



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETÍN DIGITAL PARA PADRES

Abril 3, 2020

Volumen 3

ACTUALIZACIÓN DEL DISTRITO

Estimados padres y familias,

Esperamos que esté bien y esté seguro durante estos tiempos sin precedentes. Gracias por su apoyo mientras trabajamos juntos y a través de este territorio desconocido. Nuestro deseo es encontrar formas nuevas e innovadoras para continuar en el camino hacia el progreso y el crecimiento estudiantil.

Recuerde visitar el sitio web de nuestro distrito a menudo para descubrir las novedades. Puede acceder a nuestro sitio haciendo clic [aquí](#).

Gracias por tu colaboración,

Estar bien y mantenerse a salvo.

The screenshot shows the website header with the Compton Unified School District logo and navigation menu (ABOUT, BOARD AGENDA, BOARD, ADMINISTRATION, DEPARTMENTS, SCHOOLS, STAFF). The main banner features an illustration of a house, books, and a laptop, with the text "Distance Learning Resources for Teachers, Students and Families". Below the illustration is a button that says "Click Here To Learn More" and a progress indicator with six dots, the first of which is filled. The footer contains four links: "EMPLOYEE RIGHTS" (Notice to All CUSD Staff: Emergency Paid Sick Leave law, Emergency Family and Medical Leave Expansion Act, and FAQs), "Distance Learning Resources For Teachers, Students And Families- Click Here To Access", "Free Meal Service Update 3/26: Students and Youth ages 18 and under can now pick up meals for 2 to 3 days at a time at no cost", and "Compton USD Learning Packet PreK-12 For Weeks 1 & 2, 3 Please Access Here".



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETÍN DIGITAL PARA PADRES

Abril 3, 2020

Volumen 3

PALABRAS DE NUESTRO EQUIPO DE ED SPECIAL

Los trabajadores Sociales ofrecen consejos de autocuidado



Saludos Padres / Guardianes,

Momentos como estos pueden provocar mucha ansiedad. Estamos atravesando un territorio desconocido, no experimentado nuestras vidas. Esto desconocido puede crear ansiedad y estrés en todos nosotros.

Cuando esto sucede, Es importante enfocarnos en nosotros mismos y en nuestros seres queridos para mantener la calma y la positividad en tiempos difíciles. Aquí hay algunos consejos útiles para reducir la ansiedad y mejorar el cuidado personal:

Manténgase informado: a veces un poco de conocimiento es muy útil. Comprender algo lleva a tomar medidas para abordar mejor la situación, lo que podría reducir la ansiedad.

Manténgase físicamente activo: con los cierres de gimnasios y muchos espacios al aire libre restringidos, puede ser difícil realizar actividades que normalmente podría disfrutar. Pero hay diferentes maneras de evitar esto: si es posible, haga ejercicio en el hogar. Hay muchos sitios web útiles para trabajar en casa con o sin equipo. Además, una simple caminata afuera (preocuparse por el distanciamiento social) es algo que podría ser beneficioso.

Mantente mental / socialmente activo: nuestras mentes deben participar para mantener fuerte la actividad neuronal. Esto podría venir en forma de actividades solitarias (dibujo, pintura, lectura, etc.) o actividades sociales (grupos de discusión, debates, etc.) Muchas de estas cosas podrían hacerse usando tecnología para entablar interacciones con otros.

Es importante recordar que mantener una actitud positiva y centrarse en administrarnos es clave para superar estos tiempos difíciles. Para obtener más información, mira este video:

<https://www.youtube.com/watch?v=15b3gIIWLLc>

Mantenerse a salvo

Trabajadores sociales clínicos de CUSD



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETÍN DIGITAL PARA PADRES

Abril 3, 2020

Volumen 3



**Las Enfermeras de Ed Especial brindan
consejos de salud**

Consejo de la enfermera escolar para estudiantes y familias:

Quédese en casa cuando esté enfermo. Si es posible, quédese en casa lejos del trabajo, la escuela y las diligencias cuando esté enfermo. Ayudará a evitar que otros contraigan su enfermedad. Evitar el contacto cercano con personas que están enfermas.

Evita tocar tus ojos, nariz o boca. Los gérmenes se propagan de esta manera.

Cubra la tos y los estornudos. Use un pañuelo para cubrir la tos y los estornudos, luego deseche el pañuelo.

Cuando no hay un pañuelo disponible, tosa o estornude en su codo.

Limpiar y desinfectar superficies u objetos. Limpie y desinfecte las superficies que se tocan con frecuencia en el hogar, especialmente cuando alguien está enfermo.

Lávese las manos por 20 segundos. Lavarse las manos a menudo con agua limpia y corriente puede ayudar a prevenir la propagación de gérmenes. Para obtener más orientación, consulte el CDC: [Cuándo y cómo lavarse las manos](#). Si no puede lavarse las manos, use desinfectante para manos a base de alcohol con al menos 60-95% de alcohol.



