



DISTRITO UNIFICADO DE COMPTON

Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

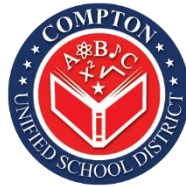
BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA LOS PADRES

Abril 10, 2020

Volume 4

ACTUALIZACIONES DEL DISTRITO

Declaración del President Micah Ali y el Superintendente Dr. Darin Brawley Sobre los Cierres de Sitios Escolares



Debido a la reciente guías de las agencias locales y estatales relacionadas con los riesgos de salud únicos planteados por la pandemia COVID-19, la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Compton en la reunión de la Mesa Directiva del 8 de abril del 2020 tomo la decisión de extender el cierre de las escuelas por el resto del año escolar, a menos que se reciba guías adicional y diferente de los funcionarios estatales y locales.

Aunque las escuelas y las instalaciones están cerradas, el aprendizaje continuará. Estamos agradecidos y orgullosos del tremendo trabajo realizado para garantizar que los estudiantes tengan acceso a la instrucción. Nos complace informar que estamos entrando en las vacaciones de primavera después de asegurarnos de que casi el 90% de nuestros estudiantes tengan acceso a la tecnología para su aprendizaje y más del 90% de nuestros maestros han establecido clases virtuales con los estudiantes. También continuamos el importante trabajo de proporcionar desayuno y almuerzo gratis a los jóvenes de toda la comunidad que se reanudará después de las vacaciones de primavera.

Finalmente, trabajaremos para identificar opciones para las celebraciones de graduación y otras actividades de culminación que estén dentro de los requisitos de distanciamiento social. Sabemos que cualquier cosa menos que las ceremonias tradicionales será una gran decepción para muchos y nosotros también estamos decepcionados de que probablemente se requieran arreglos alternativos. Mientras tanto, desarrollaremos un proceso de reembolso para aquellos estudiantes del doceavo grado que pagaron por ciertas actividades.

Queremos darle nuestra más profunda gratitud y aprecio a toda nuestra comunidad —estudiantes, padres, educadores, administradores, personal clasificado y otro personal certificado —quienes verdaderamente han demostrado estar comprometidos en la educación de nuestros estudiantes de Compton. Como siempre, continuaremos proporcionando actualizaciones relacionadas con asuntos del COVID-19 y las actividades continuas del Distrito.



DISTRITO UNIFICADO DE COMPTON

Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA LOS PADRES

Abril 10, 2020

Volume 4

PALABRAS DE NUESTRO EQUIPO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Trabajadores Sociales Ofrecen Consejos de Autocuidado



Hola padres/tutores,

¡Espero que todo esté bien en familia! Gracias por ser la calma en la vida de su hijo y ser el mejor defensor de sus hijos. Recuerde crear un horario para actividades de aprendizaje y actividades relajantes o divertidas. Entendemos que el cambio al aprendizaje remoto y a los servicios de recepción han sido difíciles para usted y su hijo.

Sea un modelo a seguir. Tómese descansos, duerma mucho, haga ejercicio y coma bien. Conéctese con sus amigos y familiares. • El cuidado personal es esencial para tratar cualquier nivel de estrés que usted y su hijo/a puedan tener durante el cierre de la escuela.

Aquí hay un consejo semanal para enseñarle a su hijo cómo relajarse:

Ejercicios de relajación- Practique la respiración del vientre – ponga una mano sobre el estómago y comience inhalar lentamente. Mientras respiras, imagina un globo en el estómago que se llena y continúa inhalando hasta que el globo esté muy lleno. Pon la otra mano en el corazón, siente tus latidos del corazón y aguanta la respiración durante 5 segundos. Ahora deja que tu aliento se exorte lentamente durante 10 segundos – siente tu vientre aplanado como un globo desinflado. Repita este proceso 4 o 5 veces y debe notar sus latidos del corazón lentamente hacia abajo y sus músculos se relajan. **Gracias y de nuevo, todos nuestros pensamientos cálidos están con cada uno de ustedes mientras pasamos estos tiempos difíciles. Estamos aquí para apoyarle en cualquier manera que podamos.**



DISTRITO UNIFICADO DE COMPTON

Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA LOS PADRES

Abril 10, 2020

Volume 4



Consejos de salud de nuestras enfermeras

Buen día para los padres y tutores,

Agradecemos todo su arduo trabajo como cuidadores en estos tiempos difíciles e inciertos. Por favor, manténgase saludable, siga practicando el distanciamiento social, y lavese las manos para ayudar a detener la propagación del COVID-19.

