



Compton USD
Learning Packet # 7
Dual Language
Immersion
Grade 2

Name: _____

DLI-Grade 2 Learning Packet

TABLE OF CONTENTS

Week 8

Day	Lesson	Date Completed
1	Vocabulario: Lee las palabras de los recuadros y completa las actividades de cada una de las dos páginas en las que la palabra "Vocabulario" aparece en la parte superior de la página.	
	Estrategias de vocabulario: Significados múltiples. Lee la información y completa las actividades de la página siguiente.	
	Ortografía: Palabras que terminan en s. Lee la información y completa las actividades de las cuatro páginas siguientes en las que la palabra "Ortografía" aparece en la parte superior de la página.	
2	Comprensión y fluidez: Lee el texto "Las reglas de los deportes". Completa las actividades de las dos páginas siguientes en las que la palabra "Comprensión" aparece en la parte superior de la página.	
3	Gramática: Contracciones al, del. Lee la información de la parte superior de cada página. Después, completa las actividades de las páginas 121-125.	
4	Género/Característica del texto: Lee el pasaje "Reglas de seguridad". Contesta las preguntas 1-3.	
	Escritura basada en las fuentes: Lee el pasaje. Completa las actividades 1-4.	
	Elemento de escritura: Voz. Lee el texto del recuadro. Contesta las preguntas 1-3 de la sección A. Después, completa la sección B.	
5	Leveled Reader: Lee el libro "Las reglas del Gobierno". Después: <ul style="list-style-type: none"> • Completa las actividades de la página 15 • Lee la historia "Reglas en las piscinas" • Contesta las preguntas de las páginas 20-21 	

Recommended Online Usage	
<input type="checkbox"/> I-Ready Reading - 45 minutes per week	<input type="checkbox"/> I-Ready Math - 45 minutes per week
<input type="checkbox"/> Imagine Learning for English Learners - 90 minutes per week	<input type="checkbox"/> Dreambox - 90 minutes per week

Nombre _____

autor	ciudadano	finalmente	historia
redactar	regla	símbolo	unido

Lee la historia. Elige las palabras de vocabulario para completar las oraciones. Luego, escribe las respuestas sobre las líneas.

A través de la _____, el pueblo del Sr. Finch nunca había tenido una biblioteca. Él quería que todos pudieran leer libros de grandes _____. El Sr. Finch pensó: "Necesitamos una biblioteca pública que todos los _____ puedan usar y que sea el _____ de este pueblo".

El Sr. Finch siguió las estrictas _____ del pueblo. Se tomó su tiempo para formar un grupo. Las personas del grupo estaban _____ en la causa y _____ un documento en el que solicitaban una autorización para la creación de la biblioteca. Después de mucho trabajo, el Sr. Finch y su grupo _____ lograron que se construyera una biblioteca en el pueblo.

Nombre _____

Las **palabras con significados múltiples** tienen más de un significado. Usa otras palabras en la oración para saber qué significado se está usando.

Lee las oraciones. Elige el significado correcto de la palabra en **negrilla**. Escríbelo sobre la línea.

1. Las **reglas** son importantes en los deportes.

lo que indica cómo
comportarse

instrumento recto
para trazar líneas

2. Indican cómo **anotar** puntos.

tomar nota de un dato

marcar tantos

3. Los jugadores anotan **puntos** al lanzar la pelota e introducirla en un cesto.

signos ortográficos que indican
el fin de las oraciones

tantos en un juego

4. A veces, un jugador **rompe** una regla.

hace pedazos una cosa

no cumple una norma

5. ¡Las reglas hacen que los jugadores jueguen **limpio**!

con honestidad y legalidad

que no tiene suciedad

Nombre _____

cumpleaños grises paréntesis autobuses marqueses
intereses lunes irlandeses meses ingleses

A. Clasifica las palabras.

Mira las palabras de ortografía de la caja. Escribe las palabras que, en singular, terminan con s y las que están en plural.

Palabras que terminan con s en singular y en plural

1. _____ 2. _____

Palabras que, en singular, terminan con s y en plural, con es

3. _____ 4. _____ 5. _____

6. _____ 7. _____ 8. _____

9. _____ 10. _____

B. Plurales

Si todas las palabras de ortografía de cada fila son plurales, rodea con un círculo *sí*. Si no lo son, rodea con un círculo *no*.

11. paréntesis, cumpleaños, mes *sí* *no*

12. grises, autobuses, ingleses *sí* *no*

13. lunes, marqueses, intereses *sí* *no*

Nombre _____

cumpleaños grises paréntesis autobuses marqueses
intereses lunes irlandeses meses ingleses

A. Une con líneas.

Dibuja una línea que una cada palabra de ortografía con su significado.

- | | |
|---------------|---------------------------------|
| 1. cumpleaños | nacidos en Irlanda |
| 2. meses | aniversario del nacimiento |
| 3. irlandeses | vehículos de transporte público |
| 4. lunes | partes en que se divide el año |
| 5. autobuses | nacidos en Inglaterra |
| 6. ingleses | primer día de la semana |

B. Oraciones para completar

Escribe una palabra de ortografía para completar cada oración.

7. La cuenta del banco me dio _____.
8. Encerró la explicación entre _____.
9. Los _____ eran parte de la nobleza.
10. En una cueva vi murciélagos _____.



Nombre _____

cumpleaños grises paréntesis autobuses marqueses
intereses lunes irlandeses meses ingleses

Sopa de letras

Resuelve la sopa de letras. Rodea con un círculo las diez palabras escondidas.

r j c u m p l e a ñ o s i
n k s h t a d u n z i d r
i b y c g r i s e s n r l
n g l u d é p x q m g k a
t b w l t n o c v e l z n
e y r a u t o b u s e s d
r q l n ñ e d w z e s c e
e l u n e s e s o s e d s
s f ñ w h i c g q l s z e
e g p m u s y a t r v i s
s m a r q u e s e s o f m

Nombre _____

Lee con atención los siguientes conjuntos de palabras. Solo una de las palabras de cada conjunto está bien escrita. Llena el círculo de la letra de la palabra correcta. Antes de empezar, observa el ejemplo A. Luego, haz el ejemplo B. Cuando hayas comprendido lo que debes hacer, continúa con el resto de los ejercicios.

Ejemplo A:

- (A) abeja
- (B) abega
- (C) aveja
- (D) habeja

Ejemplo B

- (A) horra
- (B) ohra
- (C) hora
- (D) orra

1. (A) cumpleaños
(B) cumpleaños
(C) cumpleaños
(D) cumpleaños

5. (A) mezes
(B) meses
(C) mesez
(D) mésez

9. (A) ingléses
(B) ingleces
(C) ingleses
(D) inglesez

2. (A) luens
(B) lenus
(C) lunes
(D) lunse

6. (A) marquezes
(B) marqueses
(C) marquesez
(D) marqueces

10. (A) irlandesez
(B) irlandezes
(C) irlandeces
(D) irlandeses

3. (A) gricés
(B) grizes
(C) grisez
(D) grises

7. (A) interesez
(B) interecez
(C) intereses
(D) interéces

4. (A) pariéntisis
(B) paréntesis
(C) paréntises
(D) paréntecis

8. (A) autobuses
(B) autovuses
(C) autobuces
(D) autobuzes

Nombre _____

Lee el texto. Usa la estrategia de hacer predicciones para imaginar de qué podría tratarse el texto.

Las reglas de los deportes

Las reglas son importantes en los deportes. Indican a
 9 los jugadores cómo jugar. Indican cómo anotar puntos.
 17 Indican cómo se gana un partido. También indican a
 26 los jugadores lo que pueden y lo que no pueden hacer.
 37 Todos los jugadores deben cumplir las mismas reglas. A
 46 veces, un jugador rompe una regla. Entonces, quizás, no
 55 se le permita jugar durante todo el partido o parte de él.

67 Las reglas del baloncesto

71 ¿Has jugado alguna vez al baloncesto? Si no, el
 80 nombre “baloncesto” te da una pista sobre algunas de
 89 las reglas. El baloncesto se juega con una pelota en una
 100 cancha de baloncesto. Los jugadores anotan puntos al
 108 lanzar el balón e introducirlo en un cesto, o un aro.

119 Hay reglas sobre cómo mover la pelota en baloncesto.
 128 Los jugadores deben regatear o hacer picar la pelota.
 137 También pueden pasar o lanzar la pelota a otro jugador.
 147 No pueden retener la pelota y correr con ella. Esto
 157 impediría que otros jugadores tengan la oportunidad
 164 de obtenerla.

Nombre _____

Deporte	Cantidad de jugadores	Movimiento de la pelota	Puntuación
béisbol	9	lanzar y golpear la pelota con un bate	llegar al cuadrangular para anotar una carrera
baloncesto	5	regatear y pasar	introducir la pelota en el cesto para anotar puntos

166 Las reglas del béisbol

170 Las reglas del béisbol son diferentes de las reglas
 179 del baloncesto. El lanzador de un equipo lanza una
 188 pelota al bateador del otro equipo. El bateador tiene
 197 tres oportunidades para dar a la pelota con un bate.
 207 A veces, el bateador falla al batear. A esto se lo llama
 219 "strike". Después de tres *strikes*, el bateador queda
 227 eliminado. Entonces, es el turno de otro bateador.

235 Tras batear la pelota, el bateador corre por el campo
 245 buscando alcanzar cuatro bases. La última base es el
 254 cuadrangular. El bateador debe cruzar el cuadrangular
 261 para anotar una carrera. El otro equipo intenta eliminar
 270 al bateador. Pueden tocarlo con la pelota fuera de la
 280 base. Si esto sucede, el bateador no puede anotar una
 290 carrera.

291 Sin las reglas, los deportes serían poco claros. Nadie
 300 sabría la manera de jugar un partido. ¡Las reglas hacen
 310 que los jugadores jueguen limpio!

Nombre _____

A. Lee el texto y responde las preguntas.

1. ¿Por qué las reglas son importantes en los deportes?

2. ¿Qué sucede cuando un jugador de baloncesto introduce la pelota en el aro?

