



Compton USD
Learning Packet # 7
Dual Language
Immersion
Grade 4

Name: _____

DLI-Grade 4 Learning Packet

TABLE OF CONTENTS

Week 8

Day	Lesson	Date Completed
1	Vocabulario: Lee las palabras de los recuadros en la parte superior de cada página. Lee cuidadosamente las direcciones y completa las actividades de las dos primeras páginas en las que se muestra la palabra "Vocabulario" en la parte superior de cada página.	
2	Comprensión y fluidez. Lee el pasaje "Influencia oriental" . Completa las actividades de las dos páginas siguientes en las que en la parte superior de la página aparece "Comprensión" .	
3	Ortografía: Palabras con sufijos -able, -aco, -ante, -ario, -astro, -ero, -ista. Completa las cinco páginas siguientes en las que la palabra "Ortografía" aparece en la parte superior de la página.	
	Gramática: Pronombres indefinidos. Lee la información del recuadro en cada una de las cuatro páginas siguientes. Después, lee cuidadosamente y completa las actividades de cada página en la que aparece la palabra "Gramática: Pronombres indefinidos" .	
4	Leveled Reader: Viajes en el tiempo. Lee el libro "Viajes en el tiempo" . Completa las actividades de las páginas 15. Después, lee la historia "El Anciano" y completa las actividades de las páginas 20-21.	
5	Género/Características del texto: Lee el texto "Una visita al pasado" . Después, responde a las preguntas 1-4.	
	Elementos de la escritura: Organización. Lee el Borrador. Contesta las preguntas 1-4. Después, revisa el borrador y agrega un buen final que resuma los pensamientos del escritor.	
	Escritura basada en las fuentes: Lee el pasaje del recuadro. Completa las actividades 1-4..	

Recommended Online Usage

<input type="checkbox"/> I-Ready Reading - 45 minutes per week	<input type="checkbox"/> I-Ready Math - 45 minutes per week
<input type="checkbox"/> Imagine Learning for English Learners - 90 minutes per week	<input type="checkbox"/> Dreambox - 90 minutes per week

Nombre _____

arqueología	época	expedición	permanente
documentar	evidencia	fuerte	tremendo

Responde las preguntas con las palabras de vocabulario. Luego, escribe una oración con cada palabra.

1. ¿Cómo se llama el estudio científico del modo de vida de la gente del pasado?

2. ¿Qué palabra podría usarse para describir algo muy grande?

3. ¿Cómo podría llamarse a un viaje cuyo objetivo es observar leones?

4. ¿Qué necesitas para probar que viste a un extraterrestre?

5. ¿Cómo se llama la acción de llevar un registro de algo?

6. ¿Cómo llamarías a algo que está destinado a durar sin cambiar?

7. ¿Qué otra palabra hay para *fortaleza*?

8. ¿Qué otra palabra sirve para referirse a un período de tiempo?

Nombre _____

- | | | | |
|---------------|-----------|------------|------------|
| - arqueología | época | expedición | permanente |
| documentar | evidencia | fuerte | tremendo |

A. A veces asociamos palabras con imágenes en nuestra mente. Por ejemplo, si oyes la palabra *sol* podrías pensar en la playa. Describe una imagen que asocies con cada palabra de vocabulario.

1. permanente _____
2. expedición _____
3. evidencia _____
4. época _____
5. fuerte _____
6. arqueología _____
7. tremendo _____
8. documentar _____

B. Elige una de las palabras de vocabulario y escribe un párrafo en el que describas la imagen que viene a tu mente. Incluye palabras expresivas.

Nombre _____

Lee el pasaje. Aplica la estrategia de resumir para identificar las ideas más importantes del texto.

Influencia oriental

9 Los primeros inmigrantes asiáticos en llegar a Estados Unidos
 22 provenían de China. Algunos de ellos llegaron en el siglo XVIII. Pero la
 35 mayoría llegó en busca del oro de California a mediados del siglo XIX.
 46 Los chinos trajeron su cultura y habilidades para realizar diversos trabajos.
 Su influencia en esos primeros años todavía se siente hoy.

56 Cultura y adaptación

59 En 1848, corrió por todo el mundo la noticia de que se había encontrado
 73 oro en Estados Unidos. La Fiebre del oro empezó en el oeste del país. Pero
 88 ver para creer. Miles de personas se apresuraron a llegar a California con
 101 el sueño de una mejor vida. Entre ellos, llegaron los chinos.

112 Los chinos trajeron su cultura a Estados Unidos. Ellos tenían su
 123 propia lengua y sistema de creencias para compartir. Compartieron sus
 133 costumbres y su comida con el oeste estadounidense.

141 La búsqueda de oro corría por cuenta de cada quien. Al comienzo,
 153 los chinos no tenían problemas para encontrar el metal. Pero lo bueno
 165 dura poco. El número de personas en busca de oro aumentó y pronto fue
 179 más difícil encontrarlo. Al final, los chinos se vieron en la necesidad de
 192 buscar otras formas de conseguir dinero. Algunos abrieron talleres. Otros
 202 prestaban servicios de limpieza y lavandería.

208 Habilidades compartidas

210 La mayoría de los chinos provenían de las zonas agrícolas de su país. En la
 225 década de 1850, se sirvieron de sus habilidades en California. Cultivaban
 236 alimentos cerca de sus hogares y los vendían puerta a puerta. Entre lo que
 250 cultivaban había cítricos, maní y arroz.

Nombre _____

Los chinos también contribuyeron a que California se convirtiera en un buen lugar para la pesca. La práctica hace al maestro y muchos de ellos se convirtieron en expertos; pescaban bacalao, platija y tiburón. También sacaban ostras y mejillones del agua para venderlos en los mercados de la región. Los secaban con sal y los embarcaban a otras regiones del país.

Una ética laboral firme

Los chinos demostraron que el trabajo duro siempre tiene recompensa. Ellos desempeñaron un papel vital en la construcción del primer ferrocarril transcontinental de Estados Unidos entre 1863 y 1869. Fue el primer ferrocarril en conectar el este con el oeste.



Los inmigrantes chinos desempeñaron un papel importante en la construcción del primer ferrocarril transcontinental.

En 1868, la mayoría de los miles de trabajadores del ferrocarril eran chinos. Ellos instalaron los rieles que cruzaban ríos y valles. Construyeron túneles que atravesaban cordilleras. Afrontaron condiciones climáticas difíciles y largas jornadas de trabajo.

Con el ferrocarril, llegó el comercio a todo el país. El oeste cosechaba productos que el este quería. El tamaño de las granjas aumentó y la demanda de agricultores también. Por eso acudieron a los chinos para que ayudaran a cultivar la tierra. Las cosechas se enviaban al este.

Los chinos tuvieron una gran influencia en la vida del oeste. Ayudaron a forjar a Estados Unidos y a convertirlo en lo que es hoy.

Un tipo de medicina diferente

En el siglo XIX, los medicamentos y la medicina en Estados Unidos no eran muy avanzados. No había reglas establecidas para su uso. Los chinos trajeron hierbas medicinales de eficacia comprobada. Tenían tratamientos botánicos de miles de años de antigüedad. Aún se utilizan las hierbas asiáticas. La gente cree que tienen pocos o ningún efecto secundario.

Nombre _____

A. Vuelve a leer el pasaje y responde las preguntas.

1. Según la secuencia del texto, ¿qué fue lo primero que sucedió en 1848?

2. ¿Qué suceso importante ocurrió entre 1863 y 1869?

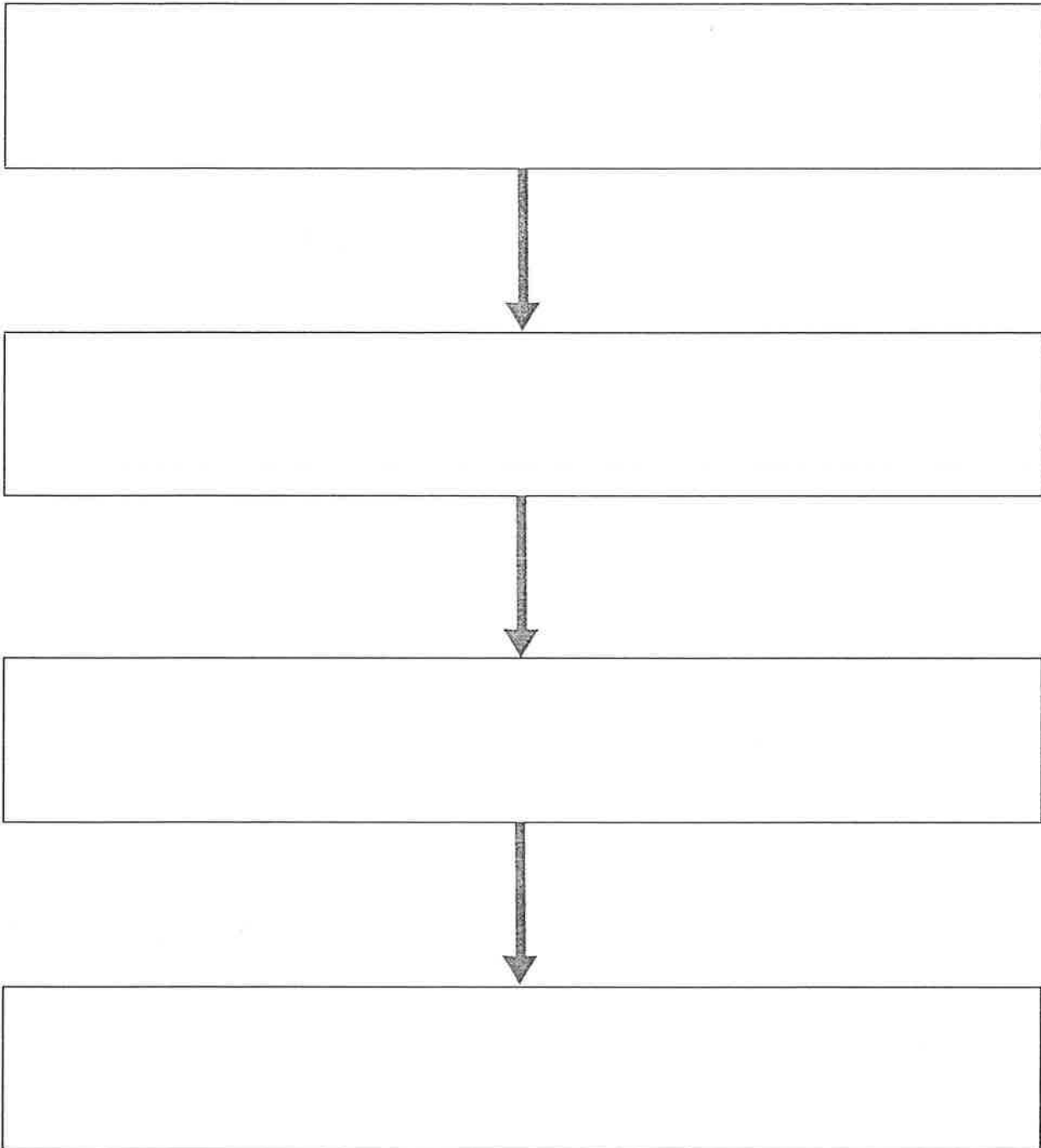
3. ¿Cómo sabes que la información del texto se presenta en orden cronológico?

B. Trabaja con un compañero o una compañera. En voz alta, lean el pasaje durante un minuto. Presten atención al ritmo y la expresión. Completen la tabla.

	Palabras leídas	=	Cantidad de errores	=	Puntaje: palabras correctas
Primera lectura		=		=	
Segunda lectura		=		=	

Nombre _____

Lee la selección y completa el organizador gráfico de secuencia.



Nombre _____

actor	bibliotecario	cocinero	gentuza	panadero
amigable	bodorrio	espinoso	hablante	polaco
barbucha	capitalista	feúcha	medicastro	tristemente

A. Escribe la palabra correspondiente a cada significado.

1. con tristeza _____
2. fiesta ruidosa _____
3. amistoso _____
4. médico indocto _____
5. de Polonia _____

B. Completa las oraciones con las palabras de la lista.

6. No está bien usar la palabra _____ para referirse a la gente.
7. Mi nuevo cactus es muy _____.
8. Hoy conocí al _____; me ayudó a buscar varios libros.
9. Los mejores pasteles los prepara el _____ de mi vecindario.
10. Contrataron a un _____ para la nueva obra de teatro.
11. El _____ de este restaurante prepara muy buenas entradas.
12. Mi tío solía tener una _____ muy descuidada, pero ayer decidió afeitarse.
13. Se expresa en portugués como un _____ nativo.
14. Nuestro sistema económico es _____.
15. Se ve _____ la casa abandonada; necesita pintura y varias reparaciones.

Nombre _____

actor	bibliotecario	cocinero	gentuza	panadero
amigable	bodorrio	espinoso	hablante	polaco
barbucha	capitalista	feúcha	medicastro	tristemente

Clasifica las palabras según los sufijos que contienen.