- Por favor evite los viajes y visitas sociales.
- No visite hogares de ancianos, casas de retiro, o centros de cuidado a largo plazo.
- Por favor use máscara de tela si usted o sus hijos tienen que salir al exterior.
- Evite comer o beber en restaurantes, lugares de comida rápida, o mercados.
- Use el servicio de recoger la comida de su carro, o por fuera del lugar, o utilice el servicio de entrega a domicilio.
- Si alguien en su hogar ha dado positivo para el COVID-19, mantenga a todos en su casa. Por favor, pongase en contacto con su doctor para las siguientes instrucciones.
- Por favor, manténgase alejado de las personas que están enfermas.
- Por favor, continúe cubriendo su boca, o estornudar o toser en el codo.
- Por favor, continúe desinfectando las superficies que se tocan con frecuencia.

Gracias y manténgase saludable, tenga una dieta balanceada, duermir al menos 8 horas, y hacer ejercicio.

Theresa Awujo,
Enfermera del distrito



DISTRITO UNIFICADO DE COMPTON

Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA LOS PADRES

Abril 10, 2020

Volume 4



Esquina de los Psicólogos Escolares

Estimados Padres y Tutores del Distrito de Compton:

Gracias por todo lo que hacen por sus hijos. Espero que usted y su familia hayan podido implementar algunas de las actividades y sugerencias publicadas en este boletín. La siguiente información es proporcionada por los Psicólogos escolares.

El Dr. Sperling (2020), un colaborador del Harvard Health Blog, proporciona algunos consejos para manejar el aumento del tiempo de los niños en casa. Ella indicó que los sentimientos de los niños necesitan ser validados y reconocer que su hijo puede sentirse frustrado, decepcionado y triste porque las actividades han sido canceladas o pospuestas.

Además, el Dr. Sperling (2020) indicó que mantener un horario consistente para incluir las tareas escolares, las comidas y el tiempo libre podría permitir que los niños colaboren con usted. El Dr. Sperling también sugiere ser creativo con la socialización con otros con la tecnología. Permita que sus hijos se conecten con compañeros de clase a través de plataformas como Google Hangouts y Zoom con la supervisión de los padres.

En su editorial de la revista *Inquirer* con fecha de Abril 2, 2020, Sharon Saline ofrece los siguientes consejos para los niños con ADHD:

1. **Programe el tiempo escolar** (Divida las asignaciones en trozos factibles en función de cuanto tiempo su hijo pueda realmente enfocarse).
2. **Administre el tiempo de la pantalla** (Haga que su hijo obtenga un premio basándose en la finalización del trabajo escolar y las tareas domésticas).
3. **Haga el quehacer juntos** (Cuando toda la familia hace el quehacer, es más fácil mantener a los niños involucrados).
4. **Ejercicio** (Incluya actividades como el baile, yoga, caminar, o en bicicleta)
5. **Amplíe las rutinas de despertar y de acostarse** (Está bien darles tiempo adicional para dormir).
6. **Juegue con sus hijos** (Haga una lista de juegos, cosas interesantes o proyectos que usted y su hijo puedan hacer juntos).

Aquí hay algunos enlaces para recursos adicionales:

[Actividades de Ciencia](#)

[Actividades Virtuales para Familias](#)

[Sitios para Familias](#)

[7 maneras para calmar a su hijo con ADHD](#)

[5 mejores juegos para niños con ADHD](#)

Gracias por su apoyo continuo durante estos tiempos difíciles. **Los Psicólogos del Distrito de Compton**



DISTRITO UNIFICADO DE COMPTON

Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA LOS PADRES

Abril 10, 2020

Volume 4



Habla y Lenguaje a su Servicio

Hola Padres y Tutores,

El Departamento de habla y lenguaje del Distrito de Compton está ansioso por volver a trabajar con nuestros estudiantes. Estas son grandes actividades enriquecedoras del lenguaje que ayudarán a desarrollar habilidades del habla y del lenguaje en el hogar.