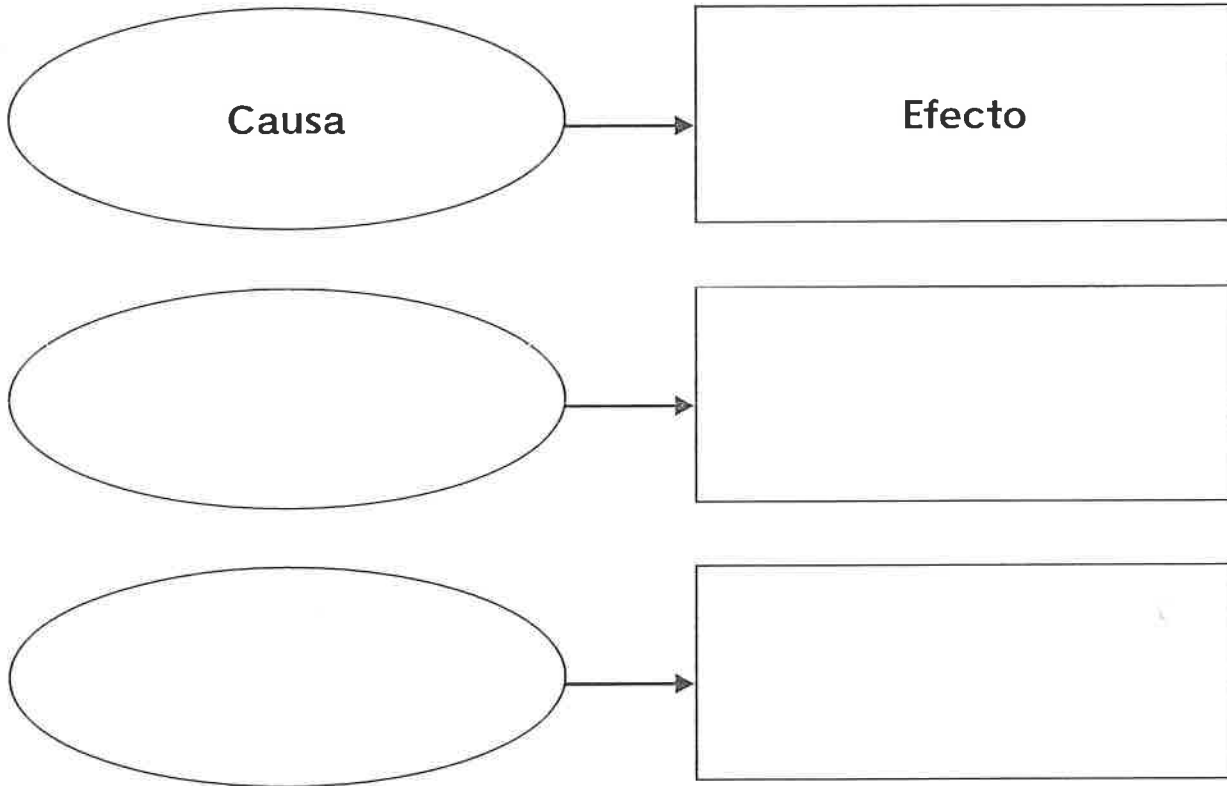
3. ¿Qué sucede cuando un bateador obtiene tres *strikes* en béisbol?

B. Trabajen con un compañero o una compañera. Lean el texto en voz alta. Presten atención a la pronunciación. Deténganse después de un minuto. Completen la tabla.

	Palabras leídas	-	Cantidad de errores	=	Puntaje: palabras correctas
Primera lectura		-		=	
Segunda lectura		-		=	

Nombre _____

Lee el texto. Completa el organizador gráfico de causa y efecto.



Nombre _____

- La **contracción** es la unión de dos palabras. En español, sólo podemos unir una preposición y un artículo.
- En español hay solo dos contracciones: ***al*** (a + el) y ***del*** (de + el).

Voy al jardín.Vengo del jardín.

- La contracción no se produce cuando el artículo forma parte de un nombre propio.

Rodea con un círculo la contracción que corresponda a cada oración.

1. Las mariposas huyen (del/al) frío.
2. Viajan (del/al) sur.
3. Las golondrinas también se protegen (al/del) frío.
4. Algunas se alejan (del/al) grupo.
5. Se dirigen (del/al) bosque.
6. Los cisnes vienen (del/al) estanque.
7. Las mariposas y los cisnes van (del/al) mismo lugar.
8. Se ven juntos (del/al) final de la tarde.

Nombre _____

- Cuando **a** aparece delante del artículo **el**, lo correcto es escribir la contracción **al**.
- Cuando **de** aparece delante del artículo **el**, lo correcto es escribir la contracción **del**.

Vengo del juego de fútbol. Vamos de visita al zoológico.

- No se produce la contracción cuando el artículo forma parte de nombres propios o de títulos de obras.

Voy a El Salvador. Vengo de El Cairo.

Escribe las contracciones en cada oración.

1. Vamos a pasear _____ parque.
2. Podemos encontrar animales como los personajes _____ cuento.
3. Las hojas protegen a unas orugas de la lluvia y _____ viento.
4. Estos animales no van _____ veterinario.
5. Viven en los jardines y se protegen _____ frío.

Escribe correctamente las oraciones sobre las líneas.

6. Ayer fuimos al Paso.

7. Volvimos tarde del Escorial.

8. Hoy leímos un texto sobre la batalla del Álamo.

Nombre _____

- Las **contracciones** se forman al unir las preposiciones **de** o **a** con el artículo **el**.
- En español sólo existen dos contracciones: **al** (a + el) y **del** (de + el).
- El uso de las contracciones es obligatorio, excepto cuando el artículo es parte de un nombre propio.

Encuentra los errores. Vuelve a escribir correctamente el párrafo.

Mi tío viene del Cairo. Allí vio animales de el desierto. Me regaló un libro que llevó a el viaje. Es muy interesante. Me gusta la tapa de el libro. Él lo llevó al Cairo para estudiar los animales. Ahora yo le daré un regalo a él.

Nombre _____

- Se usa **raya de diálogo** cuando se reproduce una conversación en la que intervienen dos o más personas.
- Se escriben **comillas** cuando se reproduce lo que piensa una persona.

—¿Hace mucho calor en la isla? —preguntó Lydia.

Lee las oraciones. Escríbelas correctamente en las líneas de abajo.

1. ¿Dónde queda la isla de Madagascar? preguntó María.

2. Está en África, dijo el maestro Jackson. Es hermosa.

3. Madagascar es la isla más grande de África, dijo nuestro maestro.

4. Tiene aproximadamente 600,000 km², pensó el maestro Jackson.

5. Antes, la isla estaba unida al continente africano, dijo nuestro maestro.

Nombre _____

Subraya la preposición y el artículo que deberían formar una contracción. También subraya la contracción incorrecta. Luego vuelve a escribir correctamente la oración en las líneas de abajo.

1. Plantamos un jardín a el comienzo de primavera.

2. Muchos animalitos vinieron a el jardín.

3. Querían disfrutar de el sol y de el alimento.

4. También querían protegerse de el frío.

5. Algunas mariposas llegan a el amanecer.

6. Más y más visitantes arribaron a el jardín más colorido de la ciudad.





7. Algunas personas llegaron del Paso.

8. Otras vinieron del Salvador.

Nombre _____

Reglas de seguridad

Estas son algunas maneras de mantenerte seguro mientras te diviertes. Cuando andes en bicicleta, usa un casco. Usa un casco y rodilleras cuando andes en monopatín. Si viajas en auto, siempre usa el cinturón de seguridad.

Actividad	Equipamiento de seguridad
andar en bicicleta	
andar en monopatín	
andar en bote	
andar en auto	

Responde las preguntas sobre la selección.

1. ¿Cómo sabes que este es un texto expositivo?

2. ¿Qué información aprendes de la tabla?

3. ¿Qué deberías usar cuando vas a pasear en bote?

Nombre _____

El niño que escribió el texto de abajo usó evidencias de dos fuentes distintas para responder la pregunta: *¿Qué cosas importantes muestran los símbolos de nuestro país?* Usa un tono formal y evidencia de ambos textos.

Los símbolos de nuestro país muestran lo que la libertad es muy importante para los estadounidenses. En la selección “El establecimiento de las reglas”, dice que la Constitución “le brinda derechos, o privilegios, a todas las personas”. Explica que los ciudadanos tienen derecho de expresar sus ideas. En la página 483, leí que ellos son libres de cambiar la Constitución.

En la página 485 de “Los símbolos nacionales”, leí que la Estatua de la Libertad es un “símbolo de libertad y esperanza”. En “El establecimiento de las reglas”, dice que se agregan leyes a la Constitución para mejorar la vida de las personas. La libertad de vivir de la forma que preferimos es muy importante. En “Descubre el pasado”, leí que la Campana de la Libertad sonó cuando se leyó la Declaración de Independencia por primera vez. Se la puede visitar en Filadelfia. Estos símbolos representan los valores de nuestro país.

Vuelve a leer el texto. Sigue las instrucciones.

- 1. Encierra en un círculo una palabra que usó el niño para mostrar un tono formal.**
- 2. Encierra en un cuadro un detalle de “Los símbolos nacionales”.**
- 3. Subraya la conclusión.**
- 4. Escribe un ejemplo de concordancia entre pronombre y verbo.**

Nombre _____

A. Lee el borrador. Usa las preguntas como ayuda para pensar cómo hacer el texto más informal.

Borrador

Nosotros tenemos una escuela maravillosa porque todos seguimos las reglas. Estas son algunas de las reglas. Caminar por los pasillos. No correr. Respetar a los maestros y a los estudiantes. Disfrutar del aprendizaje diario.

1. ¿Dónde podrías usar palabras más informales?
2. ¿Dónde podrías agregar exclamaciones?
3. ¿Qué oraciones podrías cambiar para que el texto suene más parecido a una conversación natural?

B. Ahora revisa el borrador y usa una voz más informal, que suene más parecida a una conversación natural.

Texto
expositivo

Las reglas del **GOBIERNO**

Anton Wilson

Mc
Graw
Hill
Education

**LECTURA
COMPLEMENTARIA**

Reglas en las piscinas

ESTRATEGIAS Y DESTREZAS

Comprensión

Estrategia: Hacer,
confirmar y revisar
predicciones

Destreza: Causa y efecto

Vocabulario

autor, ciudadano,
finalmente, historia,
redactar, regla, símbolo,
unido

Palabras de uso frecuente

bebidas, coincidimos,
cortarse, durar, guardar,
juzgar, presencia, recuperar,
seguramente, vidrio

Estándares curriculares

Estudios Sociales

Educación cívica y gobierno

Número de palabras: 736**

Photography Credit: Cover Brendan Hoffman/Stringer/Getty Images News/Getty Images

**El número total de palabras incluye las palabras del cuerpo del texto y de los títulos. No se incluyen las cifras ni las palabras en los pies de foto, rótulos, diagramas, tablas y recuadros.

mheducation.com/prek-12



Copyright © 2014 McGraw-Hill Education

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written consent of McGraw-Hill Education, including, but not limited to, network storage or transmission, or broadcast for distance learning.

Send all inquiries to:
McGraw-Hill Education
Two Penn Plaza
New York, New York 10121

ISBN: 978-0-02-126029-4
MHID: 0-02-126029-X

Printed in the United States of America.

4 5 6 7 8 DRN 22 21 20 19 18



Pregunta esencial

¿Por qué son importantes las reglas?

Las reglas del **GOBIERNO**

Anton Wilson

Capítulo 1	
Las reglas nos protegen.....	2
Capítulo 2	
Reglas para alimentos.....	5
Capítulo 3	
Los animales.....	10
Capítulo 4	
Reglas para las ideas.....	12
Respuesta a la lectura.....	15
LECTURA	
COMPLEMENTARIA	
Reglas en las piscinas.....	16
Glosario/Índice	19
Enfoque: Estudios Sociales	20

Capítulo 1

Las reglas nos protegen



El gobierno crea reglas para proteger a la gente.

Las reglas son importantes. Nos ayudan a estar seguros. Nos ayudan a llevarnos bien. Si coincidimos en seguir las reglas, la vida será más fácil.

Los padres fijan reglas para la familia. Las escuelas dictan reglas para los estudiantes. El gobierno también crea reglas.



La gente visita un géiser llamado *Old Faithful* en el Parque Nacional de Yellowstone.

Parques nacionales

Los parques nacionales son lugares públicos. Están en todo el país.

Yellowstone fue el primero. Se convirtió en parque nacional en 1872. Está formado por montañas, ríos, lagos y bosques.



Este parque está en Tennessee y Carolina del Norte.

