



Compton USD
Learning Packet # 7
Dual Language
Immersion
Grade 1

Name: _____

DLI-Grade 1 Learning Packet

TABLE OF CONTENTS

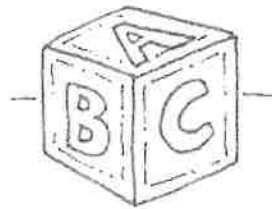
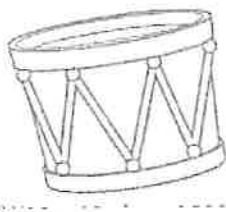
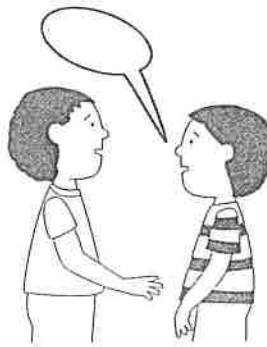
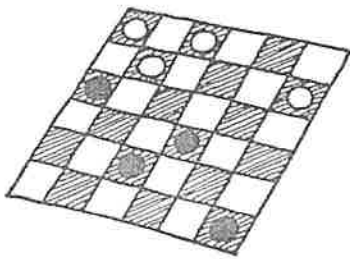
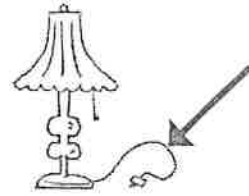
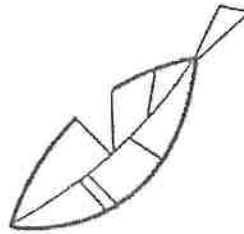
Week 8

Day	Lesson	Date Completed
1	Reconocimiento fonológico: Completa las actividades de la primera página.	
	Fonética: Sonido bl - Lee la información de los recuadros en la parte superior de las tres páginas siguiente. Después completa las actividades.	
	Palabras de Uso frecuente: Completa las actividades de las tres páginas siguientes en las que "Palabras de uso frecuente" aparece en la parte superior de la página.	
2	Vocabulario: Lee la información en el recuadro de la parte superior de las páginas Después, completa las actividades de las seis páginas siguientes en las que la palabra "Vocabulario o Estrategias de vocabulario" aparece en la parte superior de la página.	
	Ortografía:Palabras con bl. Completa las actividades de las cuatro páginas siguientes en las que la palabra "Ortografía" aparece en la parte superior de la página.	
3	Lectura comprensiva: Lee el libro "Trabajamos juntos". Luego, completa las actividades de las dos páginas siguientes en las que la palabra "Comprensión" aparece el la parte superior de la página.	
	Gramática: Adjetivos numerales. Lee la información de los recuadros en la parte superior de cada página. Completa las cuatro páginas siguientes en las que la palabra "Gramática" aparece en la parte superior de la página.	
4	Normas del lenguaje:La raya de diálogo. Lee la información y las direcciones para completar la actividad.	
	Análisis Estructural:Pronombre reflexivo me. Lee la información del recuadro en la parte superior de cada página. Completa las actividades de las tres páginas siguientes en las que las palabras "Análisis estructural" aparecen en la parte superior de la página.	
	Elemento de escritura: Fluidez de la oración. Lee el borrador. Lee y contesta las preguntas 1-3. Después corrige el borrador y cambia la longitud de las oraciones.	
	Características de texto: Pie de ilustración/Pie de foto. Lee la información del los recuadros de cada página. Después completa las actividades de las tres páginas siguientes en las que las palabras "Características del texto:Pie de ilustración/Pie de foto" aparece en la parte superior de la página.	
5	Leveled Reader: Lee el libro " Un gran maestro". Completa: <ul style="list-style-type: none"> ● las actividades de las páginas 12 ● Lee "Casas en los árboles" ● Completa las actividades de las páginas 16-17 	

Recommended Online Usage	
<input type="checkbox"/> I-Ready Reading - 45 minutes per week	<input type="checkbox"/> I-Ready Math - 45 minutes per week
<input type="checkbox"/> Imagine Learning for English Learners - 90 minutes per week	<input type="checkbox"/> Dreambox - 90 minutes per week

Nombre _____

Di el nombre de cada dibujo. ¿Escuchas la sílaba bla, ble, bli, blo o blu en alguno de esos nombres? Encierra en un círculo esos dibujos.



Nombre _____

Las palabras blando y blusa comienzan con las letras *b* y *l*, que forman un grupo. Las sílabas **bla**, **ble**, **bli**, **blo** y **blu** comienzan con *bl*.

Lee las oraciones. Une cada oración con el dibujo que describe.

1. El caballo está en el establo.

a.



2. La blusa de Clara es rayada.

b.



3. Hoy está nublado y no para de llover.

c.



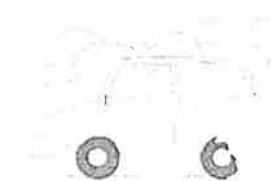
4. Pablo es muy amable.

d.



5. La neblina no nos deja ver.

e.








Nombre _____

Las palabras **bl**ando y **bl**usa comienzan con las consonantes *b* y *l*, que forman un grupo. Las sílabas **bla**, **ble**, **bli**, **blo** y **blu** comienzan con *bl*.

Completa las oraciones con estas palabras.

neblina blusa establo nublado amable

1. La _____ de Clotilde es rayada. 
2. Los caballos descansan en el _____. 
3. Pablo es muy _____ con su abuelita. 
4. Hoy está _____ y no para de llover. 
5. Hay mucha _____ en el camino. 

Copyright © McGraw-Hill Education

Nombre _____

Las palabras **bl**ando y **bl**usa comienzan con las consonantes *b* y *l*, que forman un grupo. Las sílabas **bla**, **ble**, **bli**, **blo** y **blu** comienzan con *bl*.

Completa las oraciones con estas palabras.

blancas amable establo pueblo público

1. El _____ donde nació Pablo es pequeño.

2. Las casas son bajas y _____.

3. Algunas tienen un _____ para los caballos.

4. Hay un parque _____ y pocos negocios.

5. Allí la gente es muy _____.

Nombre _____

Completa las oraciones con una palabra del recuadro.

abrir aceptar actividad cuanto explicar varios

1. No pudimos _____ el frasco.

2. Luis no sabe si va a _____ la invitación.

3. Hicimos una _____ muy divertida en clase.

4. Tengo _____ libros de este autor.

5. Llama a tu mamá en _____ llegues.

6. Pablo me va a _____ la tarea de Ciencias.

Nombre _____

Encierra en un círculo la palabra que completa la oración. Escribe la palabra.

1. Me gusta usar ropa de _____ colores.

varios cuanto

2. Luis no sabe si va a _____ la oferta.

abrir aceptar

3. Pablo no puede _____ el frasco.

abrir explicar

4. La maestra va a _____ la tarea.

actividad explicar

5. Llámame _____ antes.

varios cuanto

6. Hicimos una _____ con bloques.

actividad aceptar

Nombre _____

Lee las palabras resaltadas en negrillas. Escribe una oración con cada una.

1. **abrir**

2. **aceptar**

3. **actividad**

4. **cuanto**

5. **explicar**

6. **varios**

Nombre _____

emergencia: Una emergencia es algo inesperado que se debe resolver inmediatamente.

exigir: Exigir algo es pedirlo con determinación.

A. Une cada oración con la ilustración que describe.

1. Los entrenadores van a exigir que nos esforcemos.

a.



2. El bombero nos dijo qué hacer en caso de emergencia.

b.



B. Completa las oraciones con estas palabras.

emergencia

exigir

3. Tuve que _____ que me atendieran.

4. Una linterna puede ser útil en una _____.

Nombre _____

emergencia Una **emergencia** es algo inesperado que se debe resolver inmediatamente.

exigir **Exigir** algo es pedirlo con determinación.

Encierra en un círculo la palabra que describe mejor la ilustración. Escribe la palabra para completar la oración.



1. Un rey puede _____ un banquete especial.

emergencia exigir

2. El bombero dice qué hacer en caso de _____



emergencia exigir

B. Encierra en un círculo la opción correcta.

3. Tuve que (emergencia, exigir) que me atendieran.

4. Una linterna puede ser útil en una (emergencia, exigir).

Nombre _____

Los **sinónimos** son palabras que tienen el mismo significado o casi el mismo significado.

A. Escribe una palabra que tenga el mismo significado o casi el mismo significado que la palabra en **negrillas**.

- 1. **brillar**

- 2. **hablar**

- 3. **girar**

- 4. **enojado** _____

B. Escribe dos palabras que tengan el mismo significado o casi el mismo significado que la palabra en **negrillas**.

- 5. **feliz** _____

Nombre _____

Los **sinónimos** son palabras que tienen el mismo significado o casi el mismo significado.

Contento y **dichoso** son dos sinónimos de **feliz**.

A. Encierra en un círculo las palabras que tienen el mismo significado o casi el mismo significado.

1. brillar relucir oscurecer

2. hablar estornudar conversar

3. destruir hacer crear

4. enojado feliz enfadado

5. ninguno congelado helado

6. girar rodar tomar

B. Escribe una oración con una de las palabras que encerraste en un círculo en el ejercicio anterior.

7. _____

Nombre _____

Los **sinónimos** son palabras que tienen el mismo significado o casi el mismo significado.

Contento y dichoso son dos sinónimos de feliz.

Conversar y charlar son dos sinónimos de hablar.

Encierra en un círculo la palabra que tiene el mismo significado o casi el mismo significado que la palabra en negrillas.

1. **brillar**

relucir

oscurecer

2. **comenzar**

hallar

empezar

3. **ruido**

calor

alboroto

4. **helado**

congelado

rebanado

5. **señalar**

doblar

apuntar

Nombre _____

Lee en voz alta las palabras del recuadro.

tabla cable blusa bloque abrir

A. Escribe en la línea la palabra de ortografía que corresponde a cada pista.

1. Empieza con **ta** y rima con **habla**.

2. Empieza con **blu** y rima con **rusa**.

3. Empieza con **ca** y rima con **amable**.

4. Empieza con **blo** y rima con **toque**.

B. Escribe tu propia oración con una o dos palabras del recuadro. Asegúrate de que la diferencia entre mayúsculas y minúsculas sea clara.

Nombre _____

tabla
cable

pueblo
blusa

pingüino
cigüeña

Escribe la palabra de ortografía que corresponde a cada dibujo.

1.



2.



3.



4.



5.



6.



Nombre _____

abrir
aceptar

actividad
cuanto

explicar
varios

En cada grupo hay una palabra escrita correctamente. Escribe una X en la línea ubicada junto a esa palabra.