Lunes:

Habilidades de lenguaje receptivo en el hogar - Resolución de problemas

Cuando el niño solicita una bebida, un refrigerio o un artículo preferido, sabotee la situación para fomentar la resolución de problemas. Por ejemplo, de vez en cuando dé al niño una taza vacía cuando pida una bebida. Para el niño que puede responder preguntas verbalmente o señalando o haciendo gestos, haga preguntas, tales como: "¿Qué necesita ahora?"

Martes:

Habilidades de lenguaje expresivo en el hogar – Hacer & Responder Preguntas

Las preguntas pueden ser abiertas, lo que significa que no tienen que pedir una respuesta simple de palabras, sino que requieren frases u oraciones. Si su hijo responde con una palabra, repita su respuesta con más palabras.



- Preguntas a la hora de acostarse – Haga preguntas sobre actividades y eventos realizados durante el día.

- Preguntas a la hora de comer – Haga preguntas sobre la rutina diaria.

- "¿Qué debemos comer?"
- "¿Cómo haces esto?"

Miércoles:



DISTRITO UNIFICADO DE COMPTON

Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA LOS PADRES

Abril 10, 2020

Volume 4

Frases tontas - En casa la gramática y la práctica de vocabulario

- Participar en la actividad de frases tontas puede dirigirse a la gramática y vocabulario de un niño. Las frases tontas son frases que tienen sentido gramatical, pero describen algo tonto o hecho.
 - Para jugar este juego sencillo, recite una frase tonta (por ejemplo, “el coche se quedó sin leche”) y dígame al niño que corrija la frase de modo que tenga sentido.
 - Ejemplos adicionales de oraciones tontas:
 - Tenía sed, así que bebió un vaso de pan.
 - Lucía se acostó en el árbol para descansar un poco.
 - El gato ladró.

Jueves:

- Hablar de las actividades diarias (mañana, tarde, noche). Las rutinas diarias pueden ser útiles para muchos estudiantes que les gusta seguir un horario y disfrutar de tener un día que es predecible.
- Articulación: Pídale a su hijo que encuentre el sonido del habla en las actividades diarias.
- ¿Puede el estudiante encontrar verbos y sustantivos en las actividades de las que habla?
- Objetivo “secuencia”: proporcione los pasos de una actividad y vea si su hijo(a) es capaz de averiguar en que orden van.
- Para estudiantes más avanzados: busca sinónimos y antónimos para las palabras que utilices describiendo la actividad.
- Intente describir una actividad sin usar la palabra.
Por ejemplo: Cuando tu ropa se ensucia, la pones en este dispositivo para limpiarse. Utiliza agua y jabón para limpiarlos. ¿Qué es? ¡Una lavadora! A continuación, puede hablar sobre los pasos para lavar la ropa.



Viernes: **¡EMOCIONES!**

¿has estado practicando consejos de la semana pasada sobre verbalizar las emociones?



DISTRITO UNIFICADO DE COMPTON

Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA LOS PADRES

Abril 10, 2020

Volume 4

¡Aquí hay más consejos para mejorar el éxito!

Sentimientos:

Autoregulación

- https://www.youtube.com/watch?v=H_O1brYwdSY

Estamos aquí para proporcionar apoyo, herramientas y recursos a nuestras familias. Los Terapeutas del Habla del Distrito de Compton.



Especialistas de Comportamiento

Hola Padres/Tutores,

¡Espero que todo esté bien! Al entrar en la cuarta semana de aprendizaje a distancia recuerde ser paciente con ustedes mismos y sus hijos. ¡Estás haciendo lo mejor que puedes hacer! Esta semana el departamento de comportamiento se centrará en las diferentes funciones de un comportamiento. Hay cuatro funciones de comportamiento, lo que significa que su hijo está incurriendo en un comportamiento por una de estas cuatro razones: **Sensorial, Escape, Atención y acceso tangible.**

Sensorial

La función de algunos comportamientos no se basan en nada externo a la persona y en su lugar son internamente agradables de alguna manera – son “autoestimulantes”. Funcionan sólo para dar al niño alguna forma de sensación interna que sea agradable. Por ejemplo, un niño podría sacudirse de un lado a otro porque es agradable para ellos.

¿Por qué son importantes las pausas sensoriales? Las roturas sensoriales son una manera para que cualquier niño, tenga necesidades sensoriales o no, para restablecer, descomprimir y hacer que la sangre fluya de vuelta a sus cerebros. Todos sabemos que los niños aprenden mejor a través del movimiento y la exploración con sus manos. Darles descansos a lo largo de su día permite que sus cerebros descansen y se restablezcan.