Hoy, Estados Unidos tiene alrededor de 400 parques nacionales. Algunos son sitios de belleza natural. Otros son importantes para recuperar la memoria sobre la historia. Las reglas protegen estos lugares para que existan y puedan durar mucho tiempo.

AHORA COMPRUEBA

¿Qué has aprendido sobre los parques nacionales?

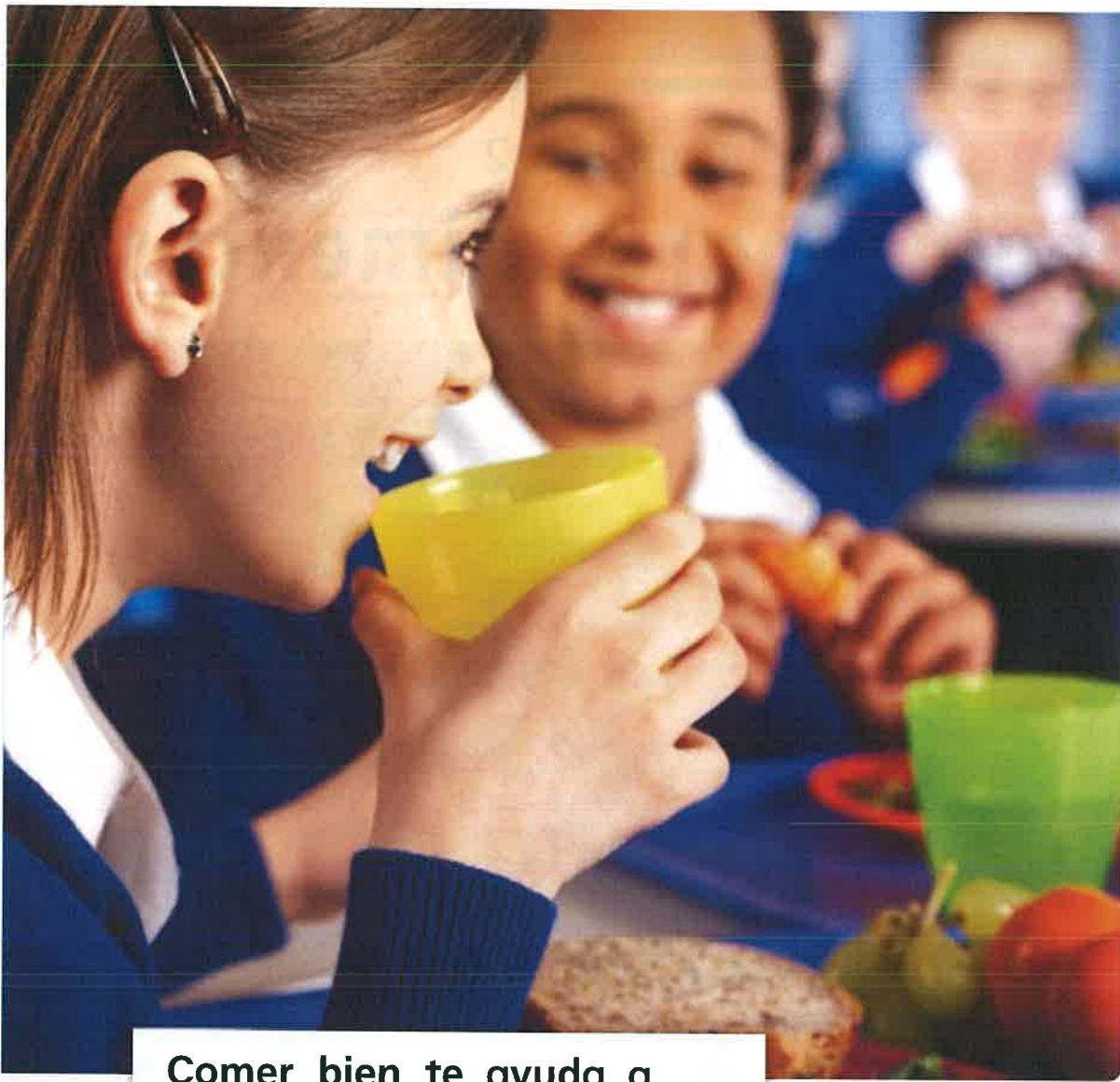
Capítulo 2

Reglas para alimentos



El sello indica que la carne fue inspeccionada.

El gobierno fija reglas para los alimentos que comemos. Estas reglas ayudan a que la comida no enferme a la gente. El gobierno controla ciertos alimentos, como la carne y los huevos. Si son seguros y no hay presencia de nada extraño, se les pone un sello.



Comer bien te ayuda a aprender en la escuela.

Almuerzos escolares

Las escuelas siguen reglas para los alimentos. Sirven comida que fue controlada. El gobierno da alimentos y dinero a las escuelas. Algunas sirven almuerzos gratis a los niños.

Seguridad alimentaria

El gobierno nos enseña sobre la seguridad de los alimentos. Algunos no se pueden comer crudos. Las reglas explican cómo cocinarlos de manera segura. ¡Seguir las reglas al cocinar puede salvar vidas!

Detective del lenguaje

Halla una palabra formada por a y el en esta página.

Los envases de la carne traen reglas sobre cómo cocinarla.



Cómo guardar huevos de forma segura

Tipo de huevo	Se puede refrigerar por	Se puede congelar por
huevo crudo	3 a 5 semanas (con cáscara)	1 año (sin cáscara)
huevo duro	1 semana	No se puede congelar.
ponche de huevo envasado	3 a 5 días	6 meses

El gobierno indica a los ciudadanos cómo guardar y servir alimentos de forma segura. La tabla muestra cuánto tiempo se pueden conservar los huevos. Algunas reglas dicen qué temperatura debe alcanzar la carne para que podamos comerla.

Medicamentos

El gobierno crea reglas para los medicamentos. Primero, deben ser probados. Luego, el gobierno puede aprobar un medicamento. Finalmente, las tiendas pueden venderlo. Ya es seguro usarlo.

AHORA COMPRUEBA

¿Por qué el gobierno crea reglas para alimentos y medicamentos?

Estas personas aprenden cómo tomar un medicamento.



Capítulo 3

Los animales



Existen reglas para pescar.

¿Qué protege a los animales? Las reglas. El gobierno redacta reglas para la caza y la pesca. Ayudan tanto a los animales como a las personas. Quienes no cumplen con una regla deben pagar una multa.



En los Everglades viven muchas plantas y animales.

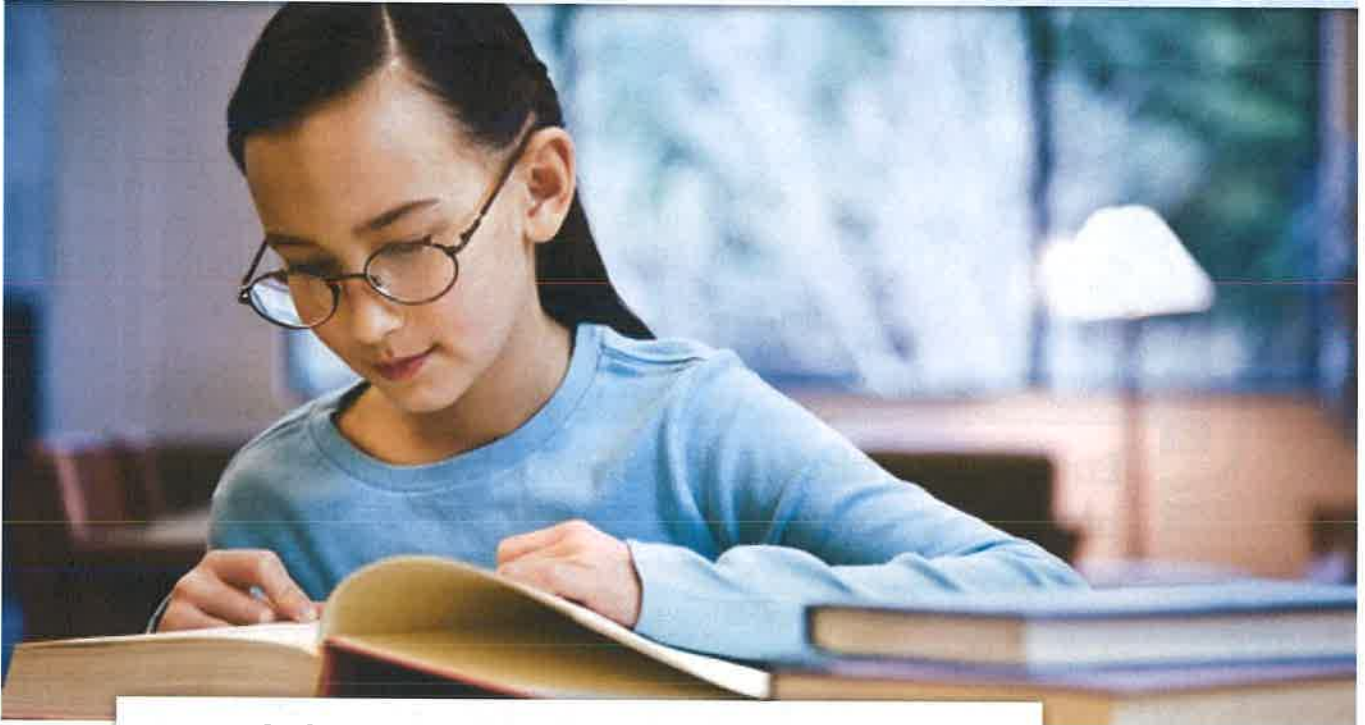
Un animal no puede juzgar ni decirnos cómo comportarnos. ¡Pero el gobierno sí! Las reglas protegen los lugares donde viven los animales. La gente que visita estos lugares debe cumplirlas. Incluso los dueños de tierras deben seguir reglas sobre cómo usarlas.

AHORA COMPRUEBA

¿Por qué el gobierno crea reglas que protegen la naturaleza?

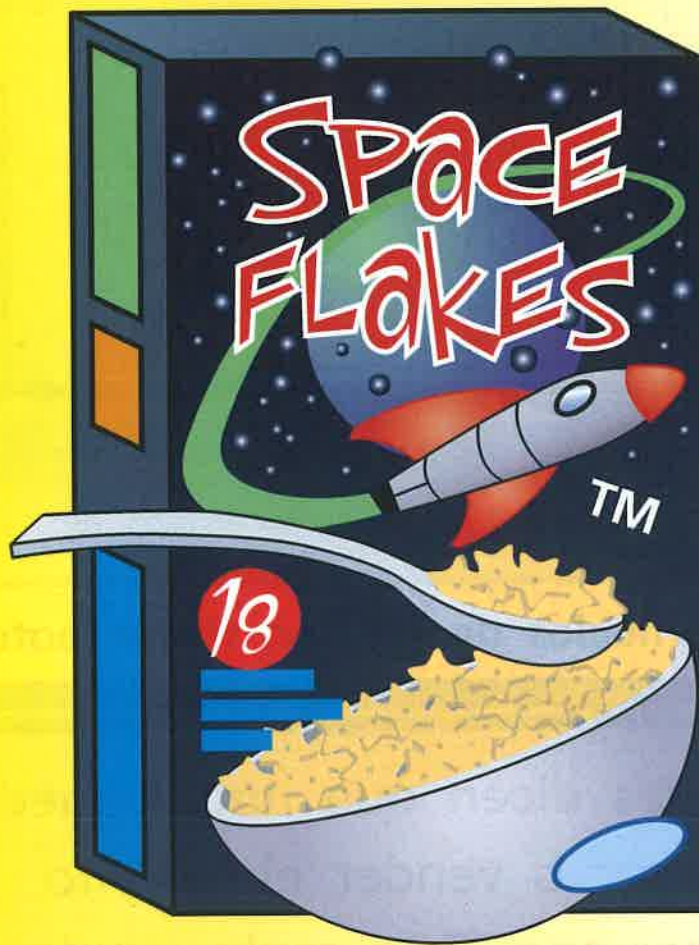
Capítulo 4

Reglas para las ideas



La página de los derechos de autor está cerca del comienzo del libro.

