



## DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

# Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

## BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 1, 2020

Volumen 5

### ACTUALIZACIONES DEL DISTRITO

Familias,

Tómese el tiempo para completar el Censo 2020 en línea, por correo o por teléfono. Completar el censo proporciona información que ayudará con la planificación futura y la asignación de recursos muy necesarios a nuestra comunidad. sólo toma unos 10 minutos en línea para completar.

Haga [clic](#) aquí para acceder al sitio web del CUSD para obtener más información o haga clic [AQUI](#) para acceder directamente al sitio web del Censo 2020 para completar el censo en línea. Antes de comenzar, reúna los nombres y las fechas de nacimiento de todas las personas que viven en su hogar, lo necesitará al responder a las preguntas. Solo una persona en el hogar necesita enviar la información para todos en su hogar. Es fácil, rápido y seguro. Hagamos nuestra parte. Lo que hacemos hoy afecta el futuro de nuestra comunidad.

Cúidense



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

## Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 1, 2020

Volumen 5

### PALABRAS DE NUESTRO EQUIPO DE EDUCACIÓN ESPECIAL



#### Consejos de parte de Trabajadores Sociales

¡Saludos!

¡Bienvenidos de nuevo! Espero que se mantenga seguro y saludable durante las vacaciones de primavera. La crisis del coronavirus es dura para todas las familias. Sin embargo, aprovecha esta oportunidad para restablecer la mente, el cuerpo y el alma de tus familiares. CULTIVAR ENERGIA POSITIVA... CAMINAR.... ¡ESCUCHA MÚSICA Y RELAJA TU miedo y ansiedad! – TRATE DE MANTENERSE OCUPADO!!!

**A continuación, le presentamos algunas actividades de cuidado personal que mantendrán a su familia ocupada y relajada.**

1. Escriba una lista de las cosas que usted y sus hijos están agradecidos de tener en sus vidas y póngalos por toda la casa.
2. Pida a su hijo que llame a un familiar o compañero de clase para saludarlo.
3. Juegue con juegos de mesa u otros juegos con su hijo/hija como barajas Uno o Legos.
4. Hacer ejercicio juntos
5. Elogie, anime y recompense a su hijo todos los días.
6. Hacer algunas actividades de expresión creativa como - bailar, escribir poesía, dibujar, o tocar música
7. Póngase a ver fotos/o haga un album con fotos que usted escoja.
8. Vea el video sobre estrategias de calma para su hijo en internet. <https://www.parenttoolkit.com/social-and-emotional-development/video/stress/stress-less-calming-strategies>

**A continuación le presentamos algunos recursos que podrían ser útiles en estos tiempos difíciles:**



## DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

# Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

## BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 1, 2020

Volumen 5

### Refugios y recursos de despensa de alimentos

<https://www.homelessshelterdirectory.org/cgi-bin/id/cityfoodbanks.cgi?city=Compton&state=CA>

### Como hablarles a sus hijos acerca del Covid19

Inglés: <https://kidshealth.org/en/parents/coronavirus-how-talk-child.html>

Español: <https://www.chla.org/blog/health-and-safety-tips/how-talk-kids-about-coronavirus-spanish>

Página de internet en la cual encontrará recursos para ayuda financiera y necesidades básicas

<http://211.org>

### La Sociedad del Hogar para niños de California

Encuentre proveedores locales de cuidado infantil con licencia que permanecerán abiertos durante la pandemia. La inscripción no es una prioridad en este momento. Buscando proporcionar cuidado infantil gratuito o a bajo costo

Líneas de emergencia:

Long Beach: (562) 256 - 7490

Orange: (714) 543 - 2273

Woodland: (530) 645 - 6265

Yuba/Sutter: (530)- 645-9298



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

## Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 1, 2020

Volumen 5



### Esquina de Información de los Psicólogos

**Mejorar las habilidades del Funcionamiento Ejecutivo (EF) en todo el desarrollo:** las habilidades de EF nos ayudan a recordar, enfocar, controlar los impulsos y atender a las tareas. Las habilidades de EF son importantes para establecer metas, planificar maneras de alcanzar metas, medir nuestro progreso hacia nuestras metas y cambiar planes según sea necesario, todo mientras se manejan nuestras emociones. Los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar sus habilidades de EF a través de interacciones sociales y con actividades que enseñan habilidades de EF en diferentes etapas de desarrollo. Las siguientes actividades pueden apoyar formas apropiadas para el desarrollo para aumentar las habilidades de EF.

