



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 8, 2020

Volume 6

ACTUALIZACIONES DEL DISTRITO

View this as a web page [here](#).



COPING WITH COVID-19: MENTAL HEALTH TIPS FOR CHILDREN AND FAMILIES

Tuesday, May 12, 2020
10:00 a.m. - 11:00 a.m.



Hoy en día, los padres se encuentran equilibrando tres roles; educación en casa y trabajar de forma remota. Acompáñenos en un próximo seminario por la **internet** mientras discutimos cómo desarrollar y mantener un calendario para los niños y la importancia de obtener su opinión durante la pandemia COVID-19. El Dr. Scott Poland llevará a los asistentes a través del enfoque de C.A.L.M. para ayudar a mantener a nuestras familias fuertes y saludables, así como proporcionar estrategias para afrontar este tiempo difícil. **Sin ningún costo.**

Martes, Mayo 12, 2020
10:00 AM - 11:00 AM

Haga clic [aquí](#) para registrarse.



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 8, 2020

Volume 6

PALABRAS DE NUESTRO EQUIPO DE EDUCACIÓN ESPECIAL



Consejos de parte de Trabajadores Sociales

Es importante participar en habilidades de afrontamiento para participar en el autocuidado. Hay muchas maneras diferentes en las que uno podría utilizar las habilidades de afrontamiento. Una de las técnicas más comunes es a través de la respiración controlada. La respiración controlada podría ayudar a calmar los nervios y ralentizar los latidos del corazón a un latido del corazón controlado y regulado. Una vez que estás tranquilo, eres más capaz de pensar más clara y racionalmente para tomar mejores decisiones. Una búsqueda rápida en Google de técnicas de respiración produciría cientos de diferentes maneras en que alguien podría practicar su respiración. Uno de los que se destacan es la respiración 4-7-8. Además de reducir la ansiedad, Esto se ha demostrado para ayudar a calmar la ira y ayudar a dormir. Esto implica 4 pasos sencillos:

1. Inhalar a través de la nariz por 4 segundos
2. Mantenga la respiración por 7 segundos
3. Exhale lentamente por 8 segundos
4. Repetir el ciclo hasta 4 veces

Si tiene preguntas vea el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=qz4G31LGyog>

¡Sencillo, rápido, y efectivo! ¡Tratelo!

-Trabajadores Sociales del distrito de Compton



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 8, 2020

Volume 6



Esquina de Información de los Psicólogos

Déficit de atención, trastorno por hiperactividad (**ADHD por sus siglas en inglés**) es una de las áreas más investigadas en salud mental infantil y adolescente. Sin embargo, todavía se desconoce la causa exacta del trastorno. ¿Cómo puede el **ADHD** afectar a nuestros hijos en la escuela/hogar? El **ADHD** puede afectar la capacidad de nuestros hijos para concentrarse, prestar atención, escuchar o poner esfuerzo en las asignaturas en la clase o tarea. El **ADHD** también puede hacer que nuestros hijos estén inquietos, nerviosos, hablan demasiado o interrumpen la clase o el entorno doméstico. Los niños con **ADHD** también pueden tener discapacidades de aprendizaje que pueden afectar su desempeño en la escuela y en su hogar. Hay tres tipos principales de **ADHD**. Los tres tipos de **ADHD** son el **ADHD**, tipo combinado. Este es el tipo más común de **ADHD** y se caracteriza por comportamientos impulsivos e hiperactivos, así como falta de atención y distracción. **ADHD, tipo impulsivo/hiperactivo**. Este, que es el tipo menos común de **ADHD**, se caracteriza por comportamientos impulsivos e hiperactivos, sin falta de atención y distracción. Y, **ADHD, tipo inatento y distraído**. Este tipo de **ADHD** se caracteriza predominantemente por falta de atención y distracción sin hiperactividad. Algunos pueden preguntar: "¿Cómo podemos nosotros, como padres, ayudar a nuestros hijos con **ADHD**?" Las siguientes recomendaciones/sugerencias pueden proporcionar alguna orientación sobre cómo podemos trabajar con nuestros hijos con **ADHD**. Debido a que hay tantos, usted puede elegir cuál(s) se ajustará mejor a las necesidades de su(s) hijo(s).