Hay reglas del gobierno que protegen las ideas. Las reglas de **derechos de autor** dicen que nadie puede copiar las ideas de un libro. Al exclamar “¡Tengo una idea!”, seguramente el escritor no pensaba en sus derechos. Pero estas reglas protegen a los escritores.



En la caja, "TM" significa "marca registrada". Nadie más puede usar este nombre de cereal.

Patentes

Otras reglas protegen a los inventores. Estos obtienen una patente para proteger sus ideas. Una patente es lo que dice que el inventor tuvo la idea.

Detective del lenguaje

¿Puedes hallar una palabra formada por de y el en la página 12?



Muchos artículos de tu casa tienen patentes.

Las patentes dicen que nadie puede fabricar, usar o vender el invento de otra persona. Esta regla ayuda a quienes tienen buenas ideas.

Las reglas del gobierno mejoran nuestra vida. Protegen nuestros derechos. Nos mantienen seguros y sanos. Podemos ayudarnos unos a otros si todos seguimos las reglas.

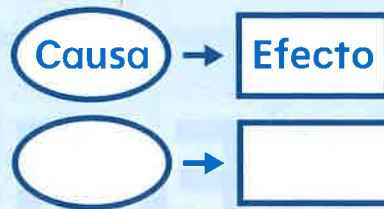
AHORA COMPRUEBA

¿Por qué querría un inventor una patente?

Respuesta a la lectura

Resumir

Usa detalles para resumir *Las reglas del gobierno*.



Evidencia en el texto

1. ¿Cómo sabes que *Las reglas del gobierno* es expositivo? **Género**
2. ¿Por qué el gobierno creó reglas para los alimentos? **Causa y efecto**
3. Usa lo que sabes sobre palabras de significados múltiples para hallar el significado de *reglas* en la página 2. **Palabras de significados múltiples**
4. ¿Por qué es importante tener reglas que protejan los parques nacionales? **El texto y el mundo**

Género Texto expositivo

Compara los textos

Lee sobre por qué son importantes las reglas en las piscinas.

REGLAS EN LAS PISCINAS

¿Te gusta nadar? Las piscinas son divertidas cuando hace calor. Muchas piscinas tienen las mismas reglas. Están escritas en carteles. Así, todos pueden verlas. Algunos carteles usan símbolos.

Muchas ciudades tienen piscinas públicas.

Enigma/Alamy Stock Photo





Tirarse de cabeza

Hay piscinas profundas. Pueden tener un trampolín. Pero las reglas prohíben tirarse de cabeza en aguas poco profundas. La regla "No tirarse de cabeza" ayuda a la gente a estar segura.



Correr

El borde de la piscina está mojado y resbaladizo. La regla "No correr" indica que se debe caminar con cuidado.

Comer y beber



Está prohibido llevar comida o bebidas a la piscina. El agua podría ensuciarse. La gente podría resbalarse con restos de comida.

Si una botella de vidrio se rompe, alguien podría cortarse un pie.

Cumple las reglas en la piscina. ¡Estarás seguro y te divertirás!



Haz conexiones

¿Qué regla importante cumples?

¿Por qué? [Pregunta esencial](#)

¿En qué se parecen las reglas del gobierno y las reglas de las piscinas? [El texto y otros textos](#)

Glosario

aprobar aceptar algo o considerarlo correcto (*página 9*)

derecho de autor ser el dueño de algo que uno escribió o creó y poder ganar dinero por eso (*página 12*)

multa dinero que debe pagarse por no haber cumplido una regla (*página 10*)

Índice

cocinar alimentos, 7–8	pesca, 10
Estados Unidos, 4	trampolín, 17
patente, 13–14	

Enfoque: Estudios Sociales

Propósito Descubrir por qué son importantes las reglas del salón de clase

Paso a paso

Paso 1 Enumera dos reglas del salón de clase.

Paso 2 Escribe cómo cada regla ayuda a tu clase. Usa una tabla como esta.

Regla	Cómo ayuda

Paso 3 Compara tu tabla con la de un compañero o una compañera.

Rincón literario

No ficción

Críticamente

Estructura del texto

¿Cómo organiza el autor la información en *Las reglas del gobierno*?

Vocabulario

¿Qué palabras nuevas aprendiste en el texto?

Conclusiones

¿Qué regla nueva aprendiste en *Las reglas del gobierno*?

Propósito del autor

¿Por qué el autor escribió *Las reglas del gobierno*?

GR J • Benchmark 18 • Lexile 510

MaravillasMHE.com



MHID 0-02-126029-X
978-0-02-126029-4

EAN



9 780021 260294

99701



2.55

DLI-Grade 2 Learning Packet

ANSWER KEY

Week 8

Day	Lesson
1	<p>Vocabulario-1</p> <ul style="list-style-type: none"> historia, autores, ciudadanos, símbolo, reglas, unidas, redactaron, finalmente <p>Vocabulario-2</p> <ul style="list-style-type: none"> Respuesta libre <hr/> <p>Estrategias de vocabulario: Significados múltiples-1</p> <ol style="list-style-type: none"> lo que indica como comportarse marcar tantos tantos en un juego no cumple una norma con honestidad y legalidad <hr/> <p>Ortografía: Plurales de palabras que terminan en s-1</p> <ol style="list-style-type: none"> cumpleaños 2. lunes 3. paréntesis grises 5. autobuses 6. marqueses 7. intereses 8. irlandeses 9. meses 10. ingleses no 12. si 13. no <p>Ortografía: Plurales de palabras que terminan en s-2</p> <ol style="list-style-type: none"> cumpleaños - aniversario del nacimiento meses - partes en que se divide el año irlandeses - nacidos en Irlanda lunes - primer día de la semana autobuses - vehículos de transporte público ingleses - nacidos en Inglaterra intereses parentesis marqueses grises <p>Ortografía: Plurales de palabras que terminan en s-3</p> <ul style="list-style-type: none"> Respuesta libre <p>Ortografía: Plurales de palabras que terminan en s-4</p> <ol style="list-style-type: none"> cmpleaños 2. lunes 3. grises 4. parentesis 5. meses 6. marqueses intereses 8. autobuses 9. ingleses 10. irlandeses
2	<p>Comprensión y fluidez: Lee el texto "Las reglas de los deportes".</p> <p>A.</p> <ol style="list-style-type: none"> Las reglas de los deportes son importantes porque indican a los jugadores cómo jugar. Anota puntos. El bateador queda eliminado. <p>B. Respuesta libre</p> <p>Comprensión: Causa y efecto: Respuesta libre</p>
3	<p>Gramática: Contracciones al, del-1</p> <ol style="list-style-type: none"> del 2. al 3. del 4. del 5. al 6. al 7. al 8. al <p>Gramática: Contracciones al, del-2</p> <ol style="list-style-type: none"> al 2. del 3. del 4. al 5. del Ayer fuimos a El Paso. Volvimos tarde de El Escorial. Hoy leímos un texto sobre la batall de El Álamo.

	<p>Gramática: Contracciones al, del-3 Mi tío viene de El Cairo. Allí, vió animales del desierto. Me regaló un libro que llevó al viaje. Es muy interesante. Me gusta la tapa del libro. El lo llevo a El Cairo para estudiar los animales. Ahora yo le daré un regalo a él.</p> <p>Gramática: Normas del lenguaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. --- ¿Dónde queda la isla de Madagascar? ---Preguntó Maria. 2. --- Esta en Africa, --- dijo el maestro Jackson. ---Es hermosa. 3. --- Madagascar es la isla más grande de África, --- dijo nuestro maestro. 4. --- Tiene aproximadamente 600,000 km2, --- pensó el maestro Jackson. 5. --- Antes, la isla estaba unida al continente africano, --- dijo nuestro maestro. <p>Gramática: Repaso y evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. a el/al 2. a e/eal 3. de el/del 4. de el/del 5. a el/al 6. a el/al 7. del/ de El 8. del/de El
4	<p>Género/Característica del texto: Lee el pasaje “Reglas de seguridad”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Respuesta libre <hr/> <p>Escritura basada en las fuentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Respuesta libre <hr/> <p>Elemento de escritura: Voz.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Respuesta libre
5	<p>Leveled Reader: Lee el libro “Las reglas del Gobierno”. Página 15-</p> <p>Resumir: Respuesta libre</p> <p>Evidencia en el texto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Es un texto informativo que proporciona información real sobre las reglas de gobierno 2. Para que la gente no se enferme. 3. norma de gobierno 4. Las reglas protegen los parques naturales para que existan y duren mucho tiempo. <p>Lee la historia “ Reglas en las piscinas”</p> <p>Estudios Sociales: Respuesta libre</p> <p>Criticamente: Respuesta libre</p>



Compton USD

Learning Packet # 7

ELD

Grade 2

Name: _____

2nd Grade-ELD Learning Packet

TABLE OF CONTENTS

Week 8

Day	Lesson	Date Completed
1	Vocabulary: Follow this steps: a. Say the word aloud b. Read the sentence aloud c. Say aloud if you agree or disagree with the sentence provided giving at least one reason d. Use the pictures to help yourself building the sentence e. Write down your sentence	
	Vocabulary: Homophones: Read the information in the box. Read carefully the directions. Complete items 1-5.	
2	Comprehension and Fluency: Read the passage "Sports Rules". Complete: a. Next page activities--Sections A (questions 1-4) and B. b. Complete the Cause and Effect chart on next page	
	Genre/Literary element: Read the text . Answer questions 1-3.	
3	Short Vowel Digraphs /e/ ea; /u/ ou; /i/ y/Alphabetical Order. Read the information in the box. Then, complete sections A (questions 1-4) and B (questions 5-8).	
	Writing Traits: Voice. Read the Draft Model. Use the questions to help revise your draft. Then, revise the draft by adding a more informal voice, one that sounds natural speaking.	
	Write to Sources: Read the prompt. Then, follow the directions below to mark the text.	
4	Differentiated Texts: Read the fiction text "A Visit to Washington, D.C.". Respond to the text by reading and completing the starters and sentence frames to start your ideas. Then, answer the question in the box in writing.	
5	Leveled Reader: Read the book "Government RULES". 1. Complete the activities on page 15. 2. Read the passage "Pool Rules", pages 16-19 3. Complete activities on pages 20-21	

Recommended Online Usage	
<input type="checkbox"/> I-Ready Reading - 45 minutes per week	<input type="checkbox"/> I-Ready Math - 45 minutes per week
<input type="checkbox"/> Imagine Learning for English Learners - 90 minutes per week	<input type="checkbox"/> Dreambox - 90 minutes per week

Name _____

Use the word chart to study this week's vocabulary words. Work with a partner to take turns reading each word and sentence. Then write a sentence using each word in your writer's notebook.