¿Con qué frecuencia debe tomar descansos sensoriales? Si al menos puedes tener un descanso en cada 1-2 horas que es ideal. Las pausas pueden durar entre 5 y 10 minutos.

Ideas de ruptura sensorial

Música y movimiento: el juego "Cabeza, hombros, rodillas y dedos de los pies" es un buen juego para jugar. ¡Mantendrá el enfoque de su hijo, y mantendrá la sangre fluyendo y es DIVERTIDO!

Tacto: Algunos niños les gusta ensuciarse las manos. La **crema de afeitarse** es una gran herramienta para usar durante una rotura sensorial. Usted puede ir a la página de internet [Pinterest.com](https://www.pinterest.com) or [You Tube.com](https://www.youtube.com)



DISTRITO UNIFICADO DE COMPTON

Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA LOS PADRES

Abril 10, 2020

Volume 4

para encontrar ideas que se ajusten a su hijo.

Motor Oral: Algunos niños prefieren la acción de masticar. Durante los descansos se pueden proporcionar refrigerios con un crujido como frutas y verduras. Otras actividades motoras orales incluyen soplar burbujas o usar una pajita para soplar objetos ligeros como bolas de algodón.

Olor: Practicar la respiración profunda es otra actividad que se puede realizar durante las pausas sensoriales. Pida a su hijo que respire hondo mientras fingen oler una flor y luego exhalar mientras fingen soplar los pétalos.

Sonido: Escuchar música (usar auriculares si su hijo tiene sensibilidad a ruidos fuertes o mantener el volumen bajo) o tocar instrumentos musicales es una gran actividad sensorial para incorporar durante los descansos.

Sea consciente de la sobrecargas sensoriales

Ciertos sonidos, vistas, olores, texturas y sabores pueden causar sobrecarga sensorial. Un estallido repentino puede ser una señal de que su hijo le comunique que está abrumado. Esto podría deberse a sonidos fuertes, olor inusual, luces parpadeantes y texturas a la comida y / o ropa. Revise la ropa para las etiquetas que pueden picarle, monitoree los videojuegos con luces intermitentes, tenga en cuenta los artículos perfumados y permita que su hijo juegue un papel en la elección de sus bocadillos. Ir a [Pinterest.com](https://www.pinterest.com) para más ideas sensoriales.



Terapeutas Ocupacionales

Aquí hay algunas actividades relacionadas con terapia ocupacional que puede tratar en casa:

1) HAGA UN CONTENEDOR SENSORIAL,

Los cubos sensoriales son una gran manera de promover una variedad de habilidades. ¡Un cubo sensorial es una forma lúdica de introducirlos en una variedad de experiencias táctiles (táctiles)! Esta actividad también puede promover habilidades de percepción visual y habilidades motoras finas.

Para hacer un contenedor sensorial, simplemente reúna artículos domésticos comunes y colóquelos en un recipiente de plástico. Los artículos pueden incluir bolas de algodón, arroz o frijoles sin cocinar, palomitas de maíz, papel cortado, monedas.

Es importante ser consciente de las preferencias sensoriales únicas de su hijo para que no se sientan abrumados, sino que también puedan desarrollar habilidades importantes. También es muy importante no dejar a su hijo solo mientras juega con objetos que pueden ser un peligro de asfixia.

2) HAGA PLASTILINA

La actividad para hacer la plastilina no sólo es agradable para los niños, sino que también aborda numerosas habilidades importantes.

Para hacer la masa, combine 1 taza de sal fina y 1 taza de harina en un tazón y mezcle. Una vez que se mezcle bien, añadir la taza de agua y amasar y formar la masa hasta que esté suave.

Las habilidades abordadas en esta actividad incluyen:



DISTRITO UNIFICADO DE COMPTON

Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA LOS PADRES

Abril 10, 2020

Volume 4

- Instrucciones
- Exploración de texturas
- habilidades de visión
- habilidades motoras finas

3) INVOLUCRESE EN UNA ACTIVIDAD REPETITIVA COMO CALENTAMIENTO

Comience por involucrar a su hijo en una actividad que fomente la repetición, como lanzar una pelota de un lado a otro o lanzar bolsas de frijoles de ida y vuelta. Las actividades repetitivas activan la parte del cerebro involucrada en la regulación de nuestras emociones. Comenzar cada sesión con este tipo de actividad ayudará a su hijo a sentirse tranquilo, organizado y listo para trabajar.