Palabras con sufijo -ante

1. _____

Palabras con sufijo -or

2. _____

Palabras con sufijo -able

3. _____

Palabras con sufijo -astro

4. _____

Palabras con sufijo -ucha

5. _____

6. _____

Palabras con sufijo -mente

7. _____

Palabras con sufijo -ero

8. _____

9. _____

Palabras con sufijo -uza

10. _____

Palabras con sufijo -ario

11. _____

Palabras con sufijo -aco

12. _____

Palabras con sufijo -ista

13. _____

Palabras con sufijo -oso

14. _____

Palabras con sufijo -orrio

15. _____

Nombre _____

actor	bibliotecario	cocinero	gentuza	panadero
amigable	bodorrio	espinoso	hablante	polaco
barbucha	capitalista	feúcha	medicastro	tristemente

A. Completa las palabras con los sufijos más apropiados. Luego escribe las palabras en los espacios dados.

1. fe_____
2. panad_____
3. bod_____
4. act_____
5. capital_____
6. cocin_____
7. bibliotec_____
8. medic_____
9. habl_____
10. gent_____
11. espin_____
12. triste_____
13. barb_____
14. pol_____
15. amig_____

B. Escribe estas palabras en orden alfabético invertido: *bibliotecario, capitalista, tristemente, amigable, panadero.*

16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Nombre _____

Lee con atención los grupos de palabras. Solo una de las palabras de cada grupo está bien escrita. Marca el círculo de la respuesta correcta. Antes de empezar, observa el ejemplo A. Luego, haz el ejemplo B. Cuando hayas comprendido lo que debes hacer, continúa con los demás ejercicios.

Ejemplo A:

- Ⓐ villorio
- Ⓑ viyorrio
- Ⓒ billorrio
- Ⓓ villorrio

Ejemplo B:

- Ⓔ hospitaláριο
- Ⓕ hospitalario
- Ⓖ ospitalario
- Ⓗ hospítalario

- | | | | |
|--|---|--|---|
| 1. Ⓐ capitalista
Ⓑ capitaista
Ⓒ capitalizta
Ⓓ capitaliztá | 6. Ⓔ aconsejable
Ⓕ aconsejable
Ⓖ aconsejavle
Ⓗ aconsejavle | 11. Ⓐ modistá
Ⓑ modista
Ⓒ modísta
Ⓓ módista | 16. Ⓔ espinóso
Ⓕ espinoso
Ⓖ espinozo
Ⓗ espinosho |
| 2. Ⓔ gentuza
Ⓕ gentusa
Ⓖ jentuza
Ⓗ gentúza | 7. Ⓐ avundante
Ⓑ abundánte
Ⓒ abundante
Ⓓ avundanté | 12. Ⓔ medicajtro
Ⓕ medicaztro
Ⓖ medicastro
Ⓗ medicastro | 17. Ⓐ cocinero
Ⓑ cocineró
Ⓒ cosinero
Ⓓ cociméro |
| 3. Ⓐ polako
Ⓑ polaco
Ⓒ polaqo
Ⓓ polacó | 8. Ⓔ profundamente
Ⓕ profundaménte
Ⓖ profúndamente
Ⓗ profundámente | 13. Ⓐ trístemente
Ⓑ tristemente
Ⓒ tristemante
Ⓓ tristemente | 18. Ⓔ bibliotecarrio
Ⓕ bibliotecario
Ⓖ bibliotecagri
Ⓗ bibliotecarío |
| 4. Ⓔ aktor
Ⓕ actorr
Ⓖ actor
Ⓗ actoj | 9. Ⓐ barbucha
Ⓑ barbuca
Ⓒ barbuchia
Ⓓ barbusha | 14. Ⓔ feucha
Ⓕ feúcha
Ⓖ feusha
Ⓗ feuchá | 19. Ⓐ bodorío
Ⓑ bodorio
Ⓒ bodorrio
Ⓓ bodorrío |
| 5. Ⓐ panádero
Ⓑ panaderio
Ⓒ panaderro
Ⓓ panadero | 10. Ⓔ amigavle
Ⓕ amigable
Ⓖ amigáble
Ⓗ amigávle | 15. Ⓐ hablamte
Ⓑ hablante
Ⓒ hablantte
Ⓓ hablanté | 20. Ⓔ nuebamente
Ⓕ nuevamente
Ⓖ nuevaménte
Ⓗ nuebaménte |

Nombre _____

- Los **pronombres indefinidos** expresan nociones de cantidad, identidad o de otro tipo, de manera vaga o indeterminada. Reemplazan a los adjetivos indefinidos y a los sustantivos que modifican. Por ejemplo, en la oración “*Probé todas las llaves y no funciona ninguna*”, la palabra *ninguna* se refiere a todas las llaves y al hecho de que ni una sola de ellas funciona.
- Entre los pronombres indefinidos se encuentran: *mucho, muchos; mucha, muchas; poco, pocos; poca, pocas; tanto, tantos; tanta, tantas; bastantes; demasiados; demasiadas; alguno, algunos; alguna, algunas; ninguno; ninguna, algo, nada.*

Completa las oraciones con pronombres indefinidos adecuados.

1. ¿Cuánto dinero tienes? No tengo _____.
2. Llévate algunas galletas porque preparamos _____.
3. Aunque invitamos a muchas personas, asistieron _____.
4. Busqué tus bolígrafos pero no encontré _____.
5. Sabía que teníamos muchos crayones, pero no creí que fueran _____.
6. Todos querían el premio, pero no lo ganó _____.
7. Si quieres leer cuentos cortos, yo te puedo sugerir _____.
8. Fabio prometió traernos un regalo, pero no nos trajo _____.
9. Como estoy aburrida, voy a leer _____.
10. Le pedimos que donara algunos libros y nos trajo _____.

Nombre _____

- Los **pronombres indefinidos** pueden ser afirmativos o negativos. También pueden organizarse por significados opuestos, como: *alguno-ninguno, alguien-nadie, algo-nada, muchos-pocos*, etc.
- Los **pronombres indefinidos** deben concordar en persona gramatical y número con los adjetivos indefinidos y los sustantivos a los que reemplazan. *Donemos algunos libros porque tenemos demasiados.*

Completa las oraciones con pronombres indefinidos de significado opuesto a los utilizados en la primera oración.

1. ¿Cuánta hambre tienes? Tengo poca. / ¿Cuánta hambre tienes? Tengo _____.
2. En la caja hay pocas. / En la caja hay _____.
3. Trajeron bastantes. / Trajeron _____.
4. Préstame alguno. / No me prestes _____.
5. Come pocos. / No comas _____.
6. Invita a alguien. / No invites a _____.
7. De estos no he leído ninguno. / De estos ya leí _____.
8. Quiero comer algo. / No quiero comer _____.
9. No he escrito nada. / Ya escribí _____.
10. Traje pocos. / Traje _____.

Nombre _____

- Los **pronombres indefinidos** expresan nociones de manera vaga o indeterminada. Deben concordar en persona gramatical y número con los adjetivos indefinidos y los sustantivos a los que reemplazan.
- La **puntuación** da sentido a las oraciones y separar las ideas entre sí. Todas las oraciones deben comenzar con **mayúscula**. El **punto** (.) separa oraciones o párrafos. La **coma** (,) separa elementos de una enumeración o encierra aclaraciones dentro de una oración. Los **signos de interrogación** (¿?) y de **admiración** (!) se ponen al comienzo y al final de las oraciones interrogativas o exclamativas, respectivamente.

Vuelve a escribir las oraciones. Corrige los errores en el uso de pronombres indefinidos. Agrega la puntuación necesaria.

1. que cuántos amigos tengo! Tengo bastante de hecho

2. si te gustaron las galletas sugiero que te lleves alguno

3. miren mis nuevos creyones, quedaban poco en la tienda

4. estaban en casa? qué extraño yo llamé y no contestó alguno

5. Juan y yo teníamos tanta hambre que decidimos ir a comer nada

6. me gustan los chocolates pero el doctor dice que no debo comer tanta

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Nombre _____

A. Encierra en un círculo los pronombres indefinidos correctos.

1. Si te gustan estos libros, puedes comprar (alguna / algunos).
2. Esperé a mis amigos, pero no llegó (tanto / nadie).
3. Quería comprar un pastel, pero no encontré (ninguno / poco).
4. De todo lo que traje, no le gustó (nada / algo).

B. Completa las oraciones con pronombres indefinidos adecuados.

5. Sabía que me iban a traer regalos, pero no creí que fuera a recibir _____.
6. Como solo se lo conté a Eva, supuse que el secreto no lo sabía _____.
7. Vi muchas pinturas en el Museo de arte moderno, pero solo me gustaron _____.
8. Juan siguió las instrucciones de su mamá y regó la planta con agua, pero le puso _____.
9. Tengo hambre, me gustaría comer _____.
10. La casa estaba deshabitada; no había _____.
11. Los recursos se habían agotado; ya no quedaba _____.

Nombre _____

- La **puntuación** ayuda a dar sentido a las oraciones y a separar las ideas entre sí. Todas las oraciones deben comenzar con **mayúscula** y terminar con punto o con cualquier otro signo de puntuación de cierre.
- El **punto** (.) sirve para separar oraciones o para separar párrafos.
- La **coma** (,) se usa para separar los elementos de una enumeración o para encerrar ejemplos o aclaraciones dentro de una oración.
- Los **signos de interrogación** (¿?) se ponen al comienzo y al final de las oraciones interrogativas.
- Los **signos de admiración** (!) se ponen al comienzo y al final de las oraciones exclamativas o imperativas.

Vuelve a escribir las oraciones. Corrige los errores de puntuación.

1. que si quiero ir a tu fiesta, claro que sí

2. ayer recibí cartas de Víctor Lucía Pedro y Juan

3. ayer vi a Catalina la amiga de Norman en la estación del tren

4. vaya, Luis se ve muy misterioso qué estará tramando ahora

5. silencio la función está por comenzar.

Artículo
informativo

Viajes en el tiempo



Ashleigh Thompson

Mc
Graw
Hill
Education

LECTURA
COMPLEMENTARIA

El Anciano

ESTRATEGIAS Y DESTREZAS

Comprensión

Estrategia: Resumir

Destreza: Secuencia

Estándares curriculares

Estudios Sociales

Historia

Vocabulario

arqueología, documentar,
época, evidencia, expedición,
fuerte, permanente, tremendo

Número de palabras: 1,299**

Photography Credit: Cover: microgen/iStock/Getty Images

**El número total de palabras incluye las palabras del cuerpo del texto y de los títulos. No se incluyen las cifras ni las palabras en los pies de foto, rótulos, diagramas, tablas y recuadros.

mheducation.com/prek-12



Copyright © 2014 McGraw-Hill Education

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written consent of McGraw-Hill Education, including, but not limited to, network storage or transmission, or broadcast for distance learning.

Send all inquiries to:
McGraw-Hill Education
Two Penn Plaza
New York, New York 10121

ISBN: 978-0-07-673786-4
MHID: 0-07-673786-1

Printed in the United States of America.

3 4 5 6 7 QLM 22 21 20 19 18

B



Pregunta esencial

¿De qué manera aprender sobre el pasado sirve para entender el presente?

Viajes en el tiempo



Ashleigh Thompson

Banda del Lago Rojo de Ojibwe

Introducción	2
Capítulo 1	
El comienzo	4
Capítulo 2	
La excavación	7
Capítulo 3	
Más que una excavación	10
Conclusión	14
Respuesta a la lectura	15
LECTURA COMPLEMENTARIA El Anciano	16
Glosario/Índice	19
Enfoque: Estudios Sociales	20

Introducción

La arqueología es el estudio del pasado. Se lleva a cabo en todas partes del mundo y en distintos **entornos**.

Los arqueólogos suelen excavar un sitio en busca de evidencias. Ellos remueven la tierra para descubrir lo que hay debajo. Al hacerlo, pueden encontrar **restos arqueológicos**. Los arqueólogos llaman restos arqueológicos a los objetos que usaban las personas. Los restos arqueológicos, o pertenencias, nos ofrecen pistas fascinantes sobre la manera en que vivían las personas.

Los arqueólogos pueden trabajar bajo tierra, e incluso bajo el agua.



La arqueología sirve para saber cómo vivían las personas. Los arqueólogos aprenden mucho al hacer preguntas. Por ejemplo, pueden preguntar: *¿Solo los adultos usaban joyas? ¿Las usaban tanto hombres como mujeres?*

La arqueología es importante. Esta sirve para que los estudiantes aprendan del pasado. Además, las comunidades descendientes (aquellas que descienden de los pueblos que los arqueólogos estudian) pueden aprender sobre sus antepasados.



El comienzo

La arqueología comienza con una pregunta de investigación. La doctora Smith es una arqueóloga indígena americana. Ella quiere saber cómo en la antigua cultura misisipiana se construyeron montículos. Los montículos están en un sitio llamado Cahokia, en el actual Illinois. La doctora Smith recolecta información sobre la cultura misisipiana.

La doctora Smith también visita museos y universidades. Ella estudia restos que ayudan a responder sus preguntas de investigación.

La doctora Smith también puede pedir información a las comunidades descendientes. Es posible que en la comunidad descendiente haya una **tradición oral**, así como documentos útiles para la doctora.

Si la doctora Smith necesita más información, hará una excavación en el lugar. Para ello, debe hablar con la comunidad descendiente cuyos antepasados quiere estudiar.