Abordar el ADHD en el hogar

- Recuerde que la escasa capacidad de atención, la distracción, el comportamiento impulsivo y la inquietud de su hijo son el resultado de la forma en que funciona la química cerebral. No son malos comportamientos intencionales o el resultado de una mala crianza.
- Desarrollar e implementar un contrato de comportamiento por escrito que especifique lo que se espera que haga el estudiante (es decir, responsabilidades o comportamiento apropiado) y lo que el estudiante obtendrá si se cumplen las responsabilidades (es decir, privilegios en casa). Estos son particularmente eficaces cuando se utilizan de manera consistente tanto en el hogar como en el entorno escolar.
- Elogie y felicite a su hijo cuando él o ella hace un buen esfuerzo y completa las tareas. De manera solidaria y no crítica, es apropiado y útil ayudar a señalar y hacer algunas correcciones de errores en la tarea.



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 8, 2020

Volume 6

- Preste atención a los comportamientos apropiados. Identifique las fortalezas de su hijo.
- Proporcione expectativas, direcciones y límites claros y consistentes. Los niños con ADHD necesitan saber exactamente lo que otros esperan de ellos. No funcionan bien en situaciones ambiguas que no especifican exactamente lo que se espera y que requieren que "lean entre líneas". Trabajar con un profesional puede ayudar a reducir el enfoque a algunos comportamientos específicos, ayudarlo a establecer límites y seguir constantemente con las consecuencias.
- Establecer un sistema de disciplina eficaz. Los padres deben aprender métodos proactivos, no reactivos, disciplinas que enseñen y recompensen el comportamiento adecuado y respondan al mal comportamiento con alternativas como tiempos de espera o pérdida de privilegios. Comuníquese con las otras personas que cuidan a su hijo y trabajan para ser lo más consistentes posible con las técnicas de comportamiento en todos los entornos ya sea en casa o fuera de la casa.
- Ayude a su hijo a aprender de sus errores. A veces, las consecuencias negativas surgirán naturalmente del comportamiento de un niño. Sin embargo, los niños con ADHD tienen dificultades para hacer la conexión entre sus comportamientos y estas consecuencias. Los padres pueden ayudar a su hijo con ADHD a hacer estas conexiones y aprender de sus errores.
- Reserve un tiempo especial para usted y su hijo diariamente. Los comentarios constantemente negativos pueden erosionar la autoestima de un niño. Un momento especial, ya sea en una salida, jugando juegos o simplemente el tiempo que pase con su hijo en interacción positiva, puede ayudar a fortalecer a su hijo contra las agresiones a la autoestima.
- Observe los éxitos de su hijo, no importa cuán pequeños sean. Haga un esfuerzo para notar cuando su hijo está prestando atención bien o haciendo lo que se supone que está haciendo. Dígale a su hijo exactamente lo que hizo bien. Esto puede mejorar la autoestima de su hijo y enseñarle a notar mejoras graduales, en lugar de ser demasiado duro consigo mismo.
- Dígale a su hijo que usted lo ama y lo apoya incondicionalmente. Habrá días en los que usted ni lo va a creer. Esos serán los días en los que es aún más importante que reconozca las dificultades que su hijo enfrenta constantemente y exprese su amor. Hágale saber a su hijo que juntos superarán tanto los momentos buenos como también los difíciles.
- Ayude a su hijo con habilidades sociales. Los niños con ADHD pueden ser rechazados por sus compañeros debido a comportamientos hiperactivos, impulsivos o agresivos. La capacitación de los padres puede



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 8, 2020

Volume 6

ayudarlo a aprender cómo ayudar a su hijo a hacer amigos y a aprender a trabajar en cooperación con los demás.

- Establezca y mantenga una rutina simple para que su hijo la siga todos los días.
- Recuerde elogiar a su hijo con frecuencia. A veces es útil hacer una lista de las cosas por las que usted puede elogiar a su hijo.
- Ayúdale a organizar objetos cotidianos.
- Use agenda para la tarea.
- Complete e Implemente como en la escuela una boleta de calificaciones diariamente.
- Utilizar un plan de comportamiento con un sistema de recompensas.
- Sea consistente con las consecuencias y recuerde usar recompensas antes del castigo.
- Proporcione una explicación inmediata.
- Construya una actividad física en el horario que usualmente su hijo está fuera de la escuela. Si las recompensas/refuerzos sociales son insuficientes para lograr el comportamiento deseado, empareje el reconocimiento social con las actividades ganadas o los refuerzos tangibles.
- Si su hijo tiene dificultades para leer, ayude leyendo el material juntos o usted léaselo.
- Trabaje una cierta cantidad de tiempo y luego deje de trabajar en la tarea. No obligue a su hijo a pasar una cantidad excesiva e inapropiada de tiempo en la tarea.
- Es muy común que los estudiantes con ADHD no entreguen su tarea terminada. Es muy frustrante saber que su hijo tuvo dificultades para hacer el trabajo, pero nunca recibe crédito por haberlo hecho. Asegúrese de que el trabajo esté completo y que lo lleve en su mochila. Es posible que desee hablar con el maestro y que haya un sistema para recoger el trabajo de su hijo inmediatamente a su llegada a la escuela.
- Una de las mayores dificultades es mantenerse al tanto de las tareas de largo alcance (por ejemplo, informes, proyectos). Esto es algo de lo que hay que estar atento. Solicite una copia de los requisitos del