**Lunes: Ayudar a mejorar las habilidades de EF para niños de 6 a 36 meses:** Entre 6 y 18 meses, los padres pueden ayudar al ser solidarios y receptivos en sus interacciones con los bebés. Hacia los 18-36 meses, el lenguaje se está expandiendo rápidamente y el lenguaje desempeña un papel clave en el desarrollo de las habilidades de EF. El lenguaje ayuda a los niños a entender y seguir reglas cada vez más complejas, lo que ayuda a los niños a regular su comportamiento y aplicar lo que aprenden. Los padres pueden ayudar atendiendo los intereses del bebé y seleccionando actividades que son agradables para el bebé, mientras que también permite que el bebé determine cuánto tiempo debe jugar.

Juegos para bebés como Peekaboo: También juegos como las escondidas para hacer que su memoria trabaje, desafiar al bebé a recordar quién se está escondiendo, y también ayudar a practicar las habilidades básicas de autocontrol. Trot, Trot a Boston; Este es el Camino que el Granjero Monta; Pat-a-Cake: Juegos que son predecibles y tienen rimas, proporcionan sorpresas estimulantes y esperadas.

Juegos activos: El Hokey Pokey; Oso de peluche; Soy una olla pequeña; o el juego de tocarse la cabeza, hombros, rodillas y dedos de los pies: Los juegos de canciones con acción ayudan a los niños a asistir y ejercitar la memoria.

[www.turben.com/media-library/8702756\\_infanttoddlerplaybook.pdf](http://www.turben.com/media-library/8702756_infanttoddlerplaybook.pdf)

**Martes: Ayudar a mejorar las habilidades de EF para niños de 3 a 5 años:** Entre 3 y 5 años de edad, los niños necesitan mucho apoyo en las reglas y estructuras de aprendizaje, mientras que los niños mayores pueden ser más independientes. El objetivo durante esta etapa es alejar a los





## DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

# Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

## BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 1, 2020

Volumen 5

niños dependiendo de la regulación de los adultos, por lo que cuando el niño parezca listo, trate de reducir el apoyo proporcionado. Juego imaginario: Leer libros, ir de viaje y usar videos educativos para ayudar a los niños aprender un nuevo papel. Jugando junto con los niños mientras “pretenden jugar”.

Narración: Cuente historias en grupo. Alguien comienza una historia, y la otra persona le añade cosas. Haga que los niños actúen las historias.

Desafíos de movimiento: Canciones y Juegos: Proporcionar oportunidades para que los niños jueguen físicamente a través del acceso a materiales como estructuras para escalar, vigas de equilibrio, sierras, etc. Toca algo de música y haz que los niños bailen muy rápido, luego muy lentamente. Congela el baile.

Enseñar canciones que se repiten y añadir a secciones anteriores (ya sea a través de palabras o movimientos) apoyan la memoria de trabajo, como los movimientos de She'll Be Coming 'Round the Mountain, las palabras to Bought Me a Cat, y canciones para contar hacia atrás, como Five Green y Speckled Frogs y canciones que repiten una larga lista (la canción del alfabeto).

Juegos silenciosos y otras actividades: Proporcionan actividades que hacen juego o se parecen y clasificación promueven la flexibilidad cognitiva. Los rompecabezas cada vez más complicados ayudan la memoria de trabajo visual y las habilidades de planificación.

[fun.familyeducation.com/toddler/mu-sic/37371.html](http://fun.familyeducation.com/toddler/mu-sic/37371.html)

**Miércoles: Ayudar a mejorar las habilidades de EF para niños de 5 a 7 años:** Los juegos ayudan a las habilidades de EF de los niños; juegos deben ser desafiantes, pero no demasiado difíciles. Una vez más, el objetivo es disminuir la dependencia de los adultos y enseñar al niño a recordar y hacer cumplir las reglas por su cuenta.

Juegos de mesa: Barajas para jugar los siguientes juegos Go Fish, Crazy Eights, Uno, damas, damas chinas, juego de batalla entre barcos, juego con cucharas, etc. Actividades físicas/u otros juegos: Cuatro esquinas, y otros juegos diferentes como el dodgeball, y tetherball.

Sillas musicales y el juego del pato y el ganso son rápido y ayudan a los niños a practicar su atención y su autorregulación.

Juegos de movimiento/canción: Canciones que se repiten y se añaden a secciones anteriores, ya sea a través de palabras o movimientos. Cantando en rondas y complicados ritmos de aplausos,



## DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

# Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

## BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 1, 2020

Volumen 5

desafía la memoria de trabajo con estas canciones (Boom Chicka Boom, She'll Be Coming 'Round the Mountain, Row, Row, Row Your Boat, Down Down Baby, etc.)

Actividades tranquilas que requieren estrategia y reflexión: Rompecabezas y libros de rompecabezas como laberintos, búsquedas de palabras simples, juegos de comparación, etc.