Antes de la expedición, la doctora Smith debe responder las siguientes preguntas: *¿Cuántas personas se necesitan? ¿Qué herramientas debemos llevar? ¿Cómo **preservar** los objetos que encontremos?* La opción de excavar es una decisión de mucha responsabilidad. Una vez que se excava el terreno, es imposible devolverlo a su estado original.

Cahokia, una metrópoli indígena

Cahokia es el sitio de una ciudad antigua. Fue construida y habitada por pueblos nativos desde 1050 hasta 1300 d. C. Al construir la ciudad, los indígenas americanos tuvieron en cuenta una planificación urbana y una arquitectura muy avanzadas. En Cahokia llegaron a existir más de 100 montículos de tierra hechos por el hombre. Hoy tan solo quedan 80. El más grande es el montículo de los Monjes.



El montículo de los Monjes es tan alto como un edificio de diez pisos, y tan grande como tres campos de fútbol.



Una excavación en la reserva Mashantucket Pequot

Oficina tribal de conservación histórica

En Estados Unidos, muchos indígenas americanos cuentan con una oficina especial. Esta protege los sitios arqueológicos durante una excavación. También se encarga de la repatriación, que es el retorno de objetos sagrados y restos humanos. La banda Mille Lacs de Ojibwe, en Minnesota, cuenta con una de estas oficinas. Un arqueólogo trabaja allí. Su trabajo es garantizar la protección de los sitios antiguos.

AHORA COMPRUEBA

¿Qué deben hacer los arqueólogos antes de excavar en un sitio?

La excavación

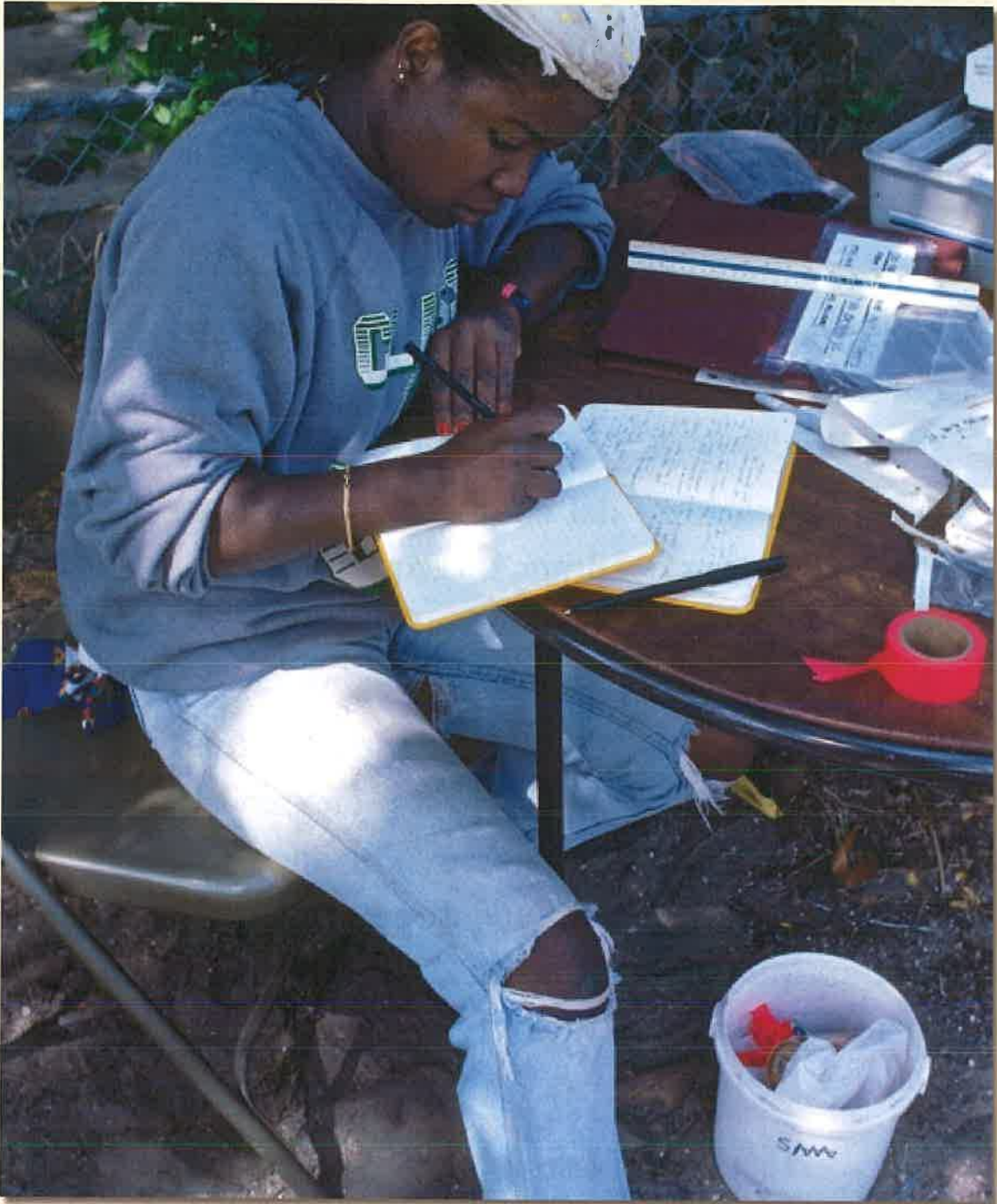
Los arqueólogos tienen un método especial para excavar. Primero, la doctora Smith hace una cuadrícula sobre el terreno. Luego, etiqueta cada cuadrado. La cuadrícula permite que su equipo sepa de dónde proviene cada resto arqueológico.

Cada miembro del equipo se encarga de remover la tierra de sus cuadrados. Usan cribas con pequeños agujeros para colar la tierra. Los pedazos pequeños de herramientas o cerámica quedan en las cribas.

Los miembros del equipo raspan el fondo de los cuadrados con palas. Con esto, buscan **elementos arqueológicos** en el terreno. Por ejemplo, si encuentran un **hogar**, encontrarán rastros de carbón, o si antiguamente hubo un fuerte, encontrarán restos de su estructura.



Los arqueólogos pueden aprender sobre la vida de los pueblos antiguos a partir de objetos cotidianos.



Una estudiante de posgrado de arqueología registra la información durante una excavación.

Los miembros del equipo deben documentar los objetos que encuentren. Registran la ubicación y una descripción del objeto.

Cuando los miembros del equipo excavan más profundo, suelen hallar objetos arqueológicos más antiguos. Un resto arqueológico que se encuentra cerca de la superficie puede tener 300 años. Pero uno que se encuentra a varios pies bajo tierra puede ser de una época lejana.

La doctora Smith debe ser muy cuidadosa en caso de encontrar restos humanos. Estos pueden pertenecer a los antepasados de las comunidades descendientes. Es posible que estas comunidades no quieran que los restos de sus antepasados se trasladen. A veces, permiten que los restos sean estudiados. En estos casos, los arqueólogos deben trabajar con los descendientes.

La doctora Smith recoge un poco de tierra del montículo. La doctora estudiará esta muestra. Esto le ayudará a entender cómo fue construido el montículo y qué tipo de tierra se usó.

AHORA COMPRUEBA

¿Por qué tomó la doctora Smith una muestra del montículo?

Más que una excavación

Después de la excavación, los restos se llevan al laboratorio. La doctora Smith podrá obtener una tremenda cantidad de información al estudiar los objetos. ¡Es posible que su equipo encuentre un raspador de piel! Esta herramienta indica que las personas aprovechaban las pieles de los animales para hacer prendas de vestir.

Luego, el equipo analiza el tipo de piedra con el que se fabricó el raspador. ¿Qué ocurre si la piedra viene de un lugar lejano? La doctora Smith puede concluir que los misisipianos comerciaban con pueblos distantes.

¡Es mejor prevenir que lamentar! Algunos objetos se podrían romper. Por eso, se guardan en bolsas fuertes y en cajas especiales para protegerlos.



La datación por radiocarbono puede aplicarse a huesos, madera, plantas y a cualquier cosa que haya sido un ser vivo.



La doctora Smith también tomó muestras de carbón vegetal del suelo cercano al montículo. Ella puede datar el carbón vegetal con la datación por radiocarbono. Todo lo que alguna vez tuvo vida contiene carbono. El carbono no es permanente. Este se desintegra con el tiempo. La cantidad de carbono que queda en un objeto indica su edad. La doctora Smith medirá el carbono que queda en el carbón vegetal. Esto le indicará la edad del carbón y la del montículo.

Detective del lenguaje

Los signos de interrogación (¿?) en la oración subrayada sirven para preguntar. Busca una oración con signos de admiración (!) y explica su función.

Los objetos se guardan en universidades y museos. Los museos sirven para que las personas aprendan sobre los descubrimientos arqueológicos.

Es posible que las comunidades descendientes quieran que los objetos les sean devueltos. En Estados Unidos, se requiere por ley que los arqueólogos y los museos trabajen con las comunidades descendientes. Ellos deben respetar sus deseos con respecto al lugar en el que quieren conservar los restos arqueológicos.

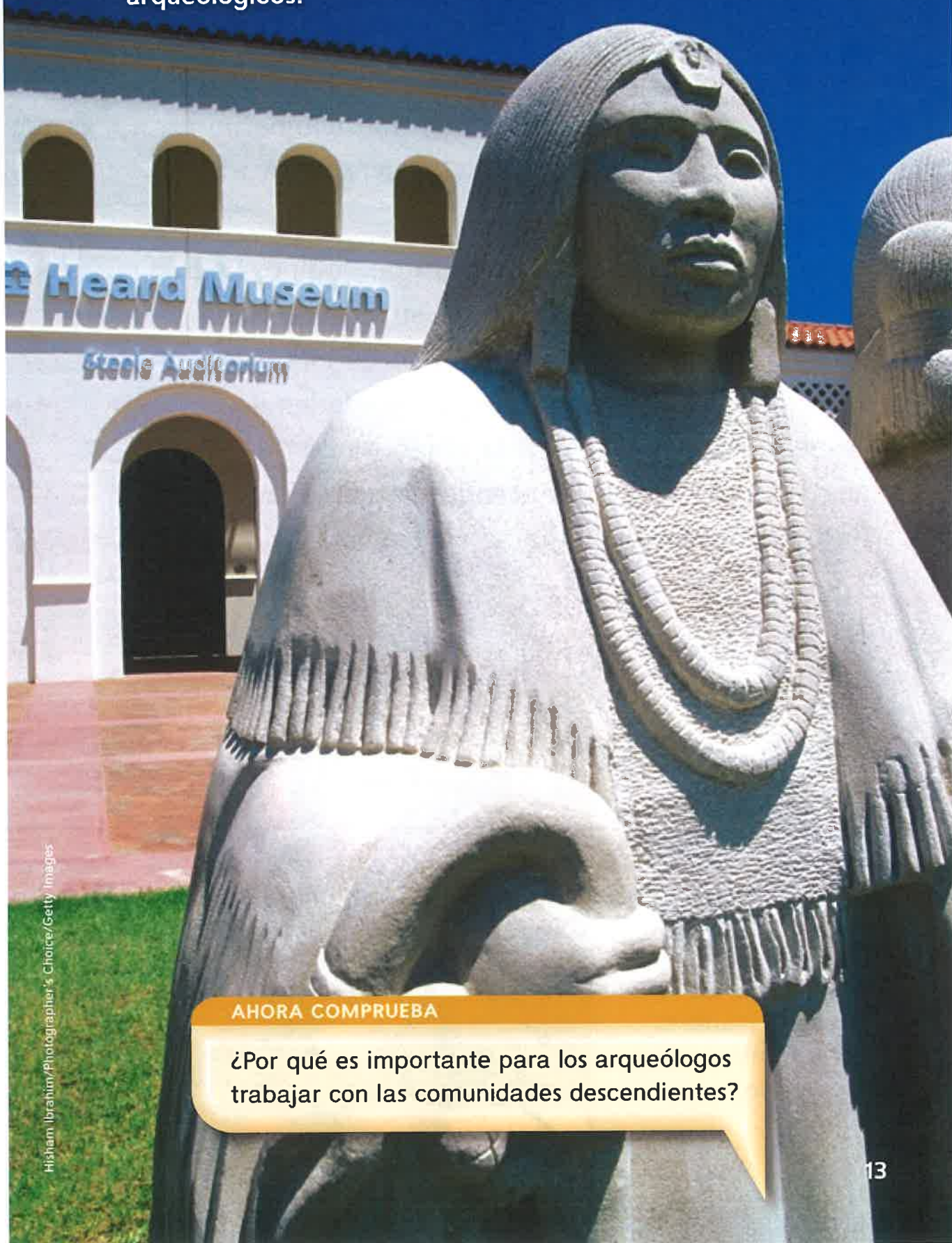
Hay comunidades descendientes que no quieren que les devuelvan los objetos arqueológicos. A veces, lo único que quieren es poder ver sus objetos sagrados. Algunos son especiales para ellos. Pero pueden ser vistos y estudiados por cualquiera.

**Detective
del lenguaje**

Algunos es un pronombre indefinido. Busca otro pronombre indefinido en esta página.



El museo Heard de arte e historia indígena americana, en Phoenix, Arizona, exhibe arte y restos arqueológicos.



Hisham Ibrahim/Photographier's Choice/Getty Images

AHORA COMPRUEBA

¿Por qué es importante para los arqueólogos trabajar con las comunidades descendientes?

