



Compton USD
Learning Packet # 8
Dual Language
Immersion
Grade 1

Name: _____

DLI-Grade 1 Learning Packet

TABLE OF CONTENTS

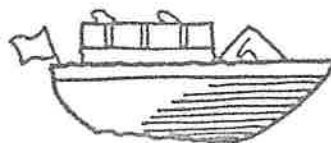
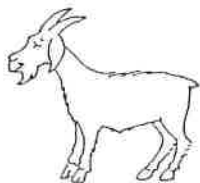
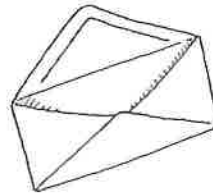
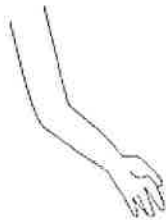
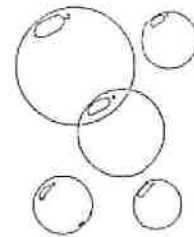
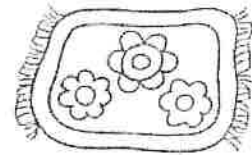
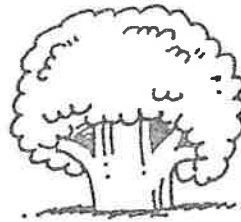
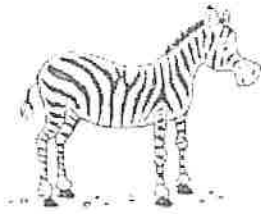
Week 9

Day	Lesson	Date Completed
1	Reconocimiento fonológico: Completa las actividades de las tres primeras páginas.	
	Fonética: Sonido <u>br</u> - Lee la información de los recuadros en la parte superior de las tres páginas siguiente. Después completa las actividades.	
	Palabras de Uso frecuente: Completa las actividades de las tres páginas siguientes en las que “Palabras de uso frecuente” aparece en la parte superior de la página.	
2	Vocabulario: Lee la información en el recuadro de la parte superior de las páginas Después, completa las actividades de las seis páginas siguientes en las que la palabra “Vocabulario o Estrategias de vocabulario” aparece en la parte superior de la página.	
	Ortografía:Palabras con <u>br</u>. Completa las actividades de las cuatro páginas siguientes en las que la palabra “Ortografía” aparece en la parte superior de la página.	
3	Lectura comprensiva: Lee el libro “Los entrenadores”. Luego, completa las actividades de las dos páginas siguientes en las que la palabra “Comprensión” aparece el la parte superior de la página.	
	Gramática: Sinónimos y antónimos. Lee la información de los recuadros en la parte superior de cada página. Completa las cuatro páginas siguientes en las que la palabra “Gramática” aparece en la parte superior de la página.	
4	Normas del Lenguaje: Las comillas. Lee la información y las direcciones para completar la actividad.	
	Análisis Estructural: Pronombre reflexivo se. Lee la información del recuadro en la parte superior de cada página. Completa las actividades de las tres páginas siguientes en las que las palabras “Análisis estructural” aparecen en la parte superior de la página.	
	Elemento de escritura:Voz. Lee el borrador. Lee y contesta las preguntas 1-3. Después corrige el borrador y cuenta cómo te sientes acerca del tema.	
	Elemento literario: Palabras sensoriales. Lee la información del los recuadros de cada página. Después completa las actividades de las tres páginas siguientes en las que las palabras “Elemento literario: Palabras sensoriales” aparece en la parte superior de la página.	
5	Leveled Reader: Lee el libro “ Me ayudas, te ayudo”. Completa: <ul style="list-style-type: none"> ● las actividades de las páginas 12 ● Lee “El incendio y los héroes” ● Completa las actividades de las páginas 16-17 	

Recommended Online Usage	
<input type="checkbox"/> I-Ready Reading - 45 minutes per week	<input type="checkbox"/> I-Ready Math - 45 minutes per week
<input type="checkbox"/> Imagine Learning for English Learners - 90 minutes per week	<input type="checkbox"/> Dreambox - 90 minutes per week

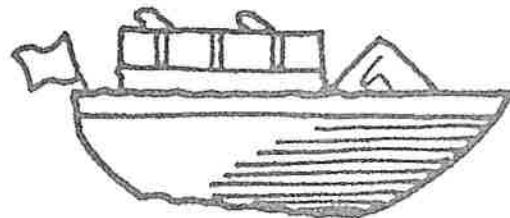
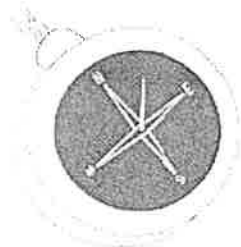
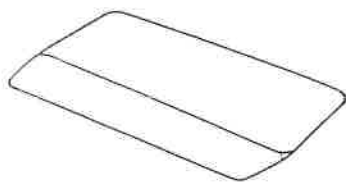
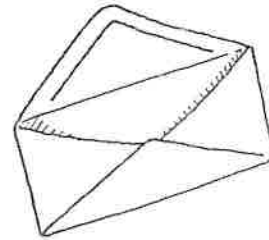
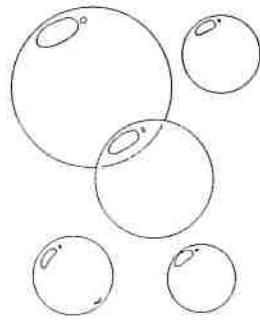
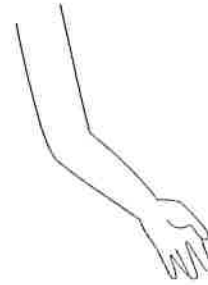
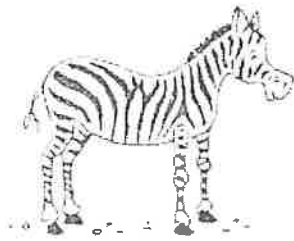
Nombre _____

Di el nombre de cada dibujo. ¿Escuchas la sílaba bra, bre, bri, bro o bru en alguno de esos nombres? Encierra en un círculo esos dibujos.



Nombre _____

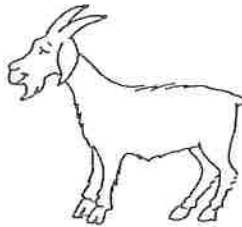
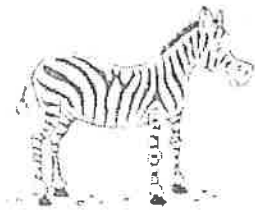
Di el nombre de cada dibujo. ¿Escuchas la sílaba bra, bre, bri, bro o bru en alguno de esos nombres? Colorea los dibujos cuyo nombre tiene el sonido br.



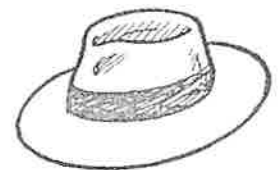
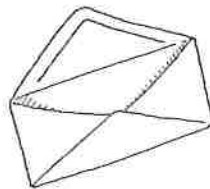
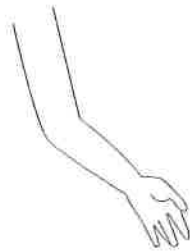
Nombre _____

Di el nombre de cada dibujo. Encierra en un círculo los dibujos cuyo nombre tiene la misma sílaba con el sonido br.

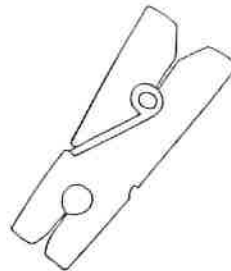
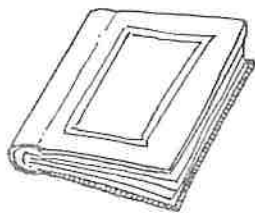
1.



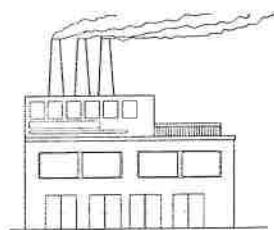
2.



3.



4.



Nombre _____

Las palabras brócoli y brazo comienzan con las consonantes *b* y *r*, que forman un grupo. Las sílabas **bra**, **bre**, **bri**, **bro** y **bru** comienzan con *br*.

A. Ordena las sílabas y escribe la palabra que forman.

1. za le bra te

2. ce bra ción le

3. no bri so

4. llo bri mem

5. a la tas bre

6. fa can bri te

7. tu oc bre

8. bra co dor


B. Escribe una oración con dos de las palabras del ejercicio anterior.

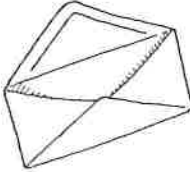
9. _____


Nombre _____


Las palabras brócoli y brazo comienzan con las consonantes *b* y *r*, que forman un grupo. Las sílabas *bra*, *bre*, *bri*, *bro* y *bru* comienzan con *br*.

A. Di el nombre de cada dibujo. Escribe la palabra.

1.  _____

2.  _____

3.  _____

4.  _____

B. Escribe una oración con una de las palabras del ejercicio anterior.

5. _____

Nombre _____

Las palabras **brócoli** y **brazo** comienzan con las consonantes *b* y *r*, que forman un grupo. Las sílabas **bra**, **bre**, **bri**, **bro** y **bru** comienzan con *br*.

Ordena las sílabas y escribe la palabra que forman. Une cada palabra con el dibujo correspondiente.

1. ro bre som

a.



2. bra ca

b.



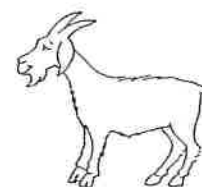
3. che bro

c.



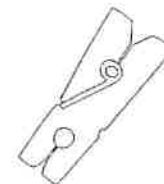
4. ju la brú

d.



5. a zo bra

e.



6. bro li

f.



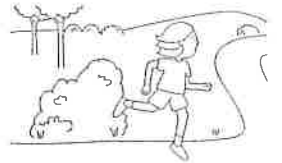
Nombre _____

Encierra en un círculo la palabra que completa la oración. Escribe la palabra.

1. En abril voy a _____ seis años.
 cumplir presentar



2. Al _____ corro rápido y luego camino.
 padre principio



3. Mi perro no tiene buen _____.
 carácter madre



4. Mi _____ y mi _____ me saludan.
 carácter padre principio madre



5. Te quiero _____ a mi amigo.
 cumplir presentar



Nombre _____

A. Completa las oraciones con estas palabras.

carácter cumplir madre padre presentar principio

1. En abril voy a _____ seis años.

2. Al _____ corro rápido y luego camino.

3. Mi perro no tiene buen _____.

4. Mi _____ y mi _____ me saludan.

5. Les voy a _____ a mi amigo Pablo.

B. Escribe una oración con una de las palabras del ejercicio anterior.

6. _____

Nombre _____

Usa cada palabra para escribir una oración sobre tu vida o la de alguien que conozcas.

1. carácter _____

2. cumplir _____

3. madre _____

4. padre _____

5. presentar _____

6. principio _____

Nombre _____

Algo **habitual** es algo que hacemos con frecuencia.

Recibir algo es tomar lo que alguien te da o te envía.

A. Completa las oraciones con estas palabras.

habitual recibir

1. Es _____ ir a la escuela en autobús.

2. Lino va a _____ un premio.



B. Escribe una oración con una de las palabras del recuadro. Dibuja tu oración.

3. _____

Nombre _____

habitual Algo habitual es algo que hacemos con frecuencia.

recibir Recibir algo es tomar algo que alguien te da o te envía.

A. Usa una palabra de vocabulario del recuadro para completar las oraciones.

habitual recibir

1. Es _____ que Pablo vaya a la escuela en bicicleta.



2. Quique va a _____ la felicitación del alcalde.



B. Haz un dibujo de una actividad habitual para ti.

Nombre _____

Algo **habitual** es algo que hacemos con frecuencia.

Recibir algo es tomar lo que alguien te da o te envía.

A. Usa una de las palabras anteriores para completar las oraciones.

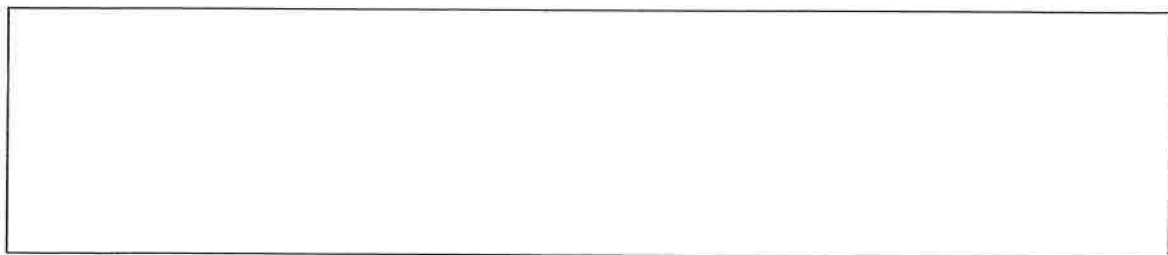
1. Es _____ que Pablo ande en bicicleta.