El lavado de manos, también conocido como higiene de manos, es el acto de limpiarse las manos con el fin de eliminar la suciedad, la grasa, los microorganismos u otras sustancias no deseadas. Lavarse las manos con jabón constantemente en ciertos "momentos críticos" durante el día previene la propagación de muchas enfermedades, como la diarrea y el cólera, que se transmiten por vía fecal-oral. Las personas también pueden infectarse con enfermedades respiratorias como la gripe COVID19 o el resfriado común, por



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETÍN DIGITAL PARA PADRES

Abril 3, 2020

Volumen 3

ejemplo, si no se lavan las manos antes de tocarse los ojos, la nariz o la boca. Los cinco momentos críticos durante el día donde es importante lavarse las manos con jabón incluyen: antes y después de defecar, después de limpiar el trasero de un niño o cambiar pañales, antes de alimentar a un niño, antes de comer y antes y después de preparar alimentos o manipular carne cruda, pescado, o aves de corral. Si no hay agua y jabón disponibles, las manos se pueden limpiar con cenizas.

¿Cómo pueden los padres hacer frente a las reacciones de los adolescentes y los adultos jóvenes al distanciamiento social?

Este grupo de edad tiende a sentirse invencible, tiene un menor sintiendo vulnerabilidad en general y específicamente en relación con el nuevo coronavirus. Es posible que no reconozcan la importancia del distanciamiento social. Para ellos es un momento en que la socialización y la conexión con sus compañeros es especialmente importante y sin estas conexiones los adolescentes y los adultos jóvenes pueden sentirse tristes y solitarios. Puede ayudarlos a comprender la importancia del distanciamiento social compartiendo o explorando fuentes confiables de información de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. Tómese el tiempo para analizar las cosas que pueden hacer para sentirse más conectados con sus compañeros a través de medios remotos. Para los adolescentes más jóvenes, esto puede significar relajar algunas de sus restricciones en el uso de las redes sociales. Explore nuevas aplicaciones y herramientas que pueden facilitar los chats grupales y la conexión de video para que puedan mantenerse conectados con sus compañeros. Estos pueden incluir House Party, Google Meet, FaceTime y Skype. Si bien no desea alentarlos a estar en sus dispositivos electrónicos todo el tiempo, es importante reconocer el papel fundamental de la socialización y la conexión con sus compañeros.



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETÍN DIGITAL PARA PADRES

Abril 3, 2020

Volumen 3



Rincón del psicólogo

Hola padres y tutores

- Nos gustaría que supieras que te está yendo muy bien navegando esta nueva situación con nosotros. ¡Sigamos con el buen trabajo y recuerden ser pacientes con ustedes mismos! Esta semana, los psicólogos escolares de CUSD están proporcionando algunas herramientas y recursos relacionados con la educación para ayudar con el aprendizaje a distancia y las necesidades de educación especial.
- Establezca un espacio dedicado para hacer el trabajo escolar que esté separado de las áreas donde ocurren otras actividades (es decir, dormir, mirar televisión, comer, etc.)
- Para los estudiantes que tienen dificultades para escribir, use Google Speech-to-Text para "escribir" tareas
- Use aplicaciones para apoyar el aprendizaje, los comportamientos y el mantenimiento de habilidades:
 - Programación: iCal (Apple Calendar), Google Calendar (aplicaciones para iPhone y Android) y la aplicación First / Then Visual Schedule (\$ 14.99)
 - Temporizador: aplicación TimeTimer (\$ 2.99)
 - Focus - Aplicación Focus Keeper (Gratis)
 - Alfabetización: aplicación My Story Book Maker (gratis)
 - Math - Touch Math Apps (la mayoría gratis)
 - Habilidades sociales - Aplicación Model Me Kids-Autism Emotion (Gratis)
 - Comunicación / Horarios - Aplicación Snap Scene (Lite) (solo iPad) (Gratis)
 - Los recursos y módulos de intervención enfocados en el autismo (AFIRM) proporcionan recursos y capacitaciones para ayudarlo a apoyar a niños y jóvenes con trastorno del espectro autista (TEA) durante tiempos inciertos. Algunos recursos incluyen apoyos visuales, intervenciones basadas en antecedentes y refuerzo. <https://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules>

Socializar y mantenerse conectado con los demás es importante. Kidzworld.com es un recurso para que los padres apoyen las redes sociales. Kidzworld.com es un sitio de redes sociales exclusivo para niños y decenas de edades entre 9 y 16 años, que ofrece un emocionante mundo de aprendizaje y redes. Aquí, los estudiantes pueden usar salas de chat y foros para establecer contactos, compartir y aprender con amigos, y jugar concursos, juegos y videos, todo supervisado por moderadores capacitados. <https://www.kidzworld.com/>

Excursiones virtuales

12 museos de todo el mundo que puedes visitar virtualmente | Viajes + Ocio

¡Esperamos que estos recursos ayuden! ¡Esperamos volver a la escuela y trabajar con usted y sus hijos nuevamente en el futuro!