Conclusión

A lo largo de la historia, los arqueólogos podían hacer lo que quisieran. Las tierras y los restos arqueológicos de los indígenas americanos no eran respetados. Las leyes actuales sirven para impedir ese tipo de acciones.

La arqueología es un trabajo de equipo. Los arqueólogos tienen equipos en su trabajo de excavación. Deben consultar a otros científicos. Trabajan y aprenden de las comunidades descendientes. Gracias a la colaboración y a los nuevos métodos para aprender sobre el pasado, el futuro de la arqueología se ve brillante.

Microgen/istock/Getty Images

La excavación sigue siendo una de las mejores maneras de aprender sobre el pasado.



Respuesta a la lectura

Resumir

Resume el artículo a partir de los detalles más importantes de *Viajes en el tiempo*. El organizador gráfico te puede servir de ayuda.

Un organizador gráfico que consiste en cuatro cuadros rectangulares blancos con bordes azules, dispuestos verticalmente. Entre cada cuadro hay una flecha azul que apunta hacia abajo, indicando un flujo de información o una secuencia de ideas.

Evidencia en el texto

1. ¿Qué características indican que este es un artículo informativo? **GÉNERO**
2. A partir de la información de las páginas 4 y 5, explica los pasos que siguen los arqueólogos antes de decidir si excavan en un sitio. **SECUENCIA**
3. ¿Qué refrán aparece en el pie de foto de la página 10? ¿Qué significa? **PROVERBIOS Y REFRANES**
4. Escribe sobre cómo los arqueólogos trabajan con las comunidades descendientes. ¿Cómo ayuda esto a asegurar que los sitios y los restos arqueológicos sean tratados con respeto? **ESCRIBIR SOBRE LA LECTURA**

Compara los textos

Lee sobre un conflicto reciente entre arqueólogos y una comunidad descendiente con respecto a un importante hallazgo.

El Anciano



El hombre de Kennewick se encuentra actualmente en el museo Burke de historia natural y cultura, en Seattle, Washington.

El Anciano es el nombre de los restos de un hombre de más de 8,000 años. También se conoce como el hombre de Kennewick. Sus huesos fueron encontrados en 1996 cerca de Kennewick, Washington.

Enfoque: Estudios Sociales

Propósito Entender las conexiones entre el pasado y el presente.

Procedimiento

Paso 1

Elige un objeto de la vida diaria que usen muchas personas, como una taza, un abrigo o un teléfono.

.....

Paso 2

Lleva a cabo una investigación para descubrir qué usaron las personas en el pasado en lugar de ese objeto.

.....

Paso 3

Trata de imaginar qué podrían usar las personas en el futuro en lugar de ese objeto. ¿Cómo sería? ¿Cómo funcionaría?

.....

Paso 4

Haz una línea cronológica e ilústrala para mostrar cómo cambia tu objeto con el tiempo, del pasado al presente y en el futuro.

Glosario

elementos arqueológicos partes específicas de un sitio o lugar, como una tumba o un hogar (página 7)

entorno área; alrededores (página 2)

hogar lugar de una chimenea donde se hace la lumbre (página 7)

preservar hacer que algo dure (página 5)

repatriar devolver algo a su nación de origen (página 18)

restos arqueológicos objetos hechos por seres humanos (página 2)

tradición oral cultura e historia de una comunidad, que se memoriza y es difundida de boca en boca (página 4)

Índice

Cahokia, 4, 5

comunidades

descendientes, 3, 4, 9,
12, 14

datación por

radiocarbono, 11

excavación, 4-10

hombre de Kennewick

(el Anciano), 16

montículo de los Monjes, 5

restos y objetos

arqueológicos, 2, 4, 5,
7-18

umatillas, 17, 18

Los científicos continúan estudiando al Anciano. En el 2015, un grupo de científicos daneses presentó un estudio sobre su ADN. Ellos determinaron que el Anciano está emparentado con los indígenas americanos. Los umatillas esperan que este nuevo estudio les permita reclamar los restos del Anciano.

Esta controversia es un ejemplo de lo que puede suceder cuando las personas tienen creencias distintas en relación con sus antepasados. Se han aprobado leyes para que las tribus puedan **repatriar** sus objetos sagrados, así como los restos de sus antepasados.



Haz conexiones

¿Por qué los hallazgos de los científicos daneses en 2015 les dan esperanzas a los umatillas?

PREGUNTA ESENCIAL

¿Qué procedimientos y métodos crees que siguieron los científicos al recolectar y estudiar los restos del Anciano? **EL TEXTO Y OTROS TEXTOS**



Gracias a la reconstrucción facial, es posible saber cómo lucía una persona.

Después de que fuera encontrado, las Tribus Confederadas de la Reserva Indígena de Umatilla desearon volver a enterrar al Anciano. La historia oral de los umatillas dice que el Anciano es parte de su tribu. Pero un grupo de científicos no estaba de acuerdo. Dijeron que el Anciano no era un indígena americano. Otros científicos aceptaron que el Anciano era un indígena americano. Pero dijeron que ellos tenían derecho a estudiar al Anciano.

Los científicos demandaron al Gobierno. Ellos no querían que el Anciano fuera devuelto a la tribu. El caso duró nueve años. Al final, la tribu perdió el caso. La corte determinó que no había ningún vínculo entre los restos y los indígenas americanos actuales.

Rincón literario

No ficción

CríticAMENTE

Tema

¿De qué trata *Viajes en el tiempo*?

Estructura del texto

¿Cómo organiza la autora la información en *Viajes en el tiempo*?

Vocabulario

¿Qué palabras nuevas aprendiste al leer el texto?
¿Qué te ayudó a comprender su significado?

Conclusiones

¿Qué puedes concluir sobre las cualidades necesarias para ser arqueólogo? ¿Te gustaría ser arqueólogo?
¿Por qué?

Haz conexiones

¿En qué se parece *Viajes en el tiempo* a otros artículos informativos que hayas leído? ¿En qué se diferencia?

GR U • Benchmark 50 • Lexile 686

MaravillasMHE.com

978-0-07-673786-4
MHID 0-07-673786-1



4.55

Nombre _____

Una visita al pasado

Para aprender más sobre la historia de los inicios de Estados Unidos, debes visitar el parque estatal Pilgrim Memorial en Plymouth, Massachusetts. Este parque es el hogar de la Roca de Plymouth. Según dice la tradición, fue allí donde los peregrinos pisaron por primera vez el Nuevo Mundo. En un muelle cerca de allí, hay una réplica exacta del *Mayflower*. Los peregrinos navegaron en ese barco. Todos los años, alrededor de un millón de personas de todo el mundo viene a ver estos símbolos del pasado de Estados Unidos.



Responde las preguntas sobre el texto.

1. ¿Cómo sabes que este es un texto informativo?

2. ¿Cuál es el tema del texto?

3. ¿Qué característica del texto se incluye? ¿Por qué complementa al texto?

4. ¿Por qué visitar la ciudad de Plymouth te ayudaría a aprender sobre el pasado?

Nombre _____

A. Lee el borrador de ejemplo. Las preguntas te ayudarán a pensar en cómo concluir el artículo informativo con un buen final.

Borrador

Thomas Edison fue un inventor estadounidense. Inventó más de 1000 objetos diferentes. Gracias a que inventó la bombilla eléctrica, ¡yo no tengo que hacer mi tarea a la luz de una vela!

1. ¿Qué idea principal se podría resumir en la conclusión?
2. ¿Qué otras razones podrían apoyar la idea de que el invento de Edison de la bombilla eléctrica fue importante?
3. ¿Qué idea o detalle podría resumir mejor los pensamientos del escritor?

B. Ahora revisa el borrador y agrega un buen final que resuma los pensamientos del escritor.

Nombre _____

Byron escribió los siguientes párrafos e incluyó evidencia del texto de dos fuentes diferentes para seguir la instrucción: *Compara y contrasta algunos de los primeros intentos de asentamientos de colonizadores en Estado Unidos.*

Debido a que los primeros colonizadores de Estados Unidos tuvieron que enfrentar varias dificultades, muchos de sus intentos para establecerse fueron de mal en peor. En *Redescubramos nuestros comienzos hispánicos* aprendí que cuando Florida fue descubierta, resultó difícil establecer una colonia allí. Por las duras condiciones climáticas, los animales peligrosos y la tierra árida que impedía sembrar los cultivos europeos, fracasaron seis intentos de colonización. El autor cuenta que finalmente el asentamiento español San Agustín logró establecerse allí, pero que se convirtió en blanco de los enemigos y fue obligado a trasladarse varias veces durante los siguientes seis años.

Los colonizadores de la isla de Roanoke también abandonaron su asentamiento, pero no sabemos por qué. Sin embargo, los historiadores tienen algunas teorías, en las cuales se incluyen enfermedades, hambruna o el aniquilamiento del asentamiento por parte de tribus hostiles de indígenas americanos. Los colonizadores ingleses construyeron un asentamiento cerca de la costa de Maine al que llamaron Popham, pero tampoco sobrevivió.

No se sabe si fue debido a ataques enemigos, las duras condiciones climáticas o el hambre, pero estos primeros asentamientos lucharon por sobrevivir y solamente unos pocos lo lograron.

Vuelve a leer el pasaje y sigue las instrucciones.

1. **Encierra en un círculo** la oración del primer párrafo en la que Byron expone el tema de su escrito.
2. **Encierra en un cuadrado** la información que indica cuántos intentos de colonización se realizaron en Florida.
3. **Subraya** la oración que resume la idea principal del texto.
4. **Escribe** un ejemplo de pronombre indefinido que Byron haya utilizado en su escrito.

DLI-Grade 4 Learning Packet

ANSWER KEY

Week 8

Day	Lesson
1	<p>Vocabulario-1</p> <p>1. arqueología 2. tremendo 3. expedición 4. evidencia 5. documentar 6. permanente 7. fuerte 8. época</p> <p>Vocabulario-2</p> <p>A. 1-8-Respuesta libre B. Respuesta libre</p>
2	<p>Comprensión y fluidez. Lee el pasaje "Influencia oriental".</p> <p>A.</p> <p>1. En 1848, corrió por todo el mundo la noticia de que se había encontrado oro en Estados Unidos. 2. Los chinos participaron en la construcción del primer ferrocarril de Estados Unidos. 3. Porque los hechos se expresan en orden cronológico.</p> <p>B. Respuesta libre</p> <p>Organizador grafico de secuencia: Respuesta libre</p>
3	<p>Ortografía: Palabras con sufijos -able, -aco, -ante, -ario, -astro, -ero, -ista-1</p> <p>A. 1. tristemente 2. bodorrio 3. amigable 4. medicastro 5. polaco B. 6. gentuza 7. espinose 8. bibliotecario 9. panadero 10. actor 11. cocinero 12. barbucha 13. hablante 14. capitalista 15. feucha</p> <p>Ortografía: Palabras con sufijos -able, -aco, -ante, -ario, -astro, -ero, -ista-2</p> <p>1. hablante 2. actor 3. amigable 4. medicastro 5. barbucha 6. feúcha 7. tristemente 8. cocinero 9. panadero 10. gentuza 11. bibliotecario 12. polaco 13. capitalista 14. espinoso 15. bodorrio</p> <p>Ortografía: Palabras con sufijos -able, -aco, -ante, -ario, -astro, -ero, -ista-3</p> <p>A. 1. feúcha 2. panadero 3. bodorrio 4. actor 5. capitalista 6. cocinero 7. bibliotecario 8. medicastro 9. hablante 10. gentuza 11. espinoso 12. tristemente 13. barbucha 14. polaco 15. amigable</p> <p>B. 16. tristemente 17. panadero 18. capitalista 19. bibliotecario 20. amigable</p> <p>Ortografía: Palabras con sufijos -able, -aco, -ante, -ario, -astro, -ero, -ista-4</p> <p>A. 1. cocineros 2. panaderos 3. bibliotecarios 4. tristemente 5. capitalista 6. amigable B. Respuesta libre</p> <p>Ortografía: Palabras con sufijos -able, -aco, -ante, -ario, -astro, -ero, -ista-5</p> <p>1. capitalista 2. gentuza 3. polaco 4. actor 5. panadero 6. aconsejable 7. abundante 8. profundamente 9. barbucha 10. amigable 11. modista 12. medicamento 13. tristemente 14. feúcha 15. hablante 16. espinose 17. cocinero 18. bibliotecario 19. bodorrio 20. nuevamente</p> <p>Gramática: Pronombres indefinidos-1</p> <p>1. nada 2. demasiadas 3. pocas 4. ninguno 5. bastantes 6. nadie 7. algunos 8. ninguno 9. algo 10. demasiados</p> <p>Gramática: Pronombres indefinidos-2</p> <p>1. mucha 2. muchas 3. pocos 4. ninguno 5. muchos 6. nadie 7. alguno 8. nada 9. algo 10. muchos</p> <p>Gramática: Pronombres indefinidos-3</p> <p>1. ¿Qué cuántos amigos tengo? Tengo bastantes, de hecho.</p>