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 8, 2020

Volume 6

proyecto. Publique la lista en casa y repase junto con su hijo. Escriba la fecha de vencimiento en un calendario. A continuación, planifique cómo dividir el proyecto en piezas manejables, programando pasos a lo largo del camino. Ayude a su hijo / hija en empezar de inmediato con ir a la biblioteca, reunir recursos, comenzar con la lectura y así sucesivamente.

- Establezca una rutina y un horario para la tarea (una hora y un lugar específicos) y cumpla con el horario lo más cerca posible. No permita que su hijo espere hasta la noche para comenzar.
- Limite las distracciones en el hogar durante las horas de la tarea (por ejemplo, reduzca el ruido innecesario, la actividad y las llamadas telefónicas; apague el televisor).
- Ayude a su hijo a dividir las tareas en partes o segmentos más pequeños que sean más manejables y menos abrumadores.
- Ayude a su hijo a comenzar con las tareas (por ejemplo, lea las instrucciones juntas, haga los primeros artículos juntos, observe como su hijo hace el siguiente problema o elemento por su cuenta). Supervisar y colaborar sin hacer todos los deberes juntos. Trate de que su hijo haga la tarea independientemente lo más que pueda.



Habla y Lenguaje a su Servicio

Hola Padres, y Tutores

Esperamos que esté accediendo a servicios relacionados remotos con éxito. Para complementar los servicios de habla y lenguaje que su hijo está recibiendo en casa, considere probar estas excelentes actividades enriquecedoras del lenguaje con su hijo.



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 8, 2020

Volume 6

Lunes:

Buscador de tesoros para el habla y lenguaje

Crear una divertida búsqueda de objetos para que los niños exploren y discutan su entorno. Pueden buscar elementos por color o forma (por ejemplo, encontrar algo amarillo, buscar algo redondo). O para hacer las cosas más difíciles, describir los artículos por uso y función (por ejemplo, encontrar algo que requiera baterías, encontrar algo que se abre). Si su hijo está practicando un sonido del habla, pídale que encuentre objetos que contengan el sonido del habla que está practicando (por ejemplo, busque algo que comience con la letra "s"). Después de recopilar todos los elementos, tenga una discusión comparando y contrastando los diferentes objetos que se encontraron. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? ¿Conocen el nombre/función/uso del mismo?



Martes:

Opciones forzadas

Utilice opciones forzadas para **proporcionar un modelo** y, al mismo tiempo, conseguir que su hijo **solicite** artículos. Cuando use opciones forzadas, **pregúntele** a su hijo qué **quiere** y luego **proporcione** sus **opciones**. Esto es genial de usar cuando usted sabe lo que su hijo quiere, pero no lo está expresando

Por ejemplo:

- Padres: “¿Con qué quieres jugar? ¿Plastilina o burbujas? Entonces su hijo puede darle su opción.”
- Si su hijo utiliza gestos o sonidos para expresar su deseo, modele la respuesta correcta para su hijo y proporcione respuestas elaboradas modelando la palabra que es parte de su objetivo en contexto.
 - Padres: “¡Burbujas! Quieres jugar con burbujas. De acuerdo. Juguemos con burbujas. ¿Puedes abrir las burbujas?”



