



Compton USD
Learning Packet # 6
Dual Language
Immersion
Grade 2

Name: _____

DLI-Grade 2 Learning Packet

TABLE OF CONTENTS

Week 7

Day	Lesson	Date Completed
1	Vocabulario: Lee las palabras de los recuadros y complete las actividades de cada una de las tres páginas en las que la palabra "Vocabulario" aparece en la parte superior de la página.	
	Estrategias de vocabulario: Homófonos. Lee la información y completa las actividades de las tres siguiente páginas en las que las palabras "Estrategias de vocabulario: Homófonos" aparecen en la parte superior de la página.	
	Ortografía: Palabras que terminan en z. Lee la información y completa las actividades de las cinco páginas siguientes en las que la palabra "Ortografía" aparece en la parte superior de la página.	
2	Comprensión y fluidez: Lee el texto "El concurso de reciclado". Completa las actividades de las dos páginas siguientes en las que la palabra "Comprensión" aparece en la parte superior de la página.	
3	Gramática: Concordancia entre pronombre y verbo. Lee la información de la parte superior de cada página. Después, completa las actividades de las páginas 116-120.	
4	Género/Elemento literario: Lee el pasaje de la página siguiente en la que las palabras "Género/Elemento literario" aparece en la parte superior de la página. .	
	Escritura basada en las fuentes: Lee el pasaje. Completa las actividades 1-4.	
	Elemento de escritura: Selección de palabras. Lee el texto del recuadro. contesta las preguntas 1-3 de la sección A. Después, completa la sección B.	
5	Leveled Reader: Lee el libro "Nuestro Hermoso árbol". Después: <ul style="list-style-type: none"> • completa las actividades de la página 16 • Lee la historia " ¡Tierra!" • Contesta las preguntas de las páginas 20-21 	

Recommended Online Usage	
<input type="checkbox"/> I-Ready Reading - 45 minutes per week	<input type="checkbox"/> I-Ready Math - 45 minutes per week
<input type="checkbox"/> Imagine Learning for English Learners - 90 minutes per week	<input type="checkbox"/> Dreambox - 90 minutes per week

Nombre _____

boquiabierto	curioso	deshacerse	enorme
preservar	provisión	suavemente	tamaño

Lee la historia. Elige las palabras de vocabulario para completar las oraciones. Luego, escribe las respuestas sobre las líneas.

Pablo se sentía _____ por saber sobre el carbón. Hizo un viaje largo hasta la biblioteca. Allí encontró un libro _____. Era acerca de los recursos minerales. Como el libro había sido leído muchas veces, estaba viejo. Pablo tenía miedo de que las páginas se desprendieran. El libro podría _____. Para evitarlo, Pablo pasaba las páginas _____.

Quedó _____ al descubrir que hay una _____ de carbón de gran _____ debajo de la tierra. "Tenemos que _____", pensó.

Nombre _____

boquiabierto	curioso	deshacerse	enorme
preservar	provisión	suavemente	tamaño

A. Lee las pistas. Encierra en un círculo la palabra de vocabulario que corresponda a la pista.

- | | | |
|-------------------------------------|--------------|--------------|
| 1. asombrado o sorprendido por algo | curioso | boquiabierto |
| 2. volumen o dimensión de una cosa | tamaño | provisión |
| 3. interesado en aprender más | curioso | enorme |
| 4. de una manera suave y cuidadosa | boquiabierto | suavemente |
| 5. mantener fuera de peligro | deshacerse | preservar |
| 6. suministro de cosas necesarias | provisión | tamaño |
| 7. muy grande | enorme | curioso |
| 8. descomponerse o perder la forma | preservar | deshacerse |

B. Escribe una oración que contenga la palabra *enorme*.

9. _____

Nombre _____

boquiabierto	curioso	deshacerse	enorme
preservar	provisión	suavemente	tamaño

Escribe una definición para cada palabra de vocabulario.

- 1. curioso: _____
- 2. provisión: _____
- 3. tamaño: _____
- 4. enorme: _____
- 5. suavemente: _____
- 6. preservar: _____
- 7. boquiabierto: _____
- 8. deshacerse: _____

Nombre _____

Los **homófonos** son palabras que suenan igual, pero tienen diferentes ortografías y significados distintos.

Lee las oraciones. Elige la definición que corresponda al homófono en **negrilla**. Escríbela sobre la línea.

1. **Hizo** una gran tabla en la pared.

realizó algo

subo algo tirando de una cuerda

2. La Sra. Hines **tuvo** una idea.

pasado del verbo *tener*

pieza hueca y cilíndrica

3. Cada **vez** que una clase llenaba el cubo con papel, debía vaciarlo dentro de un contenedor gigante.

ocasión o tiempo

percibes por los ojos

4. —Pon ese papel en el cubo especial —les decía si los veía **botar** papeles.

tirar a la basura

participar en una votación

Nombre _____

Los **homófonos** son palabras que suenan igual, pero tienen ortografías y significados distintos. **Ola** y **hola** son homófonos.

Lee las oraciones. Elige la definición que corresponda al homófono en negrilla. Escríbela sobre la línea.

1. Notó que no estaban reciclando, entonces **tuvo** una idea.

pieza hueca y cilíndrica

pasado del verbo *tener*

2. **Hizo** una gran tabla en la pared.

realizó algo

subo algo tirando de una cuerda

3. Cada **vez** que una clase llenaba el cubo con papel, se lo mostraban a la Sra. Hines.

ocasión o tiempo

percibes por los ojos

4. —Pon ese papel en el cubo especial —les decía Pedro al verlos **botar** papeles.

tirar a la basura

dar un voto

Nombre _____

Lee las palabras en negrillas. Luego lee las oraciones. Halla un homófono de la palabra en negrilla y enciérralo en un círculo. Escribe el significado del homófono en la oración.

1. **tubo** La señora Hines se dio cuenta de que necesitaría otro plan. Y tuvo una gran idea.

2. **izo** Hizo una gran tabla en la pared.

3. **votar** —Pon ese papel en el cubo especial —les decía Pedro si los veía botar papeles.

4. **ves** Al finalizar la semana, la señora Hines los reunió otra vez.

Nombre _____

antifaces narices nueces cruces perdices
 veloces luces peces feroces fugaces

A. Clasifica las palabras.

Mira las palabras de la caja. Escribe en la columna que corresponda las palabras de ortografía, en singular.

Palabras que terminan
con *az*

1. _____

2. _____

Palabras que terminan
con *ez*

3. _____

4. _____

Palabras que terminan
con *iz*

5. _____

6. _____

Palabras que terminan
con *oz*

7. _____

8. _____

Palabras que terminan con *uz*

9. _____

10. _____

B. La letra que falta

Falta una letra en cada palabra de ortografía. Escribe en la caja la letra que falta. Luego escribe correctamente la palabra en la línea.

11. pe es _____

12. fuga es _____

Nombre _____

antifaces narices nueces cruces perdices
veloces luces peces feroces fugaces

A. Une con líneas.

Dibuja una línea que una cada palabra de ortografía con su significado.

- | | |
|--------------|-----------------------|
| 1. fugaces | animales acuáticos |
| 2. antifaces | salvajes |
| 3. peces | máscaras |
| 4. feroces | rápidos |
| 5. veloces | que pasan rápidamente |

B. Oraciones para completar

Escribe una palabra de ortografía para completar cada oración.

- Desde lo alto veíamos las _____ de los templos.
- Escondidos, los pequeños apenas asomaban sus _____.
- El león es un animal _____.
- Me encantan las _____ en los postres.
- De noche se ven todas las _____ de la ciudad.

Nombre _____

antifaces	narices	nueces	cruces	perdices
veloces	luces	peces	feroces	fugaces

Marca las palabras.

Escribe una X sobre cada una de las palabras que terminan en z o sus plurales.

casas	sábanas	antifaces
papeles	fugaz	caminos
rincones	ventanas	nuez
pez	alambres	árboles
narices	collares	autos
azul	luz	rebaño
sótano	zócalo	veloces
cruz	altura	quiosco
maldad	feroz	buscón
cinta	rebaño	perdices

Nombre _____

Lee con atención los siguientes conjuntos de palabras. Solo una de las palabras de cada conjunto está bien escrita. Llena el círculo de la letra de la palabra correcta. Antes de empezar, observa el ejemplo A. Luego, haz el ejemplo B. Cuando hayas comprendido lo que debes hacer, continúa con el resto de los ejercicios.

Ejemplo A:

- Ⓐ abeja
- Ⓑ abega
- Ⓒ aveja
- Ⓓ habeja

Ejemplo B

- Ⓐ horra
- Ⓑ ohra
- Ⓒ hora
- Ⓓ orra

1. Ⓐ naricez
 Ⓑ naríces
 Ⓒ narices
 Ⓓ narisez

5. Ⓐ cruzez
 Ⓑ cruzes
 Ⓒ cruses
 Ⓓ cruces

9. Ⓐ antifases
 Ⓑ antifazes
 Ⓒ antifazez
 Ⓓ antifaces

2. Ⓐ nuses
 Ⓑ nueces
 Ⓒ nuecez
 Ⓓ nuezes

6. Ⓐ peses
 Ⓑ peces
 Ⓒ pezez
 Ⓓ pezes

10. Ⓐ luzes
 Ⓑ luces
 Ⓒ lúces
 Ⓓ luzes

3. Ⓐ perdices
 Ⓑ perdises
 Ⓒ perdíces
 Ⓓ perdizes

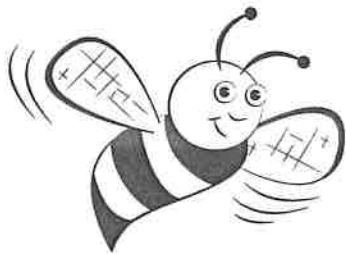
7. Ⓐ feroces
 Ⓑ feróses
 Ⓒ feróces
 Ⓓ feróses

4. Ⓐ beloces
 Ⓑ veloses
 Ⓒ veloces
 Ⓓ velocez

8. Ⓐ fujaces
 Ⓑ fugazez
 Ⓒ fugaces
 Ⓓ fugasez

Nombre _____

Dobla la hoja por la línea de puntos. Escribe las palabras en los espacios en blanco a medida que se leen en voz alta. Cuando termines, abre la hoja y usa la lista que está a la derecha para corregir los errores ortográficos.



Palabras de repaso

Palabras de uso frecuente

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____

1. antifaces
2. narices
3. nueces
4. cruces
5. perdices
6. veloces
7. luces
8. peces
9. feroces
10. fugaces
11. jueces
12. tapices
13. portugués
14. altavoz
15. jueves
16. autobús
17. ropa
18. semana

Nombre _____

Lee el texto. Usa la estrategia de hacer predicciones para contar lo que piensas que sucederá luego.

El concurso de reciclado

La señora Hines era la directora de la Escuela Grover.

10 Todos los días, observaba que los estudiantes botaban
18 a la basura hojas y hojas de papel. Los reunió para
29 hablarles sobre el reciclado.

33 La señora Hines les explicó porqué el reciclado era
42 importante. Terminó su discurso de esta manera:
49 “Ayudemos a salvar la Tierra. Si todos ponemos nuestro
58 granito de arena, cambiaremos las cosas”.