Juegos de lógica y razonamiento, juegos de adivinanzas son ideales para practicar la resolución de problemas y la construcción de flexibilidad cognitiva (El espía y juegos similares al misterio de espiar).

[kids.niehs.nih.gov/games/songs/childrens/index.htm](https://kids.niehs.nih.gov/games/songs/childrens/index.htm)

**Jueves: Ayudar a mejorar las habilidades de EF para niños de 7 a 12 años;** Actividades físicas /juegos: Deportes organizados, varios juegos de saltar la cuerda y juegos que requieren un monitoreo constante del medio ambiente y una reacción rápida. El desarrollo de habilidades en estas áreas ayuda a los niños a mantener reglas y estrategias en su memoria mientras que el monitoreo de las acciones de los demás ayuda, lo cual construyen la memoria de trabajo.

Los altos niveles de actividad física que requieren coordinación motora, como el fútbol, pueden mejorar todos los aspectos del Funcionamiento Ejecutivo o EF.

Música, canto y baile: Aprender a tocar un instrumento musical, participar en clases de música, cantar en partes y rondas, y bailar ayuda con la atención selectiva y el autocontrol. Aprender a seguir patrones rítmicos (por ejemplo, aplausos o tambores) puede ayudar a coordinar la memoria de trabajo, la atención, la flexibilidad cognitiva y la inhibición.

Los rompecabezas como crucigramas, Sudoku y Cubo de Rubi, y rompecabezas de juegos en la computadora que ayudan para que trabaje la memoria y atención.

[www.thinkfun.com](http://www.thinkfun.com) & [www.toolsofthemind.org](http://www.toolsofthemind.org)

**Viernes: Ayudar a mejorar las habilidades de EF para los adolescentes:** Las habilidades de EF ayudan a los adolescentes a hacer mejores planes cuando establecen metas, tienen autorregulación y monitorean su propio progreso.

Los padres pueden apoyar a los adolescentes ayudándoles a identificar objetivos específicos que quieren lograr (conseguir un trabajo a tiempo parcial, planificar el proceso universitario, obtener una licencia de conducir, planificar un evento social, etc.).



## DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

# Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

## BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 1, 2020

Volumen 5

Las actividades que se basan en una serie de habilidades de autorregulación, incluyen el deporte que ayuda a monitorear las acciones propias y de los demás, tomar decisiones rápidas y responder con flexibilidad para jugar.

El yoga y la meditación apoyan la atención plena y la conciencia no juiciosa de las experiencias de momento a momento.

Música, Canto y Baile requieren el uso de memoria de trabajo (flexibilidad cognitiva), y la capacidad de dominar pensamientos, e impulsos como para resistir tentaciones o distracciones (inhibición).

Juegos de estrategia y rompecabezas de lógica como ajedrez, y programas de entrenamiento basados en computadoras como los programas conocidos como Cogmed y Lumosity que ejercen habilidades para el funcionamiento del cerebro.

[www.cogmed.com](http://www.cogmed.com) & [www.lumosity.com](http://www.lumosity.com)



## Habla y Lenguaje a su Servicio

Hola Padres y Tutores,

El Departamento de habla y lenguaje del Distrito de Compton está ansioso por volver a trabajar con nuestros estudiantes. Estas son grandes actividades enriquecedoras del lenguaje que ayudarán a desarrollar habilidades del habla y del lenguaje en el hogar.

### Lunes:

Haga un collage

Corte fotos de revistas, periódicos, anuncios de periódicos o anuncios que vienen por correo.

Para la articulación: El Proceso de Terapia de Articulación pasa por los pasos de la enseñanza del sonido objetivo (el sonido que desea enseñar) de forma aislada, sílabas, palabras,



## DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

# Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

## BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 1, 2020

Volumen 5

oraciones, historias, conversación y finalmente generalizar el sonido objetivo en todos los contextos del lenguaje.

[http://mommyspeechtherapy.com/wp-content/downloads/forms/artic\\_therapy\\_process.pdf](http://mommyspeechtherapy.com/wp-content/downloads/forms/artic_therapy_process.pdf)

Para la práctica del lenguaje: pida a su hijo que clasifique las imágenes, describa las imágenes y cree oraciones sobre las imágenes.

### **Martes:**

#### **Tiempo de cocina**

Haga que su hijo le ayude a hacer algo de comer. Puede ser tan simple o tan difícil como usted quiera.

- Enfóquese en la secuenciación, siguiendo las instrucciones, siguiendo una receta. Haga algo fácil como un sándwich de crema de cacahuate o algo más difícil como hornear galletas.
- Centrese en el vocabulario como: esparcir, mezclar, agitar, hornear, enfriar
- También puede hacer preguntas usando las letras "wh" como, "¿dónde guardamos la leche?" "¿Cuánto tiempo necesitan las galletas para hornear?"