--El Departamento de Psicología Escolar de CUSD



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETÍN DIGITAL PARA PADRES

Abril 3, 2020

Volumen 3



Hola Padres y Tutores,

El Departamento de Habla de CUSD sugiere las actividades a continuación, para que juntos podamos ayudar a fomentar las habilidades del habla y el lenguaje en el hogar:

- *Lean un libro juntos o miren las páginas y pregúntele a su hijo: "¿Qué crees que está pensando?" o "¿Cómo crees que se siente?" mientras señalas al personaje. "¿Por qué?" Si su hijo tiene dificultades para responder preguntas simples, pídale que señale algo simple en la página (ejemplo: "Muéstrame el árbol"). Guíe su mano si necesita ayuda.*
- *Hay muchos recursos de libros gratuitos en línea a los que puede acceder para su hijo.*

2. Juego de vocabulario: "I Spy".

Para jugar a este juego, todo lo que debe hacer es describir un objeto en el área en la que se encuentra, y hacer que su hijo adivine qué es, y luego hacer que su hijo trate de describirle un objeto.

Ejemplo:

Padre: "Veo algo que es azul y blanco".

Niño: "la botella de agua?"

Padre: "No, ¡los jugadores de béisbol se lo pondrán en la cabeza!"

Niño: "¡El sombrero de los Dodgers!"

Puedes ir tantas rondas y dar tantas pistas como quieras.

Si su estudiante tiene dificultades para entender las reglas, puede decir "¿Dónde está _____"? Use vocabulario que su hijo entendía.

3. Tiempo Para Leer:

Time for Kids ofrece una biblioteca digital gratuita para todos los grados durante el resto del año escolar. Un estudiante de SDC moderado a severo puede participar en actividades de lectura leyendo palabras que conoce y brindando ayuda según sea necesario o puede leerlo mientras atiende las palabras y las imágenes.



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETÍN DIGITAL PARA PADRES

Abril 3, 2020

Volumen 3

4. El habla Suena Práctica en casa

Haga (o busque en línea) una lista de palabras con los sonidos de su hijo en el lugar correcto. Trate de encontrar una lista de al menos 10-20 palabras comunes y escribalas. Puede hacer que su hijo haga un dibujo al lado de cada uno. ¡Utilizará esta lista para practicar más tarde! Para los estudiantes con problemas de habla moderados a severos, elija una lista y léala con ellos, mientras alienta al estudiante a repetir lo mejor que pueda.

5. EMOCIONES!

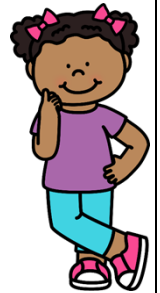
Los comportamientos negativos a menudo son altos cuando un niño no es experto en expresar sus emociones. Cuando los estudiantes tienen las herramientas para compartir sus sentimientos, disminuye su tendencia a "actuar". Puede ayudar a aliviar el enfurruñamiento, la rebelión, la depresión, además de ser ofensivo para los demás.

Cuando los niños expresan mejor sus emociones, los hogares tienen entornos más tranquilos y los estudiantes se comportan mejor en la escuela. ¡Prueba estos consejos!

https://www.superduperinc.com/handouts/pdf/390_UnderstandFeelings.pdf

Los Patólogos del Habla y Lenguaje están aquí para brindar el máximo apoyo para usted y sus familias. ¡Estamos en esto juntos!

El Departamento de Discurso de CUSD





DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETÍN DIGITAL PARA PADRES

Abril 3, 2020

Volumen 3



Especialistas de Comportamiento

Hola, Padres / Tutores,

¡Sigue trabajando duro para apoyar a tus hijos! ¡Estás haciendo un gran trabajo! Esta semana, los especialistas en comportamiento de CUSD están proporcionando algunas estrategias de comportamiento y recursos para ayudar con el aprendizaje a distancia y las necesidades de educación especial.

Los patólogos del lenguaje están aquí para brindar el máximo apoyo para usted y sus familias. ¡Estamos en esto juntos!