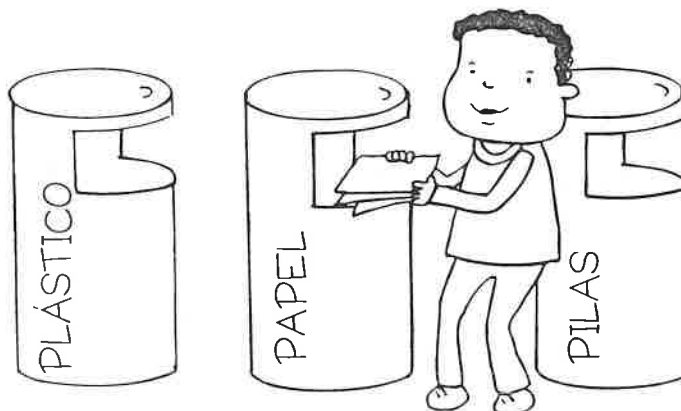
64 Los estudiantes aplaudieron con entusiasmo y
70 regresaron a sus salones de clase. La señora Hines los
80 observó durante los días siguientes. ¡No estaban
87 reciclando! La señora Hines tuvo una idea. Intentaría
95 llevar a cabo otro plan.

100 –La Escuela Grover realizará un concurso –anunció
107 a los estudiantes—. La clase que recicle la mayor
117 cantidad de papel durante una semana ganará un
125 premio. El concurso comenzará mañana.

130 –Nuestra clase puede ganar –dijo Pedro. Él estaba
138 en segundo grado.

141 –Intentemos hacer lo mejor que podamos –dijo su
149 maestra, la señora Park.

Nombre _____



153 La señora Hines le dio a cada clase un cubo para
 164 reciclar. Hizo una gran tabla en la pared. Cada
 173 vez que una clase llenaba el cubo con papel, debía
 183 vaciarlo dentro de un contenedor gigante. La señora Hines
 192 realizaba el seguimiento del papel en la tabla.

200 Pedro les recordaba a todos sus compañeros de clase
 209 que debían reciclar.

212 —Pon ese papel en el cubo especial —les decía si los
 223 veía botar papeles. Nunca se olvidaba de reciclar.

231 Al finalizar la semana, la señora Hines los reunió otra
 241 vez. Les mostró la tabla de reciclado. ¡La clase de Pedro
 252 había ganado el concurso!

256 —Este es su premio —dijo—. Tendrán diez minutos
 265 más de recreo durante una semana. ¡Pueden disfrutar la
 274 Tierra que están ayudando a salvar!

Nombre _____

A. Vuelve a leer el texto y responde las preguntas.

1. ¿Cuál es el problema en el texto?

2. ¿Cuál es una de las medidas que toma la Sra. Hines para solucionar el problema?

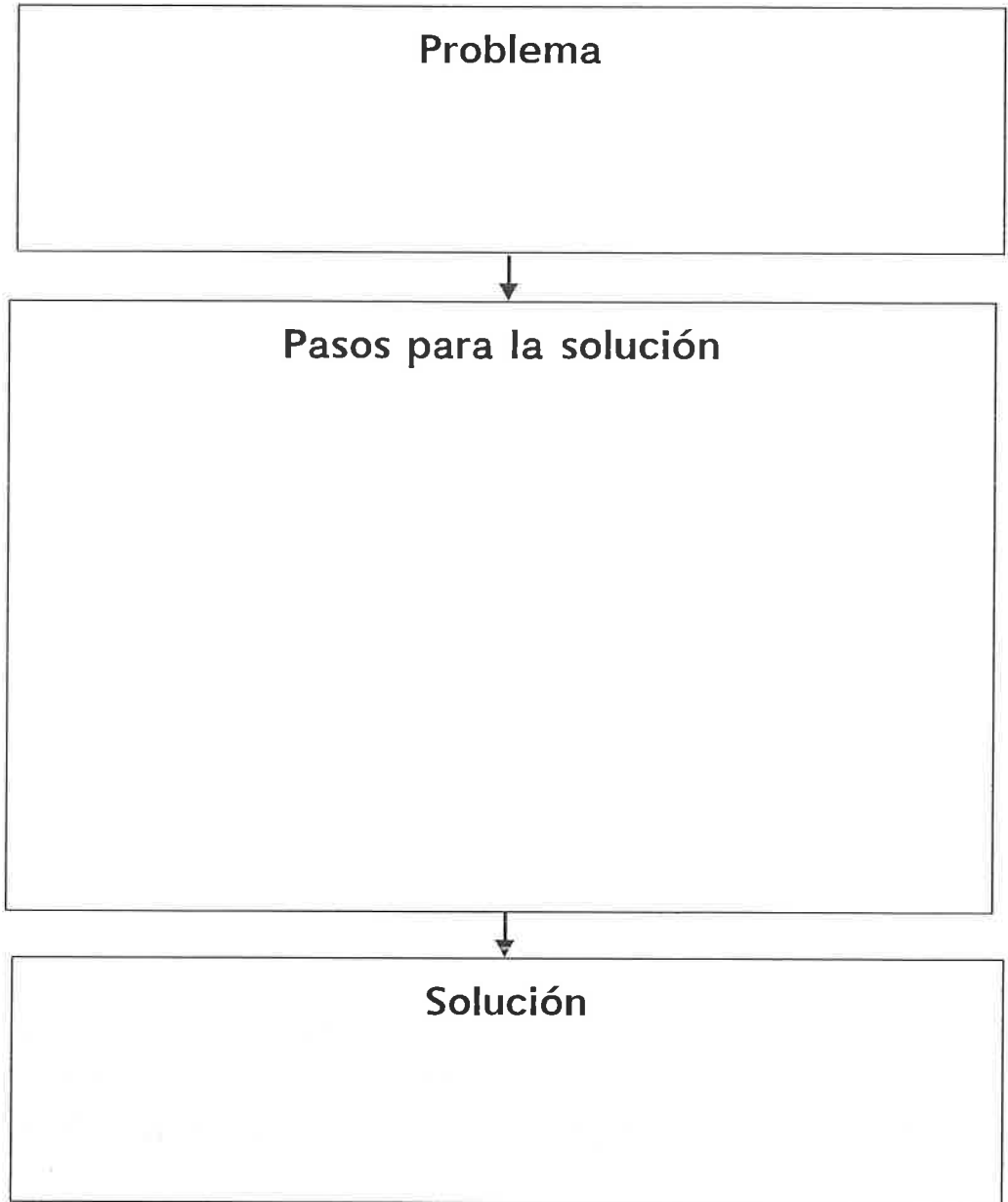
3. ¿Cuál es la solución del problema?

B. Trabajen con un compañero o una compañera. Lean el texto en voz alta. Presten atención a la entonación. Deténganse después de un minuto. Completen la tabla.

	Palabras leídas	-	Cantidad de errores	=	Puntaje: palabras correctas
Primera lectura		-		=	
Segunda lectura		-		=	

Nombre _____

Lee el texto. Completa el organizador gráfico de problema y solución.



Nombre _____

- El **pronombre** es una palabra que puede reemplazar a uno o varios sustantivos de una oración.
- El **verbo** es una palabra que indica acción, proceso o estado.
- El verbo y el pronombre deben **concordar** de la misma manera que concuerdan el verbo y el sustantivo.

Sofía y su hija lavan la ropa. Ellas lavan la ropa.

Lee las oraciones. Cambia los sustantivos subrayados por el pronombre correspondiente y los verbos, para que concuerden con los sustantivos. Vuelve a escribirlas sobre las líneas.

1. Emilia envían cartas a su amiga Tahira.

2. Emilia y Tahira quiere encontrarse algún día.

3. Mi hermana y yo quieres conocer a Emilia y Tahira.

4. Julián y Rosa las quiero conocer también.

5. Tahira están muy emocionada con el encuentro.

6. El padre de Amilia dices que podemos encontrarnos en su casa.

Nombre _____

- Los pronombres son las palabras que pueden sustituir a los sustantivos, y por tanto tienen que estar en **concordancia** con los verbos.

Simón quiere dormir. **Él quiere** dormir.

Elena y yo somos amigos. **Nosotros somos** amigos.

Elige un pronombre de la caja
y hazlo concordar con el verbo
subrayado en cada oración.
Escríbelo en la línea.



yo tú ella nosotros ellos ustedes

1. _____ nos leyó un cuento triste de China.
2. Por la mañana _____ quiero un buen desayuno.
3. ¿No sabes _____ quién hizo la torta?
4. Eran _____ los que ganaron el trofeo.
5. Entre _____ nos entendemos.
6. El ratón y tú son amigos. _____ se llevan bien.

Nombre _____

- Los sustantivos y los verbos tienen que guardar una correspondencia, que se llama **concordancia**. Cuando un sustantivo es sustituido por un pronombre, la concordancia tiene que seguir existiendo.

Mi tía se **llama** Soledad. [Ella se **llama** Soledad.]

Ramón y Felicia **son** sus hijos. [Ellos **son** sus hijos.]

Encuentra los errores. Vuelve a escribir el párrafo correctamente en las líneas de abajo.

Hace algunos años había muchos lobos en América. En la actualidad, ellas corren un enorme peligro. Mi hermano habló con su maestro del problema. Él dijeron que tenía razón, y que juntos puede presentar el tema al resto de la clase. Yo piensas que a mi hermano le gustan mucho los animales.

Nombre _____

- Se usan **dos puntos** antes de una serie o enumeración.
- Los dos puntos se representan con dos puntos alineados verticalmente (:).
- Si antes de una enumeración se escriben las palabras *como* o *tal/tales como*, no se colocan los dos puntos. Se usa coma.
- Después de los dos puntos se escribe con minúscula. Solo se escribe con mayúscula si luego se coloca una cita textual o un nombre propio.

Encuentra los errores. Escribe correctamente las oraciones en las líneas de abajo.

1. Lupe pidió cuatro regalos un vestido, una cinta, un libro y una flor.

2. Para nuestro proyecto de arte necesitamos algunas cosas papel de colores, pegamento, hilo y una percha.

3. Pedían que donaran algunos muebles tales como: sillas, mesas, camas, sillones y bibliotecas.

4. En el zoológico vi muchos animales salvajes tales como: tigres, leones, jirafas, rinocerontes y elefantes.

5. La sopa es una comida liviana y muy completa tiene fideos, verduras, carne y hasta puede llevar leche.

Nombre _____

Lee las oraciones y escribe en la línea de al lado el pronombre personal que encuentres.

1. A ella el mundo le parece enorme. _____
2. Esta tarta es la que ustedes prefieren comprar. _____
3. Jerónimo está enojado porque él quiere jugar y no puede. _____
4. Dale a tu madre un beso, ya verás que ella se alegrará. _____
5. Esto es lo que yo decía: "Más vale tarde que nunca". _____
6. Y tú nunca me hiciste caso. _____

Termina las frases con la conjugación del verbo en presente que concuerde con los pronombres.

7. Ella _____ salir de su cuarto. _____
8. Ellos _____ en ir al cine. _____
9. Yo no _____ dispuesto a permitir que me engañen.

10. Usted no _____ la última novela de don Serafín.

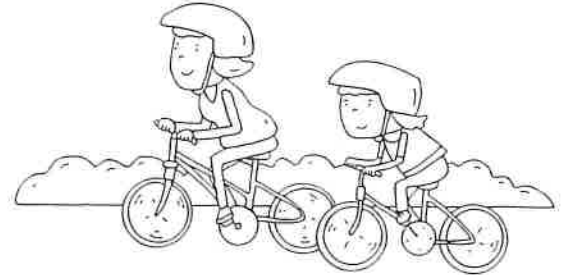
Nombre _____

¡Andemos en bicicleta!

—Vayamos al parque.
Iremos en auto —dijo la mamá.

—Conducir autos puede dañar la Tierra. Entonces, vayamos en bicicleta —dijo Julieta.

A la mamá le gustó el plan de Julieta. Ayudaría a proteger la Tierra.



Responde las preguntas sobre la selección.

1. Una ficción es una historia inventada. Puede tener un problema y una solución, y un diálogo. ¿Cómo sabes que este texto es una ficción?