	<p>2. Si te gustaron las galletas, sugiero que te lleves algunas.</p> <p>3. Miren mis nuevos crayones, quedaban pocos en la tienda.</p> <p>4. ¿Estaban en casa? ¡Qué extraño! Yo llamé y no contestó nadie.</p> <p>5. Juan y yo teníamos tanta hambre que decidimos ir a comer algo.</p> <p>6. Me gustan los chocolates pero el doctor dice que no debo comer tantos.</p> <p>Gramática: Pronombres indefinidos-4</p> <p>A. 1. algunos 2. nadie 3. ninguno 4. nada</p> <p>B. 5. tantos 6. nadie 7. algunas 8. demasiada</p> <p>9. algo 10. nadie 11. nada</p> <p>Gramática: Pronombres indefinidos-5</p> <p>1. ¿Qué si quiero ir a tu fiesta? ¡Claro que si!</p> <p>2. Ayer recibí cartas de Víctor, Lucía, Pedro y Juan.</p> <p>3. Ayer vi a Catalina, la amiga de Norman, en la estación del tren.</p> <p>4. ¡Vaya! Luis se ve muy misterioso. ¿Qué estará tramando?</p> <p>5. ¡Silencio, a función va a comenzar!</p>
<p>4</p>	<p>Leveled Reader: Viajes en el tiempo.</p> <p>Resumir: Respuesta libre.</p> <p>Evidencia en el texto</p> <ol style="list-style-type: none"> Proporciona información sobre hechos. Comienza con una pregunta de investigación. Continúa recolectando información sobre la cultura que quiere investigar. Después, visita museos y universidades. También estudia restos y pide información a las comunidades descendientes. También hace una excavación si necesita más información. ¡Es mejor prevenir que lamentar! Respuesta libre. <p>El Anciano</p> <p>Estudios Sociales: Respuest libre.</p> <p>Criticamente: Respuesta libre.</p>
<p>5</p>	<p>Género/Características del texto:</p> <ol style="list-style-type: none"> Proporciona información sobre hechos reales. La historia de los inicios de los Estados Unidos. Un plano del parque estatal Pilgrim Memorial. Proporciona información visual. Porque podría visitar el el Pilgrim Memorial park en Plymouth y visitar la Roca de Plymouth. Dice la tradición que fue allí donde los peregrinos pisaron por primera vez el Nuevo Mundo. <p>Elementos de la escritura: Organización.</p> <p>A.</p> <ol style="list-style-type: none"> Thomas Edison inventó la bombilla electrica. Respuesta libre Respuesta Libre <p>B. Respuesta libre</p> <p>Escritura basada en las fuentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-4 - Respuesta libre



Compton USD

Learning Packet # 7

ELD

Grade 4

Name: _____

4th Grade-ELD Learning Packet

TABLE OF CONTENTS

Week 8

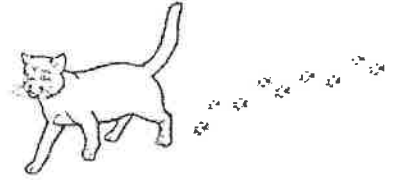
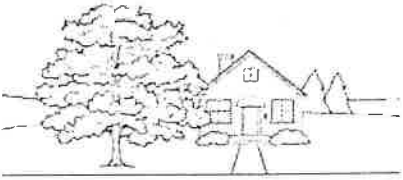


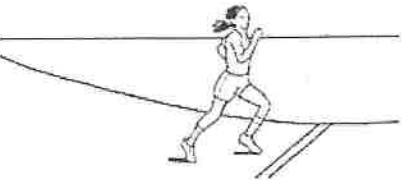

Day	Lesson	Date Completed
1	Vocabulary: Follow this steps: a. Say the word aloud b. Read the sentence aloud c. Write a sentence using each word *Use the pictures to help yourselves to find the cognates and to build the sentences.	
	Vocabulary Strategy: Antonyms. Read the information in the box. Complete activities 1-3.	
	Consonant + le Syllables/Latin Suffixes. Read the information in the box. Then, complete sections A (questions 1-4) and B (questions 1-4)	
	Genre/Text Feature: Read the text "A Visit to the Past" . Answer questions 1-4	
2	Comprehension and Fluency: Read the literary passage "Eastern Influence" : Answer questions in section A (1-3). Then, complete section B.	
	Comprehension: Read the passage "Eastern Influence" again . Then, complete the Sequence graphic organizer with the information from the text.	
3	Differentiated Texts: Read the text "Rediscovering Egypt's Past" . Respond to the text by reading and completing the sentences 1-3. Then, Complete the sentences at the bottom.	
	Writing Traits:Organization. Read the Draft Model. Use the questions to help you to revise the draft. Then, revise the draft by adding a strong conclusion sentence that sums up the writer's thoughts.	
	Write to Sources: Read the Text in the box. Then, follow the directions 1-4 to mark the text.	
4	Leveled Reader: Read the book "Treks Through Time" . Then, <ul style="list-style-type: none"> Complete the questions on page 15 	
5	Leveled Reader: Read the book "Secrets of the Icer" . Then, <ul style="list-style-type: none"> Read the text "The Ancient One" - pages 16-19 Complete the questions on pages 20-21 	

Recommended Online Usage

<input type="checkbox"/> I-Ready Reading - 45 minutes per week	<input type="checkbox"/> I-Ready Math - 45 minutes per week
<input type="checkbox"/> Imagine Learning for English Learners - 90 minutes per week	<input type="checkbox"/> Dreambox - 90 minutes per week

Name _____

Use the word chart to study this week's vocabulary words.
Write a sentence using each word in your writer's notebook.

Word	Context Sentence	Illustration
evidence	The cat's paw prints were <u>evidence</u> that it was in the yard.	
tremendous	The old tree in front of our house is <u>tremendous</u> .	
permanent	People from other countries have left a <u>permanent</u> mark on our country.	
era	The invention of the telephone brought about a new <u>era</u> .	
document	She likes to <u>document</u> each race to see if she is improving.	
uncover	I read the book quickly because I wanted to <u>uncover</u> the mystery.	

Copyright © McGraw-Hill Education

Name _____

Proverbs and adages are short sayings and expressions that have been used for a long time. Use context clues to help you figure out the meanings of proverbs and adages. Look at the example below.

People heard about gold being discovered. But **seeing is believing**.
Immigrants came from many countries to find out for themselves.

The underlined words explain that *seeing is believing* means that only real, firsthand evidence is convincing.

Read each group of sentences below. Read the underlined context clues to help you understand the meaning of the proverb or adage in bold. Circle the letter of the best definition of the proverb or adage in bold.

- In the search for gold, it was **every man for himself**. Gold became harder to find.
 - trying to do something without the help of anyone else
 - looking for something that is hard to find
 - doing something with a lot of help
- At first the Chinese found gold. But **all good things must come to an end**. So, the Chinese did other jobs to make money.
 - Good things are hard to find.
 - Bad things always happen.
 - Good things don't last forever.
- The Chinese showed that **hard work pays off**. They helped build the Transcontinental Railroad in America. They laid track across rivers.
 - Hard work takes a long time.
 - Hard work is rewarded.
 - Hard work pays a lot of money.

Name _____

Every syllable in a word has a vowel sound. When a word ends in a consonant followed by the letters *-le*, the three letters are called a consonant + *le* syllable.

ble as in *able*

tle as in *bottle*

ple as in *maple*

A. Read each word in bold. Circle the letter that shows the word correctly divided into syllables. The last syllable should be a consonant + *le* syllable. The first one has been done for you.

- | | | |
|------------------|------------|-------------------|
| 1. waffle | a. wa/ffle | b. waf/fle |
| 2. cradle | a. crad/le | b. cra/dle |
| 3. battle | a. bat/tle | b. batt/le |
| 4. bundle | a. bun/dle | b. bu/ndle |

A suffix is a group of letters added to the end of a word that changes the word's meaning. Latin suffixes can give clues to a word's meaning. The Latin suffixes *-ible* and *-able* mean "can be done" or "the quality or state of." The Latin suffix *-ment* means "the state, action, or result of."

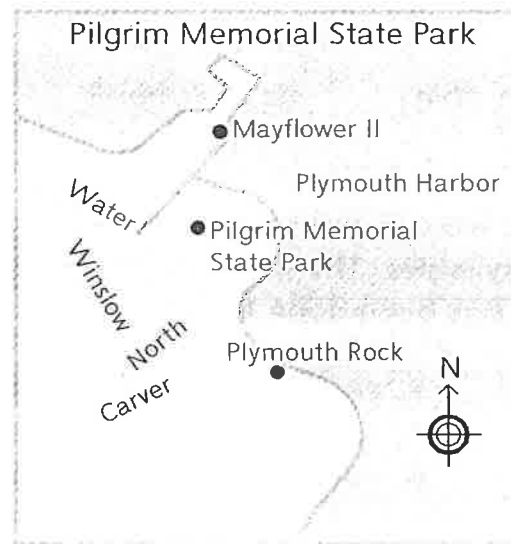
B. Read each base word and suffix. Write the new word on the line. The first one has been done for you.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. prevent + able = | <u>preventable</u> |
| 2. pay + able = | _____ |
| 3. place + ment = | _____ |
| 4. collect + ible = | _____ |

Name _____

A Visit to the Past

Pilgrim Memorial State Park is a park in Plymouth, Massachusetts. Visitors to the park can see Plymouth Rock. People say that Plymouth Rock sits on the spot where the Pilgrims landed. The *Mayflower II* can be found nearby in Plymouth Harbor. It is a copy of the *Mayflower*. The *Mayflower* was the ship the Pilgrims used to sail to America. Plymouth Rock and the *Mayflower* are important American symbols. Almost one million people come to see them each year.



Answer the questions about the text.

1. Informational text tells facts about a topic. What is the topic of this text?

2. What important American symbols are in Pilgrim Memorial State Park?

3. What text feature is included?

4. Look at the map and use the compass rose. Is the *Mayflower II* north or south of Plymouth Rock?

Name _____

Read the passage. Use the summarize strategy to find the most important ideas in the passage.

Eastern Influence

10 The first Asian immigrants to enter this country came from
21 China. Most came to find gold in California. The Chinese brought
33 their culture and their many skills. They could do many jobs. Their
influence is still felt. Today, their culture is part of the United States.

46 Culture and Skills

49 The Chinese joined the Gold Rush in 1848 to find a better life.
62 They brought their culture to America with them. They shared their
73 language. They shared their beliefs and customs, too.

81 In the search for gold, it was every
89 man for himself. At first the Chinese
96 found gold. But all good things must
103 come to an end. Gold became harder
110 to find. So, the Chinese did other jobs
118 to make money. Some opened shops.
124 Others did laundry for work.

129 Many of the Chinese were skilled
135 farmers. They grew food in California
141 too. They sold the food, oranges and
148 rice, door-to-door.

150 Many of Chinese were fishing
155 experts. They took oysters and mussels
161 from the water. They sold their food in
169 local markets. They shipped it to other areas too.



Like many others, the Chinese used pans to find gold.

Name _____

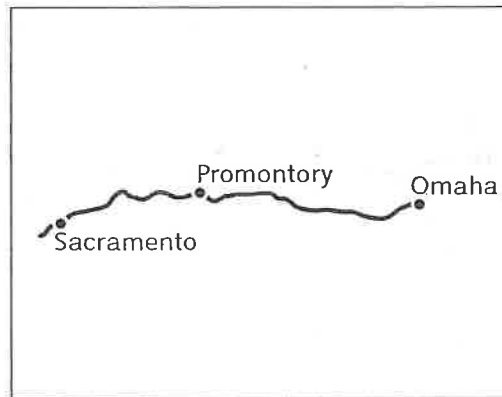
A Strong Work Ethic

The Chinese showed that hard work pays off. They helped build the Transcontinental Railroad in America. It was built from 1863 to 1869. The railroad first connected the East and the West.

By 1868, there were thousands of workers on the railroad. Most of them were Chinese. They laid track across rivers. They built tunnels through mountain ranges. They worked long days.

With the railroad came trade across the country. People could buy and ship goods long distances. The West had crops that the East wanted. Farms grew in size. Chinese farmers were called upon to help farm the land.

The Chinese had a big influence on life in the West. They helped shape the country into what it is today.



Chinese immigrants played an important role in the building of the first transcontinental railroad.

A Different Kind of Medicine

In America during the 1800s, medicine and cures were not advanced. Rules for drugs were not set. The Chinese brought time-tested herbs for medicine. They had herbal treatments that had been around for thousands of years. Herbs from Asia are often still used today. People believe that they have little or no side effects.

Name _____

A. Reread the passage and answer the questions.

1. In paragraph 2, what happened first in 1848?
 - a. The Chinese looked for new jobs to make money.
 - b. The Chinese joined the Gold Rush.
 - c. The Chinese helped build the Transcontinental Railroad.

2. In paragraph 6, what event happened from 1863 to 1869?
 - a. The Chinese joined the Gold Rush.
 - b. The Chinese farmed crops.
 - c. The Chinese helped build the Transcontinental Railroad.

3. How do you know that the author used sequence in the text?
 - a. The dates are in time order.
 - b. The dates are all in the 1800s.
 - c. There is a sidebar.