- | | | |
|---------------------|-----------------|-----------------|
| _____ | _____ | _____ |
| ----- | ----- | ----- |
| 1. abrir _____ | abirr _____ | arbir _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| ----- | ----- | ----- |
| 2. apcetar _____ | acpetar _____ | aceptar _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| ----- | ----- | ----- |
| 3. aticividad _____ | actividad _____ | actidivad _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| ----- | ----- | ----- |
| 4. cuanto _____ | cantou _____ | caunto _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| ----- | ----- | ----- |
| 5. exciplar _____ | exclipar _____ | explicar _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| ----- | ----- | ----- |
| 6. viaros _____ | varios _____ | vairos _____ |

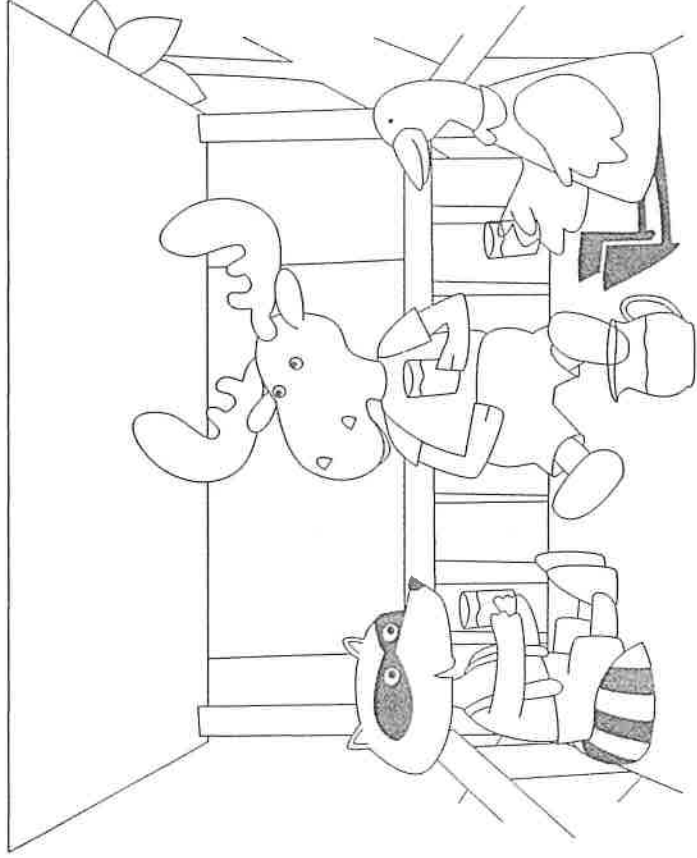
Nombre _____

pueblo público cigüeña pingüino varios

**Busca las palabras del recuadro en la sopa de letras.
Enciérralas en un círculo.**

d	p	u	e	b	l	o	q	a
p	i	n	g	ü	i	n	o	e
p	a	j	v	i	f	o	m	a
a	g	v	a	r	i	o	s	o
a	p	d	w	s	a	i	f	p
c	i	g	ü	e	ñ	a	a	o
t	a	r	r	g	x	a	r	n
t	f	p	ú	b	l	i	c	o

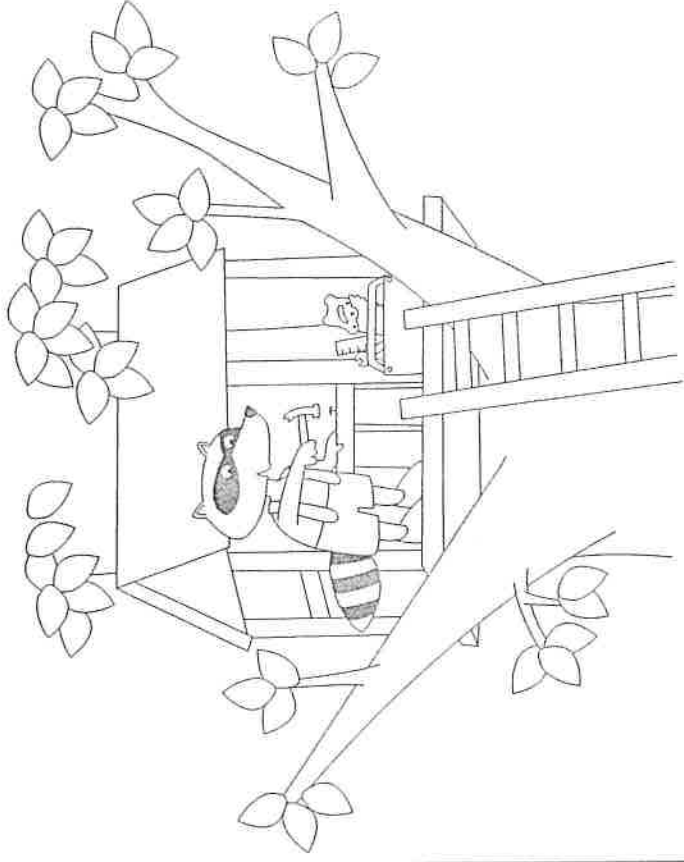
Trabajamos juntos



En un abrir y cerrar de ojos, la casita estuvo terminada. Los amigos se sentaron a beber agua.

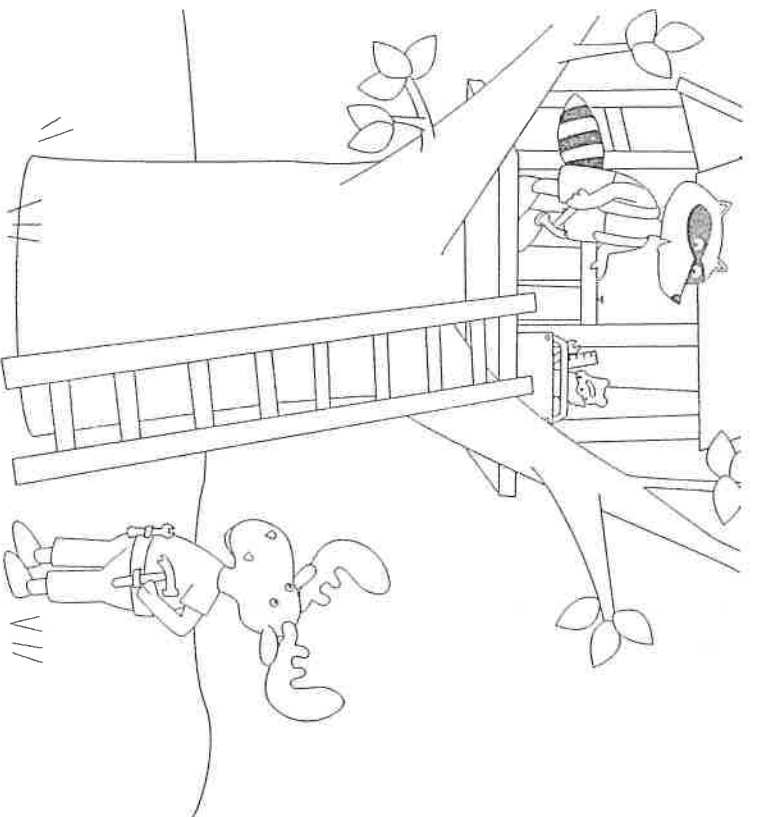
—¡Qué amables! —dijo Mapache—. No lo habría conseguido sin su ayuda.

④



Mapache había juntado varios tablones de madera. Tenía una actividad en mente: hacer una casita en el roble.

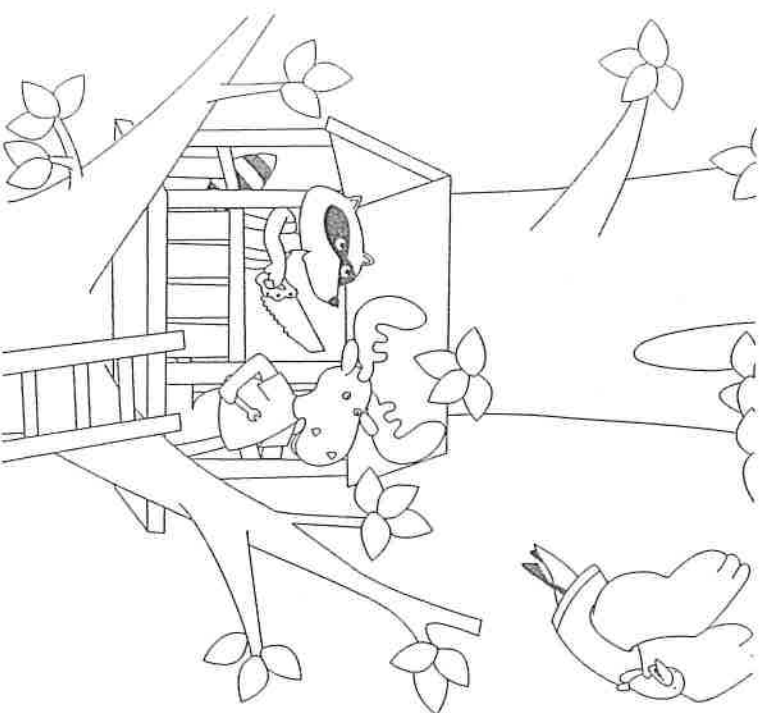
“¡Será la mejor!”, pensó. Pero era mucho trabajo para él solo. ①



En ese momento, pasó Alce.

—Yo puedo ayudarte. Aquí tengo mis herramientas —dijo con tono amigable—. Podemos trabajar juntos.
—¡Gracias! —dijo Mapache—. Voy a aceptar tu oferta.

②



Después, pasó Oca volando.

—¡Qué bonita casita! —comentó contenta—. En cuanto esté lista, será un buen lugar para jugar. Yo también ayudaré. Volveré y traeré un poco de agua para todos.

③

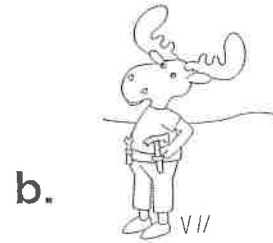
Nombre _____

A. Vuelve a leer “Trabajamos juntos”. Une cada pista con la ilustración a la que se refiere.

1. Mapache necesita ayuda.



2. Alce tiene herramientas.



3. Oca traerá agua para todos.



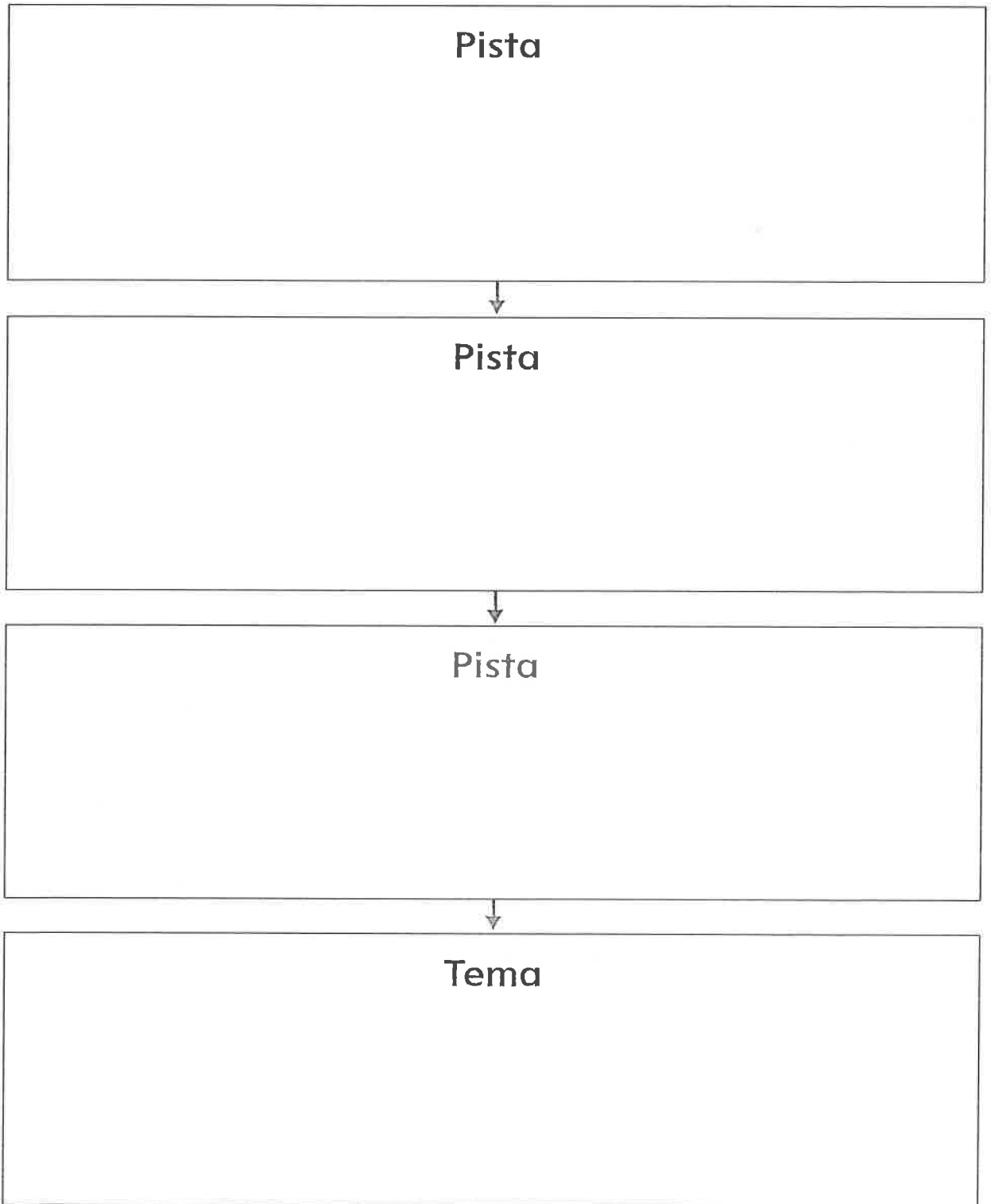
4. ¿Cuál es el tema del cuento? Usa las pistas como ayuda.