2. El diálogo son las palabras que se dicen los personajes entre sí. ¿Cuál es el diálogo de la mamá en la historia?

3. Un problema es algo que es difícil de resolver. ¿Cuál es el problema en la historia?

4. Una solución es una manera de resolver un problema. ¿Cuál es la solución en la historia?

Nombre _____

La niña que escribió el texto de abajo usó evidencias de dos fuentes distintas para seguir la instrucción: *Agrega una escena a El regalo del leñador donde la comunidad decida si reparar el centro comunitario o construir uno nuevo.*

—Este centro comunitario se cae a pedazos —dijo el pintor de casas—. Derrumbémoslo y construyamos un centro nuevo y hermoso para nuestra comunidad.

—¡Esperen! —dijo Marta, una niña que jugaba con sus amigos en el zoológico en el centro cerca de donde hablaban los hombres—. Tomás nos recordó que la belleza del mezquite no está en su exterior sino en su interior.

—Así es —dijo su amigo Julio—. Debemos reutilizar las cosas que tenemos y de ese modo proteger los recursos para el futuro.

—Podemos usar el granito del edificio viejo para construir mesadas nuevas —agregó el pastelero.

—¡Comencemos de inmediato! —dijeron todos juntos.

Vuelve a leer el texto. Sigue las instrucciones.

1. **Encierra en un círculo** un detalle de *El regalo del leñador* que muestra dónde sucede la escena.
2. **Encierra en un cuadro** dos conectores.
3. **Subraya** la evidencia del texto que explica para qué puede usarse el granito.
4. **Escribe una contracción** que utilizó la niña en el texto.

Nombre _____

A. Lee el borrador. Usa las preguntas como ayuda para agregar palabras de enlace para conectar las ideas.

Borrador

Mi familia y yo fuimos al parque para disfrutar de un día al aire libre. Nos sentamos en un lugar. No estábamos contentos. Habían dejado mucha basura allí. Nos mudamos a otro lugar. Estábamos contentos.

1. ¿Por qué la familia se mudó de un lugar a otro?
2. ¿Por qué la familia está contenta en el nuevo lugar al que se mudaron?
3. ¿Qué palabras puedes usar para mostrar que las ideas están bien conectadas?

B. Ahora revisa el borrador y agrega palabras que conecten las ideas y que ayuden a los lectores a comprender por qué suceden las cosas.

Ficción

Nuestro hermoso árbol

Yolanda García
ilustrado por
George Ulrich



Mc
Graw
Hill
Education

LECTURA
COMPLEMENTARIA

¡Tierra!

ESTRATEGIAS Y DESTREZAS

Comprensión

Estrategia: Hacer predicciones

Destreza: Problema y solución

Estándares curriculares

Ciencias

Ciencias de la Tierra y del espacio

Vocabulario

boquiabierto, curioso, deshacerse, enorme, preservar, provisión, suavemente, tamaño

Número de palabras: 945**

**El número total de palabras incluye las palabras del cuerpo del texto y de los títulos. No se incluyen las cifras ni las palabras en los pies de foto, rótulos, diagramas, tablas y recuadros.

mheducation.com/prek-12



Copyright © 2014 McGraw-Hill Education

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written consent of McGraw-Hill Education, including, but not limited to, network storage or transmission, or broadcast for distance learning.

Send all inquiries to:
McGraw-Hill Education
Two Penn Plaza
New York, New York 10121

ISBN: 978-0-02-126090-4
MHID: 0-02-126090-7

Printed in the United States of America

4 5 6 7 8 DRN 22 21 20 19 18

C



Pregunta esencial

¿Cómo podemos proteger la Tierra?



Nuestro
hermoso
árbol

Yolanda García
ilustrado por George Ulrich

Capítulo 1

Malas noticias. 2

Capítulo 2

Recuerdos maravillosos 7

Capítulo 3

Salvemos nuestro árbol 12

Respuesta a la lectura 16

LECTURA
COMPLEMENTARIA

¡Tierra!. 17

STEM Enfoque: Ciencias 20



Capítulo 1 *Malas noticias*

—¡Nuestra casa del árbol está casi completa! —dijo Sol, mirando el árbol.

—¡Sí! Solo nos falta la escalera y estará lista —dijo Alex.

Sol y Alex habían estado trabajando duramente en su casa del árbol. Estaban ansiosos por tenerla lista.

—Sigamos mañana. Tengo que volver a casa y terminar mi tarea —dijo Alex.



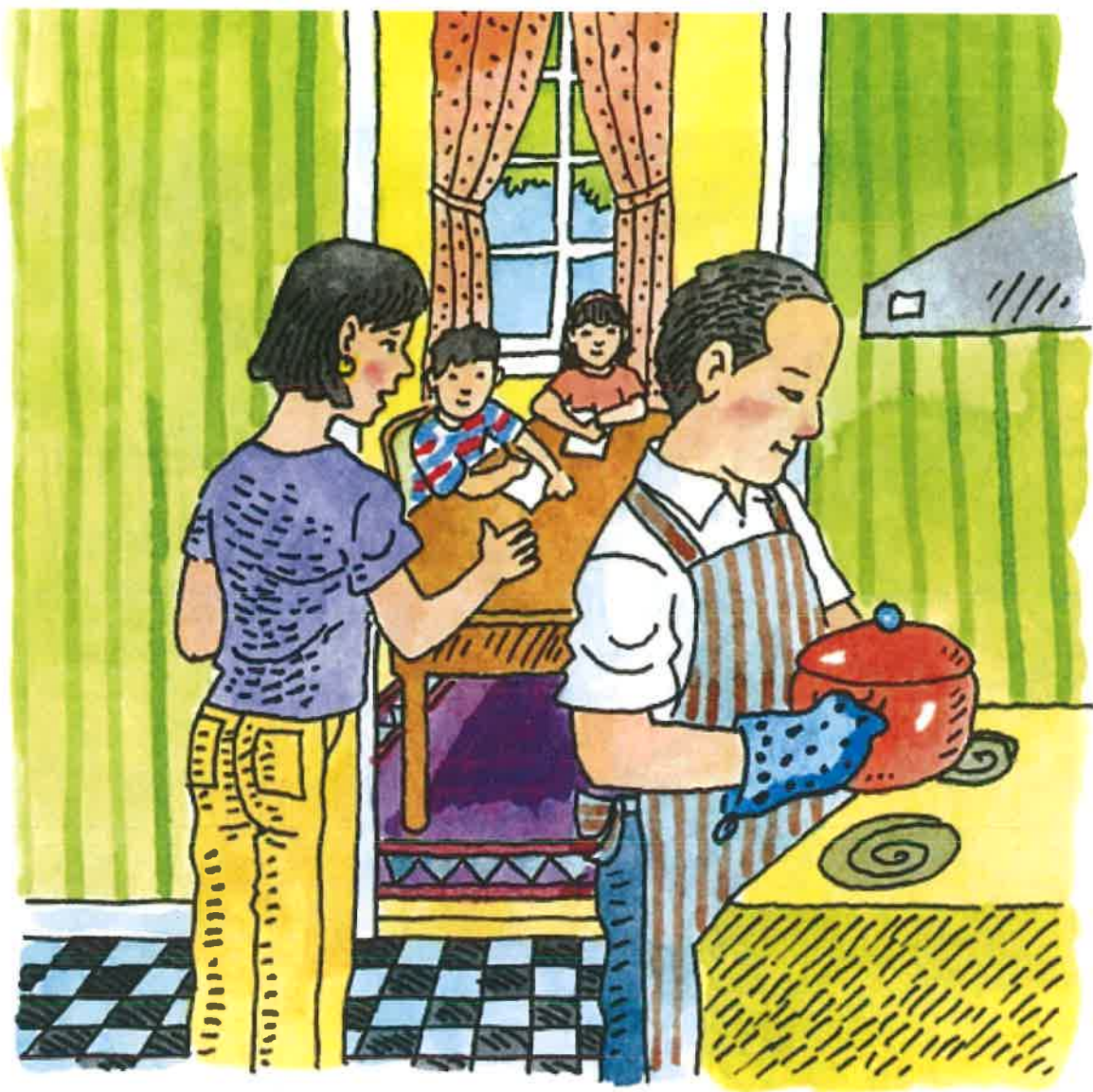


—¡Sol! ¡Alex! ¡Hora de entrar! —llamó la mamá.

—¡Mamá, ven a ver nuestra casa del árbol! —dijo Sol. La mamá salió a mirar.

—¿No se ve genial? —agregó Alex.

—¡Es maravillosa, niños! Pero pronto estará oscuro y deben terminar sus tareas antes de cenar —dijo la mamá.



Se instalaron en la mesa del comedor. Sol hizo su tarea de matemáticas mientras Alex escribía un informe sobre un libro. Todos estaban ocupados mientras el sol se ocultaba lentamente.

Justo cuando Sol y Alex terminaron sus tareas, la madre dijo:

—Por favor, pongan la mesa. Ya es hora de cenar.

Durante la cena, conversaron sobre su día. Sol contó que le había ido bien en la prueba de matemáticas y Alex dijo que la práctica de fútbol había estado buena.

—Tenemos algo que decirles —dijo entonces su padre.

Alex y Sol, curiosos, se preguntaron qué sería lo que su papá tenía para decir.





—Nuestro vecino, el Sr. Morris, vino a hablarnos hoy —dijo suavemente el papá—. Quiere que cortemos nuestro árbol porque las hojas caen en su jardín y tiene que pasar el rastrillo muy seguido. El problema es que hay poca distancia entre nuestras casas.

Sol y Alex lo miraron boquiabiertos. No podían creer lo que les decía su padre.



Capítulo 2 *Recuerdos maravillosos*

Todos se quedaron en silencio por un momento.

—¡No! —dijo Sol—. Es nuestro árbol favorito. ¡Lo adoro desde que era bebé! ¡Y nosotros construimos una casa ahí arriba! ¡Trabajamos duro! —dijo Sol llorando.

—¡Así es! Y el árbol es viejo y hermoso. Ayuda a preservar limpio el aire. Además, nos da sombra cuando hay sol. Los árboles son importantes recursos de la Tierra —dijo Alex.



Todos tenían recuerdos especiales sobre el árbol y compartieron sus favoritos.

—Recuerdo cuando papá colgó el columpio —dijo Sol—. No podía creer el tamaño y lo fuerte que era la rama.

—No puedo ni calcular cuántas veces los columpié allí —dijo el papá.

Detective del lenguaje

Vuelve a escribir la frase subrayada en la página 7 usando el sujeto ella.



Todos los otoños, Sol y Alex saltaban en las enormes pilas de hojas coloridas.

—Uno de mis recuerdos favoritos es el entusiasmo que tenían cuando las hojas empezaban a caer —dijo la mamá—. ¡Las rastrillaban y luego saltaban sobre ellas!

—Las hojas tenían unos colores hermosos —dijo Alex—. Eran rojas y anaranjadas y amarillas.





—Recuerdo la vez que organizamos un pícnic para todo el vecindario —dijo el papá—. Hacía sumo calor y la gente trajo manteles y comida. Estaba agradable y fresco bajo la sombra de las ramas.

Todos opinaron que pocas veces la habían pasado mejor que ese día.



—No quiero deshacerme del árbol. Nos trajo muchos recuerdos maravillosos. Hay que hacer algo —dijo la mamá.

—Estoy de acuerdo. Tenemos que resolver este problema —exclamó Alex.

—¡Debemos salvar el árbol! —dijo Sol.