El Departamento de Discurso de CUSD

Para ayudar a mantener el cumplimiento de su kiddos, utilicemos una evaluación de preferencias. Una evaluación de preferencias es simplemente una forma de identificar elementos preferidos que, cuando se proporcionan inmediatamente después de una respuesta, aumentan la frecuencia de respuestas futuras. Hacer que sus hijos elijan diariamente qué recompensa / incentivo les gustaría usar antes del inicio de cualquier tarea académica puede ayudar a motivar a sus hijos y garantizar el cumplimiento durante toda la tarea. De esta manera, no están trabajando para algo que no les refuerza. Todo lo que tiene que hacer es mostrarles un par de elementos diferentes y simplemente hacer la pregunta: "¿Para qué quiere trabajar?" Cualquiera que sea el elemento que elijan es el elemento para el que trabajarán. --Rebecca Williams
Hola padres y tutores de CUSD, en un esfuerzo por hacer que su experiencia "Más segura en el hogar" sea un poco más fácil, aquí hay algunas estrategias efectivas que puede usar para ayudar a sus hijos con el manejo del comportamiento en el hogar:

1. Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro. Mantenerse organizado crea una estructura y un entorno estable, esto ayuda a su hijo a distinguir la diferencia entre el aprendizaje.
2. Mantenga las reglas simples y claras y revise las expectativas diariamente.
3. **MANTÉNGASE ENFOCADO:** Continúe con su rutina matutina como si su hijo fuera a la escuela. Esto ayudará a su hijo a concentrarse en el paquete de aprendizaje y cualquier aprendizaje remoto que se espera que hagan durante el día.



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETÍN DIGITAL PARA PADRES

Abril 3, 2020

Volumen 3

4. Recompense constantemente los comportamientos positivos. Sea creativo y use pequeñas recompensas: calcomanías, dulces, juegue un juego corto.
 5. Permita pequeños descansos y tiempo a solas cuando sea necesario.
 6. Tome el tiempo o indicaciones musicales para preparar a su hijo para las transiciones entre actividades. * Medidor de Tiempo: Elija un sonido familiar del dispositivo de su hijo que suene 5, 3 y 1 minuto antes de que desee que pasen de una actividad a otra. * AVANCE MUSICAL: elige una canción familiar. Ex. "Si eres feliz y lo sabes, aplaude ..." para llamar la atención de tu hijo entre cada transición de actividad.
 7. Rutina de acostarse: Ayude a su hijo a prepararse para el día siguiente usando un horario diario y configurando su espacio de trabajo antes de acostarse.
 8. La consistencia en todo lo anterior es la clave para producir éxito. La paciencia es clave, esto no siempre será fácil, pero funciona.
 9. Padres, revisen las lecciones de sus hijos de antemano. Esto lo ayudará cuando su hijo haga preguntas o intente escapar de las lecciones diciendo cosas como "No puedo hacer esto". O "es muy difícil".
 10. ¡FOMENTELO, FOMENTELO, FOMENTELO! Anime a su hijo a aplaudir verbalmente en cada lección. Esto también ayudará a mantener a su hijo en la tarea y entusiasmado con su progreso. Ejemplo: "¡BUEN TRABAJO!" "Mira lo bien que lo estás haciendo" ... ¡dale HI FIVES!
- ¡¡Jugar un juego!! Actividades como juegos de mesa, rompecabezas, colorear o construir proyectos que ayuden a enseñar habilidades como seguir instrucciones / reglas y tomar turnos. Cuando juegues, asegúrate de que las reglas sean claras y fáciles de seguir para no frustrarlos o abrumarlos. Una vez que se entiende el concepto, se pueden agregar juegos / actividades con reglas más complejas. Los juegos que tienen como objetivo tomar turnos deberían permitir que cada individuo que juegue tome un turno claramente definido (ejemplo: es mi turno y luego es tu turno). Por ejemplo: si usted y su hijo están trabajando juntos en un proyecto de construcción, cada uno de ustedes puede turnarse para agregar una pieza al proyecto. ¡Recuerda divertirte!!

-Cherie Ford



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETÍN DIGITAL PARA PADRES

Abril 3, 2020

Volumen 3



Terapistas Ocupacionales

- a. Hola padres / tutores,
- b. ¡A continuación hay algunas actividades divertidas que puede hacer con su hijo para desarrollar sus habilidades motoras finas!
- c. Pinza: haga que el niño recoja objetos pequeños como cuentas, frijoles, etc. con sus dedos pulgar e índice. ¡Intenta esconderlos en plastilina y conviértelos en un juego donde tengan que encontrarlos!
- d. Fortalecimiento de manos
- e. Arrugado de papel: haga que el niño arrugue hojas de papel en la bola más pequeña y apretada que pueda. ¡Intenta arrojarlo a un contenedor para hacer un juego!
- f. Apriete las esponjas: deje que el niño exprima el agua de las esponjas, ya sea durante el baño o en el fregadero.
- g. Botellas de spray de agua: ¡Haga que el niño use una botella de spray para regar las plantas, rocíe una pared exterior o en la bañera durante el baño!
- h. Actividades de plastilina: exprimir, pellizcar, este estirar, golpear (alentar al niño a aplanarse como un panqueque).
- i. Papel rasgado: haga que el niño sostenga un trozo de papel con ambas manos usando el pulgar, el índice y el dedo medio (dedos del trípode) y papel rasgado. Una vez que se hacen las tiras, rasgue las tiras en
- J. Pequeños cuadrados COLOCA LOS PULGARES JUNTOS EN LA PARTE SUPERIOR y tira una mano hacia el cuerpo. Puedes usar piezas para crear un collage u otras manualidades.