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 8, 2020

Volume 6

Miércoles

Actividades de articulación

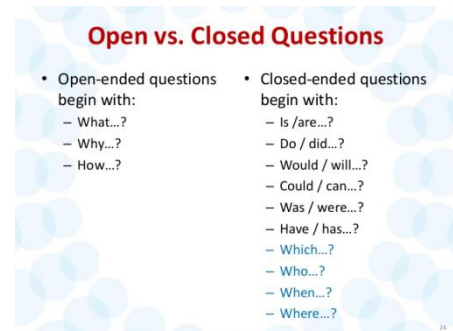
- **Juegos de mesa de Articulación:** Saque un juego de mesa o un rompecabezas y pida a su hijo que diga una palabra que sea parte de su objetivo 5 veces antes de dar un giro o agregar una pieza al rompecabezas
- **Dados del habla:** Encuentre algunos dados y tome turnos diciendo una palabra que sea parte del objetivo de su hijo el número de veces que aparezca en los dados. Cada uno recibirá ciertos "puntos" por la respuesta acertada - mantenga un recuento de los puntos y declare un ganador al final.
- **Juego de escondidas:** Haga una lista de palabras que sean parte del objetivo de su hijo y escriba en notas adhesivas o imprima tarjetas. Puede encontrar listas e imágenes gratuitas a través de la Internet. Oculte las palabras alrededor de la casa para que su hijo las encuentre. Utilice una linterna para mayor diversión. A continuación, practique decir las palabras creando oraciones tontas a medida que las encuentre.
- **Tarjetas para estudiar:** Cree tarjetas para estudiar escribiendo palabras que sean parte del objetivo de su hijo sobre notas adhesivas. Haga rodar un coche (haga una rampa para que pase el coche para agregar más diversión) y pida a su niño que diga la palabra donde el coche aterrizó.

Jueves:

Preguntas con respuestas cortas contra respuestas más detalladas

Consejo: La forma en que usted hace una pregunta a menudo determina el tipo de respuesta que usted obtiene. Centrémonos en el tipo de preguntas que hacemos.

- Las preguntas cerradas son de enfoque estrecho y usualmente son contestadas con una sola palabra como respuesta. Estos tipos de preguntas pueden ser mejores para niños con habilidades verbales muy limitadas. Si el niño responde con una sola palabra, esta es una buena oportunidad para modelar una oración completa.
- Las preguntas abiertas son amplias y se pueden responder en detalle. Una pregunta abierta es una pregunta que no se puede responder con una respuesta de "sí" o "no", o con una respuesta estática.





DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 8, 2020

Volume 6

Viernes:

Buscar Juguetes

- **Objetivo o meta:**
 - Cuando el padre finge que ha olvidado el nombre de un objeto oculto, el estudiante tiene la oportunidad de usar el habla correctiva para corregir a sus padres.



- **Reglas:**
 - Ocultar y buscar los juguetes juntos.
 - Lugares para seconder los juguetes: (como., cocina, baño, sala, patio, etc.)
 - Utilice el tubo de carton de las toallitas de papel como telescopio.
 - Use su creatividad y diviértase (para ampliar el juego.)
- **Ejemplo: Esconda una troca de juguete.**
 - Papá o Mamá apunta al juguete y dice, “¡Ahí está el autobús!”
 - El niño puede decir, “¡No, Papi! ¡La troca!”

Gracias por tomarse el tiempo para leer estas sugerencias. Esperamos que pruebe algunas en casa. Estamos aquí para proporcionar apoyo, herramientas, recursos a nuestras familias.

El departamento de Habla y Lenguaje de Compton



Especialistas de Comportamiento

Hola Padres/Tutores,

¡Esperando que haya tenido un gran fin de semana! Al entrar en esta semana de aprendizaje a distancia, la paciencia es la "clave". ¡Estás haciendo lo mejor que puedes hacer! Durante las próximas semanas, el departamento de comportamiento continuará centrándose en las cuatro funciones de los comportamientos,



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 8, 2020

Volume 6

lo que significa que su hijo está participando en un comportamiento por una de estas cuatro razones: **Sensorial, Escape, Atención y acceso a algo Tangible**. En nuestra última carta tocamos el tema "Escape", a continuación, estaremos mirando **ATENCIÓN**.

Algunos de los comportamientos más difíciles de disminuir son los comportamientos que **buscan atención**. Muchos niños participan en comportamientos específicos diseñados para obtener reacciones de padres, hermanos, maestros y otras personas que los cuidan. Los comportamientos pueden variar de naturaleza tonta a opositora y agresiva. No siempre es obvio que los niños están participando en **conductas de búsqueda de atención**. Sin embargo, hay varias maneras en que esto se puede determinar: *El estudiante te mira directamente mientras participa en un comportamiento indeseable. *El estudiante recibe su atención antes de participar en un comportamiento que sabe que no está permitido. *Cuando usted no reacciona a un comportamiento, el estudiante se involucra en él una segunda vez o hasta que recibe su atención. Entonces, ¿Cómo responde usted al comportamiento de su hijo que busca atención?

Se trata de estos pasos no tan fáciles, pero gratificantes:

Agárrelos haciendo cosas buenas: Preste atención/use refuerzos positivos/recompensas como: un choque de manos, elogios verbales o dele un dulce, por portarse bien.