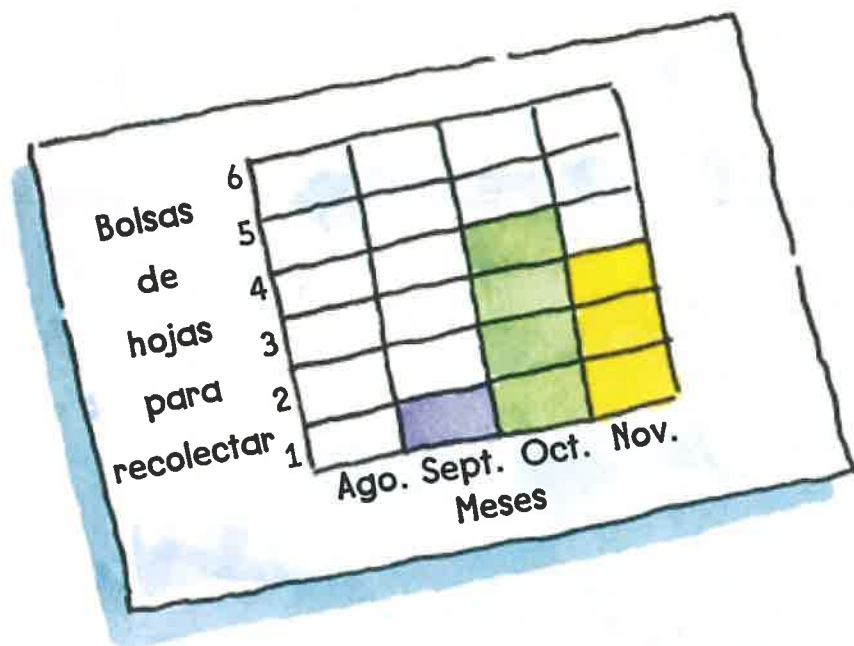
Capítulo 3 *Salvemos nuestro árbol*

Toda la familia se sentó a la mesa del comedor y analizó la situación.

—Creo que si hablamos con el Sr. Morris, podremos resolverlo —dijo el papá.

—El Sr. Morris puede ser testarudo a veces —dijo la mamá—. Debemos planear exactamente qué le vamos a decir. Necesitamos tener suficiente información.



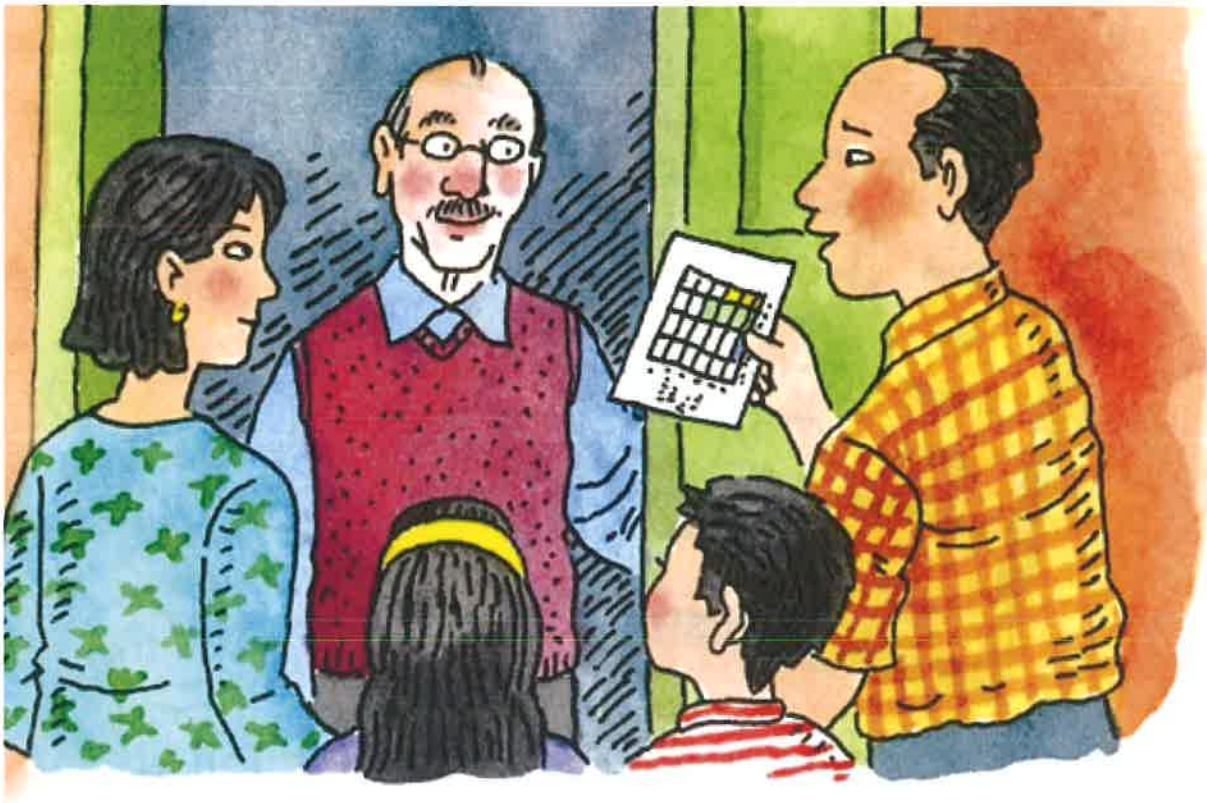


El día siguiente, Sol y Alex les contaron a sus amigos el problema que tenían con el árbol. Miguel propuso decirle al Sr. Morris que los árboles ayudan a mantener limpio el aire.

La familia analizó otra vez el problema.

—¡Tengo otra idea! —dijo Alex—. Si al Sr. Morris le preocupa que las hojas caigan en su jardín, puedo hacerle una gráfica que muestre cuándo caen las hojas. ¡Podríamos ayudarlo a rastrillar!

Todos consideraron que la gráfica era una buena idea para convencer al Sr. Morris de conservar el árbol.



El día siguiente, visitaron al Sr. Morris.

—Señor Morris, los árboles son muy importantes —dijo el papá—. Mantienen limpio el aire. Nos dan sombra en días calurosos. Además, este árbol es muy especial para nuestra familia. Si lo ayudamos a rastrillar las hojas, ¿podría considerar que lo conservemos?

Alex le mostró la gráfica al Sr. Morris. Él escuchó con atención y permaneció callado un momento. Luego dijo:

—Si es tan importante para ustedes y me ayudan a rastrillar, el árbol podrá quedarse.

¡El árbol se salvó! Todos los vecinos, incluso el Sr. Morris, vinieron a celebrar.

—¡Salvamos a nuestro hermoso árbol! —dijo Alex con orgullo.

—¡Es el día más feliz de mi vida! —exclamó Sol.

Fue un día maravilloso para todos.

Detective del lenguaje

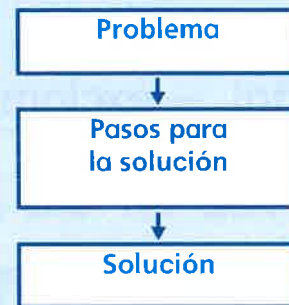
Halla la frase subrayada en la página 14. Reescríbela usando tú como sujeto.



Respuesta a la lectura

Resumir

Usa detalles importantes para resumir *Nuestro hermoso árbol*.



Evidencia en el texto

1. ¿Cómo sabes que *Nuestro hermoso árbol* es de ficción? **Género**
2. ¿Qué problema resuelven los personajes? Menciona los pasos para la solución. **Problema y solución**
3. ¿Qué palabra de la página 10 suena como *zumo* pero tiene otro significado? ¿Qué significa? **Homófonos**
4. ¿Qué le dijo la familia al Sr. Morris sobre por qué era importante salvar el árbol? **Escribir sobre la lectura**

Género Texto expositivo

Compara los textos

Lee sobre la tierra en la que crecen plantas y árboles.

¡TIERRA!

La tierra puede parecer algo sucio, pero es uno de los recursos más importantes del planeta. Es importante porque contiene provisiones que la gente y los animales necesitan. Está formada por fragmentos de roca, hojas y árboles. Muchos animales, como hormigas y lombrices, viven en ella.

(bigd) Craig Knowles/Dorling Kindersley/Getty Images, (inset) Mark Steinhilber



Las lombrices hacen que la tierra sea más útil para todos.

Si llueve demasiado, hace mucho calor o hay mucho viento, la tierra se puede arruinar. Por eso, protegerla es importante. Un modo de hacerlo es sembrar. Las plantas y el pasto evitan que la tierra se vaya con el agua o se caliente demasiado. Algunos granjeros plantan árboles cerca de sus campos.

Tipo de suelo	Cualidades del suelo
 <p>ARENOSO</p>	<p>Grueso; permite que el agua drene.</p>
 <p>ARCILLOSO</p>	<p>Suave; es difícil que crezcan cosas allí.</p>
 <p>LIMOSO</p>	<p>Rico en nutrientes y perfecto para sembrar</p>
 <p>COMPUESTO</p>	<p>Combinación de todos los tipos de suelo</p>

Existen muchos tipos de suelo.

Muchas de las cosas que comes todos los días provienen de la tierra. Las papas y las zanahorias crecen bajo la tierra. Otras verduras, como las habichuelas, crecen en plantas en la tierra. También las frutas. Los melones crecen en plantas rastreras. ¡La tierra es muy importante para todos!

Los tomates también necesitan tierra para crecer.



Haz conexiones

¿Cómo ayudan los granjeros a proteger la Tierra? **Pregunta esencial**

¿Por qué es importante proteger los árboles y la tierra? **El texto y otros textos**

Enfoque: Ciencias

Propósito Hallar maneras de proteger el medio ambiente

Paso a paso

Paso 1 Con un compañero o una compañera, piensa de qué maneras se podría proteger el medio ambiente y salvar a la Tierra.

Paso 2 Haz una lista de cosas que podrías hacer.

Paso 3 Usando tu lista, haz un cartel con tus ideas favoritas.

Conclusión Comparte el cartel con tu familia. Pídeles que intenten poner en práctica tus ideas.

Críticamente

Trama

¿Cuál era el problema de la familia en *Nuestro hermoso árbol*?

Propósito de la autora

¿Cuál es el propósito de la autora al escribir este libro?

Conclusiones

¿Por qué es tan importante la tierra?

¿Por qué es importante proteger el planeta? Da dos razones.

¿Qué aprendiste acerca de proteger los recursos de la Tierra?

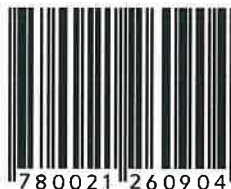
Preservar el planeta

GR M • Benchmark 28 • Lexile 550

MaravillasMHE.com

MHID 0-02-126090-7
978-0-02-126090-4

EAN



9 780021 260904



99701

2.54

Mc
Graw
Hill
Education



Compton USD Learning Packet # 6

DLI-ELD

Grade 2

Name: _____

2nd Grade-ELD Learning Packet

TABLE OF CONTENTS

Week 7



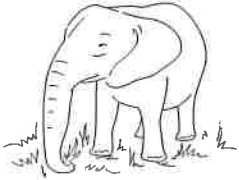



Day	Lesson	Date Completed
1	Vocabulary: Follow this steps: <ol style="list-style-type: none"> Say the word aloud Read the sentence aloud Say aloud if you agree or disagree with the sentence provided giving at least one reason Use the pictures to help yourself building the sentence Write down your sentence 	
	Vocabulary: Homophones: Read the information in the box. Read carefully the directions. Complete items 1-5.	
2	Comprehension and Fluency: Read the passage “The Recycling Contest”. Complete: <ol style="list-style-type: none"> Next page activities--Sections A (questions 1-4) and B. Complete the Problem and Solution chart on next page 	
	Genre/Literary element: Read the text . Answer questions 1-4.	
3	a, aw, au, augh/Vowel Team Syllables. Read the information in the box. Then, complete sections A (questions 1-5) and B (questions 6-9).	
	Writing Traits: Word Choice. Read the Draft Model. Use the questions to help revise your draft. Then, revise the draft by adding words that connect ideas..	
	Write to Sources: Read the prompt. Then, follow the directions below to mark the text.	
4	Differentiated Texts: Read the fiction text “Shopping Bags”. Respond to the text by reading and completing the starters and sentence frames to start your ideas. then, answer the question in the box in writing.	
5	Leveled Reader: Read the book “Our Beautiful Tree”. <ol style="list-style-type: none"> Complete the activities on page 15. Read the passage about “Dirt”, pages 17-19 Complete activities on pages 20-21 	

Recommended Online Usage

<input type="checkbox"/> I-Ready Reading - 45 minutes per week	<input type="checkbox"/> I-Ready Math - 45 minutes per week
<input type="checkbox"/> Imagine Learning for English Learners - 90 minutes per week	<input type="checkbox"/> Dreambox - 90 minutes per week

Name _____

Use the word chart to study this week's vocabulary words. Work with a partner to take turns reading each word and sentence. Then write a sentence using each word in your writer's notebook.