2. Quique va a _____ una recompensa por su trabajo.

B. Escribe oraciones con las palabras de vocabulario. Luego, ilustra una de las oraciones.

3. habitual _____

4. recibir _____



Nombre _____

Las palabras que tienen significados opuestos se llaman **antónimos**.

Un antónimo de **nuevo** es **viejo**.

Lee las oraciones. Encierra en un círculo la palabra con el significado opuesto al de la palabra en negrillas.

1. Mateo toma un libro **ahora**.

pronto

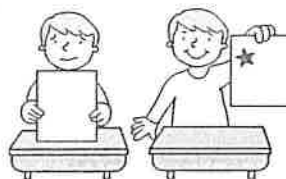
después



2. A Juani le fue **mejor** que a mí.

peor

superior



3. La montaña rusa es muy **ruidosa**.

rápida

silenciosa



4. Mati **siempre** juega al béisbol los sábados.

habitualmente

nunca



Nombre _____

Las palabras que tienen significados opuestos se llaman **antónimos**.

Lee las oraciones. Encierra en un círculo la palabra con el significado opuesto al de la palabra en **negrilla**.

1. El ratón **diminuto** se escapó.

pequeño peludo enorme

2. Pablo se sintió **mejor** después de dormir.

peor feliz recuperado

3. Melisa dijo que la fiesta estuvo muy **divertida**.

larga aburrida buena

4. La montaña rusa es muy **ruidosa**.

interesante rápida silenciosa

5. Mati **siempre** juega al fútbol los sábados.

rápido poco nunca



Nombre _____

A. Lee las oraciones. Escribe la palabra del recuadro que tiene un significado opuesto al de la palabra en **negrillas**.

silenciosa después aburrida peor

1. Marcelo va a leer un libro **ahora**. _____

2. A Pablo le fue **mejor** que a mí. _____

3. La fiesta estuvo muy **divertida**. _____

4. La montaña rusa es muy **ruidosa**. _____



B. Escribe una oración con una palabra que signifique lo opuesto de liviano.

5. _____

Nombre _____

brazo
timbre

abrigo
brote

bruma
hombro

tabla
blusa

padre
madre

Escribe las palabras de ortografía que tienen 5 letras.

- 1. _____

- 2. _____

- 3. _____

- 4. _____

- 5. _____

- 6. _____

- 7. _____

Escribe las palabras de ortografía que tienen 6 letras.

- 8. _____

- 9. _____

- 10. _____

Nombre _____

brazo
timbre

abrigo
brote

hombro
tabla

Escribe la palabra de ortografía que corresponde a cada dibujo.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____



Nombre _____

brazo timbre abrigo blusa padre

Escribe en la línea la palabra del recuadro que completa la oración.

1. Mi _____ es escritor.

2. El _____ es una parte del cuerpo.

3. Vamos a tocar el _____ de la casa.

4. La _____ roja es de Ana.

5. Hace frío. ¡Lleva tu _____!

Nombre _____

carácter
cumplir

madre
padre

principio
presentar

Solo una palabra de cada conjunto está escrita correctamente. Rellena el círculo ubicado junto a esa palabra.

1. carácter

carátcer

carcáter

3. peserntar

presentar

persentar

5. pader

padre

parde

2. clumpir

culmpir

cumplir

4. marde

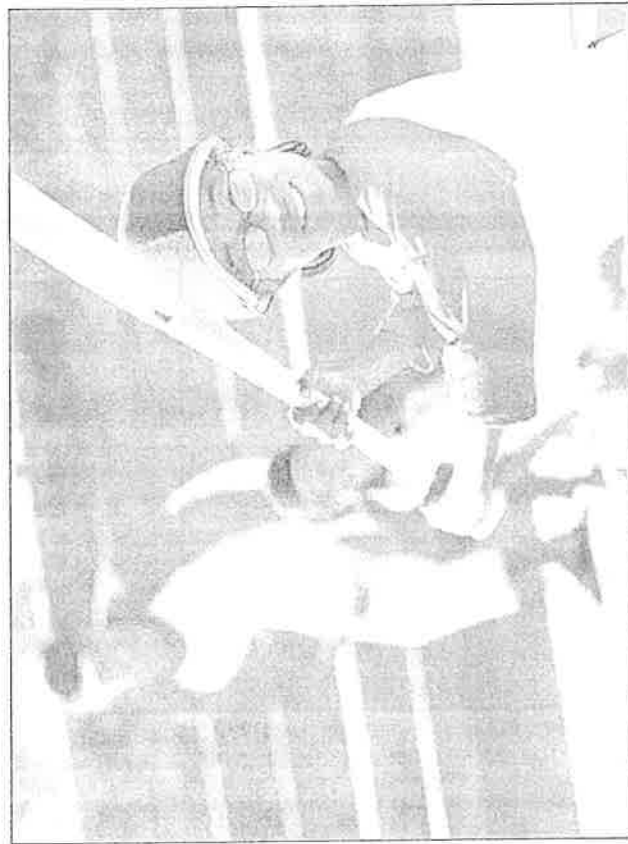
mader

madre

6. principio

pinciprio

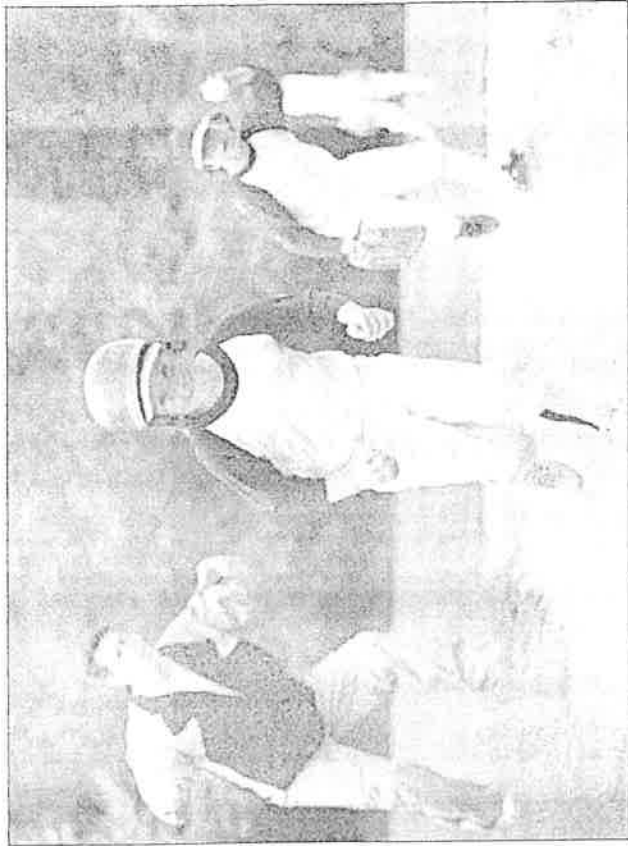
pinciprio



BananaStock/Alamy

Los entrenadores ayudan a los jugadores de muchas maneras. Les indican cómo colocar los brazos para batear. Les enseñan a correr rápido.

2



Comstock Images/Getty Images

Ellos deben tener buen carácter y enseñarle al equipo a colaborar. Así el equipo será bueno y estará unido. También hacen bromas para que todos se diviertan.

3

Los entrenadores



Ariel Skelley/Blend Images LLC

Los entrenadores nos enseñan a cumplir con nuestras tareas. Ellos aman jugar, enseñar y hablar sobre el deporte. Así, nos enseñan a amarlo también.

④



BananaStock/Alamy

Los entrenadores enseñan cómo se juega un deporte. Al principio, nos van a presentar a nuestros compañeros. Después nos van a enseñar los pasos del juego. Así el equipo va a saber cómo jugar.

①

Nombre _____

A. Vuelve a leer “Los entrenadores”. Luego, sigue las instrucciones.

1. ¿Por qué escribió el autor “Los entrenadores”? Escoge la mejor respuesta.

- a) para contar qué hacen los entrenadores
- b) para hablar sobre el deporte
- c) para contar cómo se juega al fútbol

2. Escribe palabras del texto que cuentan lo que enseñan los entrenadores.

3. ¿Qué hace que un equipo sea bueno? Escoge la mejor respuesta.

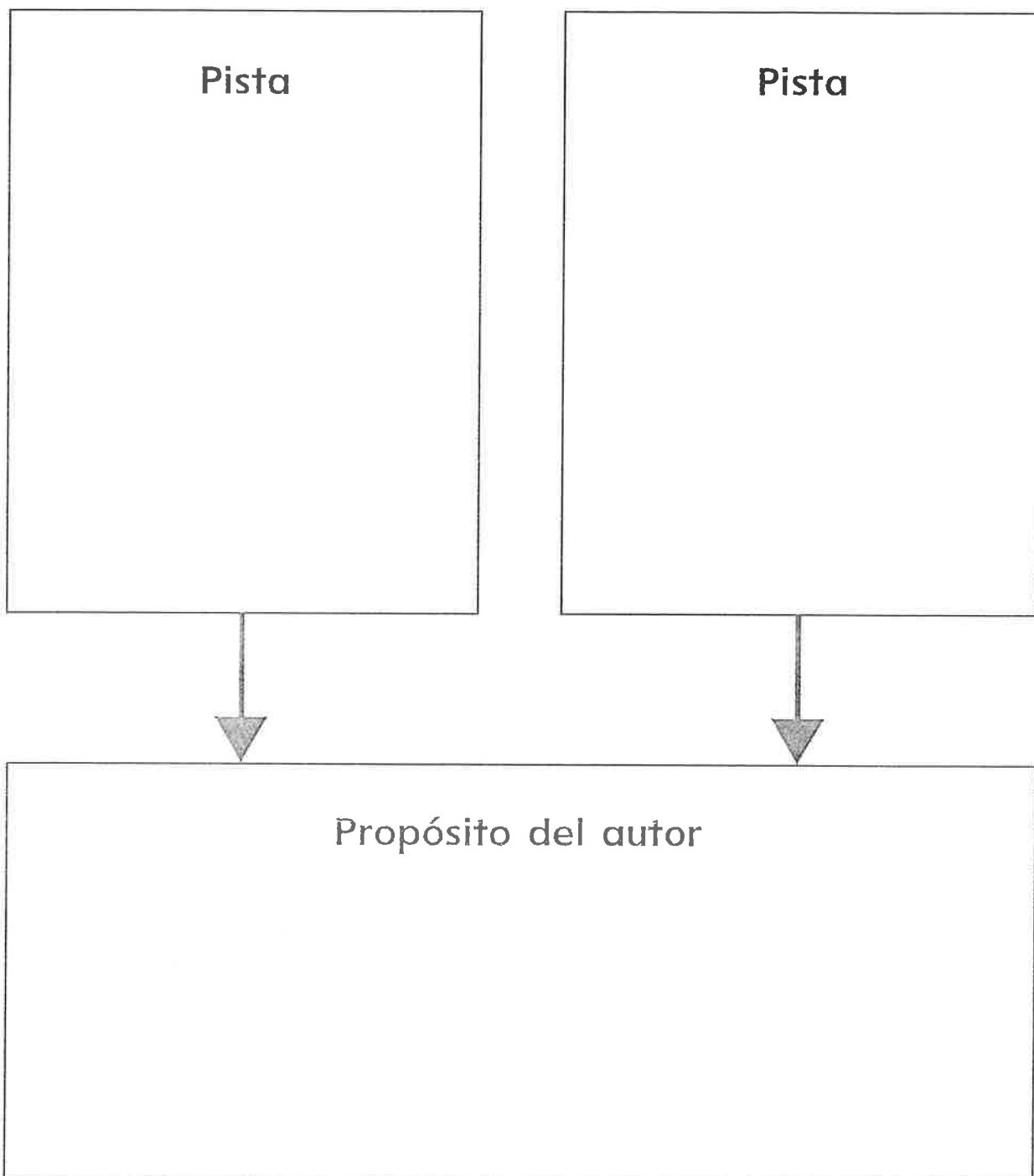
- a) El equipo no trabaja duro.
- b) Al equipo le gusta perder.
- c) El equipo colabora.