### **Miércoles:**

**¿Su hijo entiende el término de "Distanciamiento Social" debido al Coronavirus?**

¿Cómo hablarles a sus hijos del Covid-19?: (vea el enlace de abajo si necesita más información)

<https://www.superduperinc.com/handouts/pdf/615-Social-Distancing.pdf>

### **Jueves:**

#### **¿Ha leído ahora?**

Use el enlace de abajo o escoja cualquier otro material para leer que usted tenga en su casa para leer con su hijo. Si no son ávidos lectores, apunten durante al menos 15 minutos. Tome turnos para leer cada párrafo. Si su hijo no puede leer, léelo para ellos. Deténgase a hacer preguntas y meditar en lo que puede suceder. Al final, tenga una discusión de sobre "¿qué pasaría si?" para pensar en las diferentes posibilidades de lo que pudiera haber pasado:

<https://americanliterature.com/short-stories-for-children>



### **Viernes:**

#### **Habilidades Sociales**

Consiga una baraja o un juego de mesa favorito. Con las cartas, se puede jugar juegos simples tales como: Go Fish, Guerra, Velocidad (búsque en Google para las instrucciones). Si estos juegos son demasiado avanzados para su hijo, puede trabajar en la clasificación de las tarjetas por color,





## DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

# Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

## BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 1, 2020

Volumen 5

número o algo alterno. El objetivo es permanecer centrado en la actividad (desactivar los aparatos electrónicos ayuda) al tiempo que se fomenta la interacción, el seguimiento de reglas y la toma de turnos; la mayoría de los juegos de mesa logran esto.



¡Estamos aquí para proporcionar apoyo, herramientas y recursos a nuestras familias!

El Equipo de Habla y Lenguaje de Compton



## Especialistas de Comportamiento

Semana de Mayo 1, 2020

Hello Padres/Tutores,

Bienvenido de vuelta de las vacaciones de primavera. ¡Esperamos que haya descansado! Al entrar en esta semana de aprendizaje a distancia recuerden seguir siendo pacientes con ustedes mismos y con sus hijos. ¡Están haciendo lo mejor que puedan hacer! Durante las próximas semanas, el departamento de comportamiento se centrará en las cuatro funciones de los comportamientos, lo que significa que su hijo está participando en un comportamiento por una de estas cuatro razones: **Sensorial, Escape, Atención, y Tangible**. En nuestra última carta tocamos el tema "Sensorial el siguiente será **ESCAPE**."

**Los comportamientos de Escape** son cualquier comportamiento que se produce principalmente para evitar, retrasar o poner fin a algo desagradable. Algunos comportamientos de escape funcionan principalmente para detener una demanda o tarea en -progreso. A veces la respuesta funciona para evitar que algo suceda en primer lugar. Con el tiempo, el comportamiento se mantiene o persiste porque fue eficaz para escapar o evitar lo desagradable en el medio ambiente.

**Descansos-** Muchos niños usan el "tiempo de descanso" como una manera de evitar, retrasar o terminar una actividad desagradable como tareas, deberes, tareas y otras actividades afirmando que son "demasiado duros", "demasiado largos" o simplemente "no quieren hacerlo". Su hijo a menudo puede pedir



## DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

# Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

## BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 1, 2020

Volumen 5

ir al baño, pedir un refrigerio o incluso puede preguntar si simplemente pueden "tomar un descanso". Proporcionar a su hijo acceso a descansos usando un **horario programado** (sin importar lo que el niño esté haciendo) de manera regular ayudará a su hijo a mantenerse enfocado en sus tareas entendiendo que los "descansos" se les ofrecen a lo largo de su día disminuyendo las ganas de escapar.

**Evitar hacer tareas:** los niños pueden intentar escapar de una tarea si la tarea se considera abrumadora o no preferida. Por ejemplo: se puede presentar una tarea de matemáticas y su hijo puede retrasar el comienzo de la tarea eligiendo trabajar en algo diferente o protestando verbalmente. Presentar la tarea en pequeñas porciones ayudará a disminuir la evitación. Por ejemplo: si su hijo tiene 10 problemas de matemáticas para completar, 5 problemas pueden ser completados antes de tomar un breve descanso y luego reanudar para completar.