B. Trabaja con un compañero. Lee el cuento en voz alta. Presta atención a la expresión. Detente después de un minuto. Completa la tabla.

	Palabras leídas	-	Cantidad de errores	=	Total de palabras correctas
Primera lectura		-		=	
Segunda lectura		-		=	

Nombre _____

Completa la tabla de tema. Usa palabras del texto.



Nombre _____

Los **adjetivos** describen a los sustantivos. Algunos adjetivos indican cantidades. Por ejemplo, *uno*, *quince*, *noventa*. Otros adjetivos indican un orden. Por ejemplo, *primero*, *segundo*, *décimo*.

Lee las oraciones. Encierra en un círculo los adjetivos que indican cantidad u orden.

1. Hay cinco pelotas en la escuela.
2. Ayer nació mi segundo primito.
3. ¡Vimos la película tres veces!
4. Conocí a Romi el primer día que llegué al vecindario.
5. Lavamos el auto con dos mangueras.



Nombre _____

Los **adjetivos** describen a los sustantivos. Algunos adjetivos indican cantidades. Por ejemplo, *uno*, *quince*, *noventa*. Otros adjetivos indican un orden. Por ejemplo, *primero*, *segundo*, *décimo*.

Lee las oraciones y complétalas con un adjetivo que indica cantidad u orden.

1. ¡Esta noche pude ver _____ estrellas!

2. Marzo es el _____ mes del año.

3. En el verano, Blas leyó _____ libros.

4. Emilio tiene _____ hermanos.

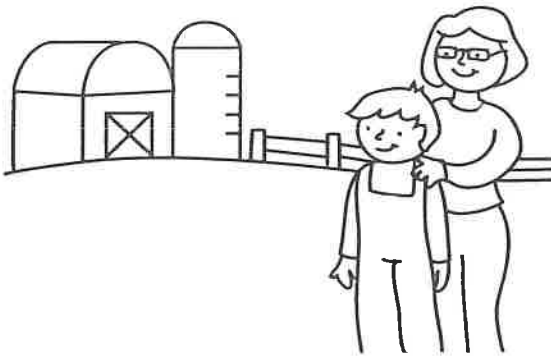
5. Tomi es el _____ en la fila.

Nombre _____

Algunos **adjetivos** indican cantidades. Otros indican un orden.

Subraya los adjetivos que indican cantidad u orden.

1. Hay cinco pares de medias secándose en el tendedero.
2. Es la primera vez que Andi monta solo su bici.
3. ¿Me das dos o tres galletas por favor?
4. Mi tía tiene cuarenta años.
5. Es la segunda vez que visito el granero de Susi.



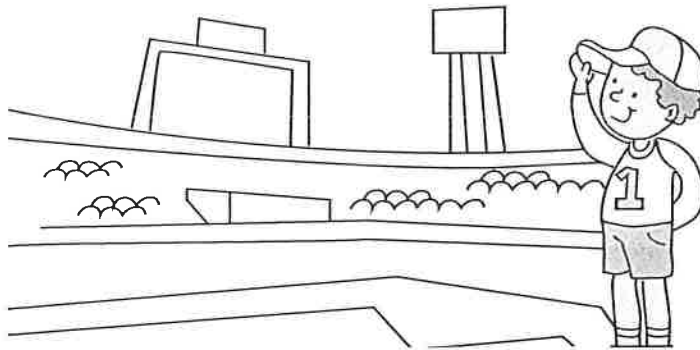
Nombre _____

A. Lee las oraciones. Complétalas con adjetivos que indican cantidad u orden.

1. Tengo _____ cuadernos de la escuela.

2. Hoy es la _____ vez que Vivi va al dentista.

3. Hay más de _____ personas en el estadio.



B. Escribe dos oraciones usando adjetivos que indican cantidad u orden.

4.

5.

Nombre _____

Usamos la **raya de diálogo** para indicar que comienza a hablar alguien.

Encierra en un círculo las rayas de diálogo.

- ¡Hola, Vanesa! ¿Has traído las revistas y la tijera?
- ¡Sí, Pauli! ¡Las tengo aquí en mi mochila!
- ¡Qué bueno! Yo traje pegamento, pinceles y pintura.
- Genial. ¡Hoy terminaremos la maqueta del vecindario!

Nombre _____

Usa el pronombre reflexivo me y el verbo que está entre paréntesis para completar las oraciones que describen acciones que realizas por ti mismo. El primer ejercicio está resuelto como ayuda.

1. Yo me lavo las manos. (lavar)

2. Yo _____ solo. (vestir)

3. Yo _____ los dientes. (cepillar)

4. Yo _____ el impermeable. (poner)

5. Yo _____ con la toalla. (secar)

6. Yo _____ a la mañana. (peinar)

Nombre _____

El **pronombre reflexivo me** indica que la misma persona realiza y recibe la acción. Este pronombre se usa cuando alguien habla de sí mismo.

Yo **me** pongo un gorro.

Escribe oraciones sobre ti con los siguientes pares de palabras. Usa el pronombre reflexivo *me* en todas las oraciones.

lavo, manos

visto, solo

peino, mañana

cepillo, dientes

1.

2.

3.

4.

Nombre _____

El pronombre reflexivo **me** indica que la misma persona realiza y recibe la acción.
El pronombre reflexivo me se utiliza con la persona yo.

Yo me saco el abrigo.

Ordena las palabras para escribir oraciones que describen acciones que realizas por ti mismo.

1. manos me yo lavo las

2. ^{por} yo mañana peino me la

3. solo me yo visto

4. dientes me cepillo yo los

Nombre _____

A. Lee el siguiente borrador. Las preguntas te servirán para cambiar la longitud de las oraciones.

Borrador

Ayudamos a la Tierra. Reciclamos botellas.
Recogemos la basura.

1. ¿Cuál es el tema del texto?
2. ¿Hay oraciones cortas y oraciones largas?
3. ¿Cómo puedes cambiar la longitud de algunas oraciones?

B. Ahora, corrige el borrador y cambia la longitud de las oraciones.

Nombre _____

Un **pie de ilustración** o **pie de foto** brinda más información sobre una ilustración o una fotografía.

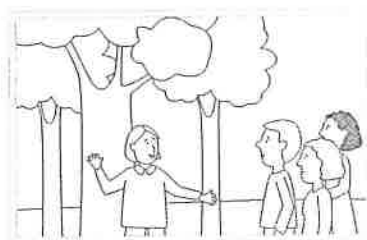
Observa cada ilustración. Lee el pie de ilustración. Responde las preguntas.



La familia Blum limpia el parque estatal.

1. ¿Quiénes son estas personas? _____

2. ¿Dónde están? _____



Blanca Díaz le habla a la clase sobre el cuidado de los árboles.

3. ¿Quién es la mujer de la ilustración? _____

4. ¿Qué está haciendo? _____

Nombre _____

Un pie de ilustración o pie de foto brinda más información sobre una ilustración o una fotografía.

Lee los tres pies de ilustración que siguen. Escribe el pie de ilustración correcto junto a cada ilustración.

El señor Blanco habla sobre la vida en el campo.
Muchas personas fueron a votar.
La familia limpia el Parque Estatal.





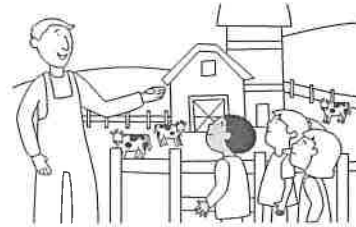


Nombre _____

A. Escribe un pie de ilustración para cada ilustración. Incluye la palabra en negrillas.



1. limpiar



2. campo

B. Dibuja una manera en que las personas se ayudan. Escribe un pie de ilustración para contar algo más sobre tu ilustración.



3.

Biografía

Un gran maestro

Marisa Cattani

ilustrado por Francisca Márquez



Mc
Graw
Hill
Education

LECTURA
COMPLEMENTARIA

Día del maestro

ESTRATEGIAS Y DESTREZAS

Comprensión

Estrategia: Volver a leer

Destreza: Tema

Vocabulario

emergencia, exigir

Palabras de uso frecuente

abrir, aceptar, actividad,
cuanto, explicar, varios

Fonética

Sílabas con *bl*

Estándares curriculares

Estudios Sociales

Educación cívica

Número de palabras: 289**

**El número total de palabras incluye las palabras del cuerpo del texto y de los títulos. No se incluyen las cifras ni las palabras en los pies de foto, rótulos, diagramas, tablas y recuadros.

mheducation.com/prek-12



Copyright © 2014 McGraw-Hill Education

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written consent of McGraw-Hill Education, including, but not limited to, network storage or transmission, or broadcast for distance learning.

Send all inquiries to:
McGraw-Hill Education
Two Penn Plaza
New York, New York 10121

ISBN: 978-0-02-125934-2
MHID: 0-02-125934-8

Printed in the United States of America.

4 5 6 7 8 DRN 22 21 20 19 18

C

Género Biografía



Pregunta esencial

¿Cómo podemos trabajar juntos para mejorar nuestras vidas?

Un gran maestro

Marisa Cattani

ilustrado por Francisca Márquez



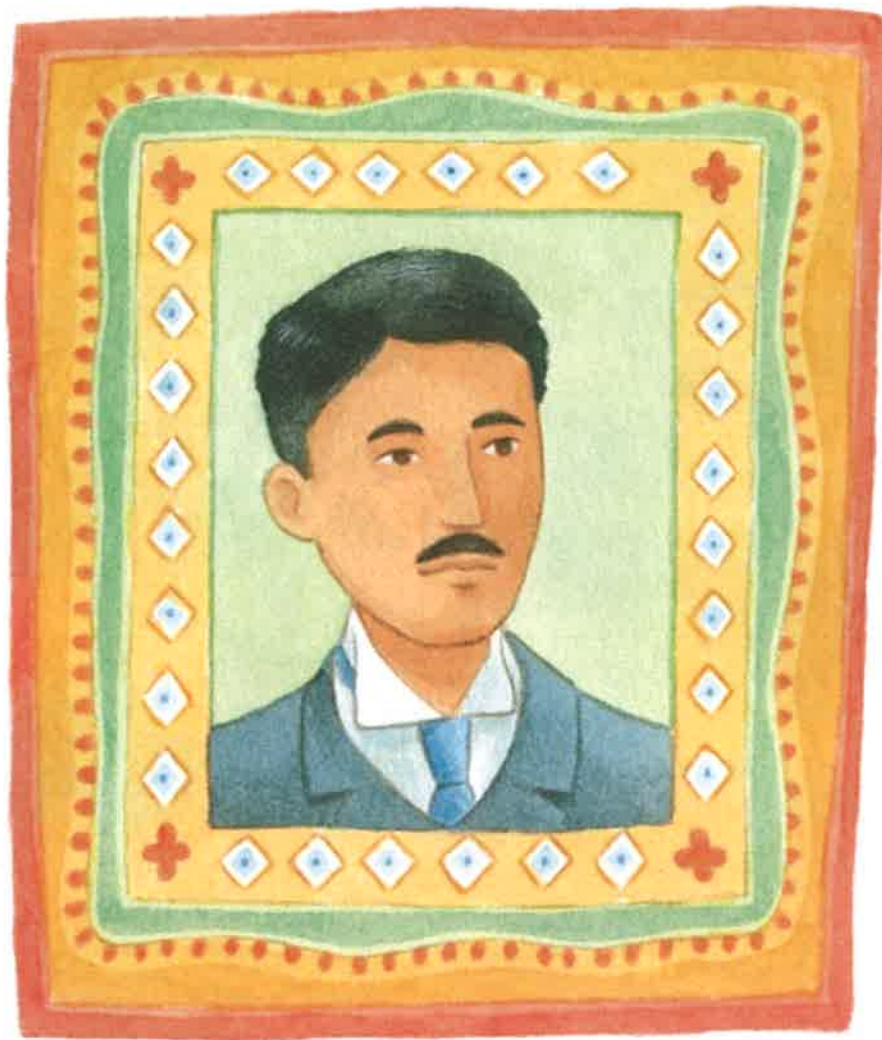
**LECTURA
COMPLEMENTARIA**

Día del maestro 13

Las Vigas es un pueblo pequeño.
Está en Veracruz, México.