Poner el comportamiento problemático en extinción: Ignorar el mal comportamiento, pero no el estudiante. Cuando el estudiante se porte mal, resista la tentación de sermonear, regañar, gritar o castigar.

Recuérdelo a su hijo el comportamiento apropiado y dé elogios verbales a aquellos que son un ejemplo de cómo es ese comportamiento.

Proporcione una actividad preferida: Cuando esté ocupado y no pueda prestar atención, asigne una actividad preferida. A veces un niño que hace pucheros es difícil de resistir, pero ¡SÉA CONSISTENTE! ¡Es la única manera en que su hijo sabrá que no está jugando!

Repita el proceso: Continúe con los pasos anteriores hasta que el alumno responda con el comportamiento apropiado.

* 5 Juegos increíblemente divertidos para enseñar el autocontrol. Desarrollo de la Infancia Temprana
https://youtu.be/H_O1brYwdSY



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 8, 2020

Volume 6



Terapeutas Ocupacionales

Hola Padres/Tutores:

Aquí están más actividades divertidas para trabajar esas habilidades relacionadas con la terapia ocupacional:

Actividad de lavado de manos con cubitos de hielo

Propósito: Esta actividad promueve la tolerancia táctil de las texturas húmedas a través de una interacción prolongada con el agua y el hielo.

Habilidades: Uso bilateral de la mano, control fino del motor, manipulación en la mano, procesamiento sensorial-táctil.

Materiales: Bandeja de cubitos de hielo, perlas o bolitas para hacer collares y/u otros objetos pequeños

Preparación: Coloque los juguetes y el agua en una bandeja de hielo y luego congele. Informe a las otras personas en su casa que esa bandeja de hielo es sólo para fines de juego.

Juego:

Paso 1: Lavarse las manos.

Paso 2: Frote los cubitos de hielo bajo agua tibia.

Paso 3: Continúe hasta que todos los juguetes se liberen.

Paso 4: Seque los juguetes.



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 8, 2020

Volume 6

Paso 5: Secar las manos.

Paso 6: (Si usa bolitas con letras, escriba palabras). Desinfecte los juguetes de forma segura y apropiada.

Paso 7: Lavarse las manos

Paso 8: Secar las manos.

Peligro de advertencia. Supervise y ayude según sea necesario, ya que la seguridad es lo primero. Utilice un colador para evitar que los juguetes caigan en el drenaje.

Adivina la actividad de juguete

Próposito: Esta actividad promueve la estereognosis (identificar un objeto a través del tacto en lugar de la visión), la percepción visual y la entrada táctil. Esta actividad une la conexión en nuestro cerebro entre lo que vemos y lo que sentimos físicamente. Utilizamos estas habilidades para tareas, como localizar de manera eficiente artículos en nuestras mochilas sin mirar.

Habilidades: Estereognosis, Percepción táctil, Percepción visual.

Materiales: Bolsa de frijolitos, bloques, monedas, pelota de tenis (u otros objetos que tenga), cartulina, pegamento, marcadores.

Paso 1: Tome una caja de cartón vacía y pegue la cartulina alrededor de ella. Esto simplifica el exterior para eliminar las distracciones.

Paso 2: Utilice cualquier juguete o artículo que tenga en la casa, siempre y cuando sea seguro, para poner en la caja. Asegúrese de que tenga dos juguetes o artículos idénticos (es decir, utilice 2 marcadores idénticos, 2 bolas idénticas, etc.).

Paso 3: Coloque cada juguete o artículo dentro de la caja (3-6 juguetes/artículos a la vez) y mantenga los otros juguetes/artículos idénticos justo a su lado, para que el niño no los vea.

Paso 4: Coloque la caja sobre una superficie horizontal.



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 8, 2020

Volume 6

Paso 5: Tome cualquiera de los juguetes / artículos justo al lado de usted, y coloque 1 de ellos en la parte superior de la caja.

Paso 6: Pregunte: "¿Cuál de estos (los juguetes/artículos dentro de la caja) se parece o se ve como (el juguete / artículo en la parte superior de la caja)?"

Paso 7: Pida al niño que meta la mano en la caja para sentir todos los juguetes o artículos, asegurándose de que no los vea.

Paso 8: Haga que saque el juguete/artículo para ver si coincidió con el mismo que usted tiene arriba de la caja.

Paso 9: Haga que lo repita hasta que haya identificado todos los juguetes/artículos correctamente.

Actividad de impresión de tic tac

Propósito: El niño trabajará en pre-impresión/habilidades de impresión/colocación de cartas/tamaño.

Habilidades: Control motor fino, motor visual, percepción visual.