Fisioterapeutas

Hola Padres/Tutores,

Siga este enlace <https://starfishtherapies.com/2009/06/buns-of-steel-the-exercises/> para trabajar en algunas grandes actividades de fortalecimiento con su hijo. Cada ejercicio también se explica a continuación:

1. **Tiempo de ejercicio para la barriga** - Este es un ejercicio simple y fácil que los niños de cualquier edad pueden hacer. Es muy importante que los niños trabajen en poner su estómago en el suelo y tratar de levantar sus manos y rodillas o incluso simplemente levantar la cabeza para buscar un objeto deseado. Debido a que su hijo está teniendo que trabajar contra la gravedad para levantar su cuerpo del suelo, están fortaleciéndose, incluso con una tarea sencilla.
2. **Hacer un Puente con su cuerpo** - Bien, aquí hay una manera divertida de incorporar el mismo tipo de ejercicio, mientras que también lo hace agradable para su hijo. Para incorporar esto en el tiempo de juego, su hijo levantará su espalda para que pase por debajo un carrito, o un desfile de juguetes como animalitos cruzando debajo del puente o usar sus juguetes favoritos para que pasen por abajo. Trate de ver si son capaces de sostenerlo durante el mayor tiempo posible para trabajar en mejorar su resistencia muscular y ver cuánto tiempo puede mantenerse elevado del suelo.
3. **Escalar** – Una actividad DIVERTIDA para la coordinación y el fortalecimiento. ¡aquí está cómo hacerlo en casa!
 - a. Escaleras – Pueden gatear hacia arriba y hacia abajo de las escaleras
 - b. Sofá/o Cama – Si el sofá o la cama son altos, puede usar un banquito o apilar almohadas para ayudarle a subir
 - i. Puede hacerse de pie
 - b. Incorporelo en las actividades diarias – los niños pueden subirse y bajarse de diferentes



DISTRITO UNIFICADO DE COMPTON

Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA LOS PADRES

Abril 10, 2020

Volume 4

lugares

- i. Sillas – durante las comidas
- ii. Asiento del carro – si viaja algun lado

Haga estas actividades en juegos usando un rompecabezas o juguetes y haciendo que lo muevan del suelo a la parte superior de las escaleras/sofá/cama. ¡Asegúrese también de que cada pierna se está trabajando por igual!

4. **Caminar de rodillas/arrodillarse** - Otra GRAN actividad. La mejor manera es usar juguetes con varias piezas o si estás sosteniendo algo en el cual el niño está interesado, ya sea que camine con él a través de la habitación o pongalo en una superficie diferente para que tengan que "caminar" de rodillas para conseguirlo.
 1. Para hacerlo más fácil - el niño puede permanecer de rodillas mientras juega con un juguete en el sofá o hacer que muevan las cosas del suelo al sofá.
5. **Sentadillas** – ¡Aquí hay una actividad fácil de configurar usando juguetes, burbujas u otros artículos cotidianos! De pie, pida a su hijo que le ayude a recoger juguetes del suelo para ponerlos en un recipiente que esté sosteniendo. Si usa burbujas, mueva la varita de burbujas de arriba hacia abajo a los dedos de los dedos de los dedos de los dedos de los dedos de los dedos para que tengan que doblarla hacia abajo para hacer estallar la burbuja. Cualquier elemento motivador se puede utilizar, como piezas de rompecabezas, bolas o bloques.

¡Esperamos que trate de hacer estas actividades divertidas!

¡Cuidense y Gracias!

El equipo de Fisioterapeutas del Diistrito de Compton



Terapia Física Adaptada

ACTIVIDADES PARA TERAPIA FÍSICA ADAPTADA

Hola Padres/Tutores,

Todos sabemos que la plastilina de juego es divertida y popular entre los niños pequeños, pero aparte de hacer un desastre, ¿para qué es realmente buena? Aquí hay un beneficio fabuloso de permitir que los niños jueguen con plastilina de juego y las muchas oportunidades de aprendizaje que ocurren en el camino.