Las Vigas es un pueblo de montaña.

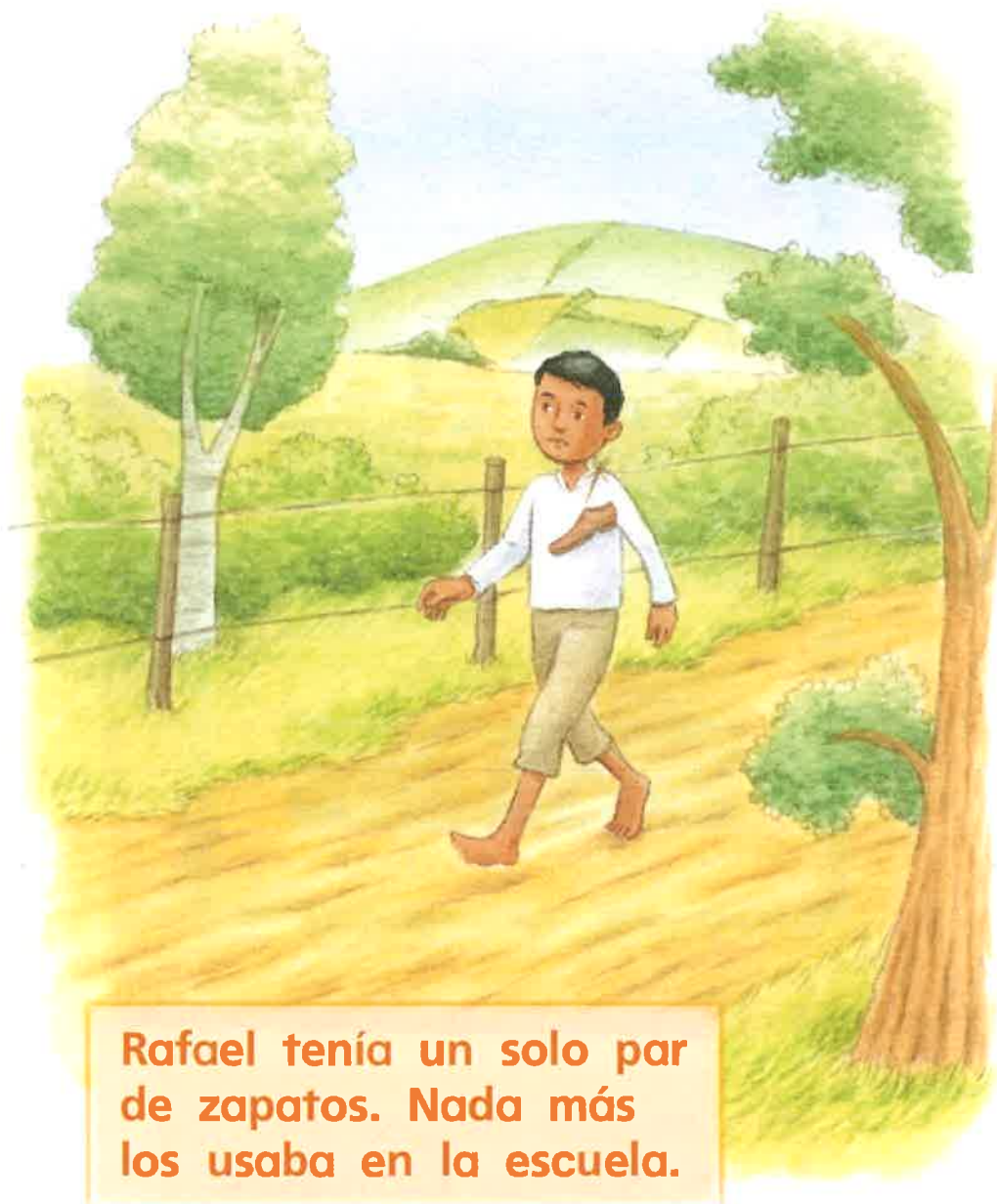


Esta es una imagen de
Rafael Ramírez Castañeda.

Allí nació Rafael Ramírez
Castañeda en 1885. Rafael tenía
siete hermanos.

**Detective
del lenguaje**

¿Qué clase de adjetivo
es la palabra subrayada?



Rafael tenía un solo par de zapatos. Nada más los usaba en la escuela.

Su familia tenía problemas. Pero él no dejó de estudiar.

AHORA COMPRUEBA

¿Cuántos hermanos tenía Rafael?

En su pueblo, estudió hasta cuarto de primaria. Luego, se hizo maestro. Decidió aceptar un trabajo en Ciudad de México.



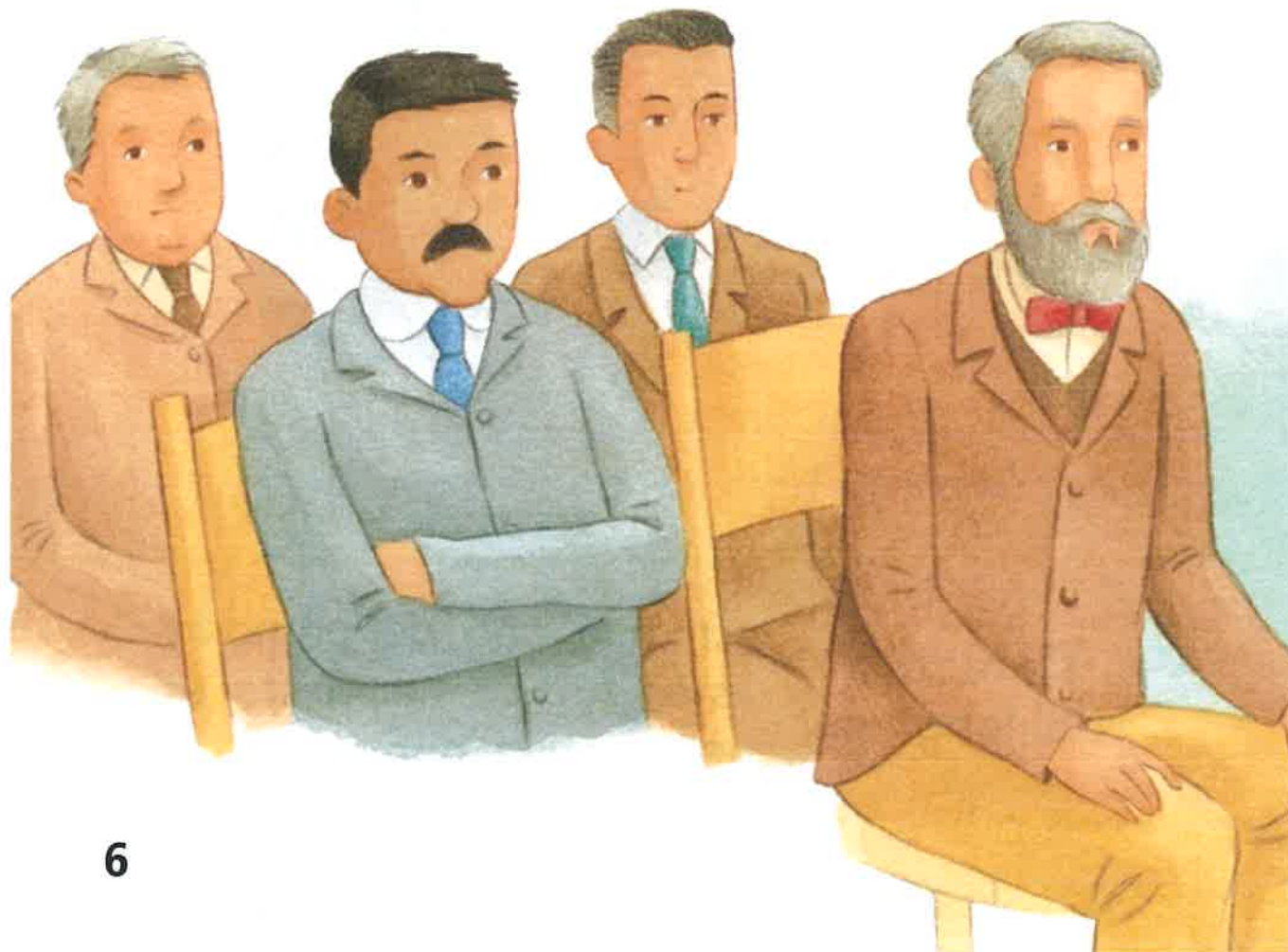
Rafael fue a la escuela en su pueblo.

**Detective
del lenguaje**

¿En qué año de primaria estás tú? Tu respuesta es un adjetivo numeral.

Para Rafael, la falta de escuelas en el campo era una emergencia. En Ciudad de México pudo explicar sus ideas a los gobernantes. Ellos lo escucharon y lo apoyaron.

Rafael sabía cómo mejorar la educación en el campo.

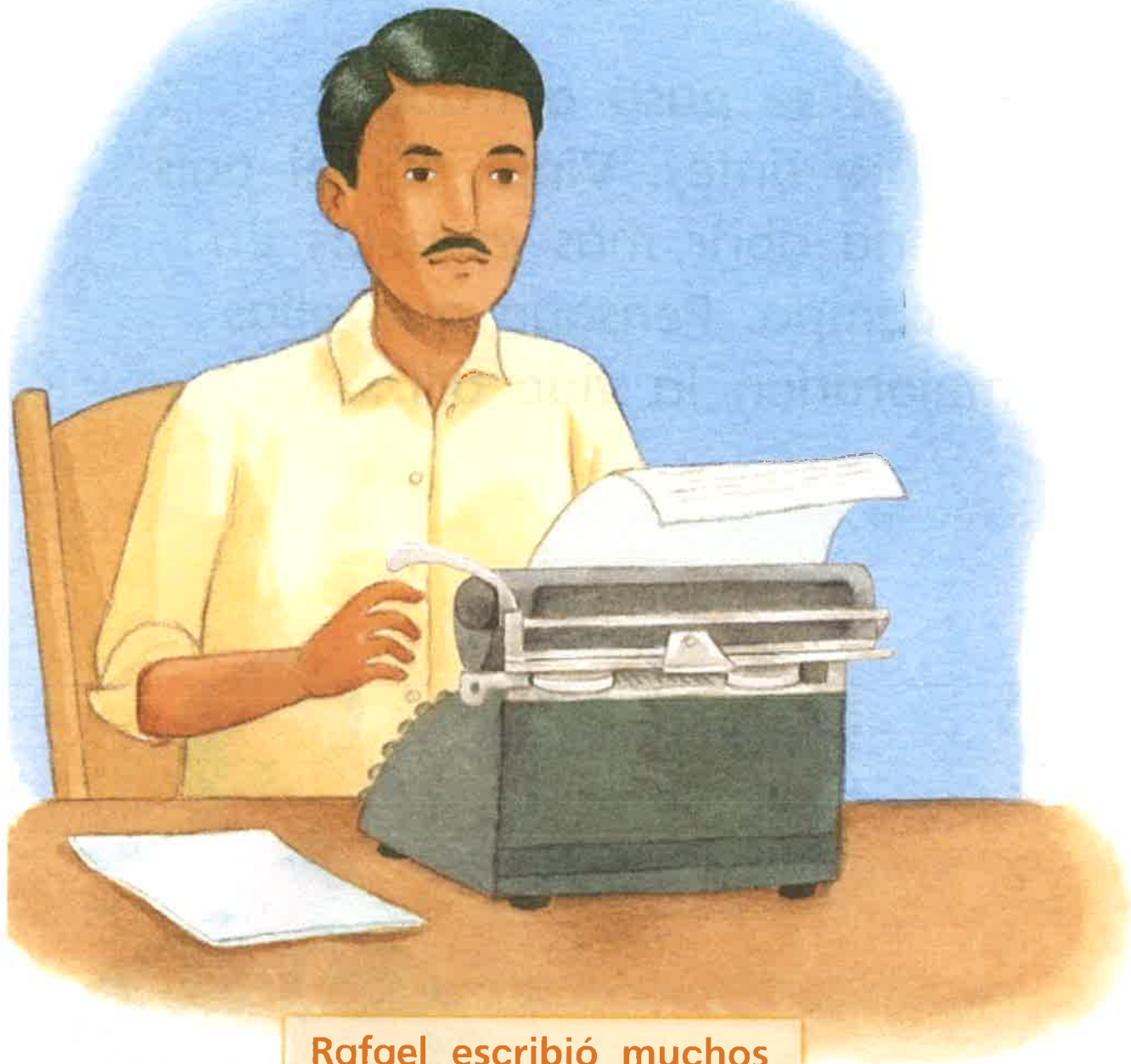


Rafael se puso a trabajar cuanto antes. Viajó por el país. Quería abrir más escuelas en el campo. Pensaba que ellas mejorarían la vida allí.