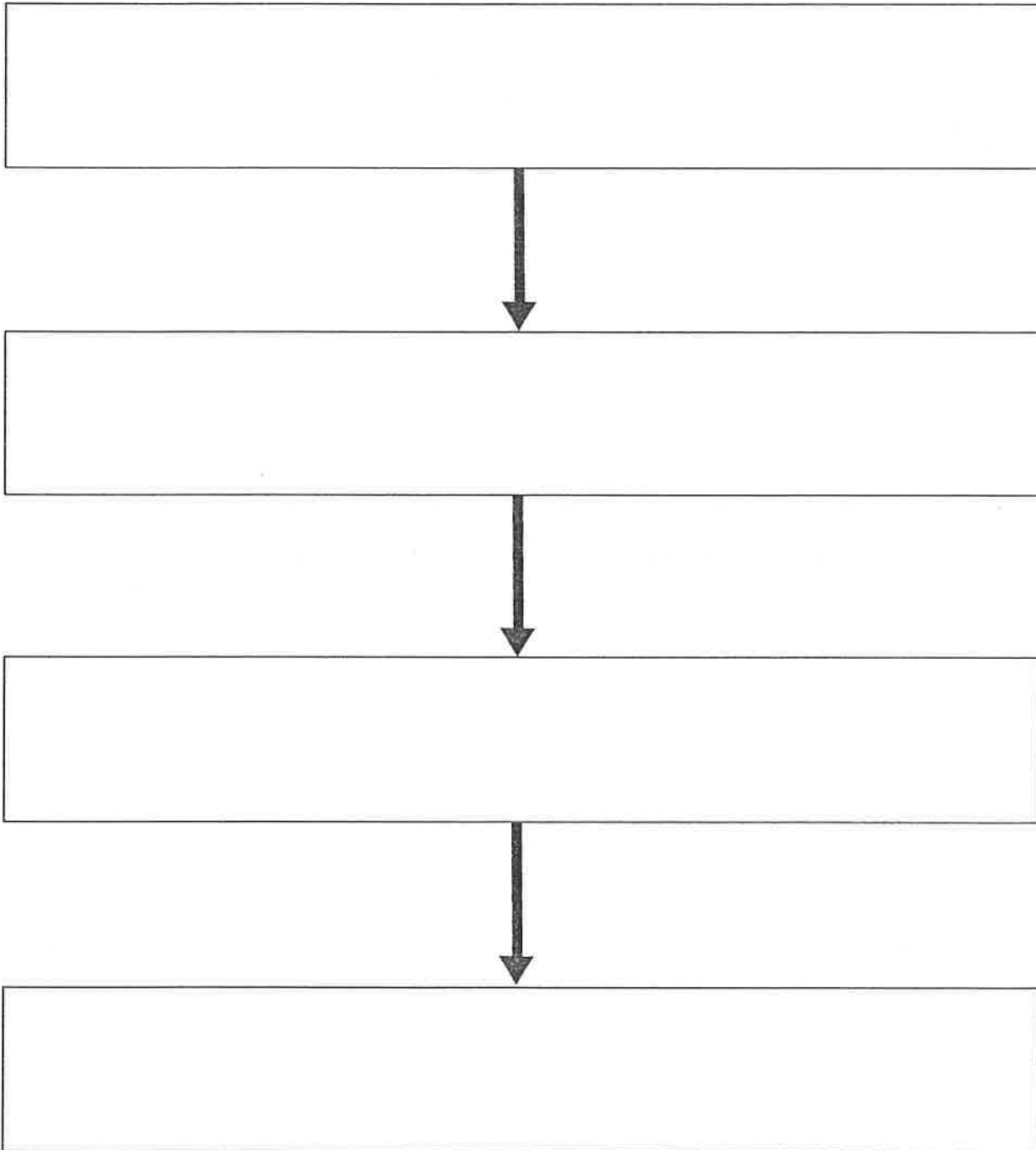
B. Work with a partner. Read the passage aloud. Pay attention to rate and expression. Stop after one minute. Fill out the chart.

	Words Read	-	Number of Errors	=	Words Correct Score
First Read		-		=	
Second Read		-		=	

Comprehension: Sequence Graphic Organizer

Name _____

Read the selection. Complete the sequence graphic organizer.



Copyright © McGraw-Hill Education



Essential Question

How can learning about the past help you understand the present?

Use Graphic Organizer 88 to take notes while you read.

Rediscovering Egypt's Past

Information Article

More than 3,000 years ago, Egyptian rulers were buried in underground tombs. Many of these tombs were in the Valley of the Kings. In 1914 the **experienced** British archaeologist Howard Carter began to search there. Carter wanted to find the tomb of an Egyptian ruler called King Tut. Tut became king when he was nine years old. He died when he was only about 19. Archaeologists call him the boy king.

Carter and his expedition faced many **challenges**. Finally, in November 1922, he made a tremendous discovery. He uncovered a sealed door leading to King Tut's tomb. In February 1923, Carter uncovered King Tut's burial chamber.

Ancient Egyptians believed in life after death, so their favorite possessions were buried with them when they died. King Tut's tomb contained more than 5,000 **artifacts**. The king would use these possessions in his next life. These artifacts included his golden throne, jewelry, chariots, and weapons. Even his favorite toys and games were buried with him. Gold and precious jewels covered many artifacts.

King Tut's solid gold coffin was amazing. Inside this coffin was King Tut's body. It was wrapped in linen and

preserved as a mummy for the afterlife. King Tut's mummy was in excellent condition because it had been untouched since its burial. The discovery of King Tut's mummy was important. It helped archaeologists understand how ancient Egyptians buried their dead.

These artifacts helped us learn more about ancient Egyptian customs and culture. This ancient culture helped shape the world that modern Egyptians live in today.



This solid gold mask covered the head and shoulders of King Tut's mummy. It is one of the most famous Egyptian artifacts ever found.

Respond to the Text

Name _____

Read the text. Use the graphic organizer 88 to record your ideas and notes. Have a collaborative conversation with your partner. Use the sentences below to start the conversation. Cite text evidence and record your ideas on the graphic organizer. Present your ideas to the class.

1. Describe the sequence of events leading to Howard Carter's discoveries in the Valley of the Kings.

In November 1922, Howard Carter _____

In February 1923, he _____

2. Explain why so many artifacts were buried with King Tut in his tomb.

The artifacts were buried in King Tut's tomb because _____

3. Discuss what archaeologists learned from the discovery of King Tut's body.

Write Work with a partner. Discuss your notes about "Rediscovering Egypt's Past." Then write your answer to the Essential Question.

How can learning about the past help you understand the present?

Discovering King Tut's tomb helped archaeologists learn about _____

Ancient Egyptian culture helped to shape _____

Name _____

A. Read the draft model. Use the questions that follow the draft to help you think about how you can end an informational article with a strong concluding statement.

Draft Model

Thomas Edison was an American inventor. He invented over 1,000 different things. Because he invented the electric light bulb, I don't have to do my homework by candle light!

1. What main idea might the concluding statement sum up?
2. What might be other reasons Edison's invention of the electric light bulb was important?
3. What idea or detail would best sum up the writer's thoughts?

B. Now revise the draft by adding a strong concluding sentence that sums up the writer's thoughts.

Name _____

Byron wrote the paragraphs below using text evidence from two different sources to respond to the prompt: *Compare and contrast some of the first attempts at settlements by colonists in America.*

Since the colonists of early America faced so many hardships, many of their attempts to settle here went from bad to worse. In “Rediscovering Our Spanish Beginnings,” I learned that when Florida was first discovered it was hard to establish a colony there. Six attempts to settle in that area were unsuccessful because of harsh weather, dangerous animals, and soil that wouldn’t grow European crops. The author says that St. Augustine was finally settled, but that the settlement became a target for enemy attack. It was forced to relocate many times over the next six years.

The colonists of Roanoke Island also left their settlement, but we don’t know why. However, historians have some theories. These include disease, starvation, and being killed by hostile Native Americans. English colonists built a settlement off the coast of Maine, called “Popham,” but it too did not survive.

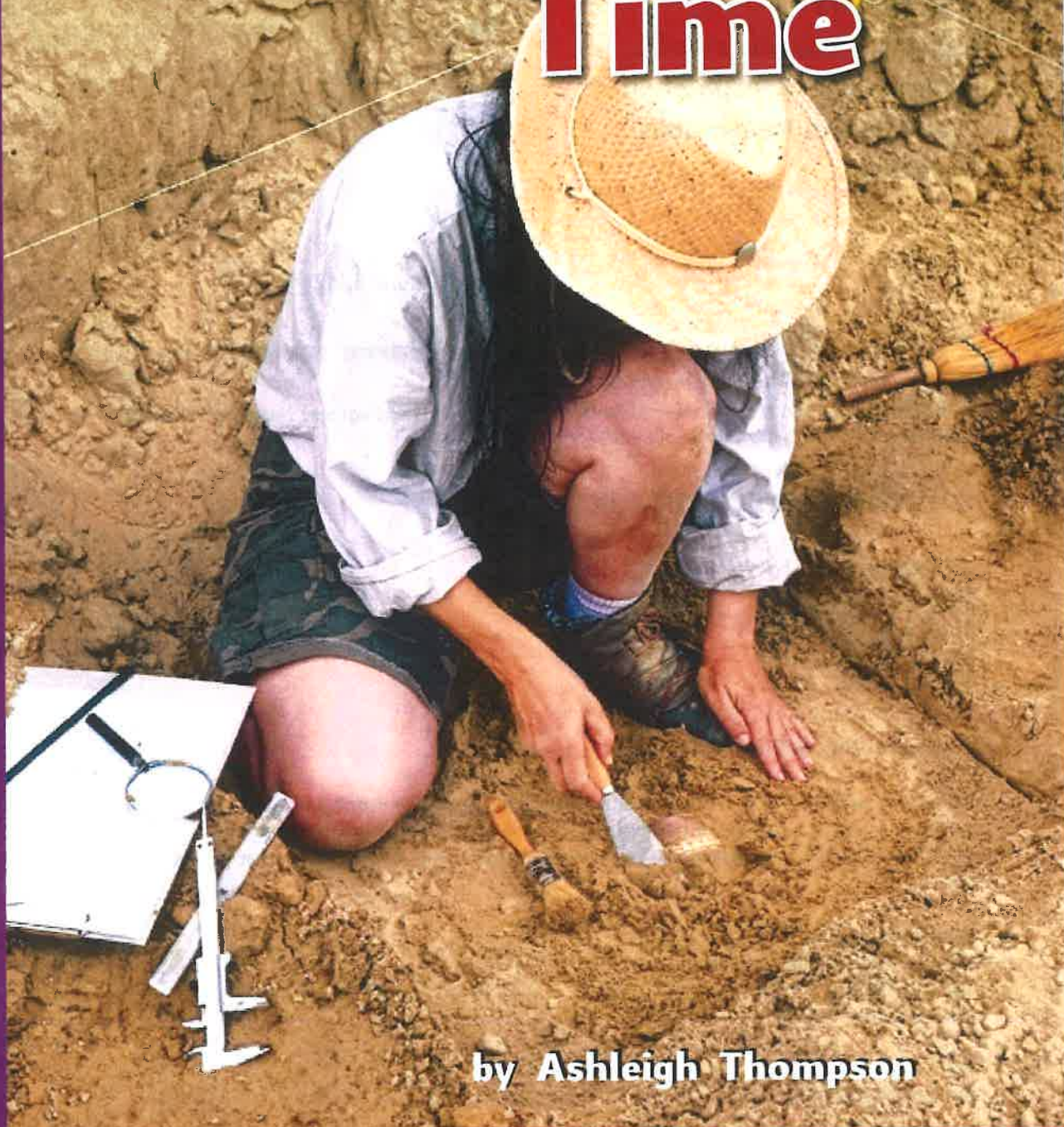
Whether it was from enemy attacks, harsh weather, or starvation, these early settlements struggled to survive and very few did.

Reread the passage. Follow the directions below.

1. **Circle** one example of why early American settlements were unsuccessful.
2. **Draw a box** around the detail that tells how many attempts were made to settle Florida.
3. **Underline** one of the details that Byron gives for the disappearance of the Roanoke Island colony.
4. **Write** Byron’s example of comparing with “bad” on the line below.

Informational
Article

Treks Through Time



by Ashleigh Thompson

Mc
Graw
Hill
Education

**PAIRED
READ**

The Ancient One

STRATEGIES & SKILLS

Comprehension

Strategy: Summarize

Skill: Sequence

ELL Vocabulary

abandoned, excavate, recent

Vocabulary

archaeology, document,
era, evidence, expedition,
permanent, tremendous,
uncover

Content Standards

Social Studies

History

Word Count: 1,162**

Photography Credit: microgen/iStock/Getty Images

**The total word count is based on words in the running text and headings only. Numerals and words in captions, labels, diagrams, charts, and sidebars are not included.

mheducation.com/prek-12



Copyright © 2014 McGraw-Hill Education

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written consent of McGraw-Hill Education, including, but not limited to, network storage or transmission, or broadcast for distance learning.

Send all inquiries to:
McGraw-Hill Education
Two Penn Plaza
New York, New York 10121

ISBN: 978-0-07-673780-2
MHID: 0-07-673780-2

Printed in the United States of America.

5 6 7 8 9 DOC 22 21 20 19 18

C



Essential Question

How can learning about the past help you understand the present?