DISTRITO UNIFICADO DE COMPTON

Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA LOS PADRES

Abril 10, 2020

Volume 4

Desarrollo de motores finos:

Las propiedades maleables de la plastilina de juego hacen que sea divertido para la investigación y la exploración, así como secretamente la construcción de fuerza en todos los músculos y tendones de la mano diminuta, haciéndolos listos para el control de lápiz y tijera más adelante.

Otras actividades o ejercicio en el cual su hijo puede mantenerse ocupado incluye:

Caminando por la cuerda floja. Todo lo que necesita es un poco de cinta adhesiva y un poco de imaginación, y puede hacer todo tipo de juegos de obstáculos de cuerda floja usando los juguetes favoritos de su hijo. Un ejemplo simple es que camine de un extremo de la habitación a otro con un objeto en cada una de sus manos, luego haga que se ponga de pie en un banquito al final de la "cuerda floja" y agacharse para colocar cada objeto en un bote. Simple, fácil y eficaz.

En busca de tesoros en la escalera. Usando 2 rompecabezas, puede crear una búsqueda de tesoros (en este ejemplo, su hijo estaría haciendo coincidir números). Haga que su hijo escoja 1 pieza del rompecabezas del bote y vaya a la escalera a buscar la otra pieza que coincida. Asegúrese de no usar las agarraderas de las escaleras mientras que sube y baja las escaleras, y haga que se ponga en cuclillas para recoger las piezas del rompecabezas. Como algo adicional dígame que arme los rompecabezas en el piso al término del juego para que así le ayude como ejercicios a tener flexión de las piernas al tener que estar agachándose para colocar cada pieza del rompecabezas en su lugar.

Carrera con huevos. Puedes hacer esto tan fácil o tan difícil como quiera. Comience con una simple carrera a través de su sala de la casa, y luego hacer el juego más difícil poniendo mantas y almohadas en el suelo. También puede hacer que su hijo cambie los huevos de sus manos de derecha e izquierda para hacerlo aún más divertido!

Pretendiendo caminar con animales. Escriba un montón de nombres de animales en diferentes pedazos de papel y pongalos en un recipiente, haga que su hijo elija al azar unos cuantos, y luego haga que camine por la sala de su casa mientras que usted finge caminar como el animal que el eligió, y ver cuánto tiempo tarda el resto de la familia en adivinar a qué animal esta usted pretendiendo ser.

Levantamiento de piernas. Levantamiento de piernas es un gran ejercicio para los niños inquietos! Pídale a su hijo que se ponga de pie de lado detrás de una silla y, usando la silla como apoyo, pídale que levante las piernas con las rodillas en un ángulo de 90 grados. Trate de variar el tiempo que le toma a su hijo para levantar y bajar las piernas (5 cuentas hacia arriba, 5 cuenta sin cuentas hacia abajo), y luego ver si puede equilibrar por un recuento de 10 sin aferrarse a la silla.

Diversión con almohadas. Usted puede hacer una gran cantidad de ejercicios básicos para los niños con almohadas! Si tiene un sofá con almohadas grandes, póngalas en el suelo y pídale a su hijo que les de vuelta de un lado a otro tantas veces seguidas como pueda. También puede hacer que las arrastre de un extremo de su sala al otro extremo y colocar un par de juguetes en la parte superior a lo largo del camino



DISTRITO UNIFICADO DE COMPTON

Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA LOS PADRES

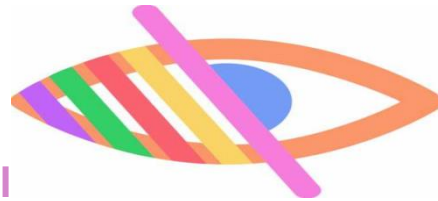
Abril 10, 2020

Volume 4

para ver cuánto tiempo puede ir sin dejarlos caer! ¿No tienes almohadas grandes de sofá? ¡No hay problema! Use las almohadas de su cama y pida a su hijo que camine por las escaleras mientras sostiene las almohadas en sus brazos y recuerdele que NO se agarre de los lados de las escaleras para un mejor estímulo.