La educación es lo más importante.

AHORA COMPRUEBA

¿Por qué quería Rafael abrir más escuelas en el campo?



Rafael escribió muchos libros sobre educación.

Rafael creó escuelas diferentes. En ellas se enseñaba a los niños. También se enseñaban varios oficios a los adultos.



Mucha gente lo ayudó. El gobierno también lo apoyó. Rafael abrió muchas escuelas nuevas.

Rafael murió en 1959. Se hizo un monumento en su honor.

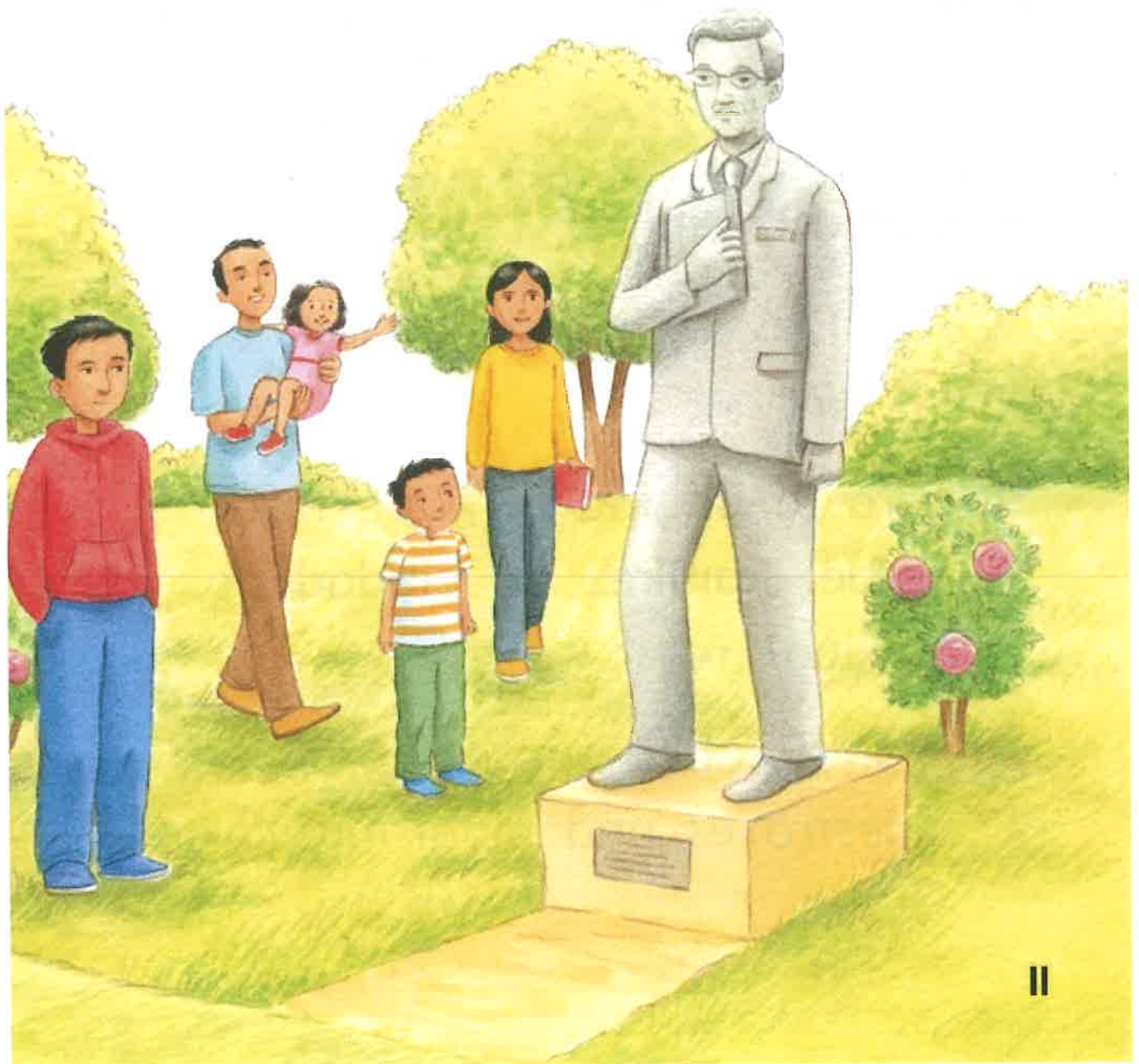
En México se hacen festejos para recordarlo.



Rafael ayudó a educar a muchas personas. Fue un maestro admirable.

AHORA COMPRUEBA

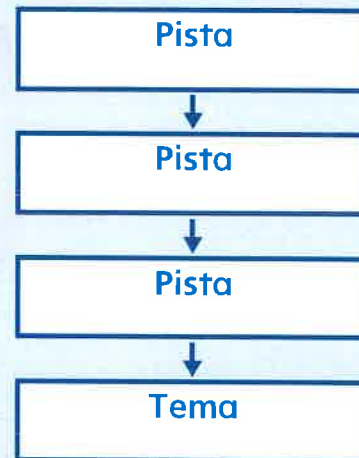
¿Por qué se recuerda a Rafael Ramírez?



Respuesta a la lectura

Volver a contar

Vuelve a contar la biografía con tus propias palabras.



Evidencia en el texto

1. ¿Cuál es el tema principal del texto? **Tema**
2. Mira la página 6. ¿Qué hizo Rafael Ramírez en Ciudad de México? **Tema**
3. ¿Cómo sabes que *Un gran maestro* es una biografía? **Género**

Género No ficción

Compara los textos

Lee más sobre los maestros.

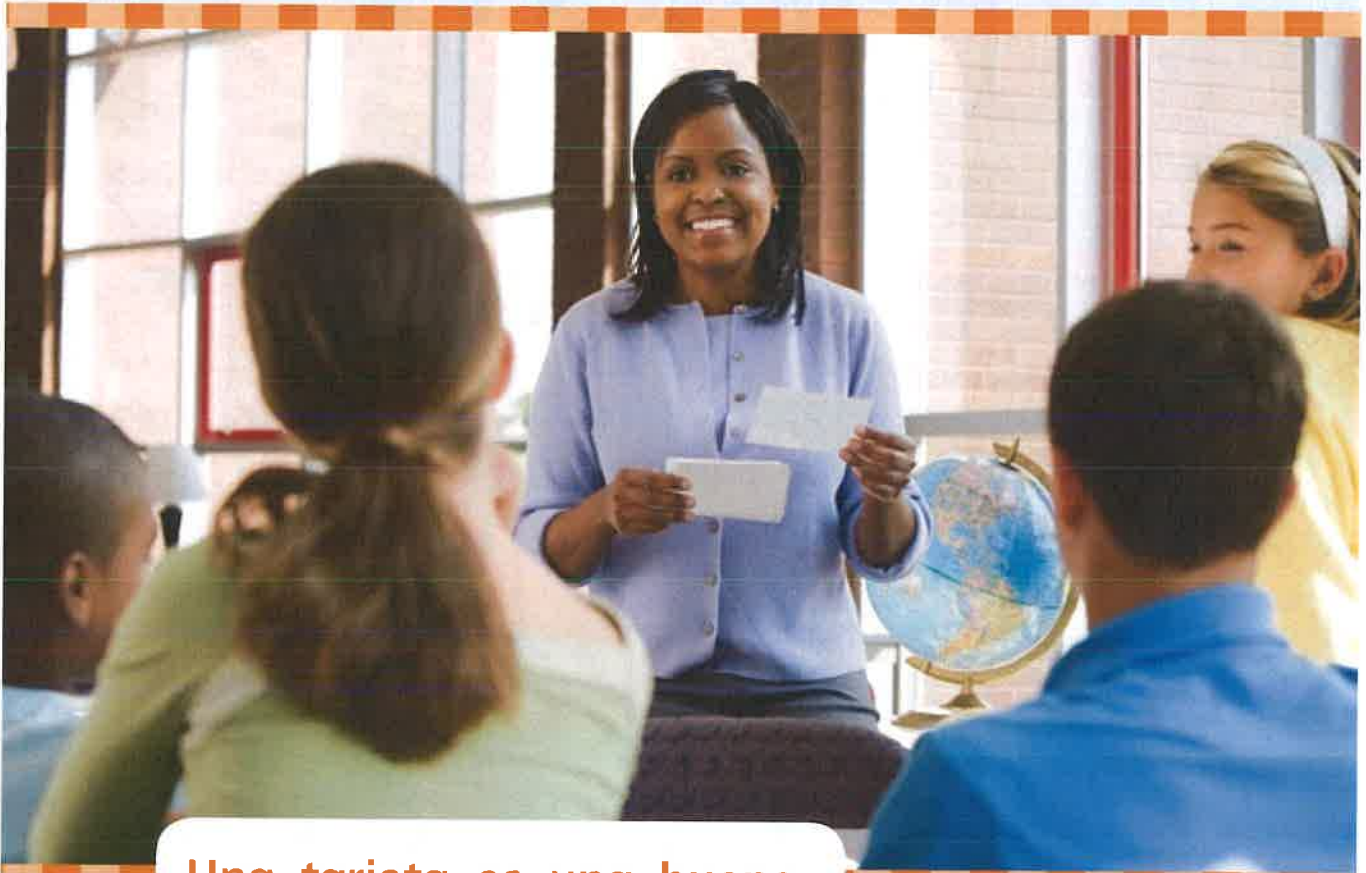
Día del maestro

Exactstock/SuperStock



Los maestros son muy queridos. Ellos nos ayudan con su actividad sin exigir nada. Por eso el Día del maestro es especial. Es un día para darles las gracias.

Blend Images/Alamy



Una tarjeta es una buena manera de decir "gracias".



En México, el Día del maestro es el 15 de mayo.

¿Cuándo es el Día del maestro?

El 5 de octubre es el Día Mundial de los Maestros. Pero muchos países lo celebran en otras fechas.



Haz conexiones

¿En qué se parecen estas escuelas a las escuelas que abrió Rafael? **El texto y otros textos**

Enfoque: Estudios Sociales

Propósito Conocer mejor a los miembros de la comunidad escolar

Paso a paso

Paso 1 Piensa en las personas que trabajan en la escuela.

Paso 2 Haz una tabla como esta.

Nombre	Puesto

Paso 3 Completa la tabla con los nombres de dos trabajadores de la escuela y describe lo que hacen.