Materiales: Cartulina, crayones, marcadores, papel, lapicera.

Haga una tabla de tic-tac-toe usando la cartulina, los crayones, o lapicera.

Deje que el niño elija una forma, una letra o un número.

Juegue el juego tic-tac-toe, tomando turnos, imprimiendo la forma/letra/número que el niño eligió y asegurándose de que el niño forme las formas/letras/números correctamente y los coloque dentro de las líneas que dibujaste (permaneciendo dentro de las líneas).

Puede hacer las cajitas de la tabla de tic-tac-toe grandes en tamaño, pero al mismo tiempo trate de desafiar al niño para hacer sus letras más pequeñas.

¡Diviértase y cúdense! El equipo de Terapia Ocupacional de Compton



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 8, 2020

Volume 6

Independence With Therapy



Fisioterapeutas

Hola Padres y Tutores,

A continuación, encontrará algunas actividades divertidas que puede hacer con su hijo para trabajar en SU EQUILIBRIO y estabilidad DE PIE.

Equilibrio permanente estático:

Esta es la capacidad de su hijo de mantener silenciosamente una posición inmóvil sin requerir ayuda de usted o de una superficie estable para hacerlo.

1. Comience por proporcionar a su hijo dos manos para sostenerse y disminuir a una mano para sostenerse. Esta transición simple disminuye la cantidad de apoyo que el niño está recibiendo de usted.
2. Si su hijo no mantiene el equilibrio tan bien con una sola mano, puede volver a proporcionar al niño las 2 manos, pero en lugar de sostener sus manos por encima de la cabeza de su hijo baje las manos por debajo del pecho para que esté proporcionando menos apoyo.



Más apoyo



Menos apoyo



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 8, 2020

Volume 6

3. Si su hijo ya es capaz de mantener un equilibrio de pie estático, puede progresar en su control del tronco, lo cual es vital para que mantenga el equilibrio, proporcionando ligeros empujes desde el frente, la espalda y los lados y luego ver cómo su hijo es capaz de responder para mantener ese equilibrio.



Equilibrio permanente dinámico

Esta es la habilidad de su hijo para mantenerse erguido, o volver a ponerse de pie, mientras se mueve. Realice esto cuando su hijo sea capaz de permanecer de pie estáticamente sin apoyo. Estas son algunas maneras de trabajar en el equilibrio dinámico:

1. Con los pies juntos en un solo lugar (puede usar gis, aro, recipiente o papel para mantener los pies en un solo lugar) haga que su hijo trate de alcanzar por sobre la cabeza, a los lados y al frente, juguetes o burbujas.
2. Del mismo modo, pida a su hijo que mantenga los pies juntos en un solo lugar. Mientras sostiene una pelota, toca diferentes objetos. Cambie los objetos hacia los lados, y enfrente.
3. Para más desafíos, haga que practique el equilibrio en una sola pierna pateando o tocando los objetos fijos.



Espero que estas actividades le proporcionen nuevas maneras de desafiar el equilibrio de su hijo.
¡Agradecemos todo su trabajo duro durante este tiempo! Nos vemos la próxima semana con más ideas.



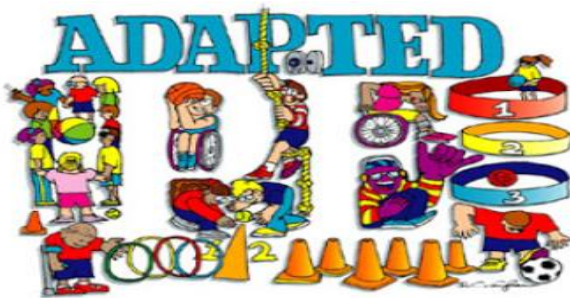
DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 8, 2020

Volume 6

¡Diviértase y cúidese!

El equipo de Fisioterapeutas de Compton



Terapia Física Adaptada

Padres y Tutores,

Aquí están algunas maneras fáciles de integrar el movimiento en las actividades diarias

ACTIVIDAD SENSORIAL Y DE MOVIMIENTO



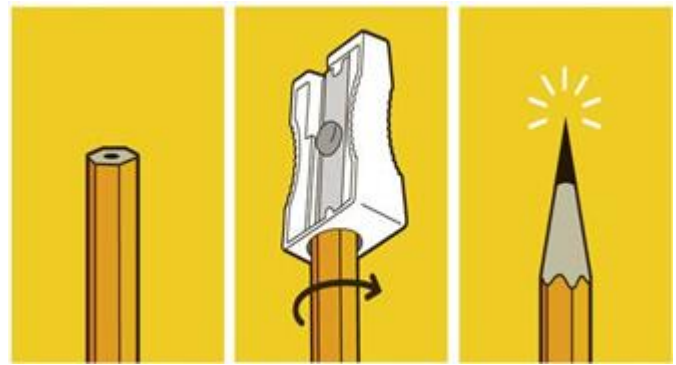
DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 8, 2020