**Disminuir las tareas:** los cambios como las interrupciones en la rutina pueden ser un gran desencadenante de comportamientos no deseados. Padres, ya que están trabajando duro para mantener la estructura en sus hogares, mientras agregan educación en casa a la lista, alentamos a "disminuir las tareas". Demasiadas demandas pueden crear comportamientos no deseados. Crear una programación que proporcione actividades deseadas con tareas no deseadas es similar a ir de clase en recreo o de Matemáticas a Arte. Usted sabe que los gustos y aversiones de su hijo, también sabe cuánto su hijo puede manejar durante los horarios establecidos. Cree un horario que ayude a su hijo a adaptarse a los cambios en su NUEVA rutina diaria.

**Extinción de escape:** Ya no permite escapar o evitar una tarea/demanda no preferida cuando un niño se involucra en un comportamiento desafiante es escapar a la extinción. El comportamiento de escape se mantiene mediante el refuerzo que se proporciona inmediatamente después. Típicamente, el refuerzo es simplemente el retardo o escape completo del estímulo no preferido. Cuando el escape se pone en extinción, el comportamiento de escape comenzará a disminuir. La extinción de fugas puede ser efectiva, incluso si se implementa durante un corto período de tiempo. Un ejemplo para los padres que están experimentando dificultades con su hijo siguiendo el horario diario desarrollado para crear estructura mientras está en casa.

**Ejemplo:** Padre le dice a Johnny que complete una asignación de matemáticas (10 problemas de división). Johnny comienza a protestar verbalmente. El padre le dice a Johnny que puede pedir un descanso de 5 minutos después de que conteste un problema de matemáticas. Requerir que Johnny complete al menos un problema matemático antes de poder escapar de la demanda le enseña a Johnny que no es capaz de escapar de las tareas protestando verbalmente. También refuerza el cumplimiento (siguiendo las instrucciones de los padres) y la comunicación funcional (pedir un descanso después de completar el problema de matemáticas).

Vaya a esta página de la internet: [www.feedtheirneeds.com](http://www.feedtheirneeds.com)



## DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

# Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

## BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 1, 2020

Volumen 5



## Terapeutas Ocupacionales

Hola Familias,

Esperamos que haya disfrutado de sus vacaciones de primavera. Ha sido un placer verlos a algunos de ustedes otra vez durante nuestras sesiones virtuales.

Esta semana nos centraremos en nuestro **sistema propioceptivo**.

¿Qué es el sistema **proprioceptivo**?

Se encuentra en los músculos, tendones y articulaciones. Nos proporciona un sentido de conciencia corporal y nos ayuda a detectar y controlar la fuerza y la presión.

La entrada propioceptiva puede ser **calmante** cuando un niño se siente abrumado por una actividad o situación.

La entrada propioceptiva puede estar **alertando** a los niños que necesitan una mayor estimulación para mejorar la atención y el aprendizaje.

– Las actividades que incorporan trabajo pesado y/o presión profunda sobre los músculos, tendones y articulaciones son ideales para los niños que necesitan aportes propioceptivos y todos los niños en general.

### Ejercicios divertidos de rastreo animal para niños

- **Caminar como oso** – Mantenga sus brazos y piernas rígidos y rectos mientras que "camina" usando sus manos y pies como un gran oso.
- **Salto de Canguro** – Sostenga los brazos y las manos firmemente en el pecho y agáchese hasta tocar las rodillas antes de saltar tan alto como pueda saltando una y otra vez a través de la habitación.
- **Deslizarse como serpiente** – Acuestese en el suelo con los pies y brazos estirados y pegados a su cuerpo. Mueva sus hombros y cadera de un lado a otro para deslizarse por el suelo como la serpiente.
- **Caminar como cangrejo** – Acostado sobre la espalda empújate sobre tus manos y pies mientras caminas como cangrejo.
- **Salto de Rana** – Ponte en cuclillas con las rodillas dobladas y las manos en el suelo entre las piernas, luego salta una y otra vez por el suelo.



## DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

# Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

## BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 1, 2020

Volumen 5

### Actividades de trabajo pesado para los niños

- Actividades de resistencia como empujar/jalar
- Levantamiento pesado como cargar libros
- Actividades cardiovasculares como correr, brincar, o brincar en el trampolín
- Actividades orales como mascar chicle, y haciendo bombitas
- Presión profunda como abrazos apretados

Muchas gracias por su arduo trabajo. Por favor, manténgase a salvo y cuídese.  
El Equipo de Terapeutas Ocupacionales de Compton

Independence With Therapy



## Fisioterapeutas

Hola Padres y Tutores,

¡Sus proveedores de servicios de fisioterapia de Compton aquí le proporcionan algunas actividades de equilibrio divertidas y simples que su hijo puede incorporar a las actividades diarias de su hijo para ayudarles a seguir mejorando en sus habilidades de equilibrio!