Críticamente

Tema

¿Qué aprendiste acerca de Rafael Ramírez Castañeda?

Vocabulario

¿Qué palabras nuevas aprendiste en la lectura? ¿Qué significan?

Haz conexiones

¿Qué otras biografías has leído? ¿En qué se parecen a *Un gran maestro*? ¿En qué se diferencian?

GR F • Benchmark 10 • Lexile 340

MaravillasMHE.com



MHID 0-02-125934-8
978-0-02-125934-2



1.6.1

DLI-Grade 1 Learning Packet

ANSWER KEY

Week 8

Day	Lesson
1	<p>Reconocimiento fonológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Blusa, cable, tablero, hablando <p>Fonética: Sonido bl</p> <p>1. c 2. a 3. d 4. b 5. e</p> <p>Fonética: Palabras con bl</p> <p>1. blusa 2. establo 3. amable 4. nublado 5. neblina</p> <p>Fonética: Sonido bl</p> <p>1. pueblo 2. blancas 3. establo 4. público 5. amable</p> <p>Palabras de Uso frecuente:</p> <p>Página 277-1</p> <p>1. abrir 2. aceptar 3. actividad 4. varios 5. cuanto 6. explicar</p> <p>Página 277-2</p> <p>1. varios 2. aceptar 3. abrir 4. explicar 5. cuanto 6. actividad</p> <p>Página 277-3</p> <p>Respuesta libre</p>
2	<p>Vocabulario:</p> <p>Página 278-1</p> <p>1. b 2. a 3. exigir 4. emergencia</p> <p>Página 278-2</p> <p>1. exigir 2. emergencia 3. exigir 4. emergencia</p> <p>Estrategia de vocabulario: Sinónimos-1</p> <ul style="list-style-type: none"> Respuesta libre <p>Estrategia de vocabulario: Sinónimos-2</p> <p>1. brillar/relucir 2. hablar/conversar 3. hacer/crear 4. enojado/enfadado</p> <p>5. congelado/helado 6. girar/rodar 7. Respuesta libre</p> <p>Estrategia de vocabulario: Sinónimos-3</p> <p>1. relucir 2. empezar 3. alboroto 4. congelado 5. apuntar</p> <p>Ortografía: Palabras con bl-1</p> <p>A. 1. tabla 2. blusa 3. cable 4. bloque</p> <p>B. Respuesta libre</p> <p>Ortografía: Palabras con bl-2</p> <p>1. pueblo 2. pingüino 3. cable 4. ciguena 5. tabla 6. blusa</p> <p>Ortografía: Palabras con bl-2</p> <ul style="list-style-type: none"> Respuesta libre <p>Ortografía: Palabras de uso frecuente</p> <p>1. abrir 2. aceptar 3. actividad 4. cuanto 5. explicar 6. varios</p>
3	<p>Lectura comprensiva: Lee el libro "Trabajamos juntos".</p> <p>A. 1. c 2. b 3. a 4. Es importante colaborar con los demás.</p> <p>B. Respuesta libre</p> <p>Comprensión: Tabla de tema</p> <ul style="list-style-type: none"> Respuesta libre <p>Gramática: Adjetivos numerales-1</p> <p>1. cinco 2. segundo 3. tres 4. primer 5. dos</p> <p>Gramática: Adjetivos numerales-2</p> <ul style="list-style-type: none"> Respuesta libre <p>Gramática: Adjetivos numerales-3</p> <p>1. cinco 2. primera 3. dos/tres 4. cuarenta 5. segunda</p>

	<p>Gramática: Adjetivos numerales-4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Respuesta libre
4	<p>Normas del lenguaje:La raya de diálogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Deben circularse todas las rayas de diálogo al principio de cada oración.
	<p>Análisis Estructural:Pronombre reflexivo me-1</p> <p>1. me lavo 2. me vist 3. me cepillo 4. me pongo 5. me seco 6. me peino</p> <p>Análisis Estructural:Pronombre reflexivo me-2</p> <p>1. Yo me lavo las manos. 2. Yo me visto solo. 3. Yo me peino por la mañana. 4. Yo me cepillo los dientes.</p> <p>Análisis Estructural:Pronombre reflexivo me-3</p> <p>1. Yo me lavo las manos. 2. Yo me peino por la mañana. 3. Yo me visto solo. 4. Yo me cepillo los dientes.</p>
	<p>Elemento de escritura: Fluidez de la oración.</p> <p>1. ayudar a la Tierra. 2. Solamente hay oraciones cortas. 3. Añadiendo detalles importantes.</p>
	<p>Características de texto: Pie de ilustración/Pie de foto-1</p> <p>1. La familia Blum. 2. En el parque. 3. Blanca Díaz. 4. Habla a la clase sobre el cuidado de los árboles.</p> <p>Características de texto: Pie de ilustración/Pie de foto-2</p> <p>1. La familia limpia el Parque Estatal. 2. El señor Blanco habla sobre la vida en el campo. 3. Muchas personas fueron a votar.</p> <p>Características de texto: Pie de ilustración/Pie de foto-3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Respuesta libre
	<p>Leveled Reader: Lee el libro “ Un gran maestro”.</p> <p>Respuesta a la Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Volver a contar: Respuesta libre ● Evidencia en el texto: <ul style="list-style-type: none"> 1. La biografía de Rafael Ramirez Castaneda. 2. Explicar sus ideas a los gobernantes. 3. Porque relata la vida de una persona. ● Lee “Casas en los árboles” <ul style="list-style-type: none"> 1. Estudios Sociales: Respuesta libre 2. Críticamente: Respuesta libre
5	



Compton USD

Learning Packet # 7

ELD

Grade 1

Name: _____

1st Grade-ELD Learning Packet

TABLE OF CONTENTS

Week 8

Day	Lesson	Date Completed
1	Phonics: Variant Vowel /u/. Read the information in the box. Then, complete questions 1-5.	
	Phonics: Variant Vowel /u/. Point to each picture and circle the letters that make the sound you hear at the end of <u>too</u> . Then, circle the picture that the word names.	
	High-Frequency Words: Write the word from the box that completes each sentence.	
2	Vocabulary: Read the sample sentences in the box. Then, complete sections A (questions 1-2) and B (questions 3-4).	
	Vocabulary Strategy:Synonyms. Read the information in the box. Then, complete sections A (questions 1-6) and B (question 7)..	
	Structural Analysis: Final Stable Syllables. First, read the information in the box. Then, complete questions 1-6.	
	Writing Trait: Organization. Read the Draft Model. Use the questions to help you revise the draft by varying the length of the sentences..	
3	Reading Comprehension: Theme. Read the book “ Working Together ”. Complete sections A & B of the first handout. Then, complete the Theme Chart using the information from the story.	
4	Differentiated Texts: Read the book “ Mouse is Cold ”. Respond to the text: a. Answer the questions 1-3 b. Write about it.	
	Text Feature: Captions. First, read the information in the box. Then, complete questions 1-4.	
5	Leveled Reader: Read the book “ What a Feast! ”. Complete activities on pages 12-17. Then, read the story “ Helpers Bring Food ” and complete items on pages 16-17.	

Recommended Online Usage	
<input type="checkbox"/> I-Ready Reading - 45 minutes per week	<input type="checkbox"/> I-Ready Math - 45 minutes per week
<input type="checkbox"/> Imagine Learning for English Learners - 90 minutes per week	<input type="checkbox"/> Dreambox - 90 minutes per week

Name _____

The letters oo can stand for the sound you hear in the middle of moon.

The underlined letters in the words below show some other ways to spell the same sound.

blue new tube fruit you

Read the first word.

Then circle another word in the row with the same ending sounds.

1. spoon sock noon both

2. grew peg goat flew

3. clue glue call nice

4. pool scarf pail spool

5. group game soup walk

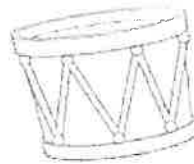
Name _____

Read the word. Circle the letters that make the sound you hear at the end of too.

Then circle the picture that the word names.

1. roof

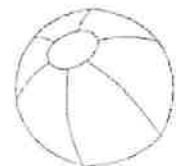
2. flute



3. screw



4. fruit



5. soup



Name _____

Complete each sentence. Use one of the words in the box.

answer brought busy door enough eyes

1. Dad said, "Please _____ **answer** _____ me now."

2. We use our _____ to see.

3. Gram _____ me a gift today.

4. Mom is too _____ to go to the park today.

5. Do we have _____ eggs to make the cupcakes?

6. Please close the _____ when you come in.

Name _____

demand: My parents demand that I do my homework.

emergency: Call the police when there is an emergency.

A. Match each sentence to a picture.

1. Mom and Dad demand that I go to bed.



2. The firefighter told them what to do in an emergency.



B. Circle the word that completes the sentence. Write the word.

3. I _____ that you listen to me!
demand emergency

4. A flashlight can help in an _____.
demand emergency

Name _____

Synonyms are words with the same or almost the same meaning.

Some synonyms for **happy** are **glad** and **joyful**.

A. Circle the two words that have the same or almost the same meaning.

- | | | |
|------------|-------|--------|
| 1. shout | found | yell |
| 2. sparkle | glow | funny |
| 3. busy | build | make |
| 4. angry | happy | mad |
| 5. none | cold | chilly |
| 6. twirl | spin | grab |

B. Write a sentence using a word you circled above.

7. _____

Copyright © McGraw-Hill Education

Name _____

A **suffix** is a word part you can add to the end of a word to change its meaning.

The suffix **-ful** means **full** or **full of**.

The word **helpful** means **full of help**.



The suffix **-less** means **without**.

The word **helpless** means **without help**.

Circle the suffix in each word. Match the word to its meaning.

1. useless

without fear

2. joyful

full of use

3. fearless

full of hope

4. painless

without use

5. hopeful

full of joy

6. useful

without pain

Copyright © McGraw-Hill Education

Name _____

A. Read the draft model. Use the questions to help you vary the length of the sentences.

Draft Model

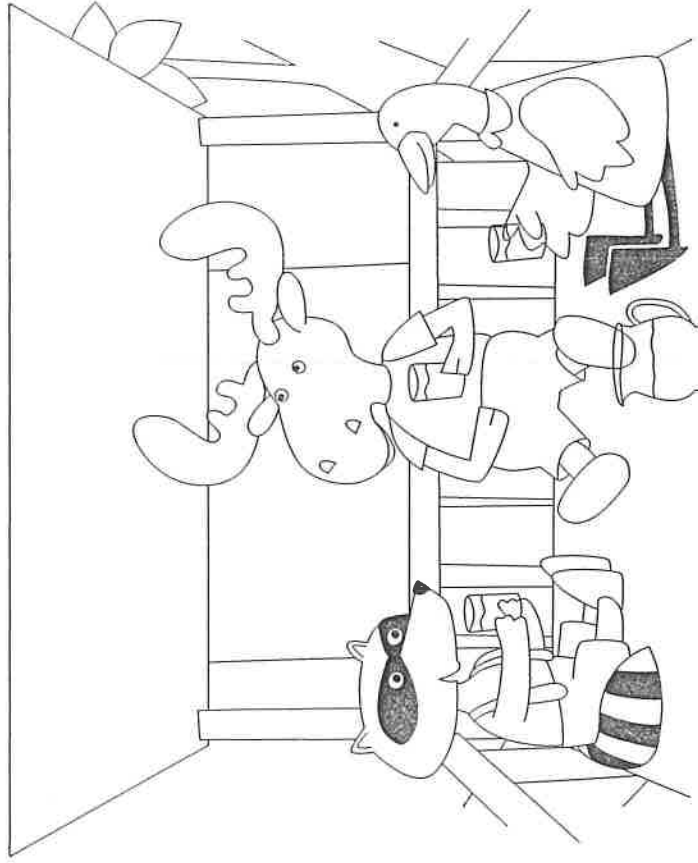
We help the earth. We recycle bottles. We pick up trash.

1. What is the topic of the writing?
2. Are there some long and some short sentences?
3. How can you make the lengths of some sentences different?