B. Trabaja con un compañero. Lee el texto en voz alta. Presta atención a la entonación. Detente después de un minuto. Completa la tabla.

	Palabras leídas	-	Cantidad de errores	=	Total de palabras correctas
Primera lectura		-		=	
Segunda lectura		-		=	

Nombre _____

Completa la tabla de propósito del autor. Usa palabras del texto.



Nombre _____

Los **sinónimos** son palabras que tienen significados similares, como perfume y aroma.

Los **antónimos** son palabras que tienen significados opuestos, como entrar y salir.

Lee atentamente las palabras. Indica si son sinónimos o antónimos.

1. atender / escuchar _____

2. difícil / fácil _____

3. vivir / habitar _____

4. aceptar / rechazar _____

Nombre _____

Los **sinónimos** son palabras que tienen significados similares, como sencillo y fácil.

Los **antónimos** son palabras que tienen significados opuestos, como subir y bajar.

A. Escribe un sinónimo de cada palabra.

- _____
-
1. tomar _____
- _____
-
2. hogar _____

B. Escribe un antónimo de cada palabra.

- _____
-
3. abrir _____
- _____
-
4. seco _____

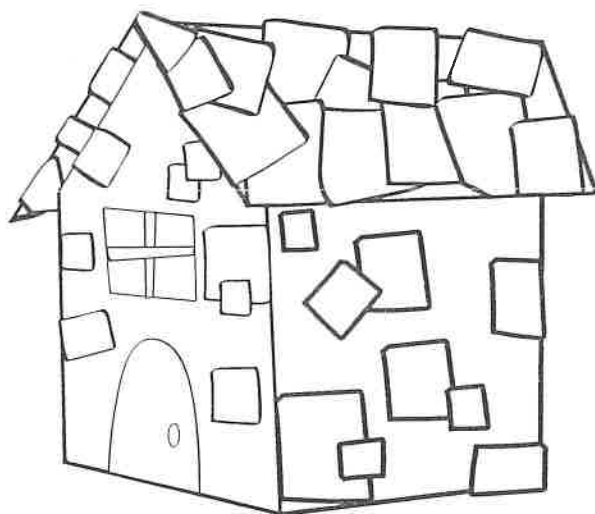


Nombre _____

Los **sinónimos** son palabras que tienen significados similares y los **antónimos** son palabras que tienen significados opuestos.

Lee atentamente el texto. Busca un sinónimo de *hacer* y subráyalo. Busca un antónimo de *fácil* y enciérralo en un círculo.

En la escuela nos organizamos en equipos. Debemos hacer una maqueta de una casa imaginaria. La debemos realizar solo con papel, tijera y cola. Será difícil, ¡pero quedará muy bonita!



Nombre _____

A. Lee los pares de palabras. Indica si son sinónimos o antónimos.

1. divertido / aburrido _____

2. frío / caliente _____

3. fabuloso / maravilloso _____

**B. Escribe una oración usando un sinónimo de *bonito*.
Escribe otra oración usando un antónimo de *bonito*.**

4. _____

5. _____

Nombre _____

Las **comillas** se escriben al principio y al final de los nombres de los cuentos, de los poemas y de las canciones. Dentro de un cuento, se suele indicar entre comillas lo que piensa un personaje.

A. Encierra en un círculo las comillas.

1. “Estoy muy cansada”, pensaba Sara mientras se iba quedando dormida.
2. Mis cuentos favoritos de este año son “Noches de luna” y “La cola del castor”.

B. Coloca comillas donde corresponda.

3. Mi poema favorito es El otoño azul .
4. ¡Se hizo muy tarde! , pensó Alicia.


Nombre _____

El pronombre reflexivo **se** indica que la misma persona realiza y recibe la acción. Usamos el pronombre reflexivo **se** cuando hablamos de **él, ella, ellos o ellas**.


Él **se** lava las manos. Ellas **se** lavan las manos.

Completa las oraciones con estas frases.


se cepillan se lava se pintan se peina

1.  _____


Ella _____ sola.

2.  _____

Él _____ las manos.

3.  _____

Pablo y Mica _____ los dientes.

4.  _____

Ana y Paula _____ las uñas.

Nombre _____

El pronombre reflexivo **se** indica que la misma persona realiza y recibe la acción. Usamos el pronombre reflexivo **se** con las personas "él", "ella", "ellos" o "ellas".

Él se lava las manos.

Ellas se lavan las manos.

Completa las oraciones con la palabra se. Luego, une cada oración con la ilustración correspondiente.

1. Él _____ lava las manos.



2. Ella _____ peina.



3. Ellos _____ visten.




4. Ellas _____ pintan las uñas.





Nombre _____


Observa las ilustraciones. Completa las oraciones para describir lo que están haciendo estas personas. Usa la palabra se en todas las oraciones.

1.  Este es Juan. Él _____

2.  Ana y Paula _____

3.  Esta es Valeria. Ella _____

4.  Pablo y Mica _____

5.  Mi papá _____
_____ mientras mamá _____

Nombre _____

A. Lee el siguiente borrador. Las preguntas te servirán para incluir tu propia voz en el texto.

Borrador

Mi mamá me ayuda y me cuida. A la noche, me lee libros. Me hace el almuerzo todos los días.

1. ¿Cuál es el tema del texto?
2. ¿Usa el autor o la autora su propia voz para contar cómo se siente?
3. ¿Cómo puedes incluir tu propia voz en el texto?

B. Ahora, corrige el borrador y cuenta cómo te sientes acerca del tema.

Nombre _____

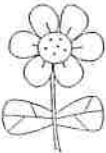
Las **palabras sensoriales** describen cómo se ve y se siente algo, qué sabor u olor tiene y qué ruido hace.





En el cielo hay nubes **blancas** y **esponjosas**.


Encierra en un círculo una palabra sensorial que podría usar un escritor para describir las ilustraciones.

1.  cansado ruidoso dormilón

2.  rápida colorida ruidosa

3.  mojado seco rosa

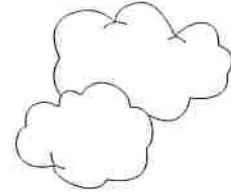
4.  soleado lluvioso silencioso

5.  oscuro brillante helado

6.  sabroso peludo corto

Name _____

Las **palabras sensoriales** son palabras que indican cómo se ve y se siente algo, qué sabor u olor tiene y qué ruido hace. Las palabras sensoriales ayudan a los lectores a comprender detalles de un texto.



En el cielo hay nubes blancas y esponjosas.

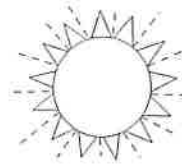
Encierra en un círculo la palabra sensorial que podría usar un escritor para describir las ilustraciones.

1.



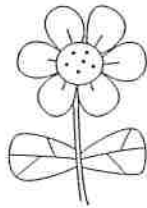
ruidoso pequeño

2.



brillante oscuro

3.



olorosa silenciosa

4.



helado sabroso

5.



seco mojado

6.



lluvioso soleado

Nombre _____

A. Encierra en un círculo las palabras sensoriales.

Nombra el sentido que describe la palabra:

gusto, olfato, vista, tacto, oído.

1. El sótano está muy oscuro. _____

2. El perro está mojado por la lluvia. _____

3. El ruido de los truenos es ensordecedor. _____

4. Mamá dijo: "Saca esa basura apestosa". _____

5. El pastel tenía una cubierta dulzona. _____

B. Lee las palabras. Piensa en algo que podrían describir. Luego, haz un dibujo de lo que pensaste.

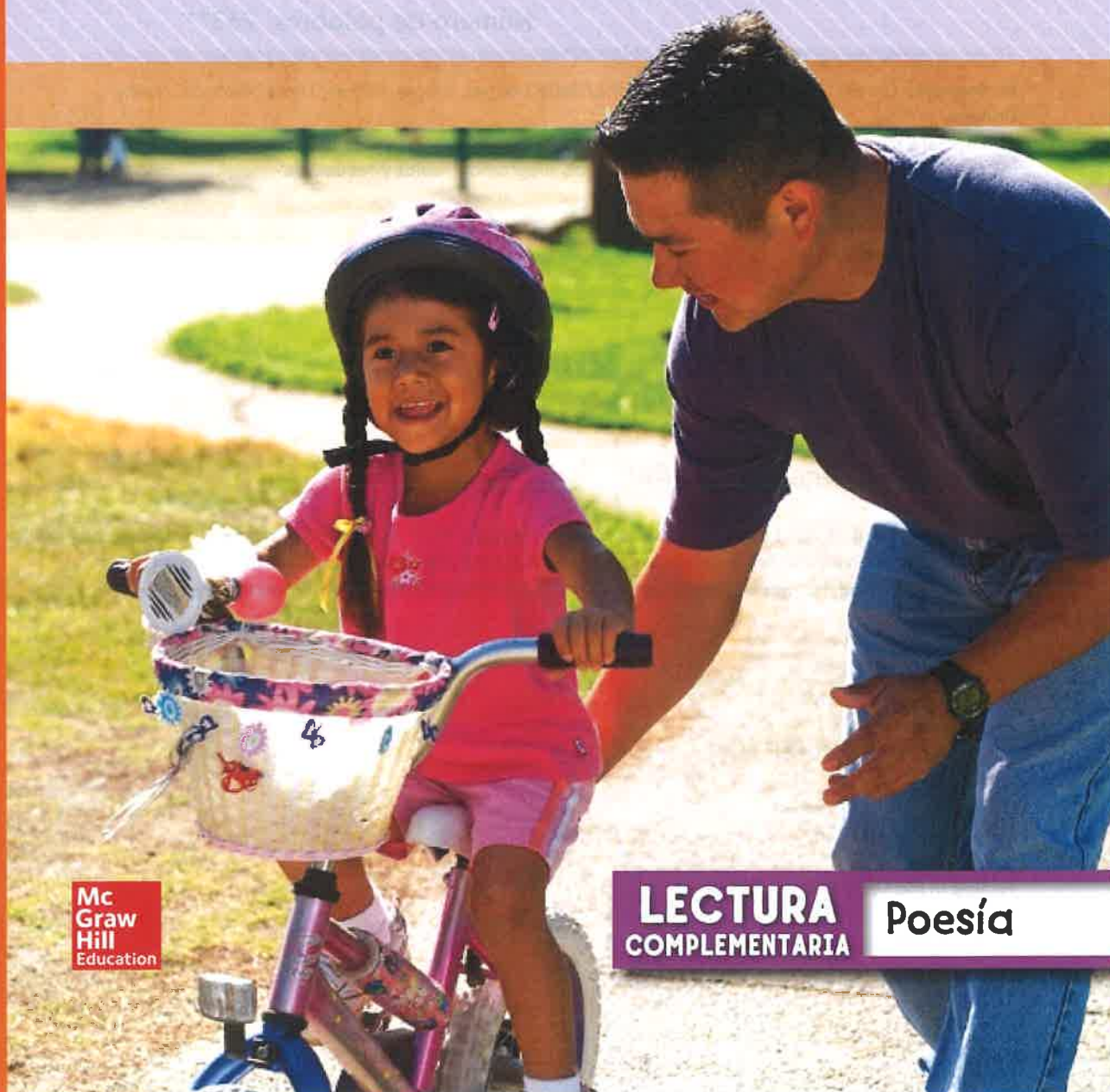
6. dulce, rojo



No ficción

Me ayudas, te ayudo

Cynthia Moloney



Mc
Graw
Hill
Education

**LECTURA
COMPLEMENTARIA**

Poesía

ESTRATEGIAS Y DESTREZAS

Comprensión

Estrategia: Volver a leer
Destreza: Propósito de la autora

Vocabulario

habitual, recibir

Palabras de uso frecuente

carácter, cumplir, madre,
padre, presentar, principio

Fonética

Sílabas con *br*

Estándares curriculares

Estudios Sociales

Educación cívica

Número de palabras: 263**

Photography Credit: SW Productions/Photodisc/Getty Images, (bkgd) Andrew Howe/Photodisc/Getty Images

**El número total de palabras incluye las palabras del cuerpo del texto y de los títulos. No se incluyen las cifras ni las palabras en los pies de foto, rótulos, diagramas, tablas y recuadros.

mheducation.com/prek-12



Copyright © 2014 McGraw-Hill Education

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written consent of McGraw-Hill Education, including, but not limited to, network storage or transmission, or broadcast for distance learning.