### Equilibrio estático sentado

Equilibrio estático sentado significa capaz de mantenerse sentado erguido sin que se muevan partes del cuerpo.

- Desafía el equilibrio sentado haciendo que el niño/estudiante se siente en almohadas o una pelota de estabilidad. Trate de mantener una conversación durante esta actividad.
- Limite el soporte físico necesario. Si un estudiante se sienta en una silla de ruedas con el cinturón de seguridad, quítelo, siéntese de cerca frente al estudiante por seguridad y ayuda al estudiante a mantenerse sentado erguido si es necesario. Si el estudiante hace esto fácilmente, pídale que intenten sentarse en una silla de comedor regular.







## DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

# Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

## BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 1, 2020

Volumen 5

- Para aumentar el desafío en cualquiera de estos, que sea un juego contando cuánto tiempo el estudiante puede mantener su equilibrio sentado con ambas manos en el aire, permaneciendo quieto. Intenta que sostenga los brazos en diferentes posiciones.

### Equilibrio Dinámico de Sentarse

Otras maneras de desafiar el equilibrio sentado es hacer que el niño/estudiante MUEVA sus brazos o piernas mientras se mantiene sentado.

- Alcance con las manos los juguetes/ropa/objetos que están a un lado o enfrente
- Poner objetos/juguetes (calcamosnías, bajarse los calcetines, anillos) sobre o alrededor de sus pies y haga que los levanten.

¡Estos sencillos ejercicios se pueden agregar a su rutina diaria y esperamos que usted y su hijo se diviertan probando estas nuevas actividades! ¡Mantengase seguro y saludable!



## Terapia Física Adaptada

### DIVERSIÓN JUGANDO CON BURBUJAS

Con el clima cada vez más cálido, aquí hay una actividad que se puede hacer con toda la familia, preferiblemente al aire libre (al frente de la casa o en el patio trasero) y todavía teniendo en cuenta el distanciamiento social. ¡Siga las instrucciones a continuación y pasar un buen rato!





## DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

# Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

## BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 1, 2020

Volumen 5

### EQUIPO

Botella de "burbujas que soplan" incluyendo varita que sopla burbujas.

### COMO

Tome turnos soplando las burbujas. Una persona las revienta mientras que la otra hace burbujas. Trate de agarrar las burbujas que salen de la varita mágica y trate de reventarlas en su cuerpo.

### ALTERNATIVAS

Atrapa una burbuja en la varita y luego mantenla alejada del niño y haz que el niño sopla la burbuja de la varita.

Si su hijo tiene dificultades para aprender a soplar, haga burbujas soplando delante de un espejo para que su hijo pueda ver lo que su boca necesita hacer para crear las burbujas.

### OBJETIVO

**Habilidades visuales:** Dado que esta actividad requiere que su hijo mantenga sus ojos en las burbujas, funciona en el seguimiento suave de los ojos y también en movimientos oculares rápidos para buscar las burbujas (como si los ojos saltan de un lugar a otro), lo cual le ayuda a desarrollar los pequeños músculos de los ojos.

**Aporte de Percepción Visual:** Para echar un vistazo alrededor en busca de burbujas y luego mantener ambos ojos enfocados en las burbujas para rastrearlas, su hijo debe diferenciar la información de primer plano (burbujas) de la información de fondo variable.

**Coordinación de ojos y manos:** Su hijo debe rastrear visualmente la burbuja y responder motorizadamente atrapándola con una varita, pellizcándola o reventando la burbuja en el aire.

Tomar turnos: Use lenguaje sencillo para trabajar en los pronombres: "Mi Turno" y "Tu Turno".

**Conciencia Corporal:** Usted (el adulto) pida reventar las burbujas en la rodilla, nariz, codo, o cabeza.

**Lenguaje:** Trabajar en conceptos descriptivos y conceptos de calidad como "Grandes Burbujas" y "Pequeñas Burbujas".

**Control motor oral y apoyo a la respiración:** Mantener una forma "O" con los labios mientras sopla burbujas requiere el control de los músculos de la boca. El soplado controlado y continuo necesario para soplar burbujas aumenta el apoyo a la respiración, esencial para la proyección de voz.



## DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

# Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

## BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 1, 2020

Volumen 5

**Planificación del motor:** Perseguir y hacer estallar las burbujas requiere planificación del motor

**Habilidades sociales:** Este juego implica la reciprocidad social y el disfrute compartido de "reventar" las burbujas y tomar turnos.

### Por Qué

Algunas de las causas subyacentes para muchos niños que tienen dificultades con las habilidades académicas, como la lectura o la escritura, son las habilidades visuales y los déficits motores visuales. Tienen dificultad para usar ambos ojos juntos para rastrear un objeto en movimiento, así como para hacer coincidir la salida del motor con los estímulos visuales entrantes. Las dificultades con el tipo de información visual pueden manifestarse en dificultades con habilidades tales como atrapar una pelota o copiar desde el pizarrón.