Word	Context Sentence	Illustration
curious	He is <u>curious</u> about the caterpillar.	
distance	She will climb that mountain in the <u>distance</u> .	
enormous	An elephant is an <u>enormous</u> animal.	
gently	She holds the baby <u>gently</u> .	
proudly	He <u>proudly</u> shows off his rabbit.	
rarely	I <u>rarely</u> have ice cream so it is a real treat.	

Name _____

Homophones are words that sound the same but have different spellings and meanings. **No** and **know** are homophones.

Read each sentence with a partner. Circle the meaning of the homophone in bold print.

1. They were **not** recycling!

in no way

where two things are tied together

2. You have **one** week.

finished in first place

the number before two

3. So Ms. Hines **made** another plan.

helper

created

4. One **week** went by.

seven days

not strong

5. He **would** tell his classmates, "Put that paper in the bin."

be able to

from a tree

Name _____

Read the passage. Use the make predictions strategy to tell what you think might happen next.

The Recycling Contest

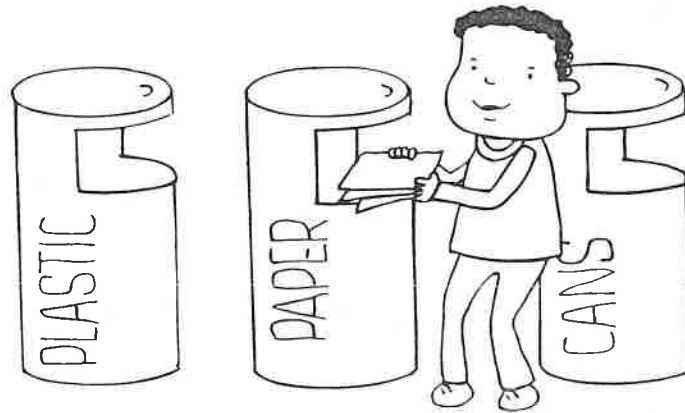
10 Ms. Hines was the principal at Grover School. She saw
20 lots of paper being thrown away. She had a meeting.
20 She talked about recycling.

24 Ms. Hines said, "Let's help save the Earth. We can all
35 make a difference."

38 Ms. Hines continued to watch the students. They were
47 not recycling! So Ms. Hines made another plan.



Name _____



55 She said, "Our school will have a contest. The class
65 that recycles the most paper will win a prize. The contest
76 begins tomorrow. You have one week."

82 Eric said, "Our class can win." He was in
91 second grade.

93 Mrs. Park, his teacher, said, "Let's try our best."

102 Ms. Hines gave each class a recycling bin. She made
112 a big wall chart. She kept track of the paper that
123 was recycled.

125 Eric was good at recycling. He would tell his
134 classmates, "Put that paper in the bin." He never forgot
144 to recycle.

146 One week went by. Ms. Hines had another meeting.
155 Eric's class had won the contest!

161 Ms. Hines said, "You get an extra ten minutes at
171 recess for one week. Enjoy the Earth you are helping
181 to save!"

Name _____

A. Reread the passage and work with a partner to answer the questions. Read the answers you choose. Circle them.

1. Point to the first picture. How does Ms. Hines feel about what the girl is doing?

She doesn't care about it. She is unhappy about it.

2. The problem is described at the beginning of the story. What is the problem at Grover School?

The students are throwing away too much paper. The students are always late for school.

3. What is the solution to the problem?

The students bring paper from home. The contest helps the students recycle.

4. Point to the second picture. Where does Eric put the paper?

in the recycling bin in his desk

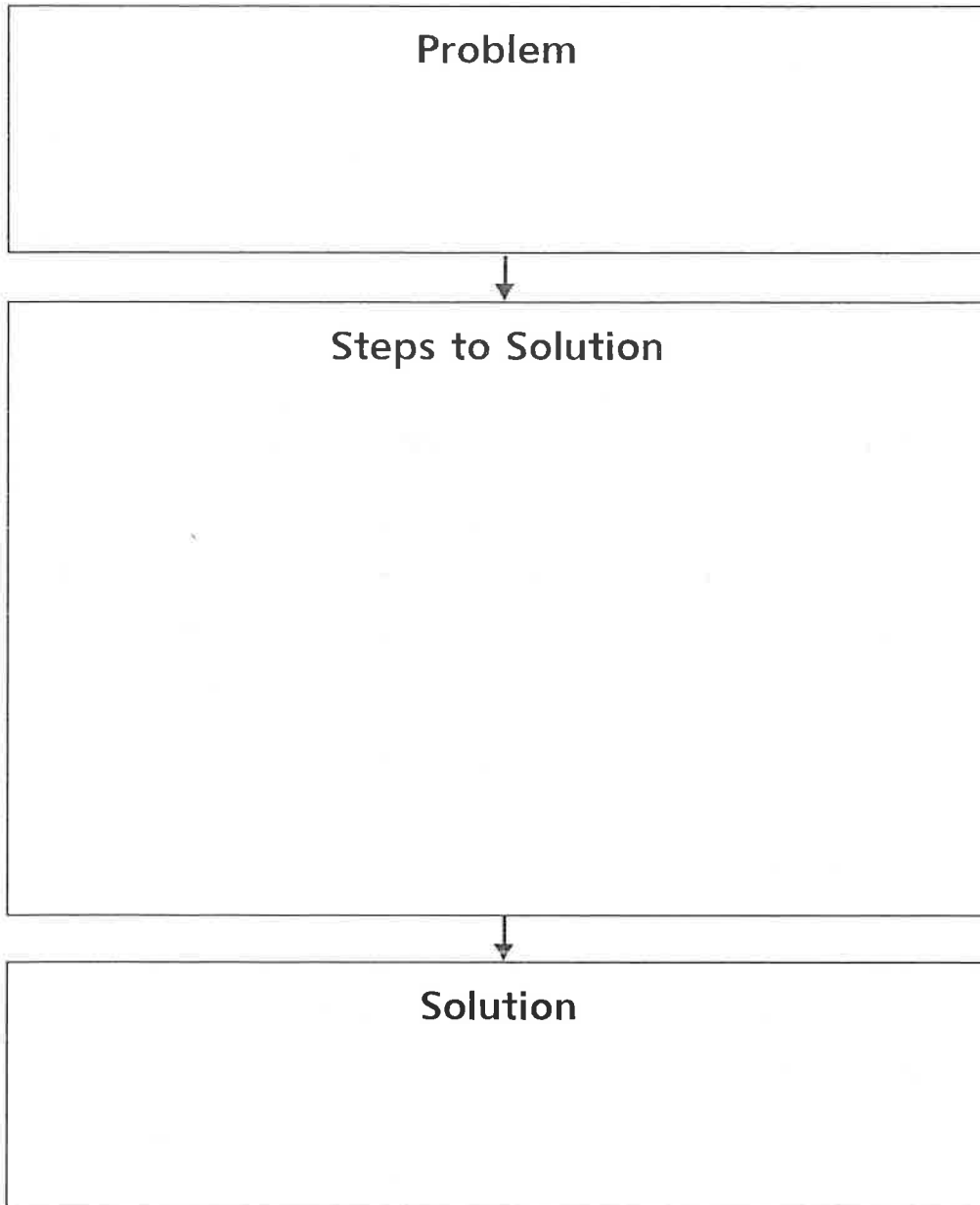
B. Work with a partner. Read the passage aloud. Pay attention to how you raise and lower your voice. Stop after one minute. Fill out the chart.

	Words Read	-	Number of Errors	=	Words Correct Score
First Read		-		=	
Second Read		-		=	

Copyright © McGraw-Hill Education

Name _____

Read the selection. Complete the Problem and Solution chart.



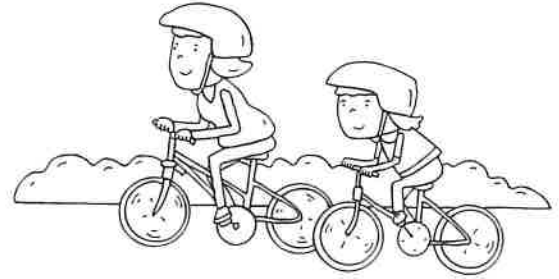
Copyright © McGraw-Hill Education

Name _____

Let's Ride!

Mom said, "Let's drive to the park."

Joan said, "We can hurt the Earth if we drive. Let's ride our bikes instead."



Mom liked the idea. It was a way to protect the Earth.

Answer the questions about the text.

1. Fiction has made-up characters and events. It may have a problem and a solution and dialogue. What is one thing that helps you know this text is fiction? Circle the answer.

It gives facts about riding bikes.

It tells a made-up story about going to the park.

2. Dialogue is the words that characters say. Write Mom's dialogue.

3. A problem is something that is difficult or hard to figure out. What is the problem in this story? Circle the answer.

Driving in a car can hurt the Earth.

The park is too far away to ride bikes there.

4. A solution fixes a problem. What is the solution? Circle the answer.

Mom and Joan ride bikes to the park.

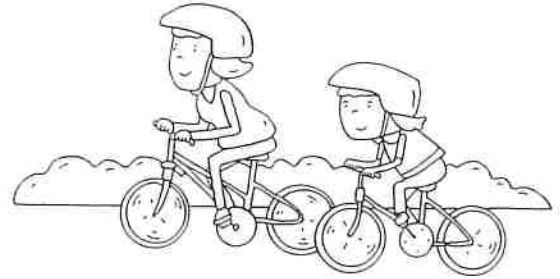
Mom and Joan don't go to the park.

Name _____

Let's Ride!

Mom said, "Let's drive to the park."

Joan said, "We can hurt the Earth if we drive. Let's ride our bikes instead."



Mom liked the idea. It was a way to protect the Earth.

Answer the questions about the text.

1. Fiction has made-up characters and events. It may have a problem and a solution and dialogue. What is one thing that helps you know this text is fiction? Circle the answer.

It gives facts about riding bikes.

It tells a made-up story about going to the park.

2. Dialogue is the words that characters say. Write Mom's dialogue.

3. A problem is something that is difficult or hard to figure out. What is the problem in this story? Circle the answer.

Driving in a car can hurt the Earth.

The park is too far away to ride bikes there.

4. A solution fixes a problem. What is the solution? Circle the answer.

Mom and Joan ride bikes to the park.

Mom and Joan don't go to the park.

Name _____

The letters *a*, *aw*, *au*, *augh*, *al*, and *ough* can stand for the vowel sound you hear in *call*, *dawn*, *sauce*, *caught*, *salt*, and *thought*.

A. Read the words in each row. Circle the word with the vowel sound you hear in *tall*. Write the word on the line.

1. sauce sail sleep _____

2. badge ball best _____

3. watch walk weight _____

4. tape treat taught _____

5. paw prey peek _____

In a long word, the letters that make up a vowel team stay together in the same syllable.