Word	Context Sentence	Illustration
exclaimed	"Wow!" the girl <u>exclaimed</u> when she saw her gift.	
finally	We <u>finally</u> finished the big art project.	
history	They learn about <u>history</u> at the museum.	
public	Everyone can use the <u>public</u> park.	
united	The neighbors <u>united</u> to clean up trash.	
writers	These <u>writers</u> write stories.	

Name _____

Multiple-meaning words have more than one meaning. Use other words in the sentence to figure out which meaning is being used.

Read each sentence. Work with a partner to figure out the meaning of the word in bold print. Circle the meaning of the word.

1. All players must **play** by the same rules.
 to take part in a sports game a story that is acted out
2. Players score points by throwing the ball through a **basket**.
 a container with handles a hoop with a net
3. The **pitcher** throws the ball to the batter.
 a container for holding water a player who throws a baseball
4. The batter tries to hit the ball with a **bat**.
 a stick used to hit a ball a small flying animal
5. Then it is another batter's **turn**.
 to spin around a chance to do something

Name _____

Read the passage. Use the make predictions strategy to tell what you think you might read about.

Sports Rules

9 Rules are important in sports. They tell players what
20 they can and cannot do. All players must play by the
same rules.

22 Basketball Rules

24 Basketball is played with a ball. It is played on a
35 basketball court. Players score points by throwing the
43 ball through a basket.

47 There are rules for moving the ball. Players must
56 dribble the ball. That means they bounce the ball. They
66 may also pass the ball to a teammate. That means they
77 throw the ball. They may not hold the ball and run
88 with it.



Name _____

Sport	Number of Players	Moving the Ball	Scoring
baseball	9	throw and hit	cross home plate for one run
basketball	5	dribble and pass	shoot basket for points

90 **Baseball Rules**

92 Baseball has different rules than basketball. The
 99 pitcher throws the ball to the batter. The batter tries to
 110 hit the ball with a bat. The batter gets three chances to
 122 hit the ball. Sometimes the batter misses. This is called
 132 a strike. The batter is out after three strikes. Then it is
 144 another batter's turn.

147 A batter who hits the ball runs around four bases.
 157 The last base is home plate. The batter scores a run by
 169 crossing home plate. The other team tries to tag the
 179 batter with the ball. If they do, the batter is out. The
 191 batter cannot score.

194 Sports would be confusing without rules. No one
 202 would know how to play. Rules make every player a
 212 good sport!

Name _____

A. Reread the passage and work with a partner to answer the questions. Read the answers you choose. Circle them.

1. Point to the first picture. Why is the girl wearing a uniform?

She is going to school. She is playing on a team.

2. A cause is what makes something happen. What is the cause of scoring points in basketball?

passing the ball to a teammate

throwing the ball through the basket

3. An effect is what happens. What is the effect of a batter getting three strikes in baseball?

The batter is out. The batter runs to home plate.

4. What would be the effect of sports without rules?

Players would win every game.

Players would be confused.

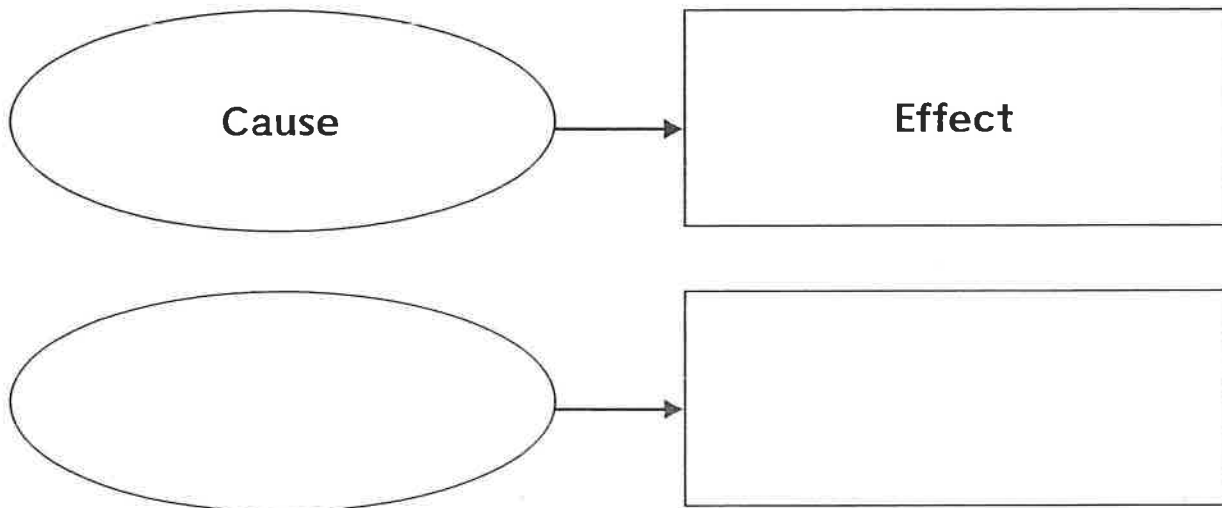
B. Work with a partner. Read the passage aloud. Pay attention to pronunciation. Stop after one minute. Fill out the chart.

	Words Read	-	Number of Errors	=	Words Correct Score
First Read		-		=	
Second Read		-		=	

Copyright © McGraw-Hill Education

Name _____



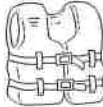

Read the selection. Complete the Cause and Effect chart.



Name _____

Safety Rules

Wear a helmet when you ride a bike. Wear a helmet and pads when you skateboard. Wear a seat belt when you ride in a car.

Activity	Safety Equipment
bike ride	
skateboarding	
boat ride	
car ride	

Answer the questions about the text.

1. Expository text gives facts about a topic. Circle the sentence that helps you know this is expository text.

It tells a story about skateboarding.

It gives facts about safety rules.

2. Look at the chart. What does it show? Write the answer.

3. Write the activity for which you should wear a life jacket.

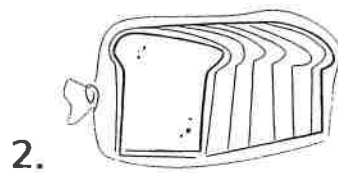
Name _____

The letters **ea** can stand for the vowel sound you hear in **bread**.
 The letters **ou** can stand for the vowel sound you hear in **touch**.
 The letter **y** can stand for the vowel sound you hear in **myth**.

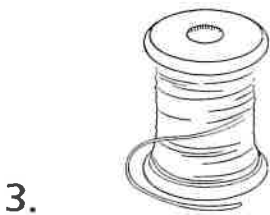
A. Circle the word that tells about each picture.



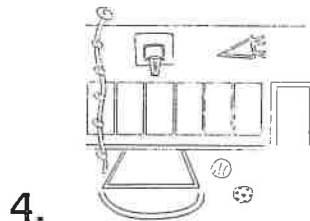
yawn young



bring bread



thread three



gnat gym

When two words begin with the same letter, you can look at the second letter to put the words in alphabetical order.

B. Read each pair of words. Circle the word that comes first in alphabetical order.

5. away ahead

6. patch purse

7. couple carton

8. bread bike

Name _____

A. Read the draft model. Use the questions that follow the draft to help you think about how to make the writing more informal.

Draft Model

We have a great school because everyone follows the rules! Here are some of the rules. Walk in the halls. Do not run. Respect teachers and students. Enjoy learning every day.

1. Where could you use contractions?
2. Where could you add exclamations?
3. Which sentences could you change to make the writing sound more like natural speaking?

B. Now revise the draft by using a more informal voice, one that sounds like natural speaking.

Name _____

Dean used text evidence to answer the prompt: *What do the symbols of our country tell about what is important to us? Use a formal voice.*

The symbols of our country tell us about what is important to us. The Liberty Bell, the Statue of Liberty, and the Constitution stand for freedom. Freedom is very important to Americans. In the selection "Setting the Rules" on page 483, the text says that the Constitution "gives rights, or privileges, to all the people." It also explains the Constitution gives Americans the right to express their ideas. On page 483, I read that Americans are even free to change their Constitution.

On page 485 of "American Symbols," I read the Statue of Liberty is a "symbol of freedom and hope." In "Setting the Rules" it says rules are added to the Constitution to help make a better life for people. The freedom to believe and to live the way you want is important to Americans. In "Visiting the Past" I read that the Liberty Bell rang for freedom when the Declaration of Independence was read for the first time. The Liberty Bell is in Philadelphia for people to visit. The symbols of America remind us about what our country stands for.

Reread the paragraphs. Follow the directions below.

1. **Circle** a word that Dean used to show formal voice.
2. **Draw** a box around a detail Dean included from "American Symbols."
3. **Underline** Dean's concluding sentence.
4. **Write** an example of pronoun-verb agreement on the line.



Essential Question

Why are rules important?

Use Graphic Organizer 13 to take notes while you read.

A Visit to Washington, D.C.

Expository Text

Maria Gomez and her family wanted to see the United States capital. So they took a trip to Washington, D.C.

First, they **explored** the Capitol building. This is where the Congress works. Congress is one of the three branches, or parts, of our central government.

People in the Congress are **elected** from all fifty states. They work together to pass laws. Laws are rules people must follow. They make sure people get along and are safe. Laws also give people rights, such as the right to vote.

Next, Maria wanted to learn about the President. So she and her family visited the White House. This is where the President lives and works. The

President makes sure everyone follows the laws.

Finally, Maria and her family visited the Supreme Court building. This is where judges work. Judges decide what laws mean. They also make sure the laws are fair.

“I enjoyed visiting the capital today!” Maria exclaimed.



Congress makes laws in the Capitol building.

Respond to the Text

Name _____

Read the text. Use Graphic Organizer 13 to record your ideas and notes. Have a collaborative conversation with your partner. Use the sentences below to start the conversation. Cite text evidence and record your ideas on the graphic organizer. Present your ideas to the class.

1. Explain what Maria learned at the Capitol building.

People are _____ to Congress.

They work together to make our country's _____.

2. Tell what Maria learned about the White House and the President.

The White House is where the _____ lives and works.

The President makes sure everyone follows the _____.

Laws are _____ that keep people _____.

3. Explain what Maria learned about the Supreme Court.

_____ work in the Supreme Court.

They make sure the laws are _____.

Write Work with a partner. Discuss your notes about "A Visit to Washington, D.C." Then write your answer to the Essential Question.

Why are rules important?

Explain why laws are important to people in the United States.

Laws are rules that make sure people _____.

Laws give people _____, such as _____.

Expository
Text

Government RULES

by Anton Wilson

Mc
Graw
Hill
Education

PAIRED
READ

Pool Rules

STRATEGIES & SKILLS

Comprehension

Strategy: Make, Confirm,

Revise Predictions

Skill: Cause and Effect

Phonics

Short vowel digraphs

/e/ ea; /u/ ou; /i/, y

Vocabulary

exclaimed, finally, form,

history, public, rules,

united, writers

ELL Vocabulary

raw, symbols

Content Standards

Social Studies

Civics/Government

Word count: 719**

Photography Credit: Cover Brendan Hoffman/Stringer/Getty Images News/Getty Images

**The total word count is based on words in the running text and headings only. Numerals and words in captions, labels, diagrams, charts, and sidebars are not included.

mheducation.com/prek-12



Copyright © 2014 McGraw-Hill Education

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written consent of McGraw-Hill Education, including, but not limited to, network storage or transmission, or broadcast for distance learning.