Equipo de Terapia Física Adaptada



### Union de Lectura

#### Consejos para apoyar las habilidades de lectura en el hogar

Padres y Tutores,

Es importante ayudar a los niños a aprender a dividir las oraciones en palabras y palabras en sílabas. Las siguientes actividades son típicamente apropiadas para niños en kindergarten y primer grado, pero se pueden adaptar para cualquier niño que necesite mejorar sus habilidades de lectura. Antes de que los niños puedan identificar los sonidos de las letras en las palabras o la lectura, pueden aprender cómo el lenguaje hablado se puede dividir en partes más pequeñas.

- Muestre a los niños que pueden dividir las oraciones en palabras.
  - o Practique la identificación de las palabras en una oración diciendo una oración en voz alta y pidiéndole al niño que cuente el número de palabras en esa oración.
  - o Por ejemplo, pida al niño que cuente el número de palabras de la frase "El niño comió dos trozos de pizza" y corrija cualquier error.
- Hable acerca de cómo combinar dos palabras para formar otra palabra y sobre cómo algunas palabras se pueden dividir en palabras más pequeñas.

A continuación se muestra una conversación al respecto.

Adulto: A veces se pueden juntar dos palabras para formar otra.

Niño: Rompecabezas



## DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

# Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

## BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 1, 2020

Volumen 5

Adulto: ¡Así es! También puede dividir algunas palabras en palabras más pequeñas. ¿Qué obtienes si sacas la palabra día de mediodía?

Niño: Medio

Adulto: ¡Así es!

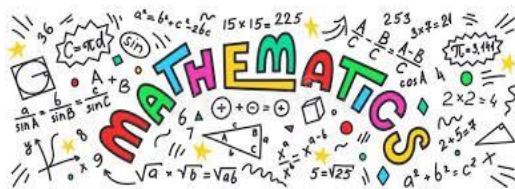
Después de que los niños pueden identificar las palabras en oraciones, pueden comenzar a dividir las palabras en sílabas. Aquí hay dos ejemplos de cómo mostrar palabras que se dividen en sílabas:

1. Coloque la mano debajo de la barbilla y observe el número de veces que la barbilla se mueve hacia abajo mientras dice una palabra lentamente.
2. Levante un dedo por cada sílaba mientras dice la palabra.

Después de mostrar estas estrategias, pida al niño que practique encontrar sílabas en palabras familiares. Una sílaba es una parte de una palabra que tiene un sonido vocal. Una o más letras pueden ser el sonido de la vocal, y una consonante puede o no puede venir antes y / o seguirlo. Por ejemplo, la palabra "banana" tiene tres sílabas: ba-nan-a.

¿Qué habilidades ayudará esta práctica a desarrollar? Aprender a identificar palabras en oraciones y sílabas dentro de las palabras ayuda a los niños a entender cómo romper los sonidos dentro del lenguaje hablado. Identificar partes del habla, como palabras y sílabas, preparará a los niños para aprender acerca de sonidos más pequeños vinculados a letras específicas. Estas son habilidades que un niño puede practicar incluso antes de que haya comenzado a leer o identificar sonidos de letras con palabras.

¡Feliz Lectura!



## Consejos de Matemáticas

### Estrategias de los padres para mejorar las matemáticas de su hijo

Padres y Tutores,

Durante este tiempo de aprendizaje a distancia, las siguientes estrategias pueden ayudar a aumentar la comprensión de su hijo de las habilidades matemáticas y a desarrollar confianza en el aprendizaje. Elija dos o tres (o todas) de las estrategias y conviértalas en un hábito diario y vea crecer a su hijo.

Estrategias Generales de Mejora de las Matemáticas:

- Proporcionar actividades que enriquezcan y relacionan las matemáticas con la vida diaria
  - Hable acerca de cuántos platos poner para la cena
  - Doble las servilletas en diferentes formas
  - Haga que su hijo cuente los artículos similares mientras guarda los alimentos



## DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

# Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

## BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 1, 2020

Volumen 5

- Haga que su hijo le ayude a medir los ingredientes para sus recetas
- Dele a su hijo monedas para que sepa cómo pagar al hacer pequeñas compras en la tienda; haga a sus hijos mayores calcular las monedas
- Pídale a su hijo que compare los precios de los artículos preguntando cosas como: "¿Qué lata de frijoles cuesta más?"
- Permita que su hijo pese las frutas y verduras; y los niños mayores calcular el precio multiplicando el precio por libra por el número de libras
- Lea los días y fechas en un calendario, hable sobre el número de días en el mes, el número de días restantes hasta un evento especial, etc.
- Dibuje un mapa de escala de su casa y determine la mejor ruta de escape en caso de emergencia
- Cuando viaje, escriba números en un cuaderno de cuadrícula y haga que su hijo coloree en cada cuadrado a medida que vea números en los letreros o placas de carro

Consulta las tareas de tu hijo en Google Classroom todos los días. Supervise su trabajo diario y sea consciente del contenido que se está estudiando. También puede buscar en la página de internet para buscar juegos en línea o aplicaciones para practicar matemáticas en casa.