Disfrute de estas actividades con su niños,

El equipo de Terapia Física Adaptada



Discapacidad Visual

Estrategias para Padres de Niños con Discapacidades Visuales

- Proporcione tiempo suficiente para que los niños inspeccionen los objetos presentados para la exploración. Esto puede ser tiempo invertido además del tiempo de círculo, ya sea antes o después, describiendo las características más destacadas del objeto a medida que el alumno lo explora manualmente.
- Antes de que los alumnos participen en el tiempo del círculo, proporcione orientación a los materiales de instrucción que se utilizan regularmente, como calendarios, gráficas de nombres, objetos de recuento y punteros. Los niños también se benefician de oportunidades para practicar con los materiales para que cuando les toque poner el nuevo número en el calendario, por ejemplo, tengan un mayor nivel de comodidad y familiaridad.
- Proporcione oportunidades para practicar los movimientos que acompañan a las canciones que se cantan regularmente, explicando, cuando sea necesario, por qué acompañan las palabras de la canción. Por ejemplo, al cantar "I'm a Little Teapot", una mano se sostiene como una agarradera, mientras que la otra mano se coloca en la cadera, como si formara un mango. Una agarradera real debe mostrarse al niño como un modelo durante la descripción y la práctica.
- Anime a los niños con discapacidad visual a escuchar la voz de su maestro o de la persona que está hablando durante las actividades. Enséñeles a girar sus cuerpos para que se enfrenten al altavoz mientras están sentados. Esto tomará práctica hasta que se vuelva natural.
- Enseñe a los niños cómo levantar la mano para obtener respuestas a la instrucción del tiempo de círculo y al hacer preguntas. Esto también tomará práctica.



DISTRITO UNIFICADO DE COMPTON

Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA LOS PADRES

Abril 10, 2020

Volume 4



Sordo/Problemas para oír bien

Las adaptaciones sencillas pueden marcar una gran diferencia

Se pueden tomar algunas medidas fáciles para garantizar que su hogar se adapte para niños con discapacidad auditiva. Cuando sea posible, apague el equipo que crea ruidos de fondo, como ventiladores y televisión, cuando no esté en uso. Si su casa tiene sistemas ruidosos de calefacción o refrigeración, considere mudarse a una zona tranquila de la casa. La eliminación del ruido adicional ayuda a los estudiantes con discapacidades auditivas a centrarse en las tareas. Recuerde que los audífonos amplifican cada sonido, incluidos los lápices y los aires acondicionados.

Communication Considerations:

La comunicación efectiva es vital con un estudiante con discapacidad auditiva para asegurar el éxito de los estudiantes. Dado que muchos estudiantes con dificultades auditivas dependen de la lectura de labios, al menos parcialmente, es importante tener en cuenta un par de puntos cuando esté trabajando con su hijo en casa.

- Mire a su hijo directamente a la cara cuando le este hablando o enseñando.
- Diga el nombre de su hijo o trate de obtener su atención de alguna manera antes de hablar.

Por favor haga estas adaptaciones sencillas mientras que ayuda a su hijo a seguir aprendiendo desde su casa.

Cuidese,

El equipo de Discapacidad Visual



DISTRITO UNIFICADO DE COMPTON

Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA LOS PADRES

Abril 10, 2020

Volume 4

ACADÉMICO



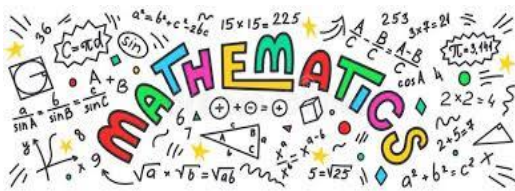
Unión de Lectura

Consejos para apoyar las habilidades de lectura en el hogar

Tener conversaciones antes, durante y después de leer juntos. Esta actividad es típicamente apropiada para niños de kindergarten a tercer grado, pero puede ser adaptada a cualquier niño en cualquier nivel de grado. Tener conversaciones al leer con niños les ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento y lenguaje de nivel superior, como predecir, resolver problemas o contrastar. Mientras lee libros en voz alta, haga preguntas al niño y hable sobre el contenido de la historia juntos, durante y después de leer.

- Use preguntas abiertas para pedirle al niño que piense sobre los mensajes del libro y lo que está sucediendo.
- Pida al niño que aplique los mensajes del libro al mundo que le rodea conectando los eventos con su propia vida.
- Haga preguntas más y más complejas, de modo que el niño continúe construyendo su vocabulario y sus habilidades lingüísticas.
- ¿Qué pasaría si plantara un árbol en el desierto?
- ¿por qué las aves vuelan al sur durante el invierno?
- ¿por qué es importante reciclar?
- ¿por qué hizo el personaje lo que hizo?
- ¿Qué más podría haber hecho?
- ¿Si estuviera en esa historia, qué habría hecho?