Send all inquiries to:
McGraw-Hill Education
Two Penn Plaza
New York, New York 10121

ISBN: 978-0-02-118957-1
MHID: 0-02-118957-9

Printed in the United States of America.

9 10 11 12 13 DOC 22 21 20 19 18

F



Essential Question

Why are rules important?

Government **RULES**

by Anton Wilson

Chapter 1

Rules Protect Us 2

Chapter 2

Food Rules 5

Chapter 3

Animal Rules 10

Chapter 4

Idea Rules 12

Respond to Reading 15

**PAIRED
READ**

Pool Rules 16

Glossary/Index 19

Focus on Social Studies 20

Chapter 1

Rules Protect Us

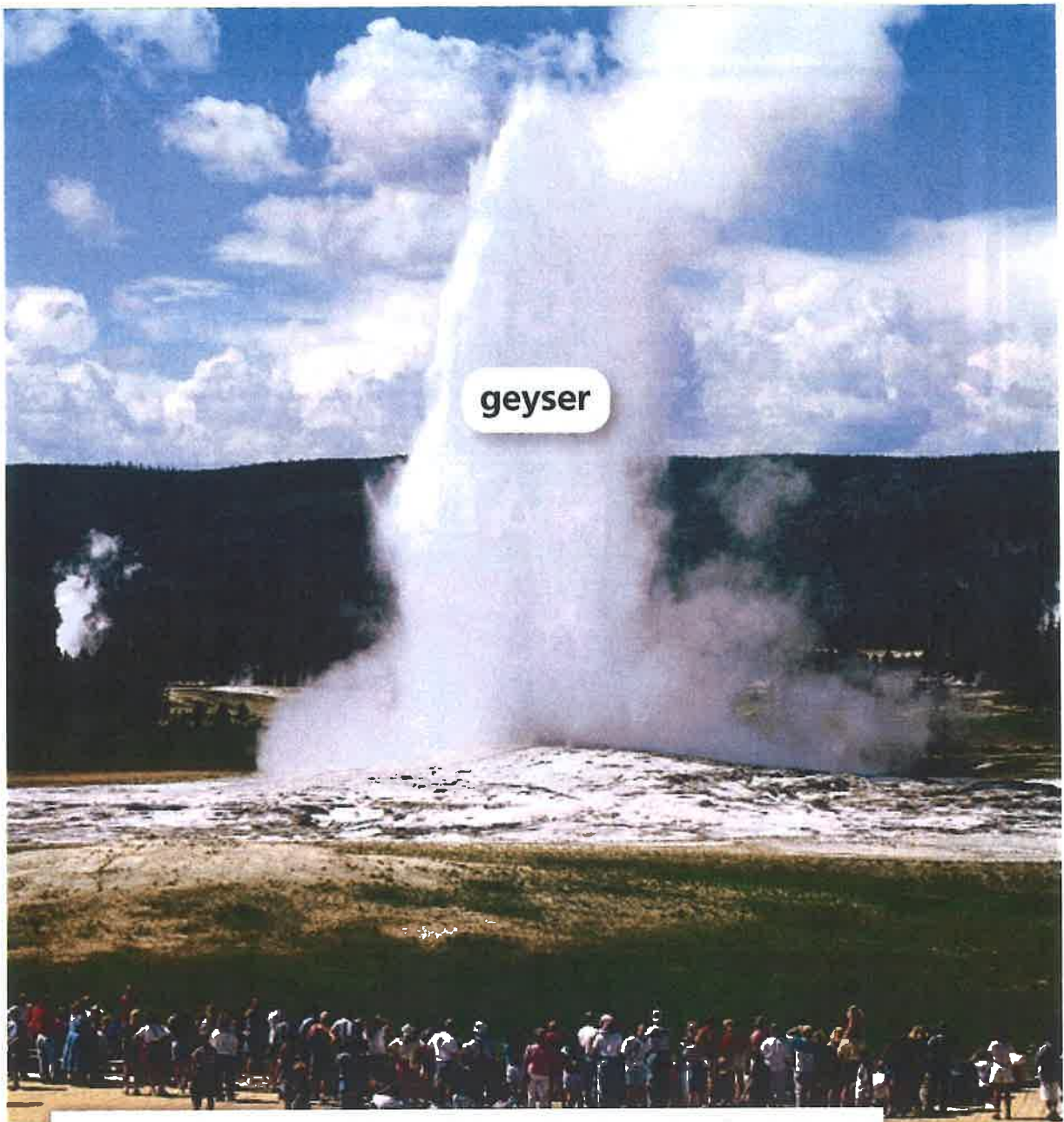


The government works to keep the public safe.

Rules are important. They help keep us safe. Rules also help us get along.

Parents make rules for a family. Teachers make rules for the class. Our government makes rules, too. Some rules keep foods safe to eat. Other rules protect people's ideas. Some government rules protect nature.

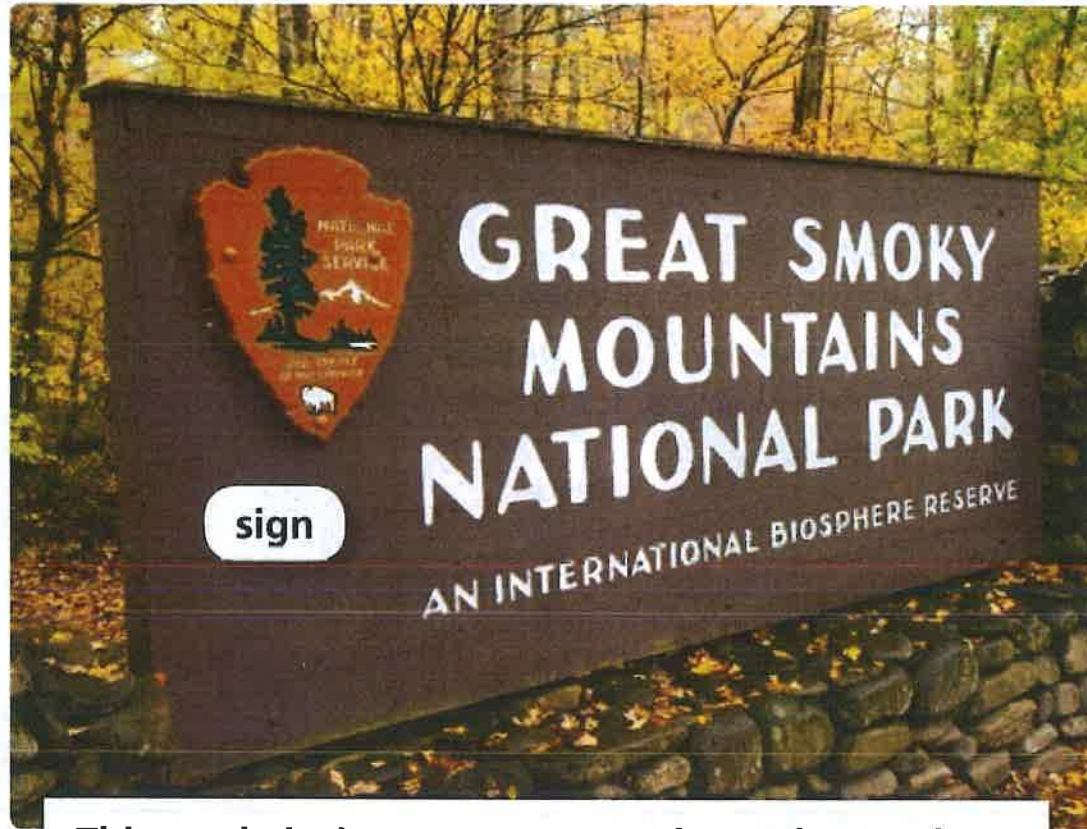
In Other Words understand each other. En español: *llevarse bien con los demás.*



People who visit Yellowstone National Park can see the geyser "Old Faithful."

National Parks

National parks are public places. In 1872, Yellowstone became the first national park. Mountains, rivers, lakes, and forests form this park.



This park is in Tennessee and North Carolina.

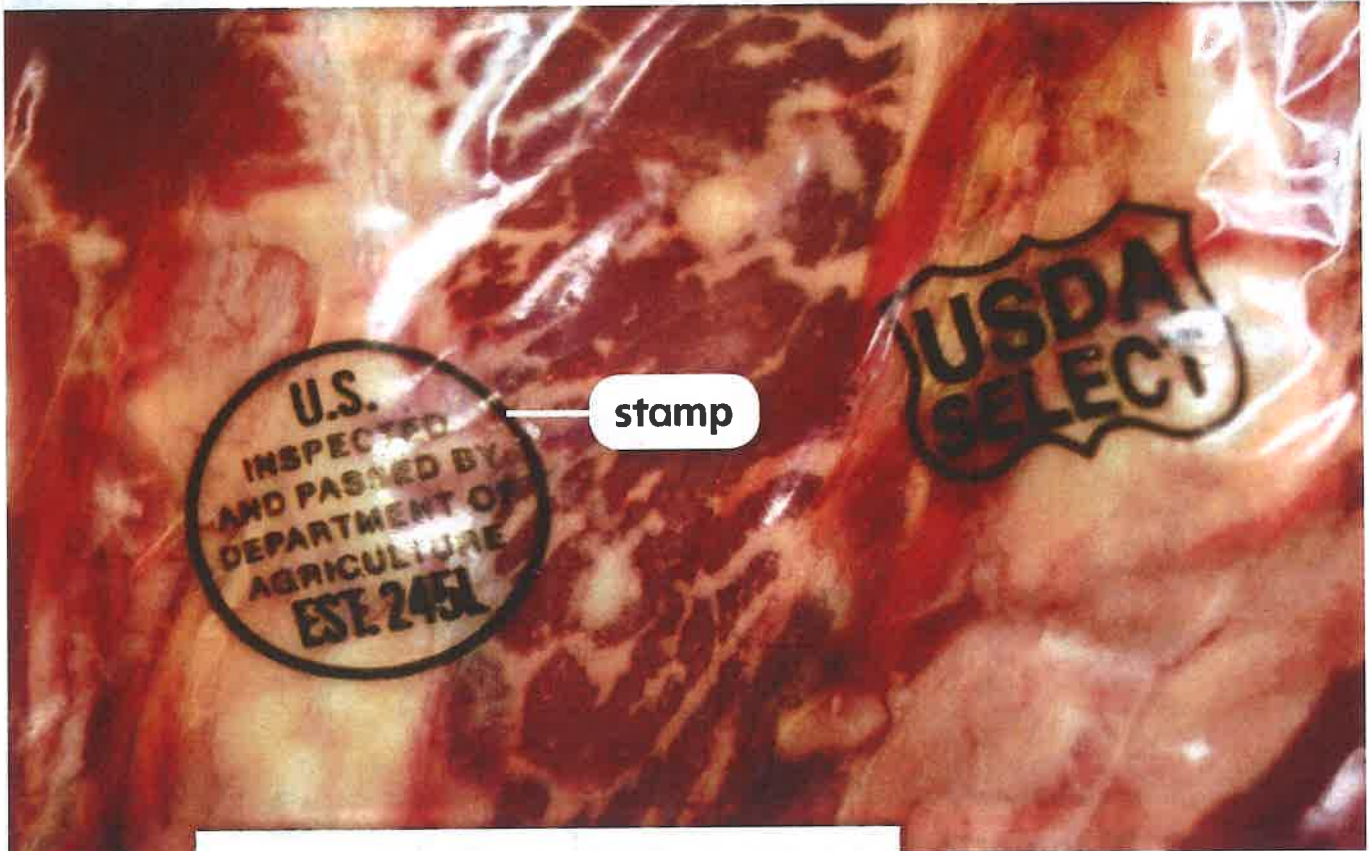
Now the United States has more than 400 national parks. Some are beautiful. Other national parks are important to our country's history. The government has rules to protect these parks. People should follow the rules. Then we can enjoy the parks for a long time.