La próxima semana proporcionaremos recursos y / o actividades adicionales para el hogar. ¡Gracias por todo su arduo trabajo y recuerde divertirse con estas actividades!

Mantente a salvo y cuídate,
Equipo de Terapia Ocupacional



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETÍN DIGITAL PARA PADRES

Abril 3, 2020

Volumen 3

Fisioterapeutas



¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a desarrollar un mejor equilibrio?

Hay muchas actividades divertidas y de equilibrio lúdico para los niños.

¡SPIDERfit Kids es un increíble recurso en línea para ideas creativas e inspiración sobre cómo usar el juego poderoso para mejorar la salud de los niños! ¡Aprenda más sobre su misión en www.spiderfitkids.com!

Tienen algunos videos increíbles que muestran actividades fantásticas de equilibrio que ayudarán a su hijo a aprender a coordinar todos estos sistemas sensoriales y mejorar su fuerza central para optimizar el equilibrio. Aquí hay algunos buenos ...

Visión y Equilibrio: ¡las habilidades visuales de un niño están estrechamente relacionadas con el equilibrio!

Desafío de equilibrio familiar

Alcance de equilibrio de 1 pierna: una vez que su hijo pueda mantener el equilibrio en 1 pierna, haga que cambie de posición corporal.

Equilibrio de 1 pierna en una superficie inestable: una vez que su hijo pueda equilibrarse con confianza en el suelo, ¡agregar una superficie inestable puede proporcionar un desafío sensorial intenso!

¡También puedes explorar todas las actividades de equilibrio en The Inspired Treehouse! Estas actividades son perfectas para los niños que luchan con el equilibrio o para desafiar el equilibrio de su atleta de alto nivel en The Inspired Treehouse.

Cuídate y diviértete con estas actividades :)
Departamento de Fisioterapia



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETÍN DIGITAL PARA PADRES

Abril 3, 2020

Volumen 3



Educación Física Adaptada

Queridos padres y familias,

Mientras esté en casa durante este tiempo, haga de la educación física un asunto familiar. Los siguientes juegos de educación física, actividades y estrategias de modificación son excelentes para estudiantes (y familias) con diferentes necesidades y habilidades.

ACTIVIDAD: CALENTAMIENTO DE BAILE

Los niños pueden calentarse juntos para la educación física moviendo sus cuerpos al ritmo de la música. (¡Los brazos, las piernas, las manos, los pies y las cabezas cuentan!) Todos pueden primero estirar las extremidades como grupo y luego realizar cualquiera de las siguientes acciones: agitar los brazos, doblar las rodillas, rotar las manos, pies y cuellos, tocarse los dedos de los pies, hacer saltos o aplaudir, etc. Puede incorporar el aprendizaje sobre los diferentes músculos haciendo que los estudiantes griten los nombres de los músculos, aplaudiendo con cada uno; los que pueden también pueden tocar esos músculos en sus propios cuerpos, como sus bíceps, pectorales y cuádriceps. Los estudiantes más jóvenes también pueden divertirse calentando sus cuerpos y voces al mismo tiempo rugiendo y mostrando sus "garras", haciendo graznidos de pájaros mientras agitan sus "alas", o ladrando o maullando mientras gatean a cuatro patas.

JUEGO: CHUTES Y ESCALERAS DE TAMAÑO VITAL

Si bien este juego requiere una buena cantidad de equipo y configuración, es divertido para jugadores de todas las edades y habilidades, y es una excelente opción para practicar y tomar turnos mientras se desarrollan habilidades físicas.

Coloque una cuerda larga (o una serie de cuerdas) en el piso del gimnasio, organizándola en un camino con varias secciones rectas, así como algunas curvas para cambiar la dirección del camino. Luego, coloque aros de hula intercalados con cuadrados de espuma a lo largo del camino, y coloque conos, ponderados, si es posible, en cada punto de giro de la cuerda.

Similar al juego de mesa, los jugadores se turnan tirando dados de espuma y luego moviendo ese número de "espacios" cuadrados de hula hoop / espuma a lo largo del camino. Los estudiantes con problemas de visión pueden usar la cuerda como guía, mientras que los estudiantes a pie o en silla de ruedas pueden pisar o saltar en los aros o rueda a su lado. Aterrizar en una casilla envía al jugador de regreso al inicio; gana el primer jugador que llegue al final del camino de la cuerda. Los jugadores también pueden hacer amigos y ayudarse mutuamente a la línea de meta.