Volume 6



Cargue una caja de ropa



Sáquele punta a los lápices con un zacapuntas



Reorganice los estantes para libros



Cortar papel o cartulina con las tijeras

Otras actividades incluyen:

Abrir las puertas para otras personas

Mover la basura de un lugar a otro

Cargar canastas con artículos

Apriete pelotitas para el estrés u otros juguetes similares

Estas sencillas actividades ayudarán a aumentar la fuerza y la movilidad.

El equipo de Terapia Física Adaptada de Compton



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 8, 2020

Volume 6

ACADEMICS



Union de Lectura

Ayudar a los niños a pronunciar las palabras sin problemas. Estas actividades suelen ser apropiadas para los niños de kindergarten hasta tercer grado. Pronunciar una palabra implica decir el sonido de cada combinación de letras o letras una por una hasta el final de la palabra, y luego decir las todas juntas de nuevo rápidamente. Ayude a los niños a pronunciar las palabras por medio de:

- Muestre los sonidos de cada letra en la palabra, comenzando con la letra de la izquierda y moviéndose a la derecha, y luego uniendo todos los sonidos para formar la palabra.
- Trate de conectar los sonidos tanto como sea posible. El cuadro siguiente muestra un ejemplo de cómo podría sonar esto.
- Recordando a los niños que revisen su pronunciación después de conectar los sonidos

Por ejemplo:

o Pregunte si la palabra tiene sentido o si es una palabra real. o Pregunte si saben la palabra que dijeron después de decir las letras juntas rápidamente.

o Si la palabra no es familiar, pídeles que lean la palabra de nuevo para asegurarse de que unieron todos los sonidos correctamente. Escuchar las palabras sin problemas ayuda a los niños a recordar y combinar sonidos para llegar a la palabra correcta

Aquí está un ejemplo con la palabra man:

Adulto: ¿Cómo empieza la palabra?

Niño: /mmmm/

Adulto: ¿Cuál es el siguiente sonido?

Niño: /aaaaa/

Adulto: ¿Y luego qué sonido viene a continuación?

Niño: /nnnnn/

Adulto: ¿Qué pasa cuando los pones juntos?

Niño: /mmmmaaaaannnn/

Adulto: ¿Cuál es la palabra?

Niño: ¡Man!



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 8, 2020

Volume 6

¿Qué habilidades ayudará esta práctica a desarrollar? Reconocer y manipular sonidos que forman parte de las palabras y vincular esos sonidos a las letras es necesario para preparar a los niños para que lean las palabras y comprendan lo que están leyendo. Los niños deben ser capaces de identificar los sonidos individuales que componen las palabras que escuchan en el habla, nombrar las letras del alfabeto tal como aparecen en la impresión, e identificar el sonido o sonidos correspondientes de cada letra. Cuando los niños conocen algunos sonidos de las consonantes y vocales, pueden empezar a pronunciar y mezclar las letras para hacer palabras sencillas.

¡Diviértase Leyendo!



Consejos de Matemáticas

Padres y Tutores,

Esta semana tenemos un recurso en línea que creemos que puede ser beneficioso para ayudarle a usted y a su(s) hijo(s) con matemáticas y aprendizaje a distancia. ¡Dele un vistazo a este recurso en línea! Utilice este enlace:

<https://www2.ablenetinc.com/webmail/474752/191364023/1eb53cbc1bcebe91df5dcc1a4047535fad9f47c0164fdce213c0b726ab1533c6> para más información.

AbleNet

Aprendizaje a distancia con Matemáticas
causa y efecto: Resolución de problemas cotidianos

Hemos creado un video de capacitación para los padres para ayudar a los estudiantes a aprender los primeros pasos de la resolución de problemas mediante la resolución de problemas cotidianos en casa. El video, Causa & Efecto: Resolver Problemas Cotidianos, coloca la idea de la resolución de problemas en un contexto más familiar a medida que los estudiantes consideran las tareas como la resolución de un problema identificando primero qué acción tomar y qué herramientas usar. También tienen la oportunidad de pensar en el resultado y cómo se puede preferir una estrategia o herramienta sobre otra y por qué.