B. Now revise the draft by varying the length of the sentences.

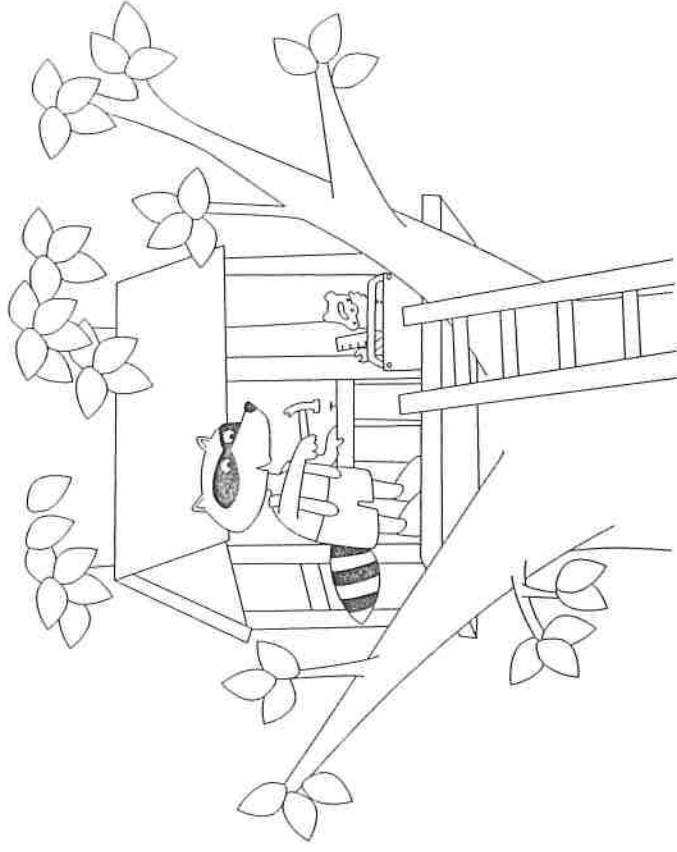
Copyright © McGraw-Hill Education

Working Together



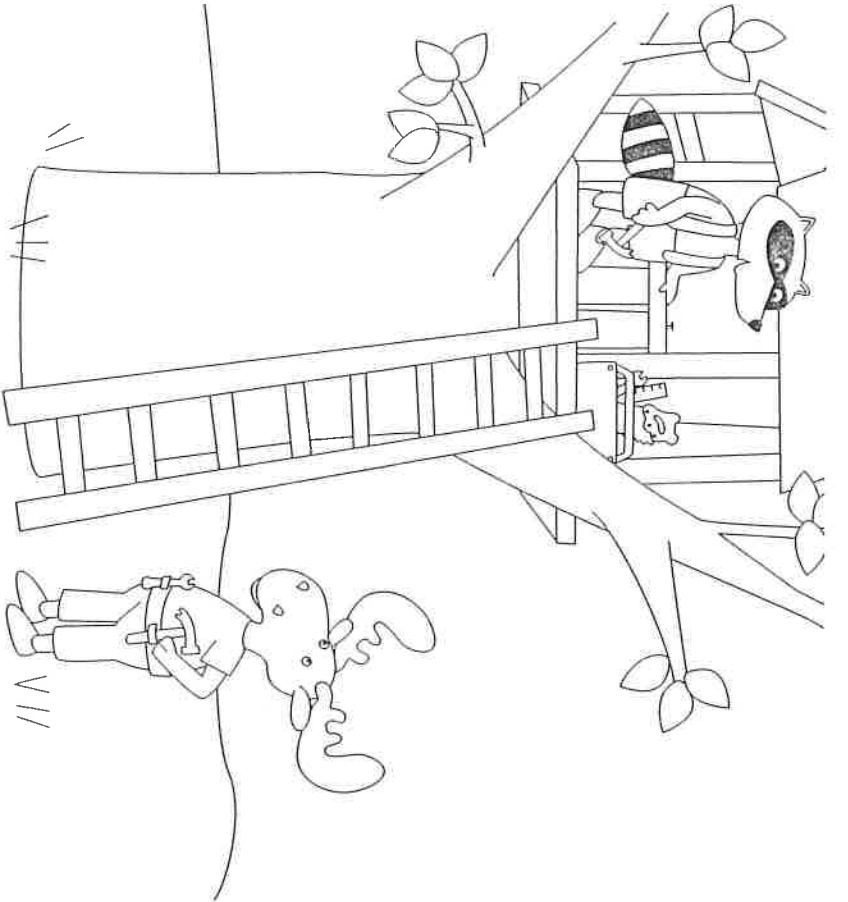
The pals drank cool water.
Soon, the tree house was done!
“Thank you!” said Raccoon to his
two new pals.

④



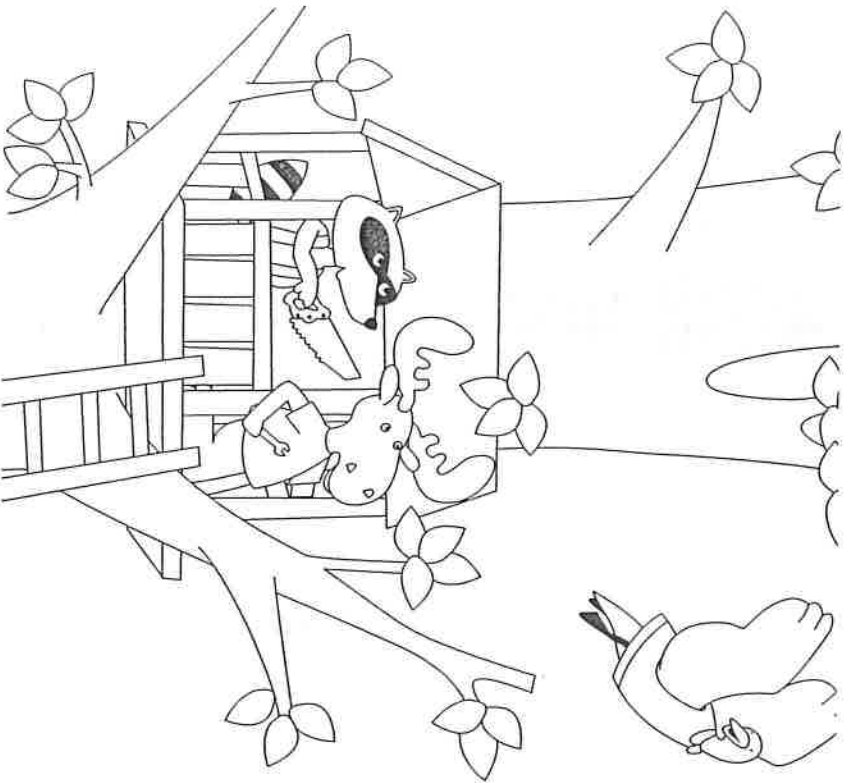
Raccoon was making a new
tree house.
“This is hard work,” he said.
“I need help!”

①



Just then, Moose came by.
 “I have tools,” he said.
 “We can work together.”
 “Thank you,” said Raccoon.

②



Next, Goose flew by.
 “I can help, too,” she said.
 “I will get cool water for you
 to drink.”

③

Name _____

A. Reread “Working Together.” Circle the story clue that tells about the picture.

1.



2.



a. Raccoon needs help.

a. Goose will get cool water.

b. The pals drank cool water.

b. Soon the tree house was done.

3. Circle the answer that best tells the theme of the story.

a. Moose are good at building.

b. It helps to work together.

B. Work with a partner. Read the passage aloud. Pay attention to intonation. Stop after one minute. Fill out the chart.

	Words Read	-	Number of Errors	=	Words Correct Score
First Read		-		=	
Second Read		-		=	

Copyright © McGraw-Hill Education

Name _____

Fill in the Theme Chart. Use words from the story.

Clue



Clue



Clue



Theme

Copyright © McGraw-Hill Education



Essential Question

How can we work together to make our lives better?

Mouse Is Cold

Fantasy



It is fall. It is starting to get cold in the forest. Bear, Rabbit, and Squirrel prepare for winter.



But Mouse is not busy. It is his first winter. He does not know how to prepare. Mouse is worried.



Bear, Rabbit, and Squirrel are ready for winter. Mouse is not ready. He needs help.



Rabbit brings Mouse to Bear's warm cave. Squirrel gives him nuts. Now, Mouse is ready for winter!

Read "Mouse Is Cold" with a partner.
Discuss the questions below.

1. Why are the animals busy?
2. Why isn't Mouse getting ready?
3. Where does Rabbit take Mouse?

Write about it. How do Rabbit and Squirrel help Mouse?



Respond to the Text Guide children to retell the story, and talk about how the animals work together to help Mouse. Have partners read and discuss the questions. Then have children write about how Rabbit and Squirrel help Mouse. Ask partners to share their writing.

Name _____

A **caption** tells more about a photograph or picture.

A. Look at the picture. Read the caption. Answer the questions.

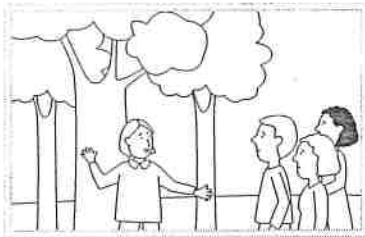


The Bakers clean up Green Park.

1. Who are the people in _____
the picture? _____

2. Where are the people? _____

B. Look at the picture. Read the caption. Answer the questions.



Jane Tate told the class
about taking care of trees.

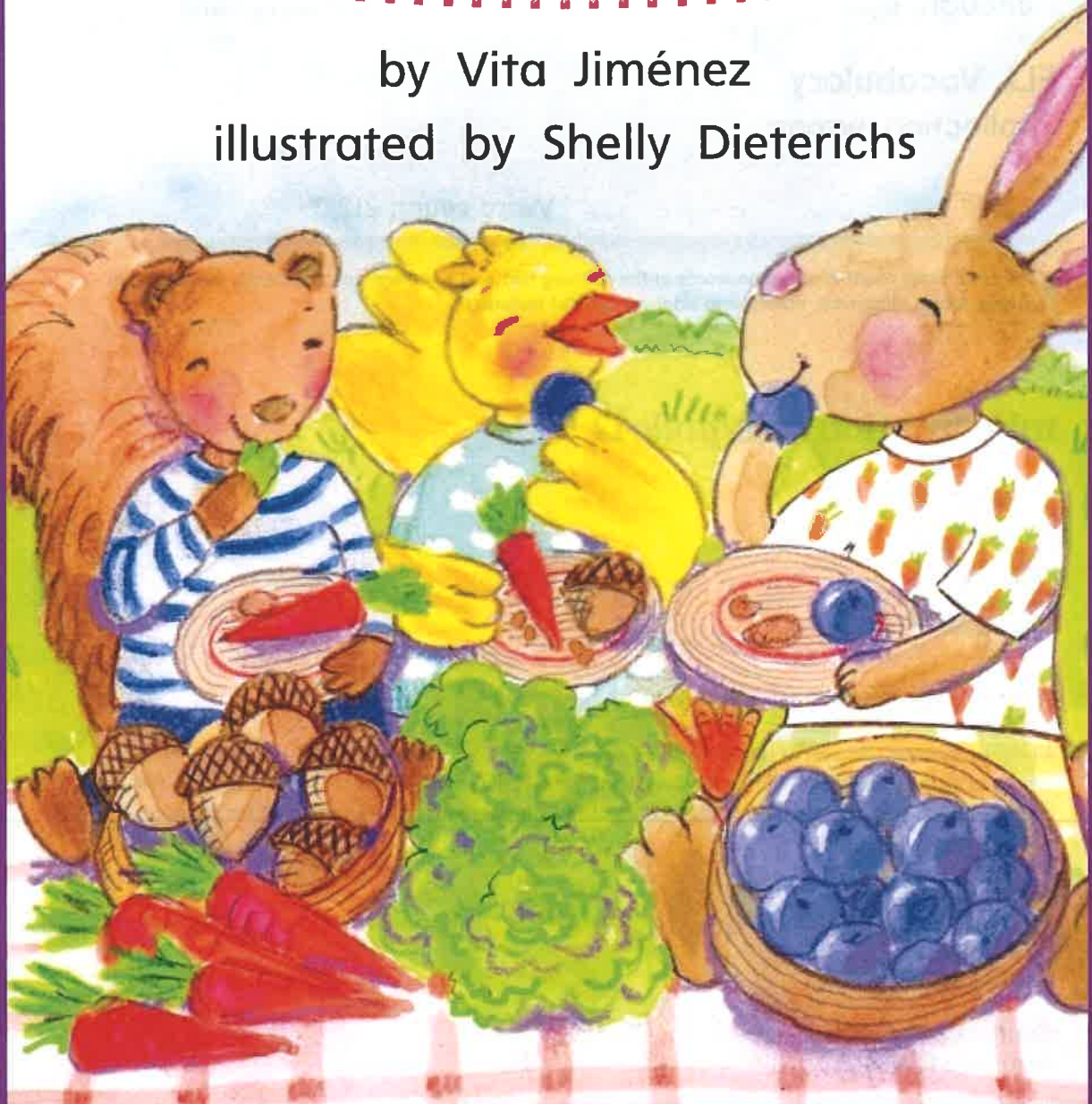
3. Who is the woman in the picture? _____