Send all inquiries to:
McGraw-Hill Education
Two Penn Plaza
New York, New York 10121

ISBN: 978-0-02-125935-9
MHID: 0-02-125935-6

Printed in the United States of America.

4 5 6 7 8 DRN 22 21 20 19 18

C

Género No ficción



Pregunta esencial
¿Quién te ayuda?

Me ayudas, te ayudo

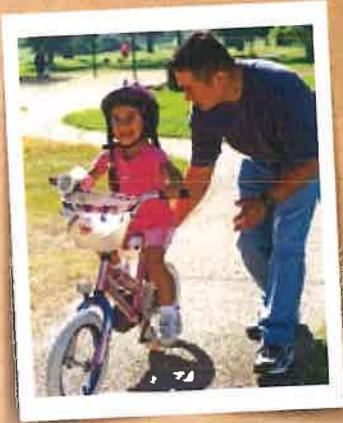
Cynthia Moloney



LECTURA
COMPLEMENTARIA

El incendio y los héroes... 13

Recibir ayuda es algo habitual.
Mucha gente nos ayuda a
diario. ¿Quiénes te brindan
ayuda? ¿Cómo te ayudan?



**Mucha gente nos
brinda ayuda.**

(tl) SW Productions/Photodisc/Getty Images, (tc) Chev Wilkins/n/The Image Bank/Getty Images, (tr) CORBIS, (br) Kablonk! RM/Alamy Stock Photo, (bkgd) Andrew Howe/Photodisc/Getty Images

¡Mi madre es la mejor! Hace el desayuno y me acompaña a la escuela. También leemos juntas.

Mi madre me cuida.

AHORA COMPRUEBA

¿Cómo ayuda la mamá a la niña?



Photodisc/Getty Images

Voy a casa con mi hermano mayor después de la escuela.

Mi hermano mayor es mi mejor amigo. Jugamos juntos todos los días. Me enseñó a encestar la pelota. ¡Bravo!

Mi padre hace la cena. También repara muchas cosas.

Él me enseñó a andar en bici.

**Detective
del lenguaje**

Menciona dos antónimos
de la palabra subrayada.



**Es divertido jugar
con mi papá.**

Mi abuela siempre lleva mi foto con ella. Así me puede presentar a sus amigos. Ella me acepta como soy. Por eso la quiero mucho.

¡Me enseñó a tejer una bufanda!



Mi abuela me hace sentir especial.

AHORA COMPRUEBA

¿Por qué la niña quiere a su abuela?



**Voy al dentista
dos veces al año.**

La dentista me pide que abra la boca. Entonces me revisa los dientes. Al principio de la consulta, me enseñó cómo cepillarme bien.



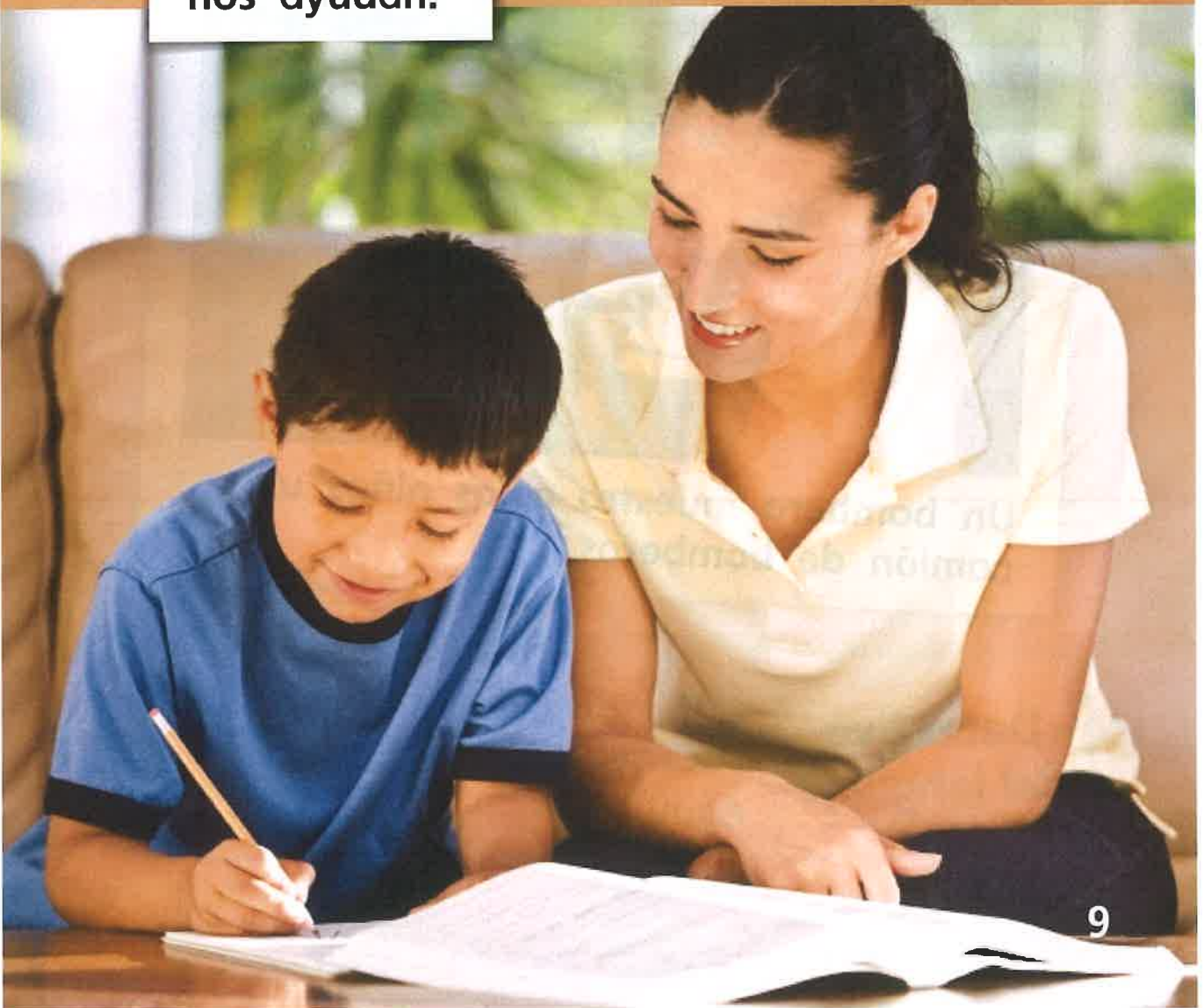
Kablonki RM/Alamy Stock Photo

En la computadora busco libros que quiero leer.

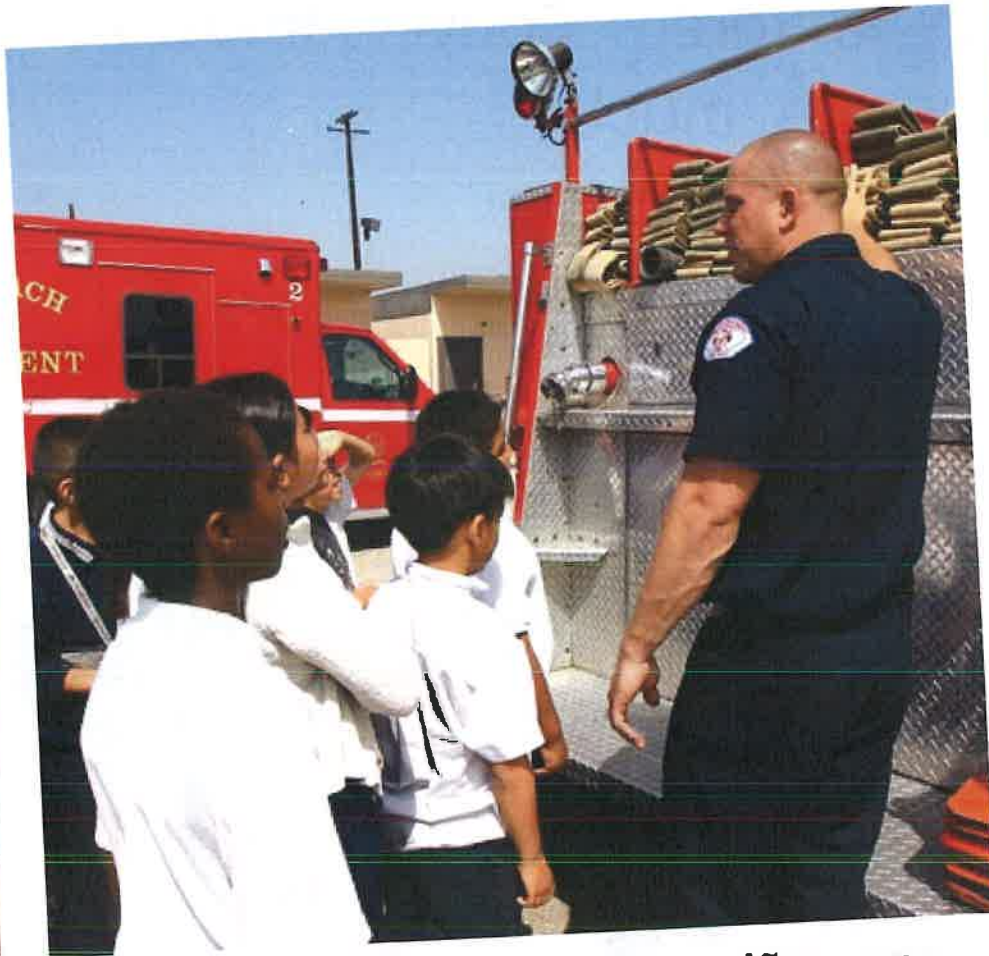
La bibliotecaria tiene un carácter muy dulce. Me ayuda a elegir libros. También me enseña a buscarlos solo. ¡Amo la biblioteca!

La niñera me recoge en la escuela. Me ayuda a cumplir con la tarea. Conversamos y jugamos mucho.

Las niñeras nos ayudan.



Los bomberos me enseñaron
qué hacer en un incendio.
“Debes llamar al 9-1-1”, dijeron.



Un bombero muestra a los niños un
camión de bomberos.

**Detective
del lenguaje**

¿Por qué el texto
subrayado está entre
comillas?



Los obreros usan casco protector.

Los obreros me ayudaron. Ellos hicieron mi casa y mi escuela.

¿Quién te ayuda a ti?

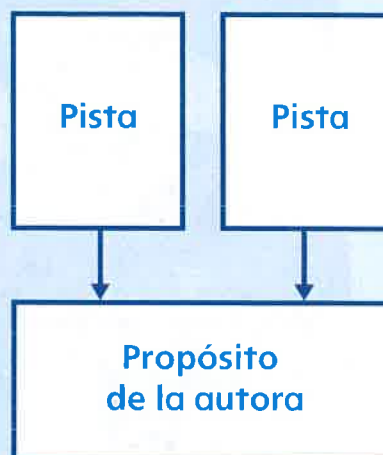
AHORA COMPRUEBA

¿Quiénes brindan ayuda en el texto?

Respuesta a la lectura

Volver a contar

Vuelve a contar *Me ayudas, te ayudo* con tus propias palabras.



Evidencia en el texto

1. Mira las páginas 7 y 8. ¿Quién ayuda? **Propósito de la autora**
2. ¿Por qué crees que la autora escribió *Me ayudas, te ayudo*?
Propósito de la autora
3. ¿Cómo sabes que *Me ayudas, te ayudo* es un texto de no ficción? **Género**

Género Poesía

Compara los textos

Lee un poema sobre los bomberos.

El incendio y los héroes

Alexis Romay

El humo es intenso.
La sirena aúlla.
Las llamas avanzan
en la noche oscura.



El incendio es grande.

Todo está caliente.

Pero los bomberos

sí que son valientes.



Sacan las mangueras.

Echan agua fría,

y apagan el fuego

con su valentía.



Haz conexiones

¿En qué se parecen los bomberos del poema a los de *Me ayudas, te ayudo?* [El texto y otros textos](#)

Enfoque: Estudios Sociales

Propósito Conocer mejor a las personas que te ayudan

Paso a paso

Paso 1

Piensa en las personas que te ayudan.

Paso 2

Haz una tabla como esta y complétala.

¿Quién me ayuda?	¿Cómo me ayuda?

Paso 3

Dibuja a alguien de tu lista. Muestra tu dibujo a la clase.