B. Put the two syllables together. Write the word and read it.

6. en + joy = _____

7. weath + er = _____

8. be + cause = _____

9. tooth + paste = _____

Name _____

A. Read the draft model. Use the questions that follow the draft to help you add linking words to connect ideas.

Draft Model

My family and I went to the park for a picnic. We sat in one area. We were not happy. People had left a lot of trash there. We moved to another area. We were happy there. People had cleaned up their trash.

1. Why does the family move from the first area?
2. Why is the family happy with the second area?
3. What are some words you can use to show how ideas are connected?

B. Now revise the draft by adding words that connect ideas and help readers understand why things happen.

Name _____

Hannah used text evidence to answer the prompt: *Add a scene to The Woodcutter's Gift where the community needs to decide whether to fix the town's community center or to build a new one.*

"This community center is falling apart," said the house painter.
"We need a new one."

"Yes," agreed the gardener. "Let's tear it down and build a new, beautiful center for our community."

"Wait!" said Marta, a little girl who was playing with her friends on the zoo in the town center near where the men were talking.

"Don't you remember what Tomás told us about the mesquite tree? He reminded us that the beauty of the tree wasn't on the outside, but it was on the inside."

"Yeah," said her friend Julio. "We need to reuse the things we have so we can protect our resources for the future."

"She's right," said the painter. "We should work together to fix up the building."

All at once, they said, "Let's get started

Reread the scene. Follow the directions below.

1. **Circle** a detail from *The Woodcutter's Gift* that tells you where the scene takes place.
 2. **Draw a box** around a linking word.
 3. **Underline** the text evidence that tells why reusing things is a good idea.
 4. **Write** a contraction Hannah used on the line.
-



Essential Question

How can we protect the Earth?

Use Graphic Organizer 26 to take notes while you read.

Shopping Bags

Fiction

Mrs. Simon said to the class, "People make too much trash. It's a problem because we need to save Earth's resources."

Grace said, "My family uses cloth bags. We reuse them, and that helps save resources."

"My mom makes cloth bags," Hal said. "Maybe she can make some for our class. We can paint them and sell them. Then we can use the money for our classroom!"

The next week, Mrs. Simon passed out the cloth bags. She passed out paints, paintbrushes, and other art **materials**.

Pablo said, "I'm going to paint a picture of Earth. It will show how Earth looks from a distance."

"I'm going to **attach** ribbons to mine," Grace said. "I'll arrange them in the shape of a heart."

"I am writing 'Reuse!' on mine," Hal said. "We can sell these shopping bags. Then we can make money for our school. We'll help save our planet at the same time!"



Respond to the Text

Name _____

Read the text. Use Graphic Organizer 26 to record your ideas and notes. Have a collaborative conversation with your partner. Use the sentences below to start the conversation. Cite text evidence and record your ideas on the graphic organizer. Present your ideas to the class.

1. Explain why using too many bags is a problem.

People make too much _____.

We need to save _____.

2. Tell how the children help solve the problem.

First, the children _____.

Then they plan to _____.

People can _____ the cloth bags.

3. Explain how the children will also help the school.

They can use the money _____.

Write Work with a partner. Discuss your notes about "Shopping Bags." Then write your answer to the Essential Question.

How can we protect the Earth?

Explain what the children do to help protect the Earth.

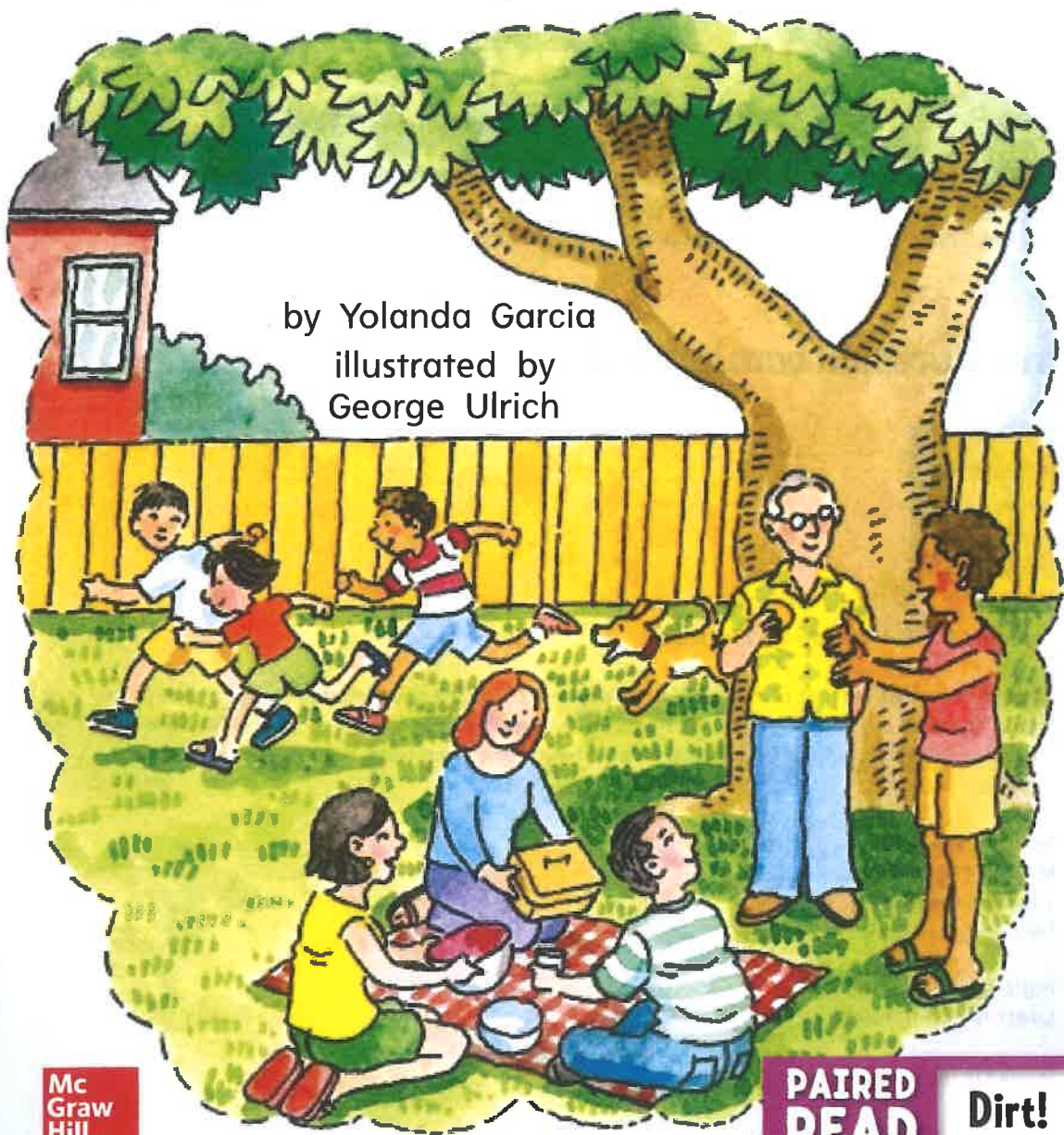
The children _____. This helps the

Earth because it helps _____.

Fiction

Our Beautiful Tree

by Yolanda Garcia
illustrated by
George Ulrich



Mc
Graw
Hill
Education

PAIRED
READ

Dirt!

STRATEGIES & SKILLS

Comprehension

Strategy: Make, Confirm,
Revise Predictions
Skill: Problem and Solution

Phonics

Variant vowel spellings
with digraphs: /ô/ *a, aw, au,*
augh, al, ough

Vocabulary

curious, distance, Earth
resources, enormous, gently,
proudly, rarely, supply

ELL Vocabulary

memories, stubborn

Content Standards Science

Earth and Space Science

Word count: 739**

**The total word count is based on words in the running text and headings only. Numerals and words in captions, labels, diagrams, charts, and sidebars are not included.

mheducation.com/prek-12



Copyright © 2014 McGraw-Hill Education

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written consent of McGraw-Hill Education, including, but not limited to, network storage or transmission, or broadcast for distance learning.

Send all inquiries to:
McGraw-Hill Education
Two Penn Plaza
New York, New York 10121

ISBN: 978-0-02-118956-4
MHID: 0-02-118956-0

Printed in the United States of America.

9 10 11 12 13 DOC 22 21 20 19 18

D

Genre Fiction



Essential Question

How can we protect Earth?



Our Beautiful **Tree**

by Yolanda Garcia
illustrated by George Ulrich

Chapter 1

Bad News 2

Chapter 2

Wonderful Memories 7

Chapter 3

Save Our Tree 12

Respond to Reading 16

PAIRED READ Dirt! 17

STEM Focus on Science 20



Chapter 1 *Bad News*

“Our treehouse is almost done!”
said Jen.

“We just need to finish the ladder!”
said Alex.

Jen and Alex were working hard on
their treehouse. They couldn’t wait to
finish it.

“Let’s finish tomorrow. I have to do my
homework,” Alex said.



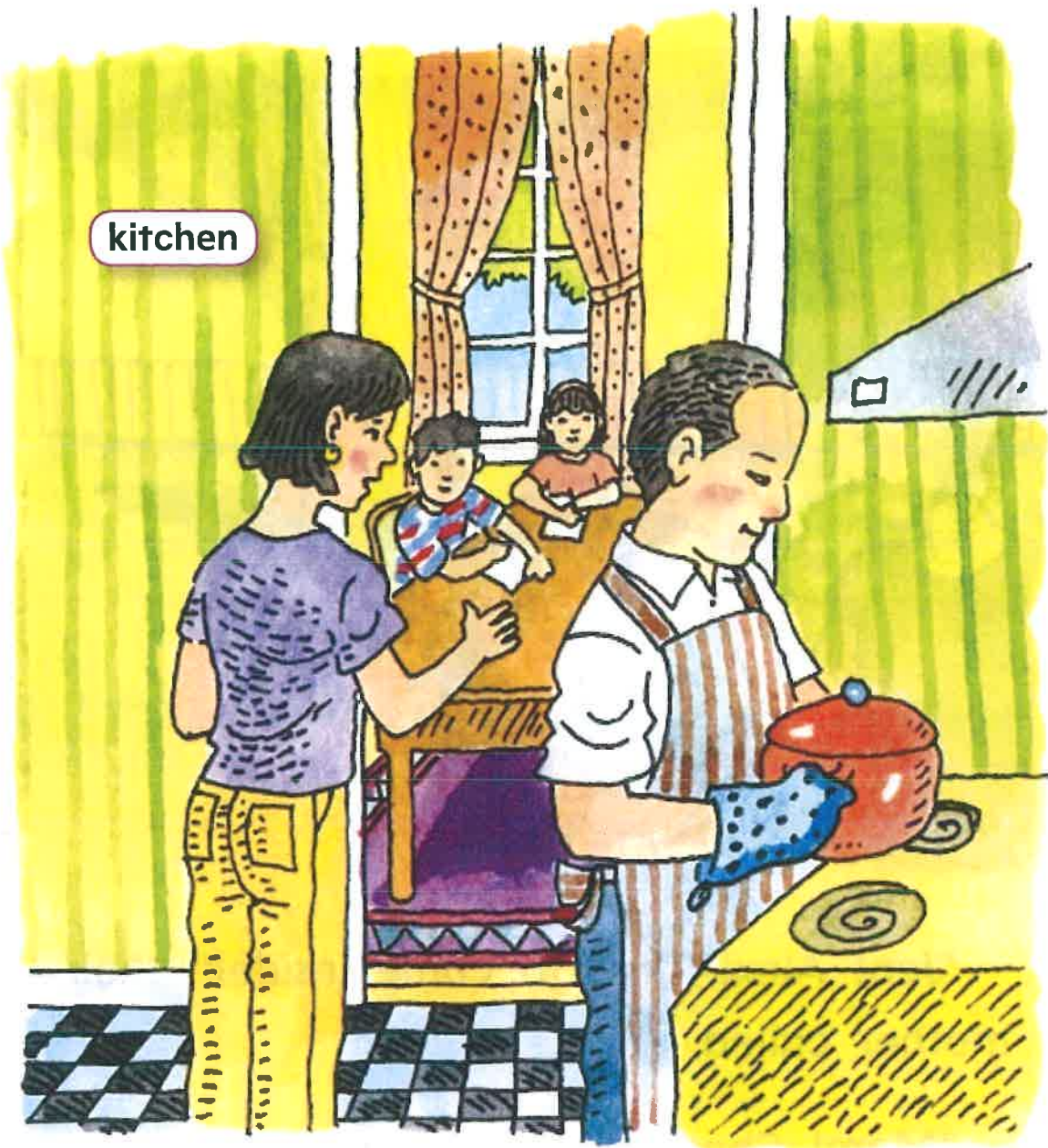


"Jen! Alex! Time to come inside!" their mother called.