Estas estrategias pueden ayudar a fortalecer la confianza y la capacidad de matemáticas de su hijo. Pruébelos.

¡Cúidese!



### Preschool

Bienvenido de Nuevo,

La letra de la semana es Vv

Lunes

Introducir la letra Vv y su sonido /v/ mostrando una imagen de una van, un vegetal, vacío o cualquier objeto alrededor de la casa que comienza con la letra Vv. Mostrar mediante el uso de dos dedos para formar la letra Vv.

Diga un número o muestre un número (1 a 10) Haga que el niño salte, gire, ondee los brazos el número correcto de veces a medida que cuenta en voz alta. Repita varias veces.



## DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

# Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

## BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 1, 2020

Volumen 5

### Martes

Revise la letra Vv y su sonido /v/ Modelo y practique escribir la letra Vv usando un gis, crayones, marcadores, etc.

Diga un número o muestre un número (5 a 10) Haga que el niño salte, gire, ondee los brazos el número correcto contando hacia atrás en voz alta. Repita varias veces.

### Miércoles

Revise la letra Vv y su sonido /v/ Haga un volcán usando papel marrón y use crayones amarillos, rojos y naranja para hacer que V salga del volcán.

Guía al niño para poner las tarjetas numéricas 1 a 10 en orden en una mesa. Toque en un número para ver si el niño puede decirle el número. Si no es así, asiste al niño haciendo que cuente hasta ese número.

Repita varias veces

### Jueves

Revise la letra Vv y su sonido /v/ Coincidencia con las letras mayúsculas o utilice Vv en mayúsculas y minúsculas en un juego coincidente. Haga el juego a juego de las placas de papel escribiendo una letra en cada plato. Otras letras para usar en el juego podrían ser L, W, y T o cualquier letra previamente enseñadas del alfabeto. Mezcle las letras y colóquelas hacia abajo en columnas. Gire un plato y luego otro plato si coinciden recoger las placas de lo contrario gire las placas por encima. Por favor, modele para su hijo.

Continúe con el conteo hacia adelante usando los números del 1 al 10 saltando, brincando o aplaudiendo y agitando los brazos

### Viernes

Revise la letra Vv y su sonido /v/

Haga letras mayúsculas y minúsculas con la letra V usando palitos, plastilina, barro, popotes o cualquier otro material que tenga en casa.

Continúe contando de atrás para adelante usando números del 5 to 10 saltando, brincando, o aplaudiendo, y agitando los brazos

□





**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON**

## **Oficina de Educación Especial**

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

**BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES**

**Mayo 1, 2020**

**Volumen 5**



**NUESTRO CONTINUO AGRADECIMIENTO, MIENTRAS TRABAJAMOS JUNTOS  
PARA NUESTROS ESTUDIANTES 😊**

Para más información, por favor visite este enlace: <http://www.compton.k12.ca.us/departments/educational-services/special-education/home>

### **Junta Directiva**

Micah Ali	<i>Presidente</i>
Satra Zurita	<i>VicePresidente</i>
Charles Davis	<i>Secretario</i>
Alma Pleasant	<i>Representante Legislativo</i>
Mae Thomas	<i>Miembro</i>
LoWanda Green	<i>Miembro</i>
Sandra Moss	<i>Miembro</i>

### **Gabinete Ejecutivo**

Darin Brawley, EdD	<i>Superintendente</i>
Alejandro Alvarez, EdD	<i>Superintendente Adjunto</i>
Tony Burris	<i>Director de Tecnología</i>
William Wu, JD	<i>Jefe de la Policía Escolar</i>
Mario Marcos	<i>Director Ejecutivo de Educación Primaria</i>
Kanika White, EdD	<i>Directora Ejecutiva de Recursos Humanos</i>
Jorge Torres, EdD	<i>Director Principal de colegio y carrera universitaria</i>
Kathy Mooneyham	<i>Directora Principal de colegio y carrera universitaria</i>
Gregory Puccia, EdD	<i>Director Principal de Servicios Educativos</i>