STOP AND CHECK

What have you learned about national parks so far?

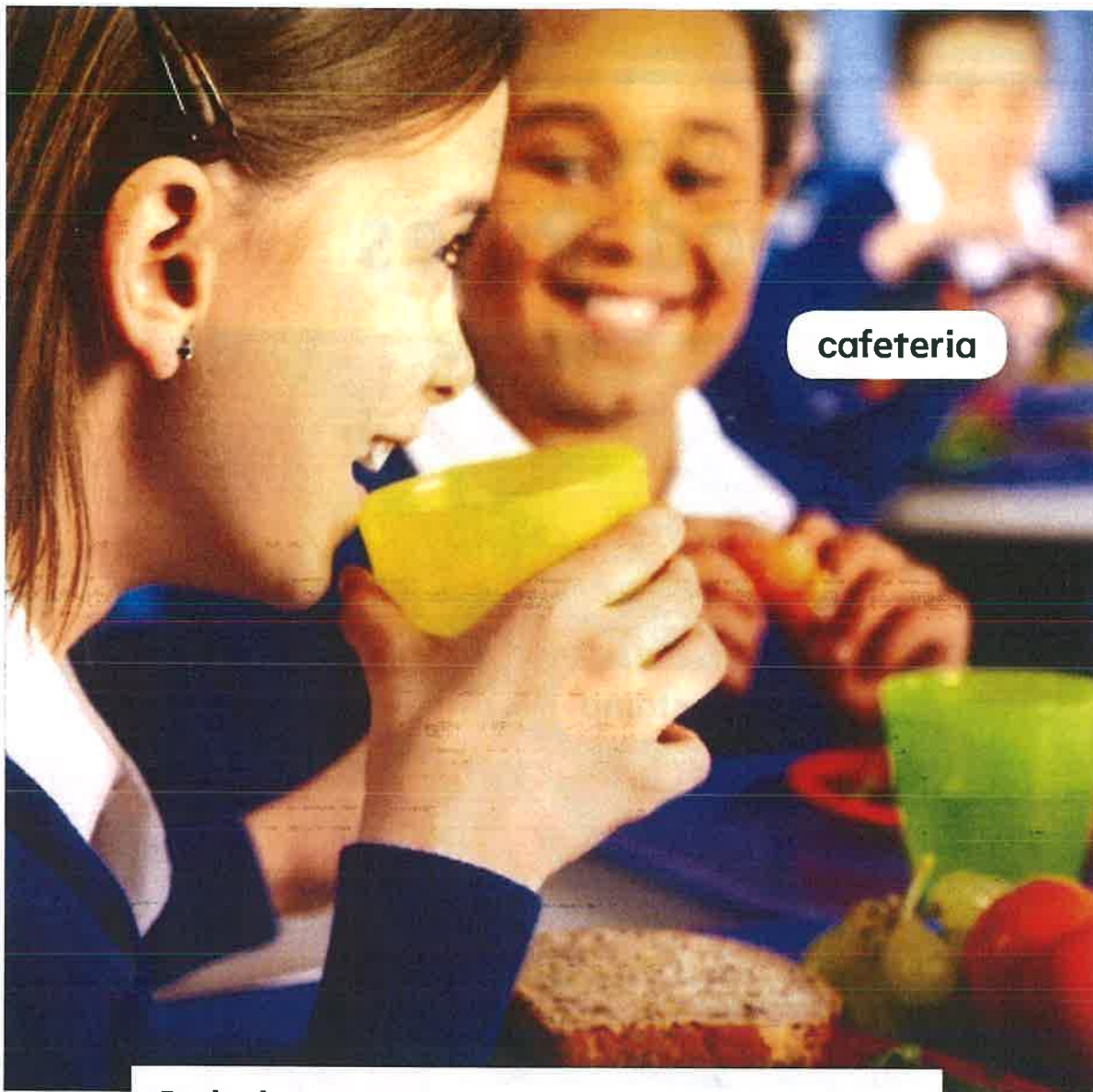
Chapter 2

Food Rules



The stamp lets you know this meat is safe to eat.

Rules help keep your food safe. The government checks foods such as beef and pork. Chicken and eggs are checked, too. The foods must have no diseases. The government puts a **stamp** on food that is safe.



cafeteria

It is important to eat a good breakfast and lunch to help you learn at school.

School Lunches

The government makes rules about food in public schools. The government gives money and food to schools that follow the rules. This makes it possible for schools to give free lunches to children.

Food Safety

You can eat some foods raw. A raw apple is good. So is a raw carrot. But eating raw meat or raw eggs can make people very sick. Following rules for cooking meat and eggs can save lives!

Most packages of meat and chicken tell how to cook the food.



chicken

How to Store Eggs Safely

Type of egg	Can be refrigerated for	Can be frozen for
raw egg	3–5 weeks (in shell)	1 year (out of shell)
hard-boiled egg	1 week	do not freeze
store-bought eggnog	3–5 days	6 months

Did you ever wonder how long to keep eggs? The chart above will tell you. This information came from the government. The government explains how to store, or keep, foods. People can also learn the safe way to cook meat and chicken.

Medicines

The government makes rules about medicines. They review tests from drug companies. The tests make sure a medicine is safe. If it is safe, the government may **approve** it. Finally, the medicine can be sold in drugstores.

STOP AND CHECK

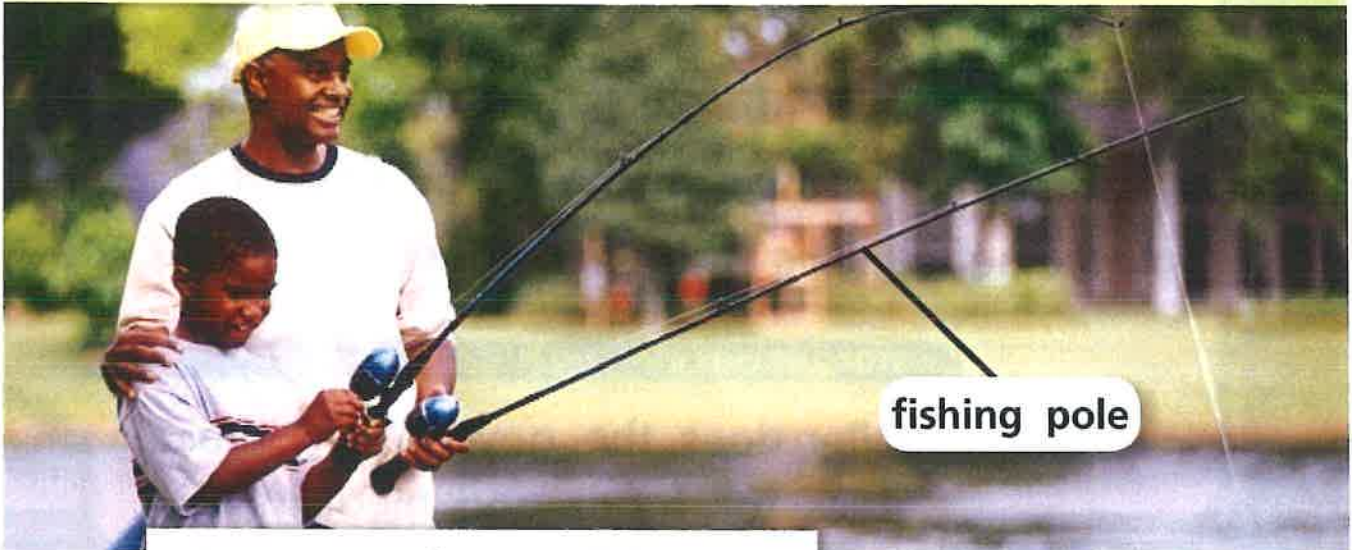
Why does the government make rules for foods and medicines?

A pharmacist can explain the rules for taking medicines.



Chapter 3

Animal Rules

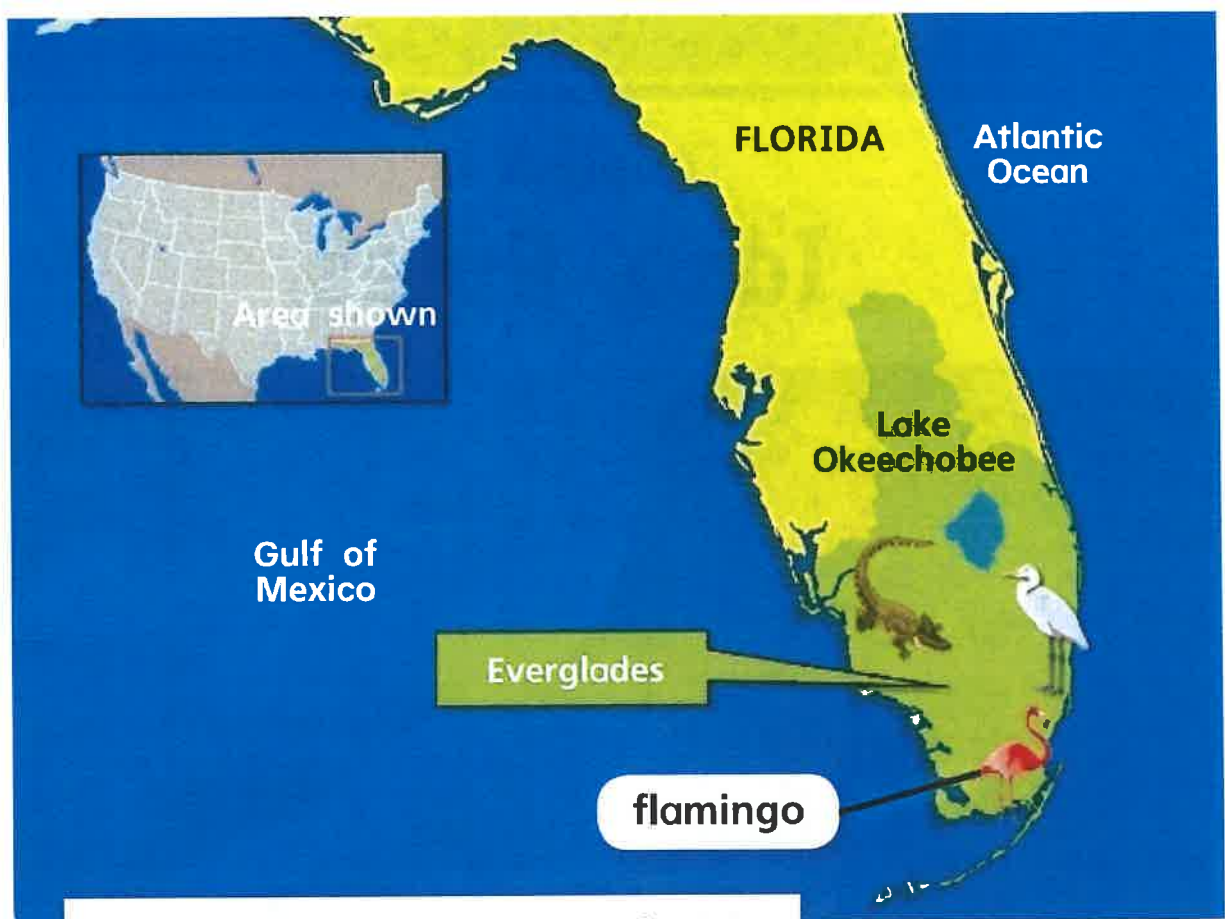


There are rules for fishing at some lakes.