4. What is she doing?

Fantasy

What a Feast!

by Vita Jiménez
illustrated by Shelly Dieterichs



Mc
Graw
Hill
Education

PAIRED
READ

Helpers Bring Food

STRATEGIES & SKILLS

Comprehension

Strategy: Reread

Skill: Theme

Vocabulary

answer, brought, busy,
demand, door, emergency,
enough, eyes

ELL Vocabulary

collecting, wrong

Phonics

Variant vowel spellings
with digraphs: *oo, u, u_e,*
ew, ue, ui, ou

Content Standards

Social Studies

Civics and Government

Word count: 212**

**The total word count is based on words in the running text and headings only. Numerals and words in captions, labels, diagrams, charts, and sidebars are not included.

mheducation.com/prek-12



Copyright © 2014 McGraw-Hill Education

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written consent of McGraw-Hill Education, including, but not limited to, network storage or transmission, or broadcast for distance learning.

Send all inquiries to:
McGraw-Hill Education
Two Penn Plaza
New York, New York 10121

ISBN: 978-0-02-119516-9
MHID: 0-02-119516-1

Printed in the United States of America.

9 10 11 12 13 DOC 22 21 20 19 18

E

Genre **Fantasy**



Essential Question

How can we work together to make our lives better?

What a Feast!



by Vita Jiménez

illustrated by Shelly Dieterichs

**PAIRED
READ**

Helpers Bring Food13



Squirrel was busy. He was collecting nuts. He wanted to save enough nuts for an emergency.

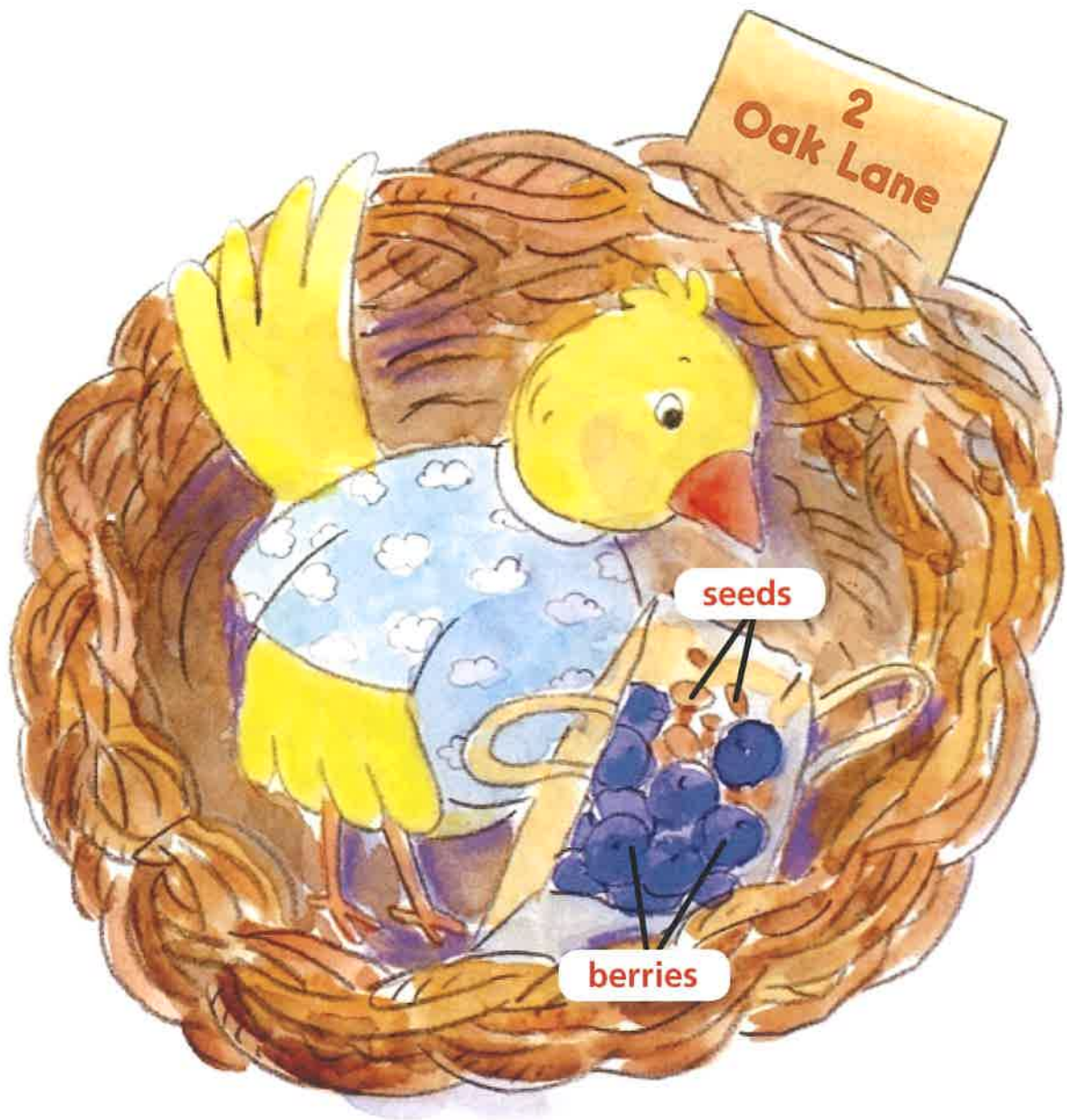


But at dinnertime, Squirrel said,
"I eat nuts every day. I want
something else."



Bird was Squirrel's friend. She flew by his door on her way home. Bird had gathered a lot of seeds and berries.

In Other Words collected. En español: *juntaron*.



But at dinnertime, Bird said,
"I eat seeds and berries every
day. I want something else."

STOP AND CHECK

Why do Squirrel and Bird want
something different to eat?



Bunny was looking for food, too.
He could not believe his eyes! He
had found a big carrot!

**Language
Detective**

He is a personal pronoun.
Find another personal pronoun
on page 5.



Bunny saw Squirrel and Bird.

Bunny said, "What's wrong?"

Bird said, "We're sad."



Squirrel said, "We eat the same foods every day. Our bellies demand something different."

Bird said, "I don't want only berries and seeds."



Squirrel said, "I don't want only nuts."

Bunny said, "I have the answer!"

Language Detective

This sentence has a period (.) at the end. Find another kind of end mark on this page.

Bunny said, "Let's put our food together. We will all eat something different."

Bird said, "Good idea!"

Squirrel said, "Let's get our food."



STOP AND CHECK

What is Bunny's idea?



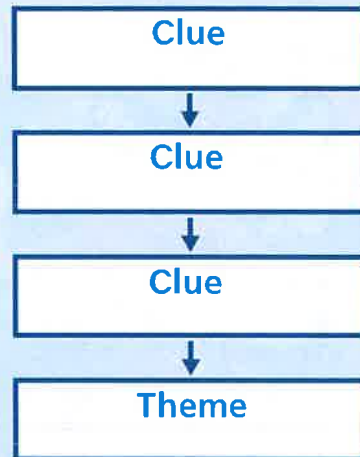
The friends brought their food.
Each friend shared a little bit of
everything. It was a great feast!

In Other Words enjoyed with others.
En español: *compartieron.*

Respond to Reading

Retell

Use your own words to retell *What a Feast!*



Text Evidence

1. How do the animals work together? **Theme**
2. What is the theme of *What a Feast!*? **Theme**
3. How do you know that *What a Feast!* is a fantasy? **Genre**

Genre Nonfiction

Compare Texts

Read about how we can help others.

Helpers Bring Food





Helpers bring healthy food.

It is hard for some people to leave their homes. They need help getting food.



It's nice to have visitors.



In 1981, some helpers started a group called Citymeals-on-Wheels. The helpers take food to older people in New York City every day.



Make Connections

How are *What a Feast!* and *Helpers Bring Food* the same? [Text to Text](#)

Focus on Genre

Fantasy Fantasy is a story that has made-up characters, settings, or other things that could not exist in real life.

What to Look for In *What a Feast!* the animals talk. Real animals don't talk.

Your Turn

With a partner, pretend you're talking animals. You're going to make dinner for your friends. What will you serve? Draw a picture of your feast. Write a sentence about your picture.

Thinkmark

Characters

Who are the characters in *What a Feast!*

Plot

What problem do Squirrel and Bird have in the story? Who solves the problem?

Sequence of Events

What happens first, then, next, and finally in *What a Feast!*

Taking Action

GR G • Benchmark 12 • Lexile 350

WondersMHE.com

**Mc
Graw
Hill**
Education

MHID 0-02-119516-1
978-0-02-119516-9



EAN



99701

9 780021 195169

1.6.1

1st Grade-ELD Learning Packet

ANSWER KEY

Week 8

Day	Lesson
1	Phonics: Variant Vowel /u/ 1. noon 2. flew 3. glue 4. spoo 5. soup
	Phonics: Variant Vowel /u/ 1. oo 2. u 3. ew 4. ui 5. ou
	High-Frequency Words: 1. answer 2. eyes 3. brought 4. busy 5. enough 6. door
2	Vocabulary A. 1. b 2. a B. 3. demand 4. emergency
	Vocabulary Strategy: Synonyms. A. 1. shout/yell 2. sparkle/glow 3. build/make 4. angry/mad 5. cold/chilly 6. twirl/spin B. 7. Open response.
	Structural Analysis: Suffixes -ful, -less 1. useless-without use 2. joyful-full of joy 3. fearless-without fear 4. [painless-without pain 5. hopeful-full of hope 6. useful-full of use
	Writing Trait: Sentence Fluency A. 1. Helping the Earth 2. No. all sentences are short 3. By adding details B. Open response
3	Reading Comprehension: Cause and Effect. Read the book “Working Together”. Comprehension: A. 1. a 2. b 3. b B. Students complete the chart with their own data. Theme Chart 1. Open response
4	Differentiated Texts: Read the book “Mouse is Cold”. Respond to the text: 1. a. They prepare for winter.

	<ol style="list-style-type: none">2. It is his first winter and he does not know how to prepare.3. Rabbit brings Mouse to Bear's warm cave. <p>Write about it- Open response</p> <p>Text Feature: Captions.</p> <p>A.</p> <ol style="list-style-type: none">1. The Bakers2. In the park <p>B.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Jane Tate4. She is telling the class about taking care of trees.
5	<p>Leveled Reader: Read the book "What a Feast!".</p> <p>Retell: Open response</p> <p>Text Evidence:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Animals shared their food.2. Working together.3. animals do not talk. <p>Read the text "Helpers Bring Food".</p> <p>Focus on Genre--Open response</p> <p>Thinkmark--Open response</p>