"Mom! Check out our treehouse!" Jen said.

"It looks wonderful, kids! But it's getting dark, and you need to finish your homework before dinner!" Mom said.

In Other Words look at. En español: *mira*.



Jen and Alex sat at the dining room table to do their homework. Everybody was busy.

Then Mom said, "Please set the table. It's time for dinner."

At dinner, they talked about their day. Jen said she had done well on her math test. Alex said he had a good soccer practice.

Then Dad said, "We have something to tell you."

Alex and Jen were very curious. What was their father going to say?

**Language
Detective**

Their is a possessive pronoun. Find another possessive pronoun on page 3.





"Our neighbor, Mr. Morris, wants us to cut down our tree," Dad said gently. "The leaves fall into his yard, and he has to rake them. The distance between the tree and his yard is too small."

Jen and Alex just looked at their father. They could not believe what he was saying.

STOP AND CHECK

Why does Mr. Morris want the family to cut down the tree?

Chapter 2 *Wonderful Memories*

Everybody was quiet. "No!" said Jen. "We can't cut down the tree! We have our treehouse now!"

"The tree is old and beautiful. It's helping to keep the air clean. It provides shade. Trees are important Earth resources, Dad," said Alex.



The whole family had special memories of the tree. They shared their memories.

"I remember when Daddy put up the swing," said Jen. "I rarely played anywhere else that summer!"

"I can't even guess how many times I pushed you in that swing," said Dad.

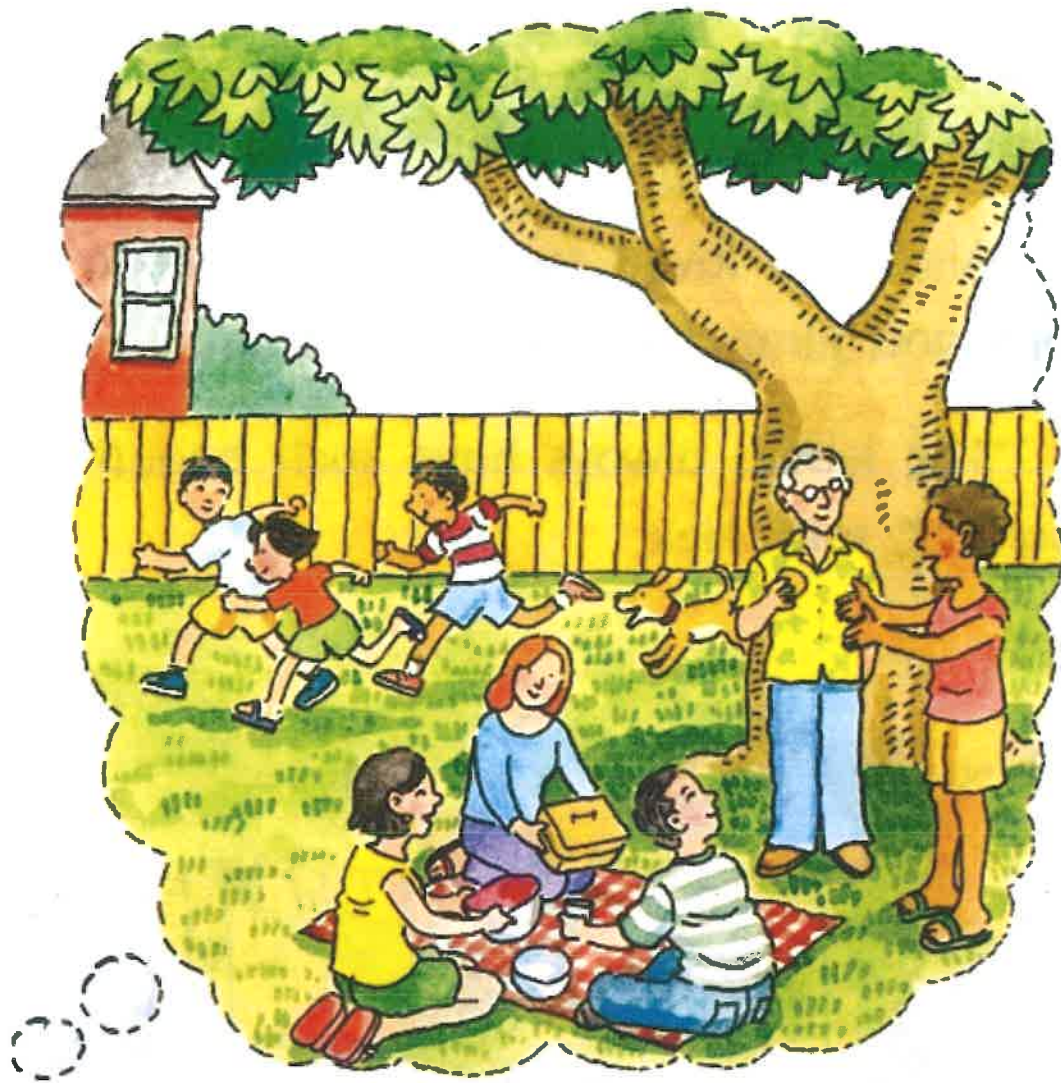


Every autumn, Jen and Alex liked to jump into enormous piles of leaves.

"Alex, you loved to rake them into a pile and jump right in!" said Mom.

"The leaves always have such beautiful colors," said Alex.

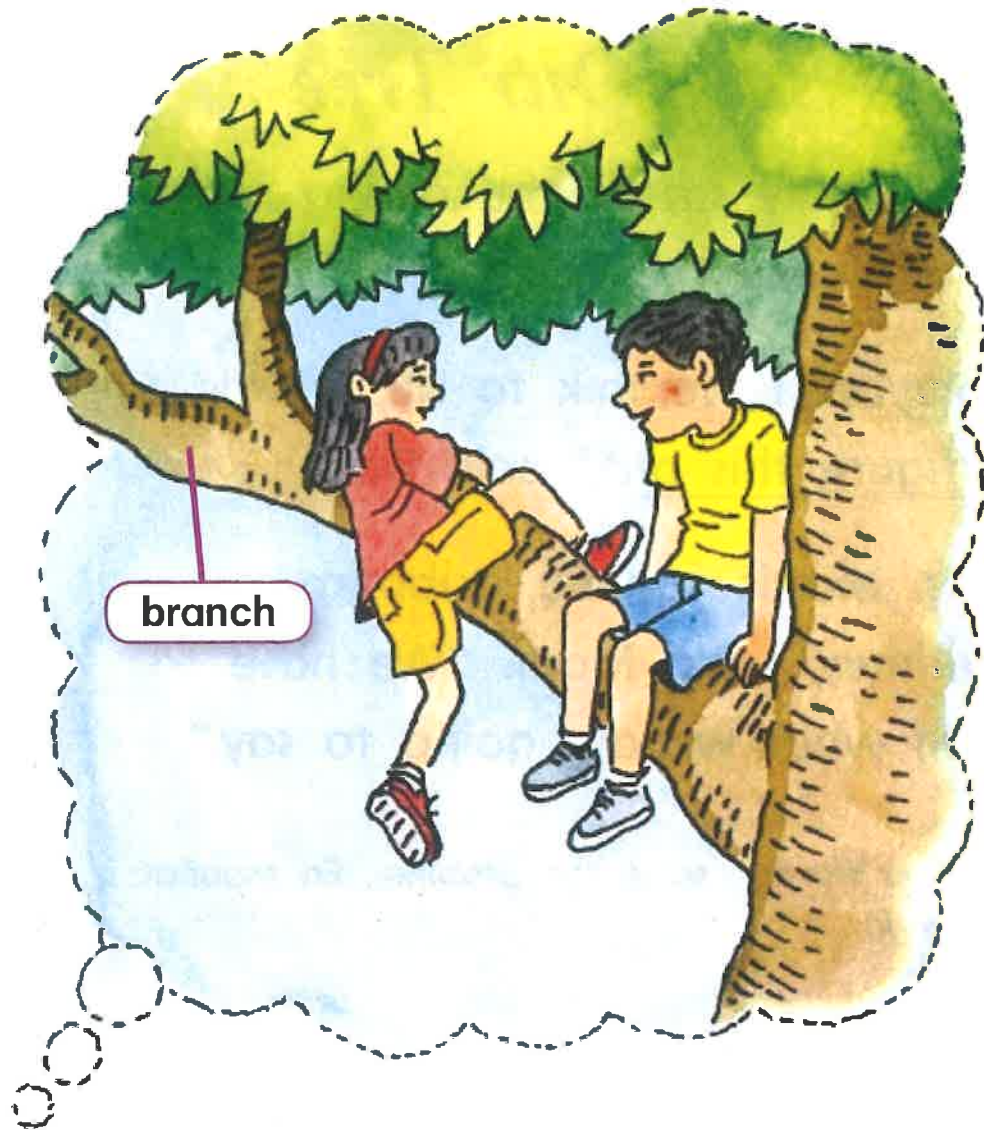




“I remember when we had a picnic for the neighborhood,” said Dad. “It was very hot. We couldn’t find a cool place to sit. Finally everybody put blankets under the tree branches. It was nice and shady.”

Language Detective

Couldn’t is a contraction. Find another contraction on page 7.



"This tree has given us so many happy memories," said Mom. "I don't want to cut it down."

"I agree," Alex said.

"We must save our tree!" said Jen.

STOP AND CHECK

What was Jen's special memory of the tree?



Chapter 3 *Save Our Tree*

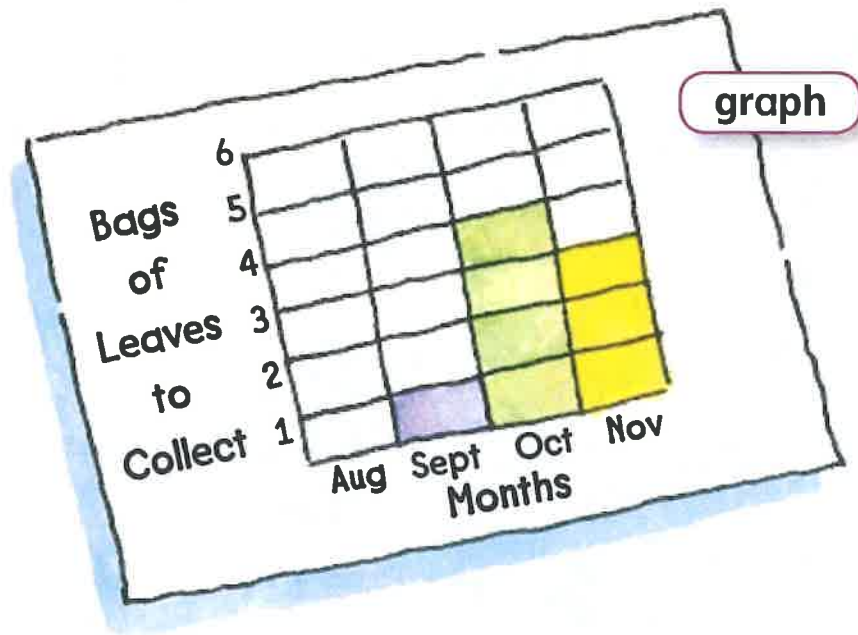
The family sat at the dining room table and discussed the situation.