Espero que esto le ayude a darle más dirección mientras lee con su hijo en casa .



Consejos para Matemáticas

Consejos útiles para Padres o Tutores

A continuación se encuentra un artículo en Internet que confirma y reitera que **debemos creer que cada niño puede tener éxito en matemáticas**. Se necesita buena enseñanza, entrenamiento, estímulo y



DISTRITO UNIFICADO DE COMPTON

Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA LOS PADRES

Abril 10, 2020

Volume 4

práctica, y mientras usted está trabajando con su niño en casa haga de los siguientes consejos un hábito...

- Hable acerca de las matemáticas de una forma positiva. Una actitud positiva sobre matemáticas se contagia.
- Fomente la persistencia. Algunos problemas tardan tiempo en resolverse.
- Anime a su hijo a experimentar con diferentes enfoques las matemáticas. A menudo hay más de una manera de resolver un problema de matemáticas.
- Anime a su hijo a hablar y mostrarle un problema de matemáticas de una manera que tenga sentido (es decir, haga un dibujo o use material como macarrones).
- Cuando su hijo está resolviendo problemas de matemáticas haga preguntas tales como: ¿Por qué usted...? ¿Qué puedes hacer ahora? ¿Ves algún patrón? ¿La respuesta tiene sentido? ¿Cómo lo sabes? Esto ayuda a fomentar el pensamiento sobre las matemáticas.
- Conecte las matemáticas a la vida cotidiana y ayude a su hijo a entender cómo las matemáticas los influyen (es decir, formas de señales de tráfico, distancia a pie de la escuela, contar tiempo).
- Juega juntos con juegos de matemáticas familiares que añaden emoción como damas, juego de monopoly, bingo de matemáticas y barajas.
- ¡Matemáticas en la computadora es igual a diversión! Hay grandes juegos de matemáticas en la computadora disponibles en Internet que puede descubrir con tu hijo.
- Hable con el maestro de su hijo acerca de las dificultades que puede estar experimentando. Cuando los maestros y los padres trabajan juntos, los niños se benefician.

Adaptado de la información proporcionada por el Ministerio de Educación de Ontario.

Padres y tutores juegan un papel importante en apoyar el éxito al pensar, hablar y resolver problemas en matemáticas. Para obtener más ideas geniales sobre cómo ayudar a su hijo con matemáticas, visite el sitio web del Ministerio de Educación de Ontario (www.edu.gov.on.ca). Un gran recurso para revisar es [Hacer Matemáticas con Su Hijo, Kindergarten - Grado 6, Una Guía para Padres](#).

Esté bien y diviértase con las matemáticas



DISTRITO UNIFICADO DE COMPTON

Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA LOS PADRES

Abril 10, 2020

Volume 4



**NUESTRO CONTINUO AGRADECIMIENTO, MIENTRAS TRABAJAMOS JUNTOS
PARA NUESTROS ESTUDIANTES 😊**

Para más información, por favor visite este enlace: <http://www.compton.k12.ca.us/departments/educational-services/special-education/home>

Junta Directiva

Micah Ali	<i>Presidente</i>
Satra Zurita	<i>VicePresidente</i>
Charles Davis	<i>Secretario</i>
Alma Pleasant	<i>Representante Legislativo</i>
Mae Thomas	<i>Miembro</i>
LoWanda Green	<i>Miembro</i>
Sandra Moss	<i>Miembro</i>

Gabinete Ejecutivo

Darin Brawley, EdD	<i>Superintendente</i>
Alejandro Alvarez, EdD	<i>Superintendente Adjunto</i>
Tony Burris	<i>Director de Tecnología</i>
William Wu, JD	<i>Jefe de la Policía Escolar</i>
Mario Marcos	<i>Director Ejecutivo de Educación Primaria</i>
Kanika White, EdD	<i>Directora Ejecutiva de Recursos Humanos</i>
Jorge Torres, EdD	<i>Director Principal de colegio y carrera universitaria</i>
Kathy Mooneyham	<i>Directora Principal de colegio y carrera universitaria</i>
Gregory Puccia, EdD	<i>Director Principal de Servicios Educativos</i>