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETÍN DIGITAL PARA PADRES

Abril 3, 2020

Volumen 3

ACTIVIDAD: CURSO DE OBSTÁCULOS

Los estudiantes de todas las habilidades pueden trabajar en parejas con un miembro de la familia para navegar una carrera de obstáculos completa con scooters para arrastrarse, hula hoops para caminar o gatear, cuerdas tendidas en el piso para crear un camino a seguir, un paracaídas para juego de todo el grupo y más.

JUEGO: POLO GLOBO

Los estudiantes pueden usar fideos de piscina para tocar globos, manteniéndolos en el aire. Las familias pueden dividirse en equipos, establecer metas (los hula hoops y las cajas abiertas grandes funcionan muy bien) y seguir reglas básicas sobre pasar a los compañeros de equipo, marcar goles, marcar puntos y qué hacer cuando el globo toca el suelo.

JUEGO: FÚTBOL

Adaptar los deportes de equipo clásicos como el fútbol implica hacer cambios simples, como hacer que los estudiantes caminen o rueden en lugar de correr; reducir el tamaño del campo de juego y delimitar claramente los límites; y usar una pelota más grande, más suave o más liviana en lugar de una pelota de fútbol tradicional. A los jugadores también se les puede permitir usar sus manos para golpear la pelota o pasarla a un compañero de equipo. Los jugadores en silla de ruedas pueden sostener la pelota en sus vueltas mientras ruedan por el espacio de juego. (Tenga en cuenta que se pueden aplicar adaptaciones similares a otros deportes de equipo clásicos como el baloncesto, el softbol y más).

ACTIVIDAD: CULTIVAR LA MEDITACIÓN

Los maestros y entrenadores de educación física saben que la atención plena juega un papel importante en la educación física, y también puede tener un efecto positivo en los académicos de los estudiantes, así como en su estado de ánimo y confianza en sí mismos. Lo mejor de todo es que los estudiantes de todas las habilidades y familias pueden practicar la atención plena, cultivar habilidades relacionadas y cosechar los beneficios.

Establezca estas actividades en la casa, el patio trasero o el patio delantero (sin importar el distanciamiento social). Use uno o todos ellos. Sé creativo y haz tuya la actividad o el juego. ¡La parte más importante de esto es divertirse y moverse!

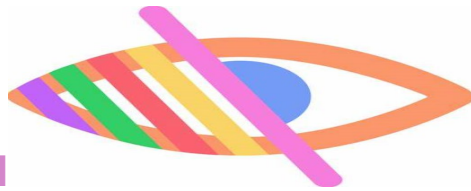
Cuídate,
Equipo Adaptativo de Educación Física



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETÍN DIGITAL PARA PADRES

Abril 3, 2020

Volumen 3



Discapacidad Visual

"El juego de Aprendizaje Táctil: Diversión para toda la familia"

Las familias con niños ciegos o con discapacidad visual pueden jugar juegos de memoria táctil en familia. El juego Tactile Memory se puede jugar con todos los alumnos, independientemente del nivel de visión. Simplemente tome turnos seleccionando y volteando dos cartas, similar al juego de Concentración. Si coinciden, el jugador recoge las cartas y toma otro turno. Para igualar el campo de juego, los jugadores videntes pueden querer jugar con los ojos cerrados o usar una venda en los ojos.

Para agregar a la diversión, las familias pueden crear una versión artesanal del juego Tactile Memory utilizando materiales que pueden tener en la casa. Necesitas al menos 16 cartas, pequeños azulejos de madera o cartón ... para hacer 8 juegos de formas, el cielo es el límite. Para las formas, puedes usar hilo, Wikki Stix, botones ... sé creativo.

Siga los criterios a continuación:

Las formas / objetos deben estar a la misma altura del tablero para que la altura no sea un factor distintivo.

- Las formas deben distinguirse fácilmente entre sí. Puede usar formas comunes (por ejemplo, círculo, cuadrado, estrella, etc.) o crear sus propias formas y diseños únicos.
- No tengas miedo de usar el color también, así que este juego es divertido para todos.
- Las fichas / cartas deben ser bastante resistentes para que no se dañen.
- Es posible que desee agregar etiquetas braille a las tarjetas, o puede usar esto como una forma de aprender braille al tener que hacer coincidir la forma con su etiqueta braille en una tarjeta diferente.

El juego se puede hacer en colaboración con las familias. Cada miembro de la familia (padre, hijo, hermanos) diseña su propia forma y hace un montón de copias de azulejos con esa forma. Cada persona puede hacer 16 fichas, por lo que habrá 8 juegos completos al final, un juego para cada miembro de la familia, junto con algunos juegos adicionales. Qué manera más divertida de crear un juego: un evento familiar donde todos (niños / adultos, ciegos / videntes) tienen la oportunidad de contribuir de manera equitativa al juego.