Críticamente

Tema

¿Qué aprendiste acerca de la ayuda que recibimos de nuestros familiares? ¿Qué aprendiste acerca de la ayuda que recibimos de otras personas?

Vocabulario

¿Qué palabras nuevas aprendiste? ¿Qué significan?

Haz conexiones

¿En qué se parece este libro a otros que hayas leído sobre gente que ayuda? ¿En qué se diferencia?

Mi equipo

Estudios Sociales

GR G • Benchmark 12 • Lexile 310

MaravillasMHE.com

**Mc
Graw
Hill**
Education

MHID 0-02-125935-6
978-0-02-125935-9



DLI-Grade 1 Learning Packet

ANSWER KEY

Week 9

Day	Lesson
1	<p>Reconocimiento fonológico-1</p> <ul style="list-style-type: none"> cebra, alfombra, brújula, libro, brazo, sobre, cabra, sombrero <p>Reconocimiento fonológico-2</p> <ul style="list-style-type: none"> cebra, brazo, sobre, libro, brújula <p>Reconocimiento fonológico-3</p> <ul style="list-style-type: none"> cebra, cabra, brazo, sobre, sombrero, libro, brazaletes, abrigo, abrelatas <hr/> <p>Fonética: Sonido <u>br</u></p> <p>1. brazaletes 2. celebración 3. sobrino 4. fabricante 5. octubre 6. cobrador</p> <p>Fonética: Palabras con <u>bl</u></p> <p>1. cebra 2. sobre 3. libro 4. abrigo 5. Respuesta libre</p> <p>Fonética: Sonido <u>br</u></p> <p>1. sombrero/c 2. cabra/d 3. broche/e 4. brújula/f 5. abrazo/a 6. libro/b</p> <hr/> <p>Palabras de Uso frecuente:</p> <p>Página 289-1</p> <p>1. cumplir 2. principio 3. carácter 4. parer 5. presentar</p> <p>Página 289-2</p> <p>1. cumplir 2. principio 3. carácter 4. padre y mi madre 5. presentar</p> <p>6. respuesta libre</p> <p>Página 289-3</p> <p>Respuesta libre</p>
2	<p>Vocabulario:</p> <p>Página 290-1</p> <p>1. habitual 2. recibir 3. Respuesta libre</p> <p>Página 290-2</p> <p>A.</p> <p>1. habitual 2. recibir</p> <p>B. Respuesta libre</p> <p>Página 290-3</p> <p>A.</p> <p>1. habitual 2. recibir</p> <p>B.</p> <p>3. Respuesta libre 4. Respuesta libre</p> <p>Estrategia de vocabulario: Antónimos-1</p> <p>1. después 2. peor 3. silenciosa 4. nunca</p> <p>Estrategia de vocabulario: Sinónimos-2</p> <p>1. enorme 2. peor 3. aburrida 4. silenciosa 5. nunca</p> <p>Estrategia de vocabulario: Sinónimos-3</p> <p>A.</p> <p>1. después 2. peor 3. aburrida 4. silenciosa</p> <p>B.</p> <p>5. Respuesta libre</p> <hr/> <p>Ortografía: Palabras con <u>br</u>-</p> <p>1. brazo 2. tabla 3. padre 4. brote 5. blusa 6. madre</p> <p>7. bruma</p> <p>8. timbre 9. abrigo 10. hombro</p> <p>Ortografía: Palabras con <u>br</u>-2</p> <p>1. brote 2. tabla 3. abrigo 4. brazo 5. timbre 6. hombro</p> <p>Ortografía: Palabras con <u>br</u>-3</p>

	<p>1. padre 2. brazo 3. timbre 4. blusa 5. abrigo</p> <p>Ortografía: Palabras de uso frecuente</p> <p>1. carácter 2. cumplir 3. presentar 4. madre 5. padre 6. principio</p>
3	<p>Lectura comprensiva: Lee el libro "Los entrenadores".</p> <p>A. 1. a 2. batear, correr, colaborar 3. c</p> <p>B. Respuesta libre</p> <p>Comprensión: Tabla de propósito del autor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respuesta libre
	<p>Gramática: Sinónimos y antónimos-1</p> <p>1. sinónimos 2. antónimos 3. sinónimos 4. antónimos</p> <p>Gramática: Sinónimos y antónimos-2</p> <p>A. 1. asir 2. casa B. 3. cerrar 3. mojado</p> <p>Gramática: Sinónimos y antónimos-3</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizar/difícil <p>Gramática: Adjetivos numerales-4</p> <p>A. 1. antónimos 2. antónimos 3. sinónimos 4. Respuesta abierta 5. Respuesta abierta</p>
4	<p>Normas del lenguaje: Las comillas.</p> <p>1. Respuesta abierta 2. Respuesta abierta 3. "El otoño azul" 4. "¡Se hizo muy tarde!"</p>
	<p>Análisis Estructural: Pronombre reflexivo se-1</p> <p>1. se cepilla el pelo 2. se lava las manos 3. se cepillan 4. se cortan</p> <p>Análisis Estructural: Pronombre reflexivo me-2</p> <p>1. El se lava las manos. 2. Ana y Paula se cortan las uñas. 3. Ella se peina. 4. se cepillan los dientes. 5. Mi papá se afeita mientras mamá se lava la cara.</p>
	<p>Elemento de escritura: Voz.</p> <p>A.</p> <p>1. Mi mamá me cuida. 2. Si. 3. Respuesta abierta</p> <p>B. Respuesta abierta</p>
	<p>Elemento literario: Palabras sensoriales-1</p> <p>1. ruidoso 2. colorida 3. mojado 4. lluvioso 5. brillante 6. sabroso</p> <p>Elemento literario: Palabras sensoriales-2</p> <p>1. ruidoso 2. brillante 3. olorosa 4. sabroso 5. mojado 6. lluvioso</p> <p>Elemento literario: Palabras sensoriales-3</p> <p>A.</p> <p>1. oscuro/vista 2. mojado/tacto 3. ensordecedor/oído 4. apestosa/olfato 6. dulzona/gusto</p>
5	<p>Leveled Reader: Lee el libro " Me ayudas, te ayudo".</p> <p>Respuesta a la Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volver a contar: Respuesta libre • Evidencia en el texto: <ol style="list-style-type: none"> 1. El dentista/La bibliotecaria. 2. Respuesta libre. 3. Porque narra hechos reales aunque la historia es ficción. • Lee "El incendio y los héroes" <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudios Sociales: Respuesta libre

	2. Críticamente: Respuesta libre
--	---



Compton USD
Learning Packet # 8

ELD

Grade 1

Name: _____

1st Grade-ELD Learning Packet

TABLE OF CONTENTS

Week 9

Day	Lesson	Date Completed
1	Phonics: Variant Vowel /O/. Read the information in the box. Then, complete questions 1-5.	
	Phonics: Variant Vowel /O/. Use the letters a, aw, au, augh, or al to complete each word. Write the letters on the line.	
	High-Frequency Words: Write the word from the box that completes each sentence.	
2	Vocabulary: Read the information in the box. Then, complete questions 1-6.	
	Vocabulary Strategy: Antonyms. Read the information in the box. Then, complete sections questions 1-6.	
	Structural Analysis: Vowel Team Syllables. First, read the information in the box. Then, complete questions 1-10.	
	Writing Trait: Voice. Read the Draft Model. Use the questions to help you revise the draft by telling how you feel about the topic..	
3	Reading Comprehension: Author’s Purpose. Read the book “ Coaches ”. Complete sections A (questions 1-4) & B of the first handout. Then, complete the Author’s Purpose Chart using the information from the story.	
4	Differentiated Texts: Read the book “ Morning Helpers ”. Respond to the text: a. Answer the questions 1-3 b. Write about it.	
	Text Feature: Sensory Words. First, read the information in the box. Then, complete questions 1-6.	
5	Leveled Reader: Read the book “ Helping Me, Helping You! ”. Complete activities on pages 12-17. Then, read the story “ Fire! ” and complete items on pages 16-17.	

Recommended Online Usage	
<input type="checkbox"/> I-Ready Reading - 45 minutes per week	<input type="checkbox"/> I-Ready Math - 45 minutes per week
<input type="checkbox"/> Imagine Learning for English Learners - 90 minutes per week	<input type="checkbox"/> Dreambox - 90 minutes per week

Name _____

The ô sound can be spelled with letter a as in mall, aw as in lawn, au as in fault, ough as in taught, and al as in talk.

Write the words from the box that have the same sound-spelling as the name of the picture.

stalk taught fall haul claw
small chalk cause paw naughty

1. crawl



paw

2. call



3. sauce



4. caught



5. walk



Name _____

A. Complete each sentence. Use one of the words in the box.

brother father friend love mother picture

1. My friend Liz goes to my school.



2. I _____ to run around the park.



3. I smiled for my class _____.



4. My _____ and _____
tell me to go to bed.



5. Paul's _____ is the same age as I am.



B. Write your own sentence using a word from a box.

6. _____

Name _____

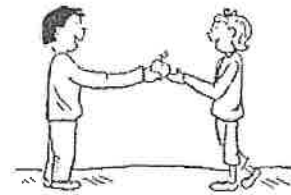
accept: Gram will accept our gift.

often: I often ride the bus to school.

A. Match each sentence to a picture.

1. Jim often gives the plants water.

a.



2. Jane will accept the apple.

b.



B. Circle the word that completes the sentence. Write the word.

3. Will you _____ a gift on your birthday?

 often accept

4. I _____ walk my dog.

 often accept

Name _____

Words with opposite meanings are called **antonyms**.

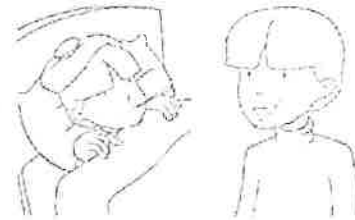
Read each sentence. Circle the word that has the opposite meaning of the bold word.

1. The **tiny** mouse ran away.

small cute huge

2. Jimmy felt **better** after a day in bed.

worse happy best

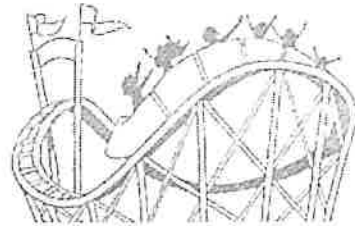


3. Melissa told us the show was **great**.

long awful good

4. The ride was very **loud**.

wild noisy quiet



5. Paul **always** plays baseball on Fridays.

faster often never

6. Dad can climb the **tall** ladder.

short safe big

Name _____

Vowel teams are formed by two letters in a word that stand for one vowel sound. The underlined letters in these words are examples of vowel teams.

heat ood stay out boy saw

Vowel teams stay together in the same syllable.

oat/meal

row/ing

Underline the vowel teams in each word. Draw a line between the syllables.

1. drawing

2. neatest

3. playground

4. mailbox

5. peeling

6. growing

7. raincoat

8. cowboy

9. bookcase

10. sixteen

Name _____

A. Read the draft model. Use the questions to help you use your own voice in the writing.

Draft Model

Mom helps me and takes care of me. She reads me books every night. She makes my lunch every day.

1. What is the topic of the writing?
2. Does the writer use his or her own voice to tell how they feel?
3. How can you add your own voice to the writing?

B. Now revise the draft by telling how you feel about the topic.

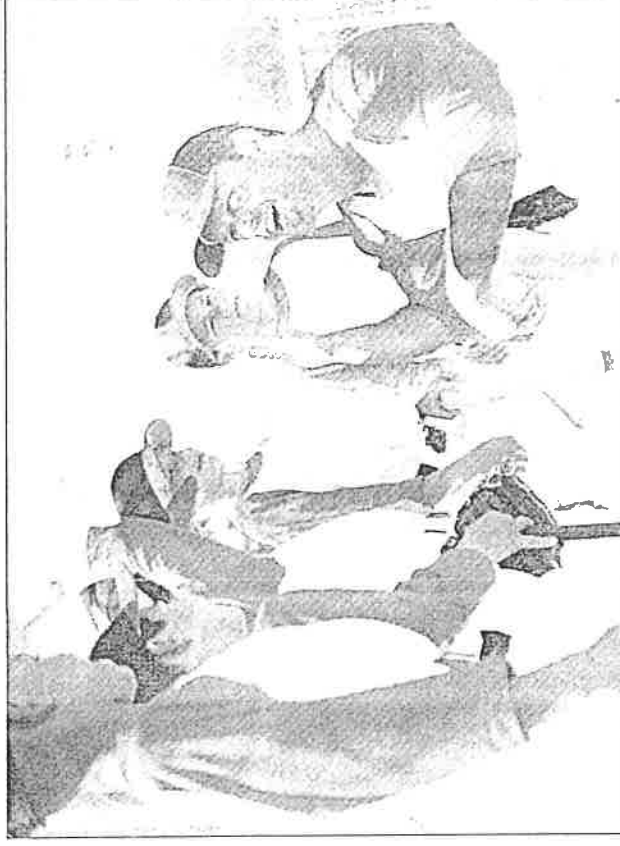
Coaches



Ariel Skelley/Blend Images LLC

Because coaches love the sport, they help us love it, too! Coaching is a great job!