Treks Through Time



by **Ashleigh Thompson**
Red Lake Band of Ojibwe

Introduction 2

Chapter 1

The Beginning 4

Chapter 2

The Dig 7

Chapter 3

More than a Dig. 10

Conclusion 14

Respond to Reading 15

PAIRED READ The Ancient One 16

Glossary/Index 19

Focus on Social Studies 20

Introduction

Archaeology is the study of the past. It studies the things people made, used, or left behind. Archaeology can happen in the Alaskan wilderness, under the streets of Boston, or under the Mediterranean Sea.

Archaeologists are scientists who may excavate, or dig up, a site for evidence. They remove earth to uncover what is underground. Archaeologists can find **artifacts**, or objects people used, when they excavate. Artifacts give us clues to how people lived.

Archaeologists can work underground—or underwater!

archaeologist

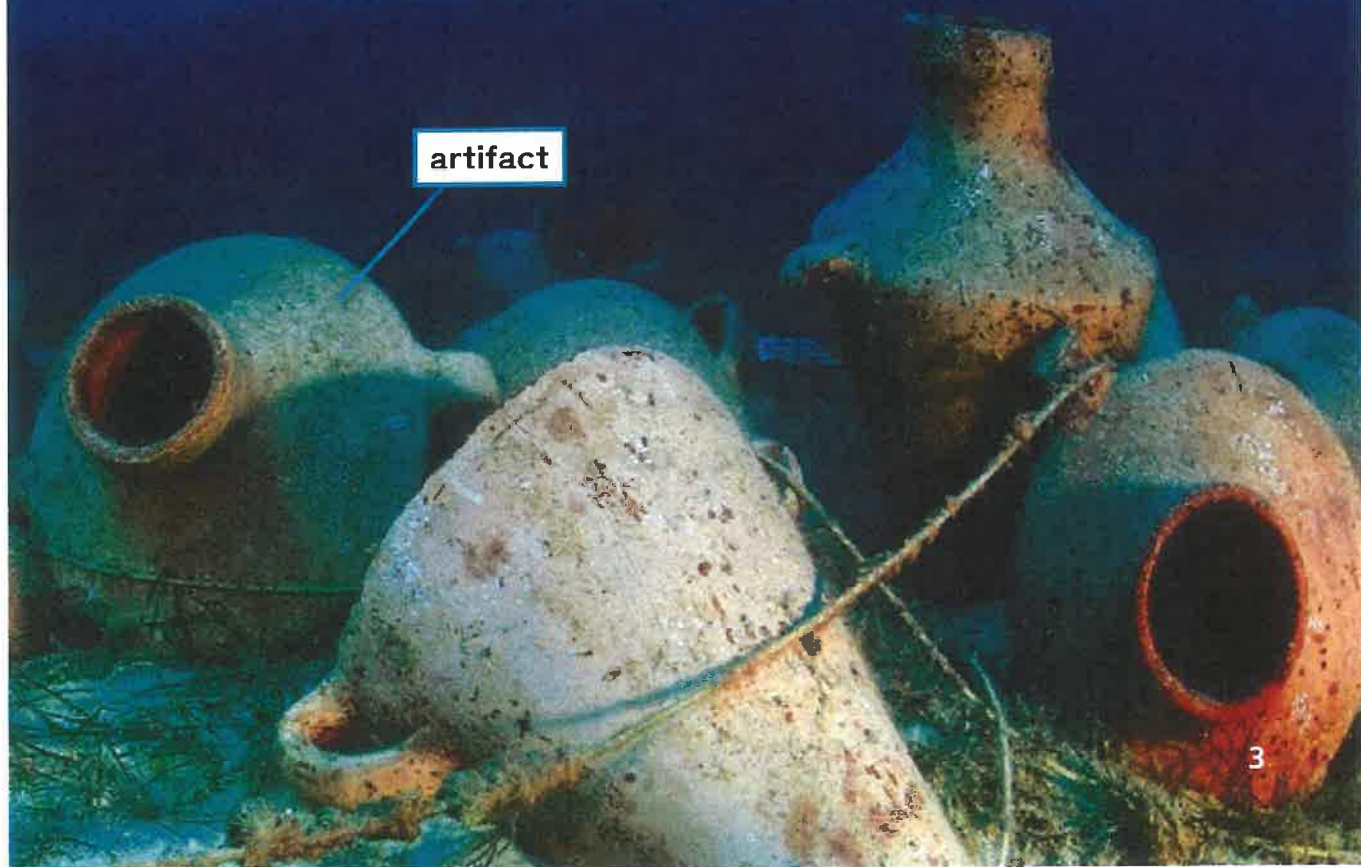
Language Detective

The is an article. Can you find another article on this page?

Archaeology is useful. It helps us learn about how people lived. People did not always write about daily activities. Archaeologists learn a lot by asking questions about objects that people used or wore. For example, they can ask: *Did only adults wear jewelry?*

Archaeology is important to many people. It helps teachers teach about the past. It also helps people in descendant communities (descendants of the people archaeologists are studying). They can learn about their ancestors.

artifact



The Beginning

Archaeology starts with a research question. Dr. Smith is a Native American archaeologist. She wants to know how the ancient Mississippian culture built mounds at a site called Cahokia. This site is in Illinois. Dr. Smith begins by finding information. She reads books and articles about Mississippian culture.

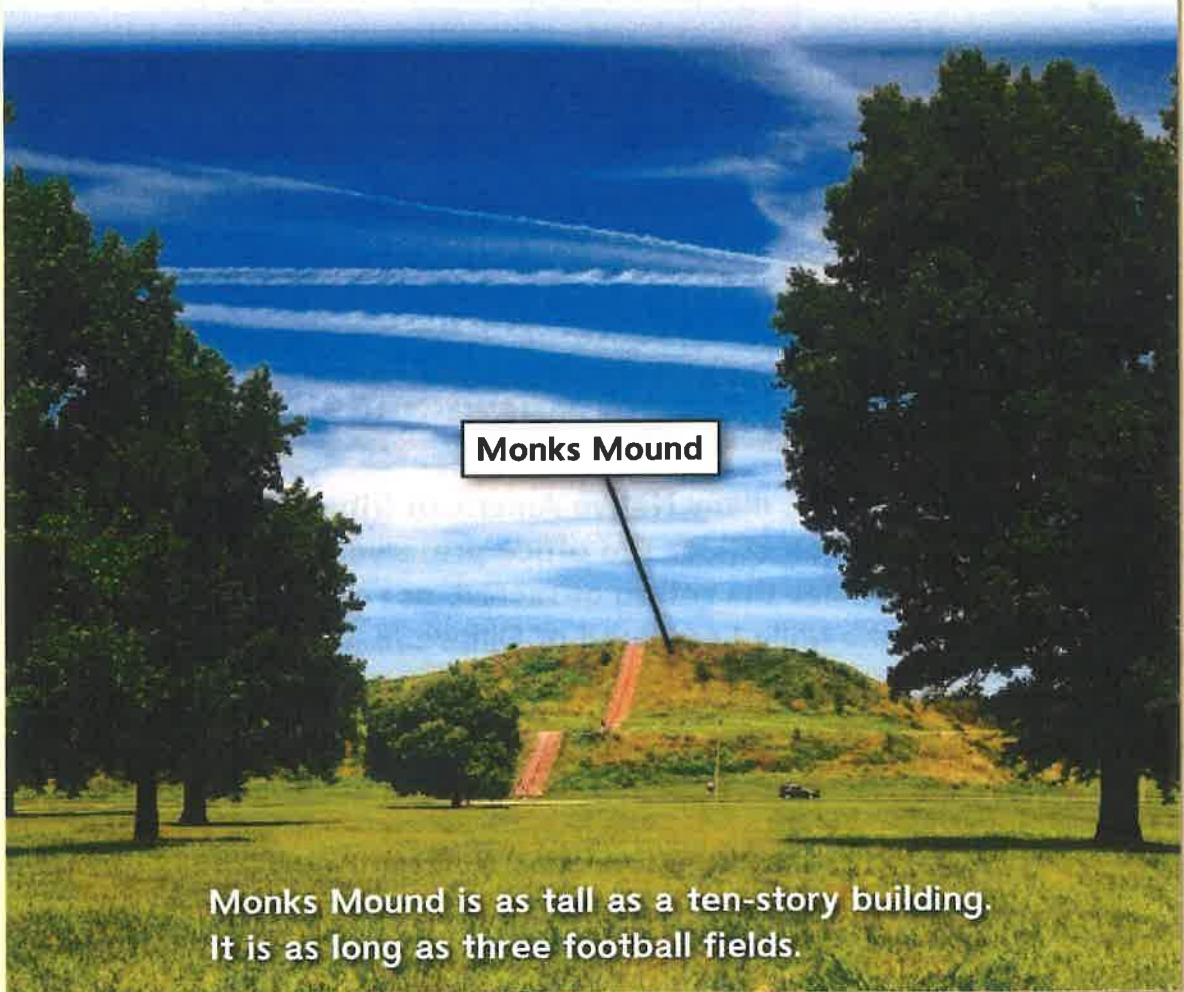
Dr. Smith will study artifacts at museums and universities. The artifacts may help answer her research question.

She can ask descendant communities for information. These communities might be Native American nations whose ancestors built Cahokia. The descendant community may have an **oral tradition** and records, or written information that will help Dr. Smith. If she needs more information, she will excavate the site. She will consult with the descendant community.

To prepare for the expedition, she must answer these questions: *What is the best time to excavate? How many people do I need? What tools will they need? How will they **preserve** the artifacts they find?*

Cahokia, a Native American City

Cahokia is the site of an ancient city. It was built and lived in by Native peoples from AD 1050 to AD 1300. Native peoples traded goods, like obsidian, copper, and shells. They used complex plans and architecture to create the city. Cahokia had over 100 mounds made of earth. Today, there are only 80 mounds. The largest is called Monks Mound.



Monks Mound is as tall as a ten-story building.
It is as long as three football fields.



A dig on the Mashantucket Pequot Reservation

Tribal Historic Preservation Office

In the United States, many Native American tribes have a historic preservation office. The office preserves archaeological sites. It also handles the return of sacred, or religious objects. For example, the Mille Lacs Band of Ojibwe in Minnesota has this type of office.

STOP AND CHECK

What do archaeologists do before they excavate a site?

The Dig

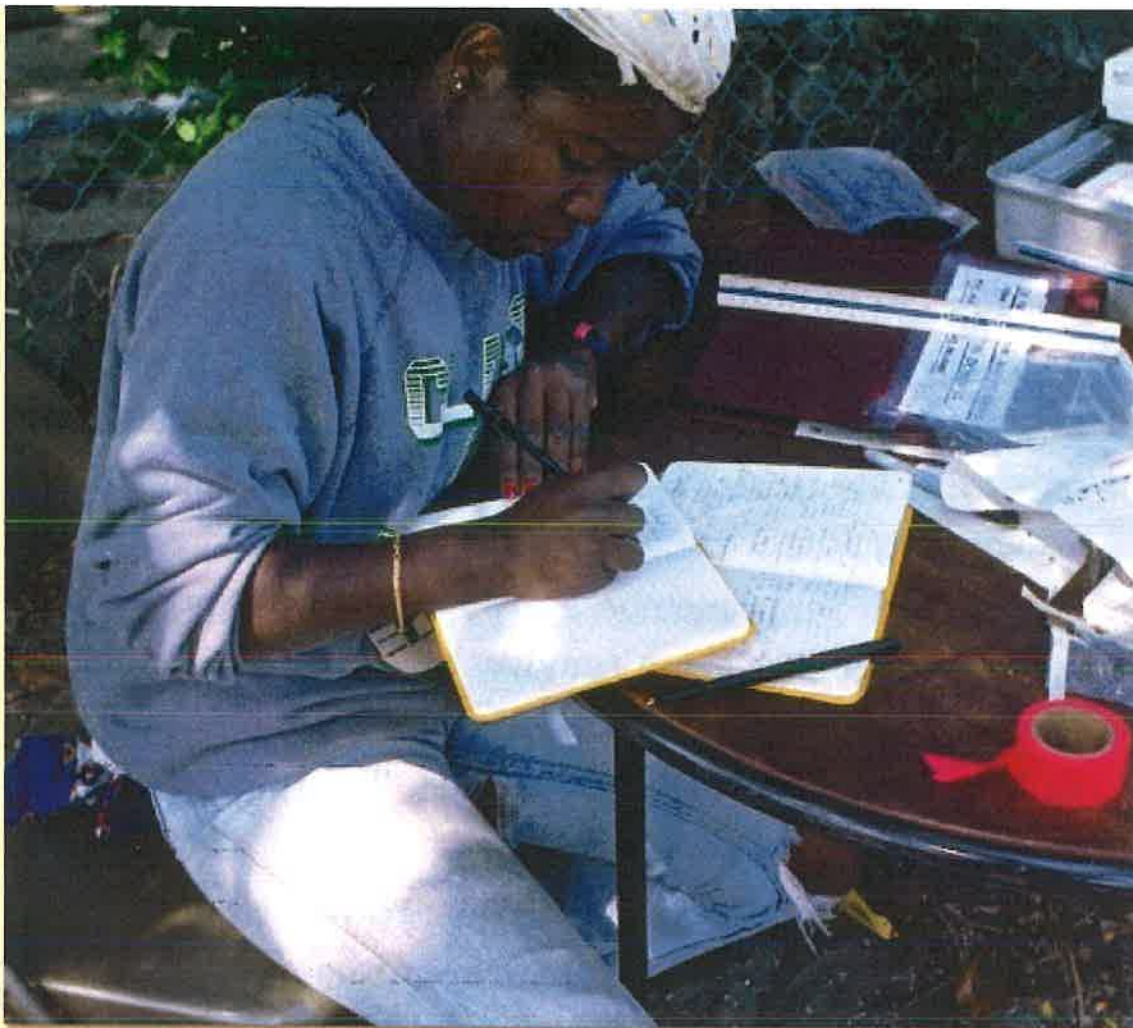
There is a precise method for digging. Dr. Smith sets up a grid on the ground. Then she labels each square in the grid. The grid helps her team remember where they found each artifact.