Estamos trabajando para ampliar la idea de causa y efecto con futuros videos sobre la resolución de problemas utilizando los pasos restantes en el proceso para resolver problemas diarios y problemas de matemáticas en casa.



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 8, 2020

Volume 6

Haga clic [aquí](#) para ver el video de **AbleNet**

!Cuidese!



Preescolar

Hola Padres/Tutores,
La letra de la semana es Jj

Lunes

Introduzca la letra Jj y diga su sonido /j/

Encuentre artículos alrededor de la casa que comiencen con la letra Jj jarro, jugo, jalea

Enfatice en la forma de las líneas rectas y en la forma de gancho que tiene Jj.

Haga la letra J de arriba hacia abajo en línea recta y haga como un gancho usando su dedo como modelo de la letra J.

Martes

Repase la letra Jj

Muestre un conjunto de cartas anteriores que incluyan varias letras de Js. Sostenga cada carta. Haga que el niño nombre la letra y que de un salto como la palabra jump en inglés.

Miércoles

Repasar la letra Jj

Trazar la letra Jj diga su sonido

Escriba la letra Jj con gis, marcadores, pinturas, o crayones

Haga la letra Jj usando plastilina, lodo, o cualquier otro material que tenga en casa

Jueves

Repasar la letra Jj

Escribir la letra Jj usando jalea de uva o haga letras de color morado en una rebanada de pan. El niño podría escribir su nombre. Proporcionar tarjetas de identificación



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 8, 2020

Volume 6

Viernes

Repasar la letra Jj

Haga una medusa (jellyfish). Utilice la mitad de un plato de carton coloree como desee. Peguele tentáculos usando (tiritas delgaditas en la parte de atras del plato, y a lo largo del borde. Haga que su hijo mueva su medusa (jellyfish). Haga que el niño mueva su medusa (jellyfish) para reenforzar el sonido de la letra Jj.

(Lunes y Miércoles)

Guíe a su hijo a poner las tarjetas con números del 1 al 5 en orden. Cuando haya terminado, pida a él que diga los números en orden, luego coloque el número correcto de tarjetas debajo de cada número. Repita extendiendo la actividad de 1 a 10 o más (20 a 30) dependiendo de las habilidades del niño.

(Martes y Jueves)

Muéstrele a su hijo una caja vacía. Haga que le coloque cinco objetos (por ejemplo, fichas, juguetes, libros). Guíe al niño a contar el número correcto mientras coloca los objetos en la caja. Dígale al niño que desea agregar uno o dos más objetos. Guíe al niño para colocar los objetos adicionales en la caja. Pregunte; ¿cuántos tenemos en total? Guiar al niño para contar los objetos de la caja. Repita con otros números de 10 o más.

Lunes - Viernes

Continúe contando y moviéndose cada día. Indique un número o muestre una tarjeta numérica. Pida al niño que brinque el número correcto de veces según cuente en voz alta. Repitalo, pero ahora haga que cuente hacia atrás. Haga esto varias veces usando los números del 1 a 10 o más.



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON
Oficina de Educación Especial
417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220
BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 8, 2020

Volume 6



**NUESTRO CONTINUO AGRADECIMIENTO, MIENTRAS TRABAJAMOS JUNTOS
PARA NUESTROS ESTUDIANTES 😊**

Para más información, por favor visite este enlace: <http://www.compton.k12.ca.us/departments/educational-services/special-education/home>

Junta Directiva

| | |
|---------------|----------------------------------|
| Micah Ali | <i>Presidente</i> |
| Satra Zurita | <i>VicePresidente</i> |
| Charles Davis | <i>Secretario</i> |
| Alma Pleasant | <i>Representante Legislativo</i> |
| Mae Thomas | <i>Miembro</i> |
| LoWanda Green | <i>Miembro</i> |
| Sandra Moss | <i>Miembro</i> |

Gabinete Ejecutivo

| | |
|------------------------|---|
| Darin Brawley, EdD | <i>Superintendente</i> |
| Alejandro Alvarez, EdD | <i>Superintendente Adjunto</i> |
| Tony Burris | <i>Director de Tecnología</i> |
| William Wu, JD | <i>Jefe de la Policia Escolar</i> |
| Mario Marcos | <i>Director Ejecutivo de Educación Primaria</i> |
| Kanika White, EdD | <i>Directora Ejecutiva de Recursos Humanos</i> |
| Jorge Torres, EdD | <i>Director Principal de colegio y carrera universitaria</i> |
| Kathy Mooneyham | <i>Directora Principal de colegio y carrera universitaria</i> |
| Gregory Puccia, EdD | <i>Director Principal de Servicios Educativos</i> |