“Maybe if we talk to Mr. Morris, we can figure this out,” said Dad.

“Mr. Morris can be stubborn sometimes,” said Mom. “We have to decide what we are going to say.”

In Other Words solve the problem. En español: *resolverlo*.

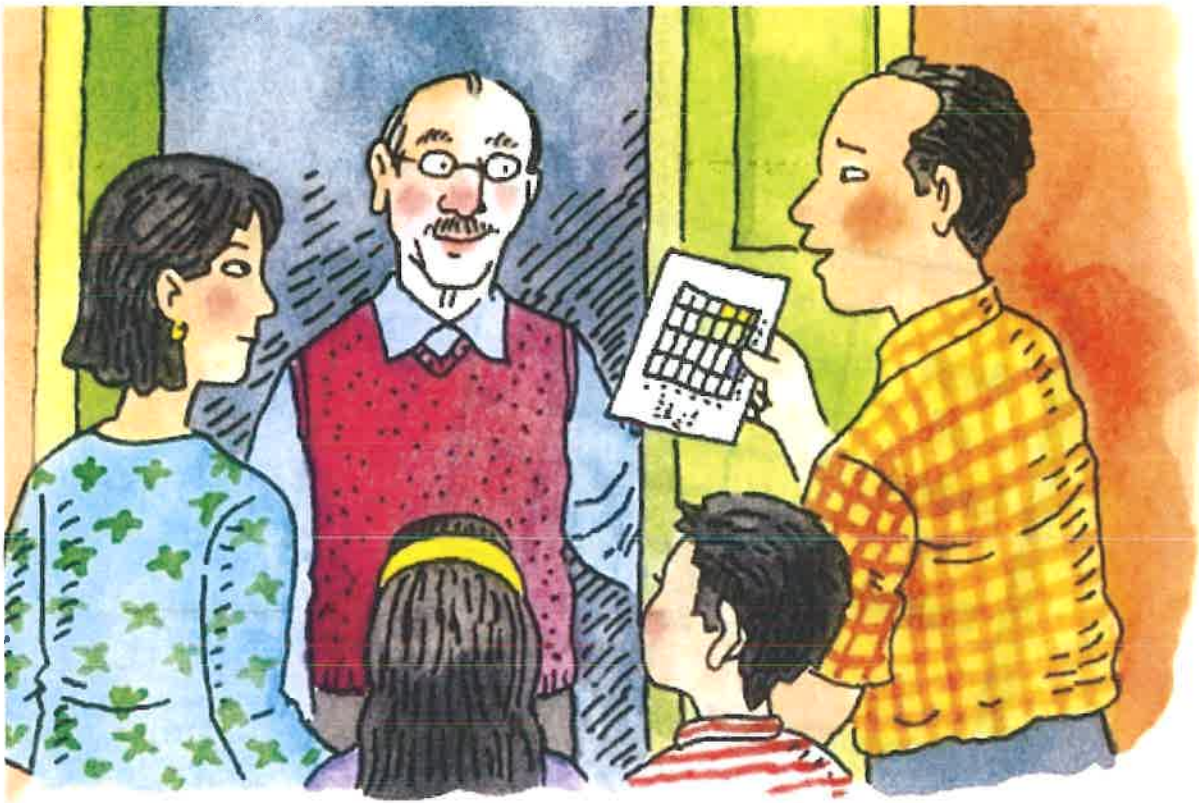




Jen thought they should tell Mr. Morris that trees help keep the air clean.

Then Alex had another idea. "If Mr. Morris is worried about leaves falling in his yard, I can make a graph," he said. "The graph will show when leaves fall. Maybe we can help him rake the leaves!"

Everyone thought giving Mr. Morris a graph was a good idea.



The next day, the whole family went to see Mr. Morris. "Mr. Morris, trees are important," Dad said. "They keep the air clean. They give shade on hot days. And this tree is very special to our family. What if we help rake the leaves? Would you think about keeping the tree?"

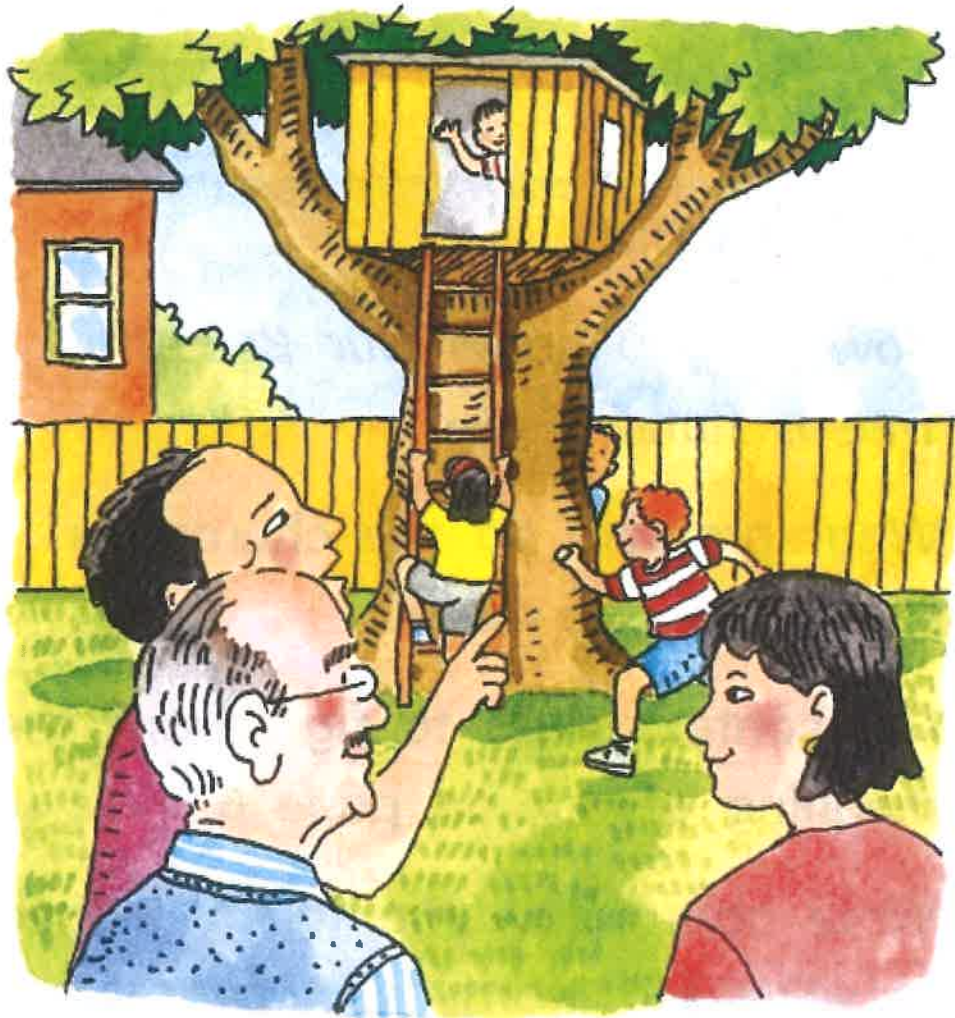
Alex showed Mr. Morris his graph. Mr. Morris listened carefully. Then he said, "If the tree is that important to you, and you will help me rake, the tree can stay."

The tree was saved! Everyone came to celebrate. Even Mr. Morris came!

"We saved our beautiful tree!" said Alex proudly.

"I'm so happy!" said Jen.

It was a wonderful day.



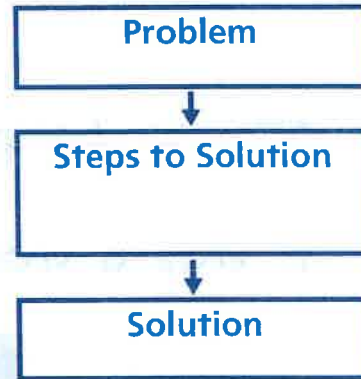
STOP AND CHECK

What did Dad say about the tree?

Respond to Reading

Summarize

Use important details to help you summarize *Our Beautiful Tree*.



Text Evidence

1. How do you know *Our Beautiful Tree* is fiction? **Genre**
2. What problem do the characters solve? **Problem and Solution**
3. Use context clues to figure out the meaning of *our* on page 6. **Homophones**
4. Write about how the family helped to solve Mr. Morris's problem with the tree. **Write About Reading**

Genre Expository Text

Compare Texts

Read about the soil in which plants and trees grow.

DIRT!

Soil is more than just dirt. It is one of Earth's most important resources. It has a supply of things people and animals need. Soil is made of little pieces of rock, leaves, and parts of trees. Many insects, like ants, live in the soil. Earthworms do, too.

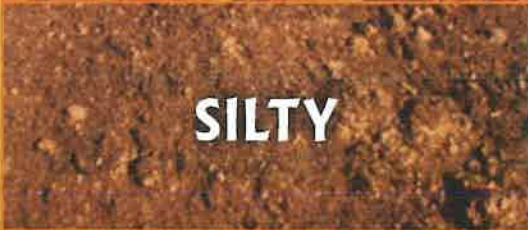
(bigd) Craig Knowles/Dorling Kindersley/Getty Images, (inset) Mark Steinmetz



earthworm

Soil is home to earthworms.

Too much rain, heat, or wind is bad for soil. One way to protect soil is by planting. Plants and grass keep the soil from washing away or getting too hot. Some farmers plant trees near their fields.

Type of Soil	Qualities of Soil
 <p>SANDY</p>	gritty, lets water drain out
 <p>CLAY</p>	smooth, hard for things to grow in
 <p>SILTY</p>	full of nutrients, good for planting
 <p>LOAMY</p>	combination of all soil types

There are many types of soil.

(c) Ingram Publishing, (tc) McGraw Hill Companies, Inc. Richard Hutchings, photographer, (bc) B.H._RF/Alamy Stock Photo, (b) Craig Knowles/Dorling Kindersley/Getty Images

Many foods that you eat come from the soil. Carrots and potatoes grow under the soil. Other vegetables grow on plants in the soil. Fruits do, too. Melons grow on vines that rest on the soil. Dirt is important to everybody!



tomato

Tomatoes need soil to grow, too.



Make Connections

How can we use soil to protect Earth?

Essential Question

Look at both selections. Tell why it is important to protect trees and soil.

Text to Text

Focus on Science

Purpose To find out ways to help the environment

What to Do

Step 1

Talk with a partner about ways you can help the environment. Think of ways to save energy.

Step 2

Make a list of the things you can do.

Step 3

Read over your list. Then use it to make a poster of your favorite ideas.

Conclusion Share your poster with your family. Ask your family to try your ideas.

Fiction

Thinkmark

Plot

What was the family's problem in *Our Beautiful Tree*? How did they solve it?

Author's Purpose

Why do you think the author wrote this book?

Conclusions

Why is soil important?

Why is it important to protect Earth?

What did you learn about protecting Earth resources?

Preserving Our Earth

GR K • Benchmark 20 • Lexile 470

WondersMHE.com

Mc
Graw
Hill
Education

MHID 0-02-118956-0
978-0-02-118956-4



2.5.4