The government protects animals and plants. There are rules about hunting and fishing. The rules explain when and where people can hunt and fish. Most people need to get **permission** for these activities. They must obey the rules. People who break the rules must pay a fine.

Language Detective

Must is a helping verb in this sentence. Find another helping verb in a sentence on page 9.



Many animals and plants live in the Florida Everglades.

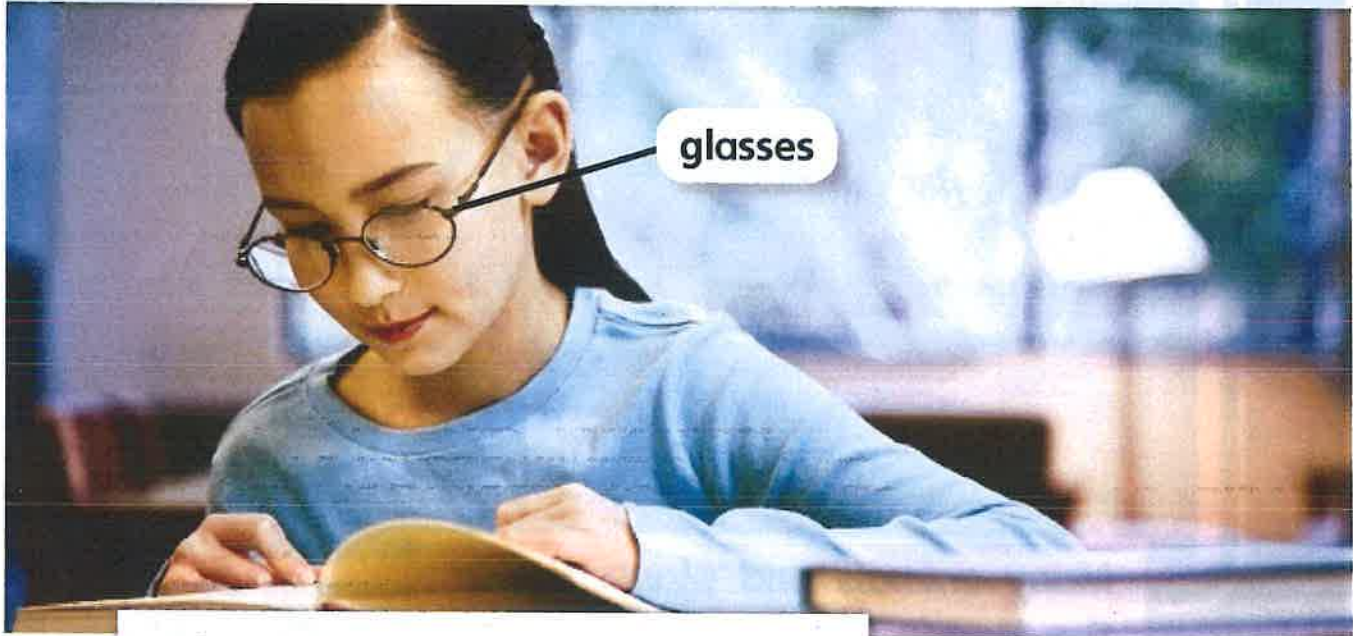
Some government rules protect animals and their habitat. For example, people need permission to use a boat or camp in parts of Florida. They can't build houses near wetlands. The map above shows the Everglades where animals are protected.

STOP AND CHECK

Why does the government have rules to protect nature?

Chapter 4

Idea Rules

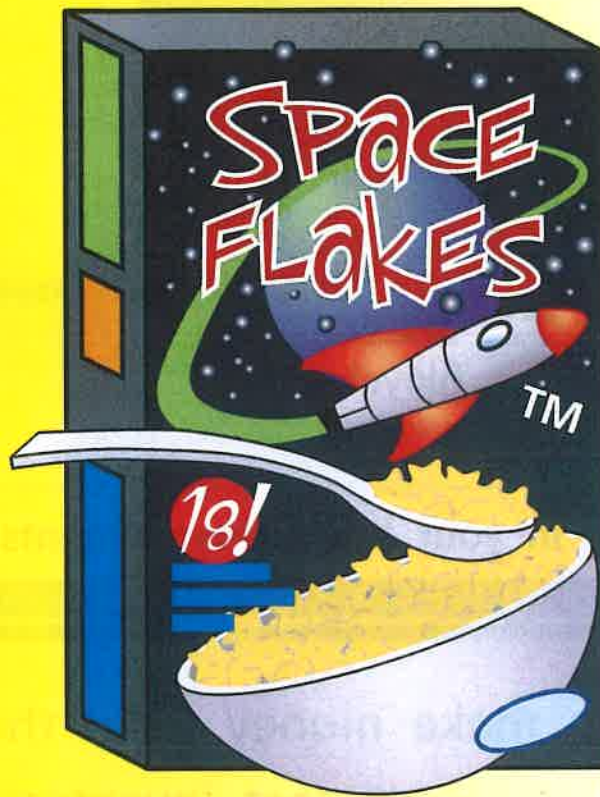


glasses

Rules protect the ideas in books.

Do you like to read books? Some rules help writers. When an author first exclaimed, "I have an idea!" he or she probably did not think about copyright. **Copyright** rules protect writers. For example, it is against the law to copy and sell a book without the writer's permission.

In Other Words illegal. En español: *ilegal*.



cereal

The TM on the box means "trademark." Nobody can use the cereal name without permission.

Rules protect new products or inventions. Some inventions are worth a lot of money. Inventors can get a patent. A patent is a paper that says the inventor owns this invention.

Language Detective

Rules protect shows a plural subject-verb agreement. Find another plural subject-verb agreement on page 2.



bicycles

Many items in your home have patents.

People can make money from their inventions. Patents protect inventors. Other people cannot make, use, or sell the invention without permission.

Government rules help improve our lives. Rules keep us safe and healthy. They protect our rights. You can help make the world a better place if you follow rules.

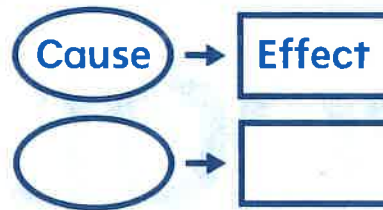
STOP AND CHECK

How do copyright rules protect writers?

Respond to Reading

Summarize

Use details to help you summarize *Government Rules*.



Text Evidence

1. How do you know *Government Rules* is expository text? **Genre**
2. What caused the government to create rules about food? **Cause and Effect**
3. Use what you know of multiple-meaning words to figure out the meaning of *fine* on page 10.
Multiple-Meaning Words
4. Why is it important to have rules that protect national parks? **Write About Reading**

Genre **Expository Text**

Compare Texts

Read about why rules at the pool are important.

POOL RULES

Do you like to go swimming? Pools are fun places to swim. Some pools are outside. They are great places to visit on a hot summer day. Some pools are inside. They are open all year. Most pools have the same rules.

The rules are written on signs that everyone can see. Many signs have symbols. Symbols are easy to understand.

Many cities have public pools.





Diving

Many pools are not deep enough for diving. Diving in **shallow** water is unsafe. The “No Diving” rule helps keep people from getting hurt.



Running

It is not safe to run near the pool. The floor is wet and slippery. People can fall and break a bone. That is why the “No Running” sign is important.

Eating and Drinking



Food and drinks are not allowed in the pool. They can make the water dirty. People can eat or drink in a place away from the water.

Broken glass is unsafe. It can hurt bare feet. This is why glass is not allowed near the pool.

You can have fun when you're at the pool. Just follow the pool rules to stay safe!



Make Connections

What is one important rule you follow?

Essential Question

How are the rules in *Pool Rules* like the rules in *Government Rules*? **Text to Text**

Glossary

approve to decide that something is acceptable or good (*page 9*)

copyright legal ownership of something that you have written that you can make money from (*page 12*)

permission agreement that something can happen (*page 10*)

shallow not deep (*page 17*)

stamp ink pressed onto a surface with an official mark or seal (*page 5*)

Index

diving, *17*

fishing, *10*

hunting, *10*

national parks, *3–4*

United States, *4*

Focus on Social Studies

Purpose To find out why classroom rules are important

What to Do

Step 1

Work with a partner. List three classroom rules.

Step 2

Write the rules in the first column of a chart like this one.

Rule	How It Helps
raise your hand	listen to speaker

Step 3

In the second column, write how the rules help the classroom.

Thinkmark

Text Structure

How does the author organize information in *Government Rules* and *Pool Rules*?

Vocabulary

What new words did you learn in the text? What helped you understand their meanings?

Conclusions

What is the most important thing you learned in *Government Rules*?

Author's Purpose

What was the author's purpose for writing *Government Rules*?

GR K • Benchmark 20 • Lexile 490

WondersMHE.com

MHID 0-02-118957-9
978-0-02-118957-1

EAN



9 780021 189571



99701

2.55

2nd Grade-ELD Learning Packet

ANSWER KEY

Week 8

Day	Lesson
1	Vocabulary: Open responses
	Vocabulary Strategy: Multiple-Meaning Words <ol style="list-style-type: none">1. to take part in a sports game2. a hoop with a net3. a player who throws a baseball4. stick use to hit a ball5. ba chance to do something
2	Comprehension and Fluency: Read the passage "Sport Rules". <ol style="list-style-type: none">A. <ol style="list-style-type: none">1. She is playing on a team.2. throwing the ball to the basquet.3. The butter runs to home plate.4. Players would be confusedB. Open response. Cause and Effect Chart: Open response.
	Genre/Text Feature: <ol style="list-style-type: none">1. It gives facts about safety rules.2. The equipment needed for each activity.3. Boat ride.
3	Short Vowel Disgraphs /e/ ea; /u/ ou; /i/ y/ Alphabetical Order <ol style="list-style-type: none">1. young2. bread3. tread4. gym5. ahead6. carton7. patch8. bike
	Writing Traits: Word Choice. <ol style="list-style-type: none">1. We have-We've/ do not-don't2. Here are some of the rules!/Walk in the halls!/Do not run!Respect teachers and students!/ Enjoy learning everyday!3. Open response <p>B. Open response</p>
	Write to Sources <ul style="list-style-type: none">● Open response

4	<p>Differentiated Texts: Read the text "A Visit to Washington, D.C."</p> <ol style="list-style-type: none">1. elected/ A safe place to live2. president/laws/rules/people must follow <p>Write: Open response</p>
5	<p>Leveled Reader: Read the book "Our Beautiful Tree".</p> <p>Page 16-Summarize: Open response</p> <p>Text Evidence:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Exposes real facts.2. To guarantee that they are safe for consumption..3. Open response4. Open response <p>Read the Expository Text: "Pool Rules"</p> <ol style="list-style-type: none">1. Focus on Science--Open response5. Thinkmark: Open response