¡Haz tuyo este juego y hazlo aún mejor!

Que estés bien,
Departamento de Discapacidad Visual



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETÍN DIGITAL PARA PADRES

Abril 3, 2020

Volumen 3



Sordos / con dificultades auditivas

“Consejos para leer con tu bebé o niña/o pequeña”

ReadingRockets.com tiene mucha información para ayudar a los padres y las familias a navegar por el mundo de la lectura para niños con pérdida auditiva. En su sitio web, comparten información sobre cómo ayudar a su hijo a amar los libros. Como dicen: “Dele a su hijo un gran regalo que durará toda la vida: el amor por los libros.

Aquí hay algunos consejos útiles para leer con su bebé o niño pequeño. De acuerdo con los informes de ReadingRockets.com, encontrará que compartir libros juntos es una excelente manera de relacionarse con su hijo o hija y ayudar al desarrollo de su hijo al mismo tiempo.

La pérdida de audición varía de sordera parcial a total. Algunos niños pueden escuchar mejor con un audífono, un implante coclear o un sistema FM. Otros no pueden. La pérdida de audición puede durar poco tiempo o puede que nunca desaparezca. Algunos niños nacen con pérdida auditiva. Otros lo desarrollan más tarde en la vida. Estos factores afectan los desafíos que su hijo enfrentará al aprender a leer.

La investigación muestra que cada vez que le lee a su hijo, está ayudando a su cerebro a desarrollarse. Así que léale a su hijo todos los días. Elija libros que cree que su hijo disfrutará. Los libros que riman o repiten los mismos sonidos son buenos para ayudar a su hijo a aprender los sonidos que hacen las letras y las palabras.

Dado que los niños más pequeños tienen períodos de atención cortos, intente leer durante unos minutos a la vez al principio. Luego aumente el tiempo que leen juntos. ¡Su hijo pronto verá el tiempo de lectura como un momento divertido!

- *Aquí hay algunas cosas que puedes probar:*
- *Lee la misma historia una y otra vez. Esto ayudará a su hijo a captar palabras que quizás haya perdido antes. Explica la historia según sea necesario.*
- *Asegúrese de que su hijo pueda ver su cara y las imágenes. Esto ayudará a su hijo a seguir la historia, incluso si no entiende todas las palabras.*
- *Haga que su hijo pase las páginas, toque las imágenes y levante las solapas. Esto le dará a su hijo práctica usando sus manos, lo que lo prepara para firmar.*
- *Use lenguaje de señas simple mientras lee.*

Sugerencias de libros para su bebé por ReadingRocket.com

Elija libros de tablero con signos simples. Algunos títulos incluyen:

Baby Signs, de Joy Allen

Mi primer libro de lenguaje de señas, de Joan Holub

Libros de Annie Kubler, como My First Signs y Sign and Sing Along: Twinkle, Twinkle, Little Star

Libros sugeridos para su niño:

Libros de Anthony Lewis, como Meal Time, My First Animal Signs y Play Time

Mantente seguro

Deaf/Hard of Hearing Department



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETÍN DIGITAL PARA PADRES

Abril 3, 2020

Volumen 3

ACADÉMICA



Unión de Lectura

Padres y Familias, la lectura es fundamental, así que comencemos con lo básico. De acuerdo con [study.com](https://study.com/academy/lesson/reading-strategies-for-students-with-learning-disabilities.html) (<https://study.com/academy/lesson/reading-strategies-for-students-with-learning-disabilities.html>), los lectores principiantes o emergentes usan habilidades de decodificación para leer palabras hasta que construyen una vista vocabulario de palabras o palabras que pueden recordar sin decodificar. La decodificación utiliza una variedad de habilidades para combinar la relación entre sonido / símbolo en fonética, "como en" gato ". Primero, necesita escuchar, comprender y poder manipular sonidos, lo que se conoce como conciencia fonética. Luego aprende que las letras representan sonidos en el habla y recuerda cada letra / sonido. Finalmente, recurre a estas habilidades mientras decodifica 'c', 'a' y 't', combinando los sonidos individuales en la palabra 'gato'. Los estudiantes con dificultades de aprendizaje que luchan con la decodificación pueden tener:

Habilidades de conciencia fonológica bajas o nulas

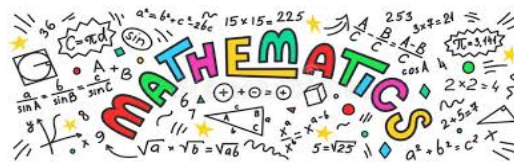
Falta de comprensión de letras y sonidos

Problemas con el seguimiento direccional, o moverse de izquierda a derecha

Incapacidad para reconocer los patrones encontrados en la impresión

Utilizando los criterios anteriores, localice dónde su hijo tiene dificultades para decodificar y practique con su hijo diariamente hasta que cada una de las habilidades se vuelva automática.