④

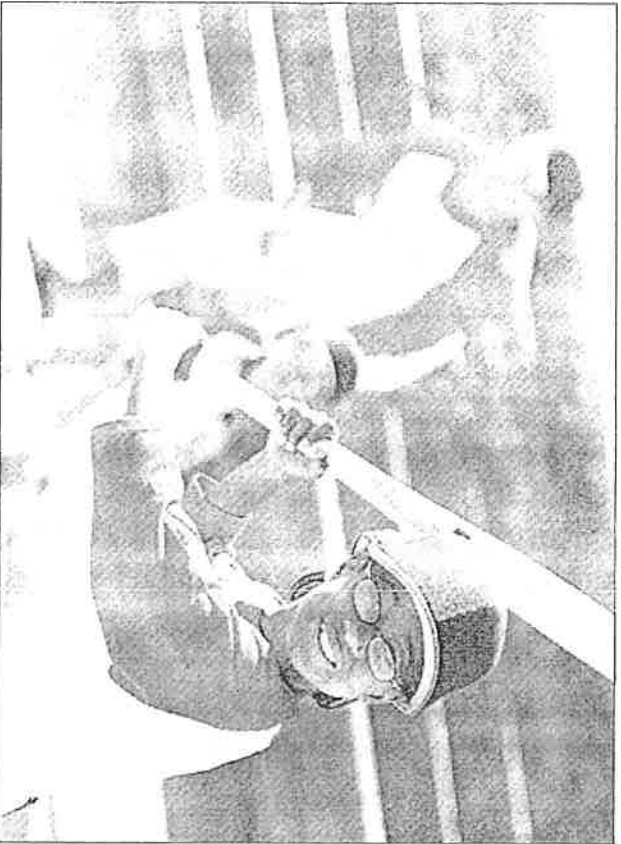


Bongno5t0ck/Alamy

Coaches have a fun job. They help us learn to play a sport. They teach the rules.

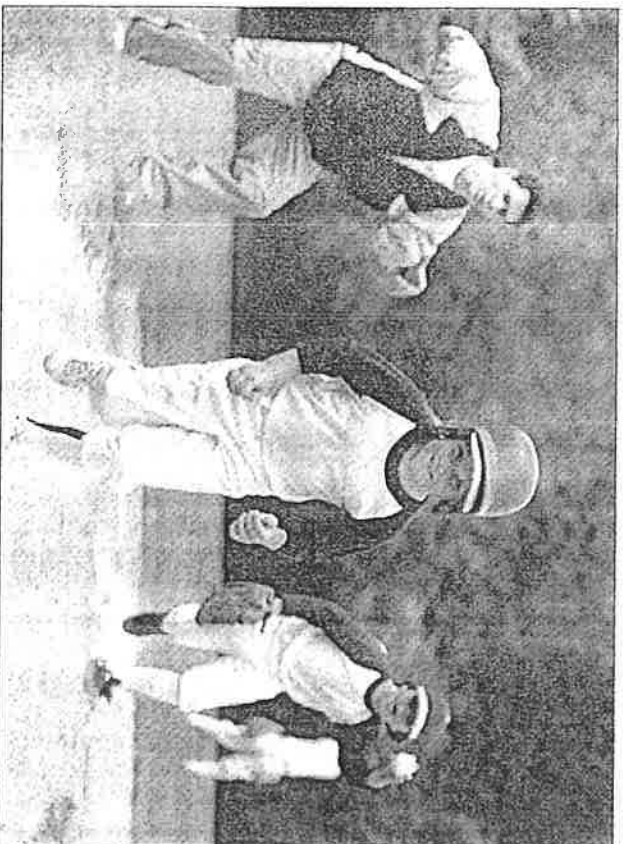
①

BonanoStock/Alamy



Coaches show players how to throw and hit a ball. They show players how to run fast.

②



Comstock Images/Getty Images

Coaches help all players work together. This makes a good team.

③

Name _____

A. Reread "Coaches." Follow the directions.

1. Why did the author write "Coaches"? Fill in the bubble.

- to tell what coaches do
- to tell about how to play soccer

2. Circle the words from the story that tell you what coaches show players.

- | | | |
|-------|----------|-------|
| throw | run fast | good |
| read | sleep | rules |

3. What makes a good team? Fill in the bubble.

- They like to lose.
- They work together.



Ariel Skelley/Blend Images LLC

4. How do coaches feel about the sport? Fill in the bubble.

- Coaches love to play and teach the sport.
- Coaches do not like to win at the sport.

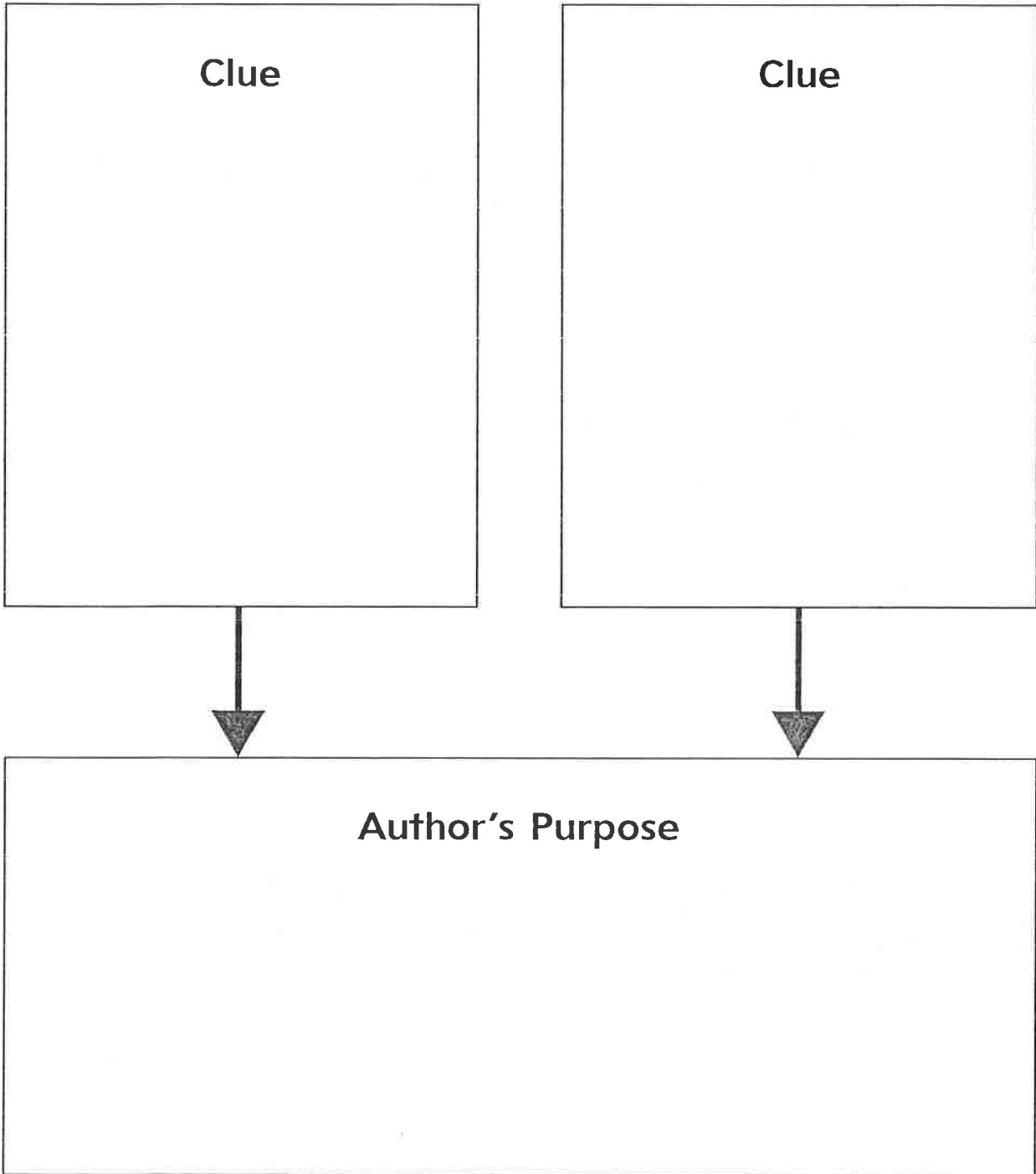
B. Work with a partner. Read the passage aloud. Pay attention to intonation. Stop after one minute. Fill out the chart.

	Words Read	-	Number of Errors	=	Words Correct Score
First Read		-		=	
Second Read		-		=	

Copyright © McGraw-Hill Education

Name _____

Fill in the Author's Purpose Chart. Use details from the story.



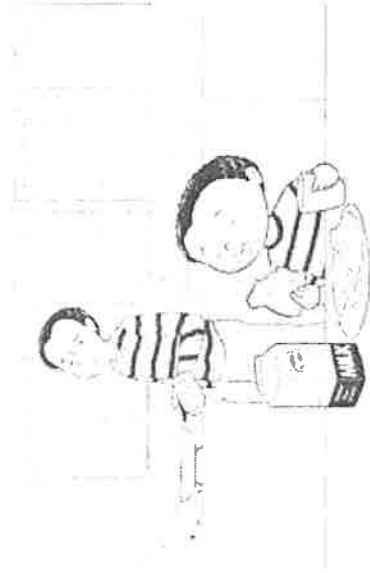


Essential Question

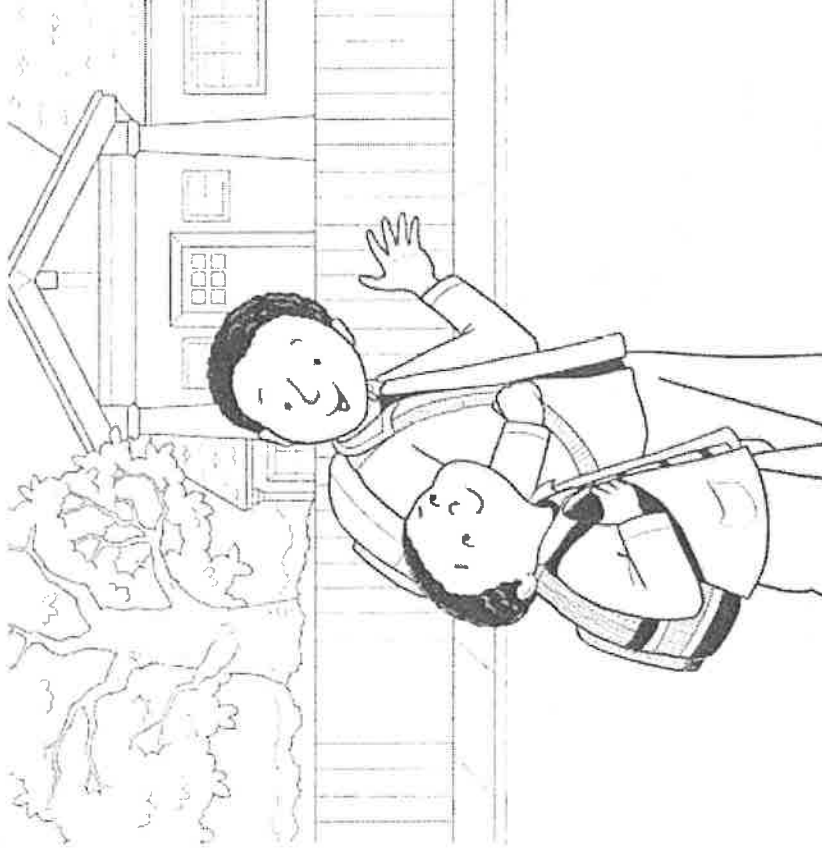
Who helps you?

