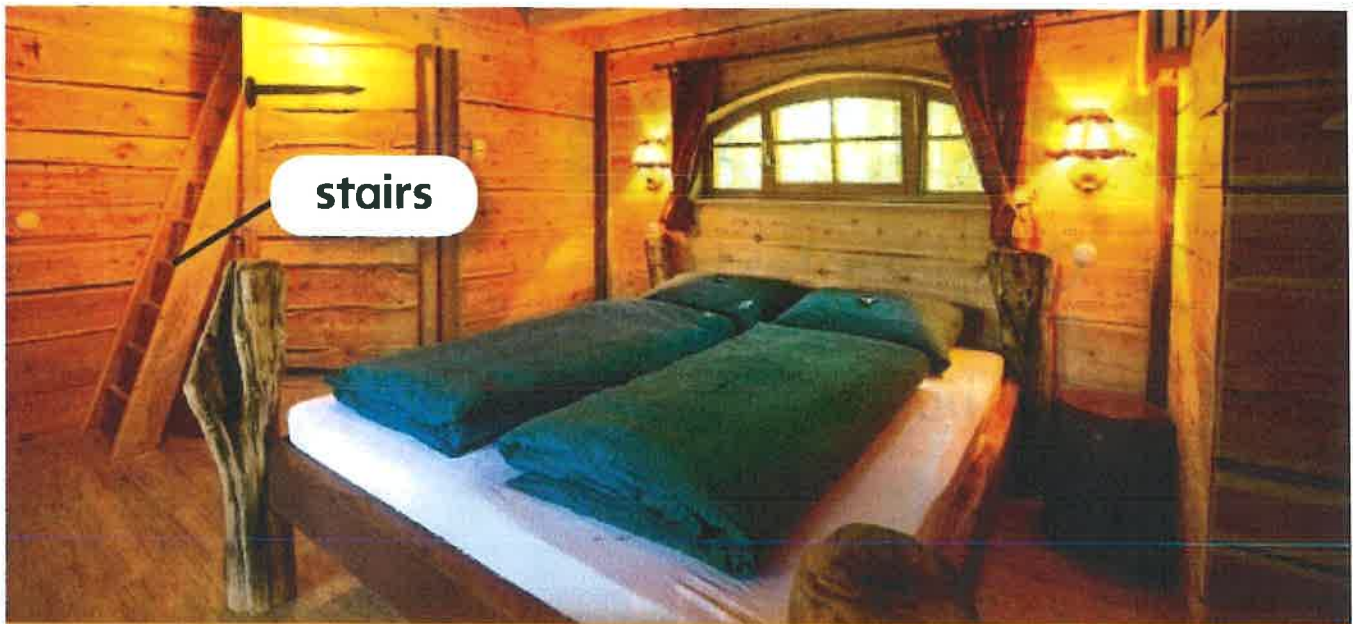
Compare Texts

Read about another home you can build.

Treehouses

This is the world's largest wooden treehouse.

(a) Ryan McVay/Digital Vision/Getty Images; (b) Zoo Imaging Photography/Alamy



This treehouse has stairs and railings to keep people safe.



(t) Tobias Kleinschmidt/Alamy Stock Photo, (b) Christian Kober/Alamy Stock Photo

Look at this tree. What do you see toward the top of the steps?
It is a house!



The boys look out a window in their treehouse.

Some treehouses are for fun. Kids can play in a treehouse or just sit and read a book.

(bkgd) Ryan McVay/Digital Vision/Getty Images, (Inset) Nina Buesing/Alamy Stock Photo



Make Connections

How are treehouses and yurts the same? [Text to Text](#)

Focus on Science

Purpose To learn about camping outside

What to Do

- Step 1** → With a partner, look in magazines or books about camping.
-
- Step 2** → List three things you need to camp.
-
- Step 3** → Draw a picture. Include the three things in your list.

Conclusion Share your picture with the class.

Thinkmark

The Topic

What is this book about?

Text Structure

How does the author tell about the information in *What Is a Yurt?*

Make Connections

How is a yurt the same as your house? How is a yurt different from your house?

Build It!

Science

GR G • Benchmark 12 • Lexile 390

WondersMHE.com

Mc
Graw
Hill
Education

MHID 0-02-119712-1
978-0-02-119712-5

EAN



9 780021 197125

99701



15.5