La lectura nos lleva a viajes fantásticos. Vamos a ayudarlos a todos en su camino.



Puntos Matemáticos

Ahora que todos estamos aprendiendo de forma remota, es posible que necesite saber cómo comenzar a ayudar a su hijo con las tareas de matemáticas. Prueba esta estrategia: lee y resalta. Lea todas las instrucciones de matemáticas en voz alta y haga que su hijo use un marcador para marcar cualquier palabra o dirección importante. Esto lo ayudará a enfocarse en lo que está haciendo la pregunta y no sentirse abrumado con problemas de varios pasos. Los niños con discapacidades de aprendizaje tienden a tener dificultades cuando hay varias direcciones diferentes, por lo que destacar palabras clave importantes será de gran ayuda.

Y como siempre, ¡haz que las matemáticas sean divertidas!



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETÍN DIGITAL PARA PADRES

Abril 3, 2020

Volumen 3



Preescolar

Hola Padres y Tutores,

Algunos padres han compartido que están leyendo, cantando canciones y haciendo habilidades de autoayuda con sus hijos. Sigamos con el GRAN trabajo y gracias por compartir. Estamos todos juntos en esto.

Artes del Lenguaje

Cante la canción del alfabeto o cualquier canción infantil

Carta de la semana: Ww

Actividades: Elija al menos una actividad para hacer cada día

Muestre la letra W, diga el nombre de la letra y el sonido / w /

Encuentre artículos en la casa o imágenes que comiencen con la letra Ww

Muestre artículos, imágenes y / o palabras que comienzan con Ww (ejemplos: ventana, agua, sandía, gusano, carro, reloj, gofre)

Haga un carro (dibuje un rectángulo grande en una hoja de papel, una rueda de carro de pegamento o una rueda de pasta en la parte inferior, dibuje el asa) Escriba una W en el medio. Pegue imágenes de cosas que comienzan con W. Escriba la letra Ww (en papel, con tiza en la acera, trace la letra con su dedo) o simplemente haga líneas horizontales, verticales o diagonales.

Haga la letra Ww con plastilina, arcilla o con agua y un pincel haga W

Léale a su hijo (hable sobre las imágenes, haga que el niño señale la imagen cuando se le nombre)

Matemáticas

Actividades: elija al menos una actividad para hacer cada día

Revise las formas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo / diamante, óvalo, estrella, corazón)

Pídale al niño que nombre la forma o señale la forma correcta después de decirla

Dé pajitas, palos curvados u otros objetos para crear cada forma

Cuente el número de lados, rectos versus curvas, longitud de las líneas (por ejemplo, todas de la misma longitud para un cuadrado)

Nombra una figura y encuentra la figura alrededor de la casa

Ponga las formas en una bolsa y haga que el niño nombre la forma cuando saque una.

Juegue, haga rompecabezas, construya con bloques o legos, saque o coloque en un contenedor

Sitios web:

ABCmouse

PBSkids

lluvia de estrellas

Continúe enfocándose en las habilidades de autoayuda: lavarse las manos, vestirse / desvestirse, alimentarse (usar utensilios, permanecer en la mesa e ir al baño)

Trabaja en seguir las instrucciones de 1 y 2 pasos.

¡Hazlo divertido para ti y tu hijo! Cuidate.



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETÍN DIGITAL PARA PADRES

Abril 3, 2020

Volumen 3



DAMOS GRACIAS CONTINUAS, POR TRABAJAR EN EQUIPO CON NUESTROS ESTUDIANTES

Para obtener más información, visite: <http://www.compton.k12.ca.us/departments/educational-services/special-education/home>

Junta directiva

Micah Ali	<i>President</i>
Satra Zurita	<i>Vice President</i>
Charles Davis	<i>Clerk</i>
Alma Pleasant	<i>Legislative Representative</i>
Mae Thomas	<i>Member</i>
LoWanda Green	<i>Member</i>
Sandra Moss	<i>Member</i>

Gabinete Ejecutivo

Darin Brawley, EdD	<i>Superintendent</i>
Alejandro Alvarez, EdD	<i>Deputy Superintendent</i>
Tony Burris	<i>Chief Technology Officer</i>
William Wu, JD	<i>Chief of School Police</i>
Mario Marcos	<i>Executive Director Elementary Education</i>
Kanika White, EdD	<i>Executive Director Human Resources</i>
Jorge Torres, EdD	<i>Senior Director College & Career Ready</i>
Kathy Mooneyham	<i>Senior Director College & Career Ready</i>
Gregory Puccia, EdD	<i>Senior Director Educational Services</i>