Helpers

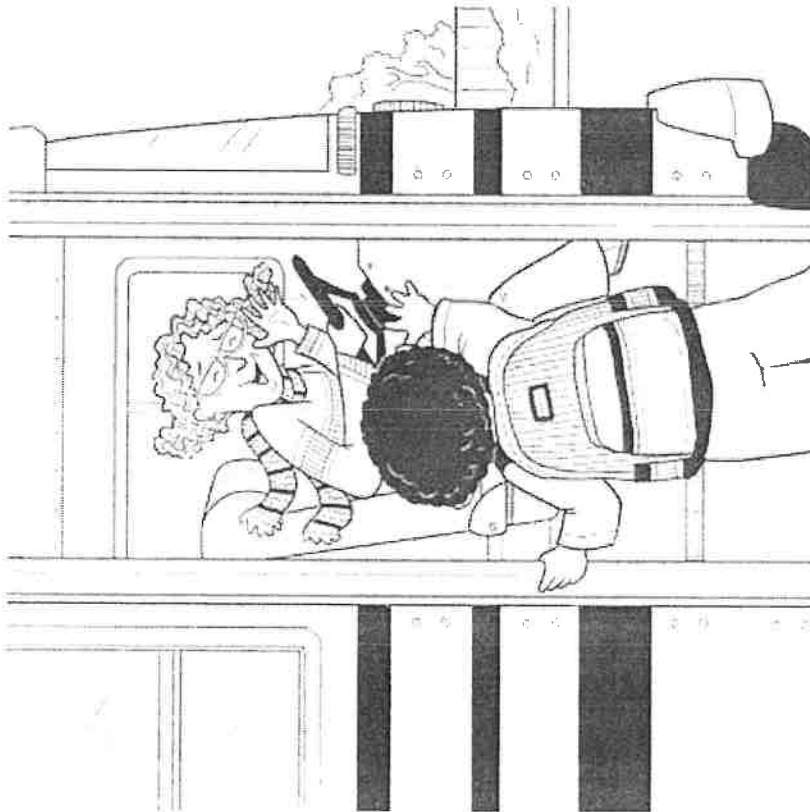
Nonfiction



In the mornings, kids need help. Who can help them? Mothers and fathers can wake you up, and make you a good breakfast.



Brothers and sisters can help. They can walk you to school, or to the bus stop.



Bus drivers help. They make sure you get to school safely and on time.



Your teachers help, too. They make sure you're safe when you play!

Read "Morning Helpers" with a partner.
Discuss the questions below.

1. What is the selection about?
2. How does the boy in the story get to school?
3. Who makes sure the boy gets to school safely?

Write about it. How can a family help in the morning?



Respond to the Text Guide children to retell the story, and discuss the morning routine described in the story. Have partners read and discuss the questions. Then have children write about how parents and brother can help. Have partners share their writing and ideas.

Name _____


Sensory words tell what something looks, smells, feels, tastes, or sounds like.

The **fluffy white** clouds float in the sky.





Circle two sensory words a writer could use to tell about each picture.


1.  red loud tiny

2.  green sweet noisy

3.  wet dry small

4.  sunny stormy dark

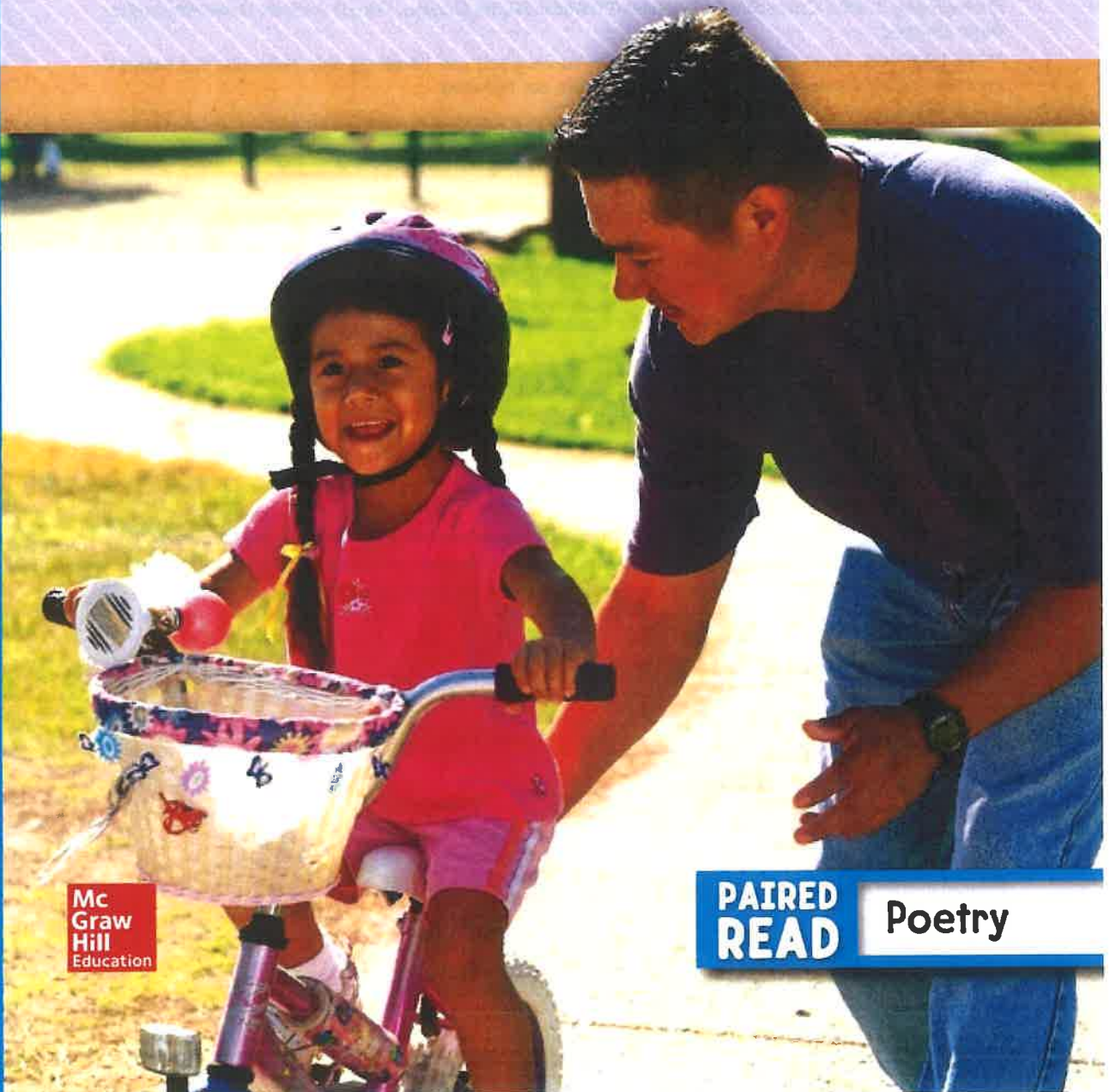
5.  bright hot icy

6.  yummy fresh cold

Nonfiction

Helping Me, Helping You!

by Cynthia Moloney



Mc
Graw
Hill
Education

PAIRED
READ

Poetry

STRATEGIES & SKILLS

Comprehension

Strategy: Reread

Skill: Author's Purpose

Vocabulary

accept, brother, father,
friend, love, mother, often,
picture

Phonics

Variant vowel spellings
with digraphs: *a, aw, au,*
augh, al

Content Standards

Social Studies

Culture

Word count: 377**

Photography Credit: Cover SW Productions/Photodisc/Getty Images, (bkgd) Andrew Howe/Photodisc/Getty Images

**The total word count is based on words in the running text and headings only. Numerals and words in captions, labels, diagrams, charts, and sidebars are not included.

mheducation.com/prek-12



Copyright © 2014 McGraw-Hill Education

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written consent of McGraw-Hill Education, including, but not limited to, network storage or transmission, or broadcast for distance learning.

Send all inquiries to:
McGraw-Hill Education
Two Penn Plaza
New York, New York 10121

ISBN: 978-0-02-119683-8
MHID: 0-02-119683-4

Printed in the United States of America.

11 12 13 14 15 DOC 22 21 20 19 18

E

Genre Nonfiction



Essential Question
Who helps you?

Helping Me, Helping You!

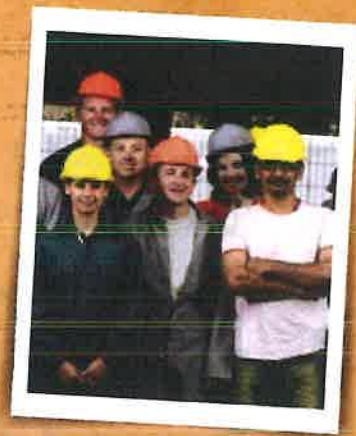
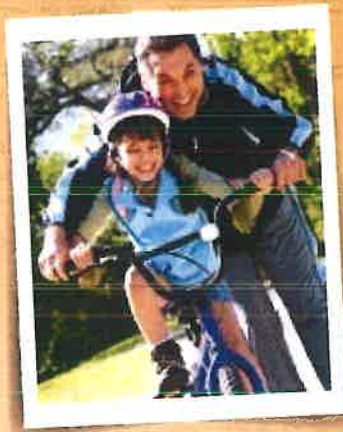
by Cynthia Moloney

Chapter 1	
Who Are Family Helpers?.....	2
Chapter 2	
Who Are Neighborhood Helpers?....	7
Respond to Reading.....	12
PAIRED READ	
Poetry: Fire!.....	13
Focus on Social Studies.....	16

Chapter 1 Who Are Family Helpers?

Lots of people help us in many ways every day. We can say that these people are on our team. Some of them are in our family. Others are not.

Take a minute. Think about some of the people on your team. Who are they? What do they do?



There are many helpers in your community.

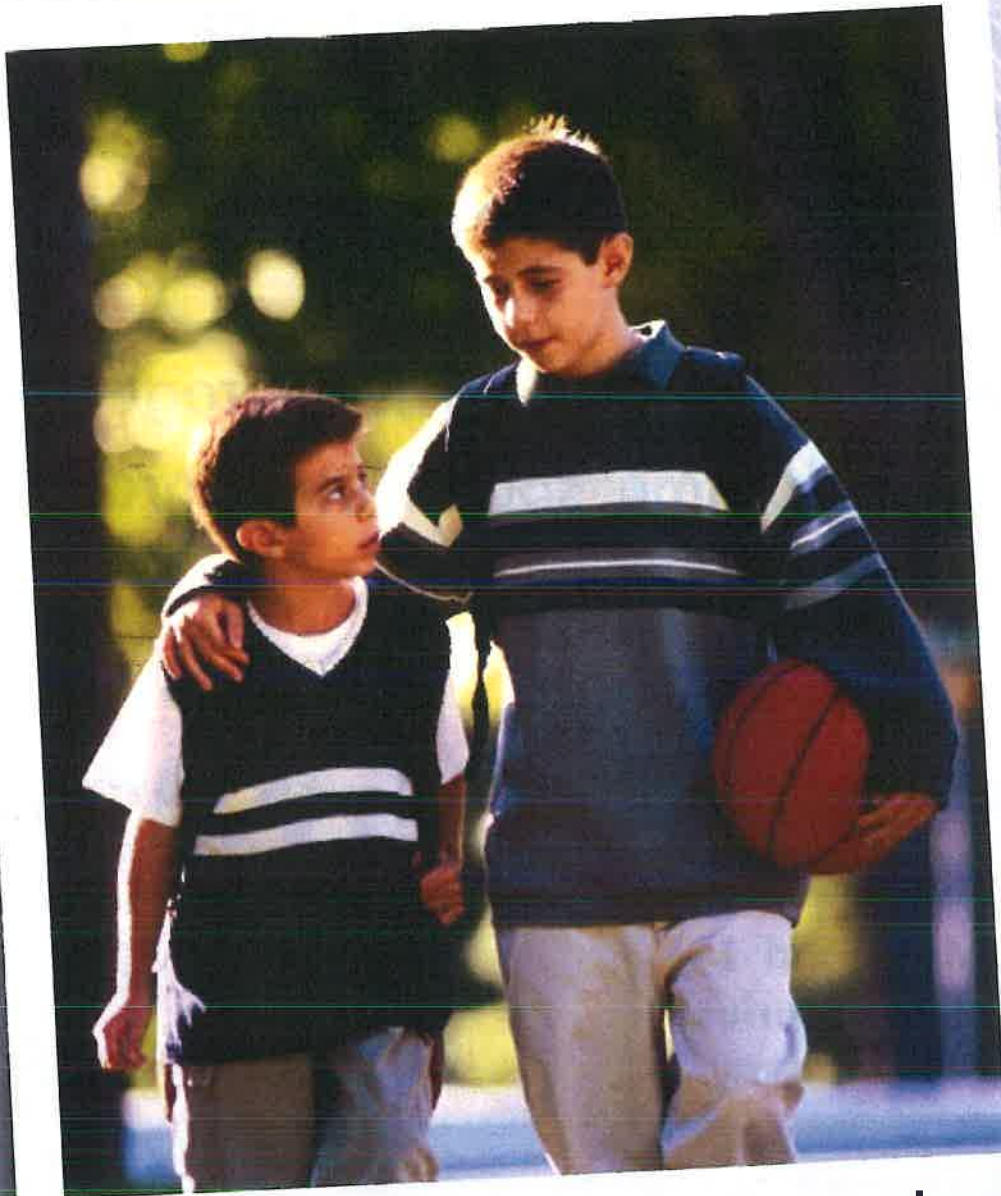


My mother is the best! She makes my breakfast every day. Then she walks me to school before work.