Different team members are responsible for specific grid squares. The team removes buckets of dirt from their squares. They use shake screens with tiny holes to help them look through the dirt. They may find small pieces of tools and pottery.

The team also uses shovels or trowels to dig. Carefully, they look for **features** in the earth. For example, if there is an old **hearth** where they dig, they will see an outline of charcoal. Charcoal is a hard, black material made from burning wood.



Archaeologists use everyday objects to learn about the lives of ancient people.



James Quine/Alamy Stock Photo

An archaeology student records information at a dig.

Team members document the artifacts they find. They write down the location and other useful information. For example, they may find an animal bone near a hearth. This may mean that ancient people ate this animal.

Usually, the team finds older things as they dig deeper. An artifact found near the surface can be a few hundred years old. A second artifact found deeper can be from an earlier era.

**Language
Detective**

Deeper is a comparative form.
What is the superlative form?

Archaeologists find more than artifacts at sites. Sometimes a site has human remains, or bones. The team can test the remains in their lab. Bone and teeth samples help archaeologists find out the person's gender, age, and health.

Dr. Smith is careful when she finds human remains. Human remains can be the ancestors of descendant communities. The community may not want their ancestors moved or studied. Sometimes, the community allows the study of remains. Then archaeologists will work with the community, They will make sure the dig is done respectfully.

Dr. Smith also wants to study the mound. She will need earth from the mound. She will use special machinery to dig into the mound to collect a sample. Dr. Smith will study the long, thin sample. The sample will tell her how the mound was built. She will discover what kinds of soil were used.

STOP AND CHECK

Why did Dr. Smith take a sample from the mound?

More than a Dig

After the excavation, the team takes the artifacts to the lab. Dr. Smith will learn a tremendous amount by studying the artifacts. If her team found tools, they can discover what technology the Mississippian people used. For example, if they found a hide scraper, it shows that the Mississippian culture cleaned animal hides, or skins, to make clothes.

Then the team will study the type of stone the scraper is made of. The team can learn where the stone came from. If the stone came from far away, Dr. Smith might infer that the Mississippian people traded with faraway people.

It is better to be safe than sorry! Some artifacts can break. Special bags and boxes protect them.



Radiocarbon dating is a process that tells how old something is.



Dr. Smith will also bring back charcoal from the ground next to the mound. Radiocarbon dating will tell her the age of the charcoal. Things that were once living, such as charcoal from trees, have carbon. Carbon is not permanent. It decays over time. The amount of carbon left in an object tells us how old it is. Dr. Smith can measure the carbon in the sample to find out the age of the charcoal and the mound.

In Other Words as time passed. En español, *over time* quiere decir *con el paso del tiempo*.

Universities and museums keep artifacts. Museum exhibits teach people about what archaeologists find.

However, descendant communities may want archaeologists to return artifacts and human remains. In the United States, the law tells archaeologists and museums to follow the descendants' wishes about where to keep the artifacts.

Sometimes, descendant communities permit the sacred artifacts to be displayed in museums. These artifacts can be seen and studied by everyone.

STOP AND CHECK

Why is it important for archaeologists to work with descendant communities?



The Heard Museum displays Native American art and artifacts to the public.



Conclusion

For most of our history, archaeologists did what they wanted with sacred objects or human remains. They did not pay respect to Native American lands and artifacts. Today's laws help prevent this. Now United States' law makes sure that archaeologists collaborate with descendant communities.

Archaeologists need help from other people. They ask other scientists questions about geology, chemistry, or biology. They learn from descendant communities. Museums help archaeologists share knowledge. In the future, archaeologists will continue to teach the world about its past.

In Other Words value. En español *pay respect* means *respetar*.

Excavating is still one of the best ways for archaeologists to learn about the past.



Respond to Reading

Summarize

Use the most important details from *Treks Through Time* to summarize the article. Your graphic organizer may help you.

```
graph TD; A[ ] --> B[ ]; B --> C[ ]; C --> D[ ]
```

Text Evidence

1. What features make this an informational article?

GENRE

2. Read pages 4–5. Explain the steps archaeologists follow before they excavate. **SEQUENCE**
3. What adage is in the caption on page 10? What does it mean? **PROVERBS AND ADAGES**
4. Write about how archaeologists work with descendant communities. How does this make sure that sites and artifacts are treated with respect?

WRITE ABOUT READING

Compare Texts

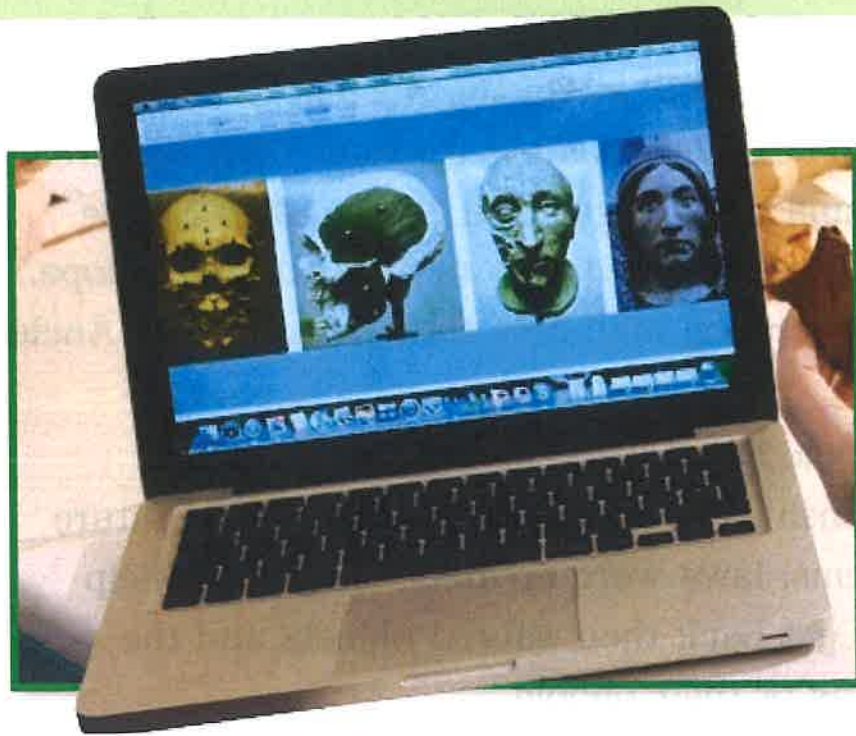
Read about a conflict between archaeologists and a descendant community.

The Ancient One

The Ancient One, also called Kennewick Man, lived over 8000 years ago. His skeleton was found in 1996 near Kennewick, Washington in the Columbia River.



The remains of the Kennewick Man are now at the Burke Museum of Natural History and Culture in Seattle, Washington.



Facial reconstruction means to recreate a face. These images show what the process looks like.

Scientists wanted to study the skeleton, but tribes from the Umatilla Indian Reservation wanted to rebury the Ancient One. The Umatilla's oral history says the Ancient One is part of their tribe. However, some scientists said the Umatilla were not related to the Ancient One. Other scientists accepted that the Ancient One was Native American. But they still said the scientists should be allowed to study the skeleton.

Some scientists started a legal battle. The case was in court for nine years. In the end, the Umatilla lost the fight.

Scientists still study the Ancient One. In 2015, Danish scientists published recent DNA research that says the Ancient One is related to Native Americans. The Umatilla never abandoned hope. The new study may help them reclaim the Ancient One.

People have different beliefs about their relationships to ancestors. To help avoid future problems, laws were created. These laws help tribes get back their sacred objects and the remains of their people.



Make Connections

Why did the research of the Danish scientists in 2015 give hope to the Umatilla? **ESSENTIAL QUESTION**

What procedures do you think scientists followed when excavating the remains of the Ancient One? **TEXT TO TEXT**

Glossary

artifacts objects people used in the past (*page 2*)

features parts of a site that were created and used by people, for example a fire pit (*page 7*)

hearth the floor of a fireplace (*page 7*)

oral tradition a community's culture and history that is memorized and preserved by people telling it to other people (*page 5*)

preserve to protect something so it lasts (*page 5*)

Index

artifacts, 2, 4-5, 7-10, 12
Kennewick Man (Ancient One), 16-18
Cahokia site, 4, 9-11
radiocarbon dating, 11
descendant communities, 3-4, 9, 12, 14
Umatilla, 17-18

Focus on Social Studies

Purpose To understand the connections between the past and the present

Procedure

Step 1 Work in a group. Choose an everyday object that many people use, such as a cup or a phone.

Step 2 Research to find out what people in the past used. Find out how the object has changed over time.

Step 3 Imagine how the object might change in the future. What would it look like? How would it work?

Step 4 Make a timeline and illustrate it. Show how the object has changed over time.

Thinkmark

The Topic

What is *Treks Through Time* mostly about?

Text Structure

How does the author organize information in *Treks Through Time*?

Vocabulary

What new words did you learn in the text?
What helped you understand their meanings?

Conclusions

What conclusions can you draw about the qualities it takes to be an archaeologist?
Would you want to be an archaeologist?
Why or why not?

Make Connections

How is *Treks Through Time* like other informational articles you have read?
What is similar? What is different?

Digging Up the Past

Social Studies

GR Q • Benchmark 40 • Lexile 730

WondersMHE.com

**Mc
Graw
Hill**
Education

978-0-07-673780-2
MHID 0-07-673780-2



9 780076 737802

4.55

4th Grade-ELD Learning Packet

ANSWER KEY

Week 8

Day	Lesson
1	Vocabulary: <ul style="list-style-type: none">• Open response
	Vocabulary Strategy: Proverbs and Adages. <ol style="list-style-type: none">1. a2. c3. b
	Consonant + le Syllables/Latin Suffixes. <p>A. 1. b 2. b 3. a 4. a</p> <p>B. 1. preventable 2. payable 3. placement 4. collectible</p>
	Genre/Text Feature: Read the text "Scott Aldrich's Micro Art". <ol style="list-style-type: none">1. American symbols.2. The Plymouth Rock and the Mayflower II3. A map of the Pilgrim Memorial State Park.4. North
2	Comprehension and Fluency: Read the literary passage "Eastern Influence". <p>A. 1. c 2. c 3. a</p> <p>B. Open response</p>
	Comprehension: Read the passage "Eastern Influence" again . Sequence Graphic Organizer: Open response
3	Differentiated Texts: Rediscovering Egypt's Past <ol style="list-style-type: none">1. In 1922, Carter uncovered a sealed door leading to King Tut's tomb. In February 1923, Carter uncovered King Tut's burial chamber.2. The artifacts were buried in King Tut's tomb because ancient Egyptians believed in life after death, so their favorite possessions were buried with them when they died.3. The discovery of King Tut's mummy helped the archaeologists understand how ancient Egyptians buried their dead. Write: <ul style="list-style-type: none">• The artifacts found in King Tut's tomb helped the archaeologists to learn more about ancient Egyptian customs and culture.• Ancient Egyptina culture helped shape the world that modern Egyptians live in today..
	Writing Traits: Organization <ol style="list-style-type: none">1. The invention of the electric light bulb.2. Open response3. Open response Revised Draft: Open response
	Write to Sources: Open responses

<p>4</p>	<p>Leveled Reader: Read the book “Treks Through Time”. Then, Summarize: Open response Test Evidence:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. This is an informational article because it presents facts and information and includes text features. Evidence The book explains what an archaeologist does and how they work with descendant communities. It includes headings, photographs, captions, sidebars and a map. 2. First, archaeologists come up with a question they’d like to answer. They do research to help answer the question. They may also consult with descendant communities. Then they decide how many people they will need for the dig and what tools will be needed. Finally, they decide where the artifacts will be stored. Evidence Pages 4–5 lists the steps that an archaeologist will follow 3. The adage is “It is better to be safe than sorry.” It means that it is better to be prepared and take precautions. If you are not prepared, things may go wrong. Evidence The caption says that artifacts are stored in special bags and boxes to protect them. 4. In order to study sites, artifacts, and sacred objects that belong to the ancestors of descendant communities, archaeologists must first consult with the communities. They may ask the descendants for information about the sites before they dig. If there is a Tribal Preservation Office, the archaeologist will work with the staff there to make sure artifacts and human remains are handled with care. The archaeologists will stop excavating and return artifacts and human remains to the descendants if that is their wish. These collaborations ensure that the rights of the descendant communities are respected.
<p>5</p>	<p>Leveled Reader: Read the text “The ancient One” - pages 16-19 Focus on Science: Open response Thinkmark: Open response</p>