Mom and I like to read together. She helps me sound out hard words.

**Mom and I
share stories
on our way.**





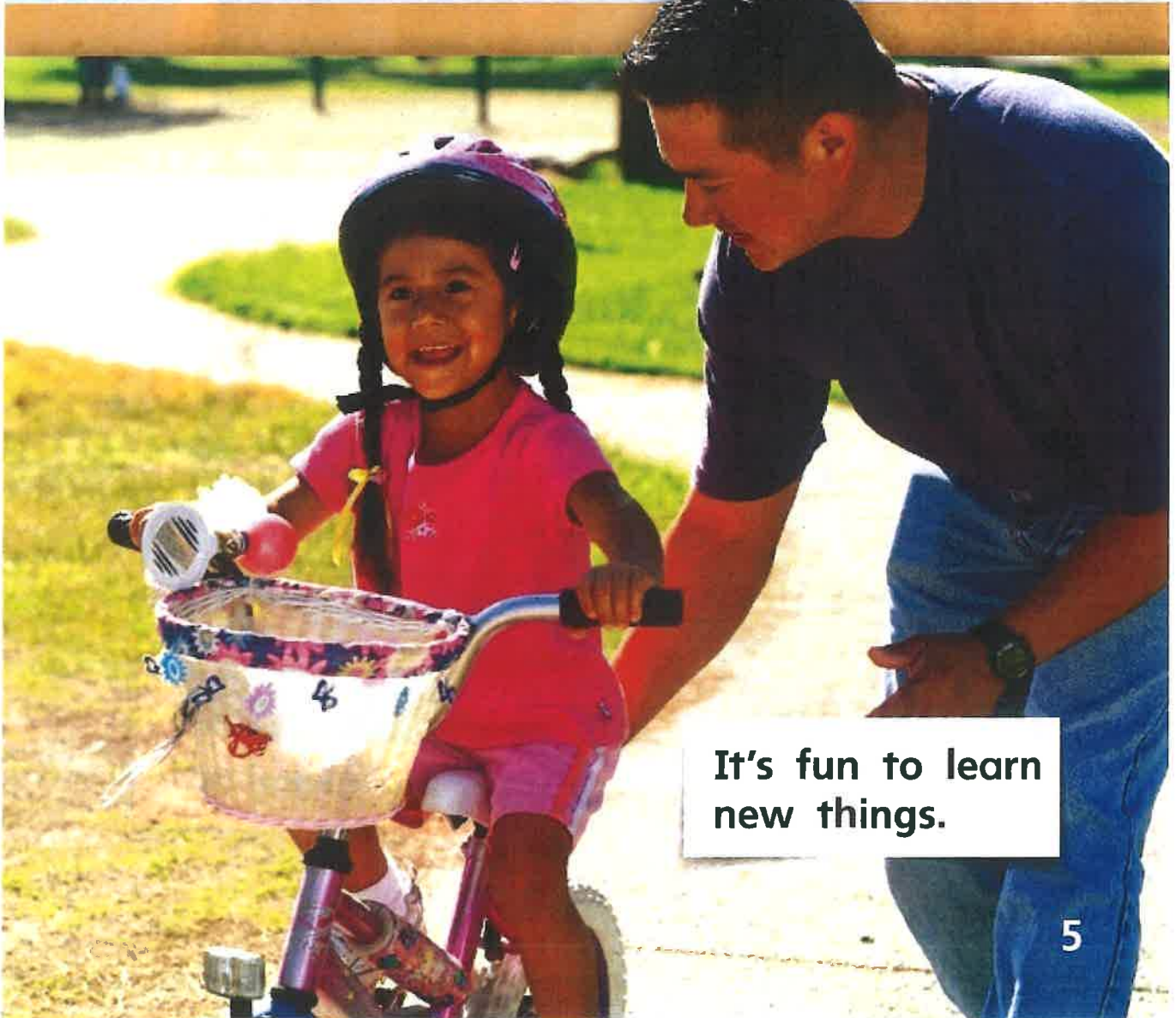
Photodisc/Getty Images

My brother walks me home from school.

My brother is my best friend.
He always plays games with me.
When we shoot baskets, he helps
me dunk the ball. *Swoosh!*

My father cooks dinner and fixes things. He lets me help, so I'm learning to cook and fix things, too.

Dad taught me how to ride my bike. He makes sure I wear a helmet in case I fall.



It's fun to learn new things.

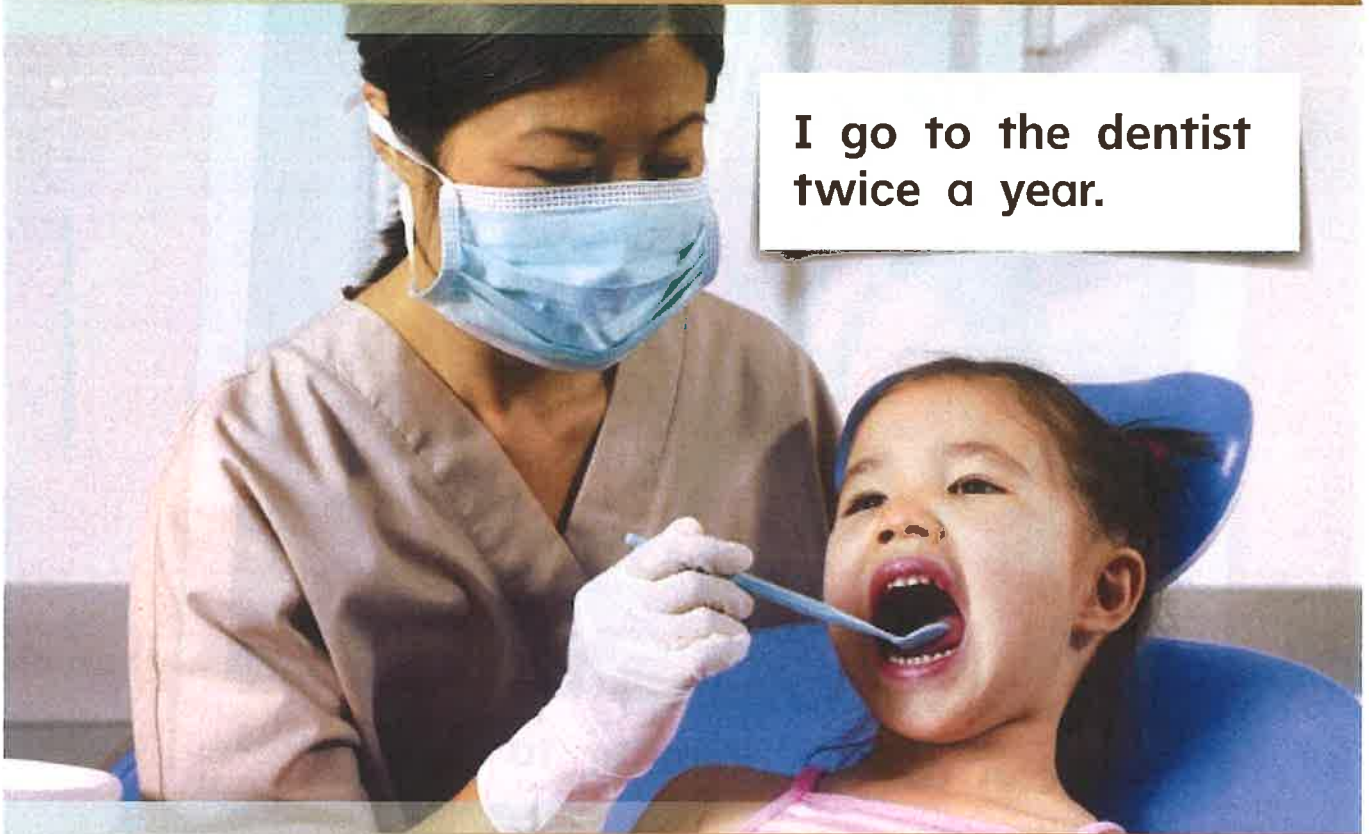
My grandmother helps me because she makes me feel special. She shows my picture to all her friends.

She's teaching me how to knit. I'm making a scarf!



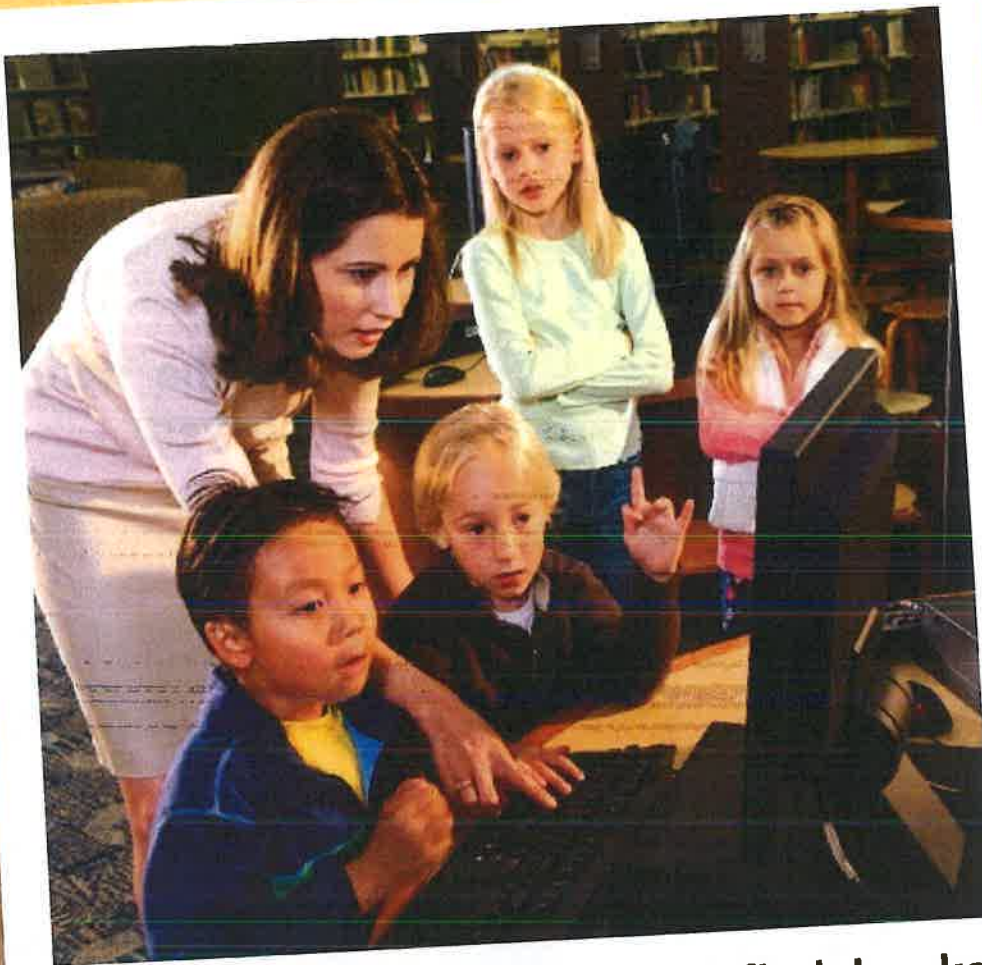
Chapter 2

Who Are Neighborhood Helpers?



My dentist helps me keep my teeth and mouth healthy. She shows me how to brush and floss.

She makes sure I don't eat sweets too often—even though I love them!



Kablonki RM/Alamy Stock Photo

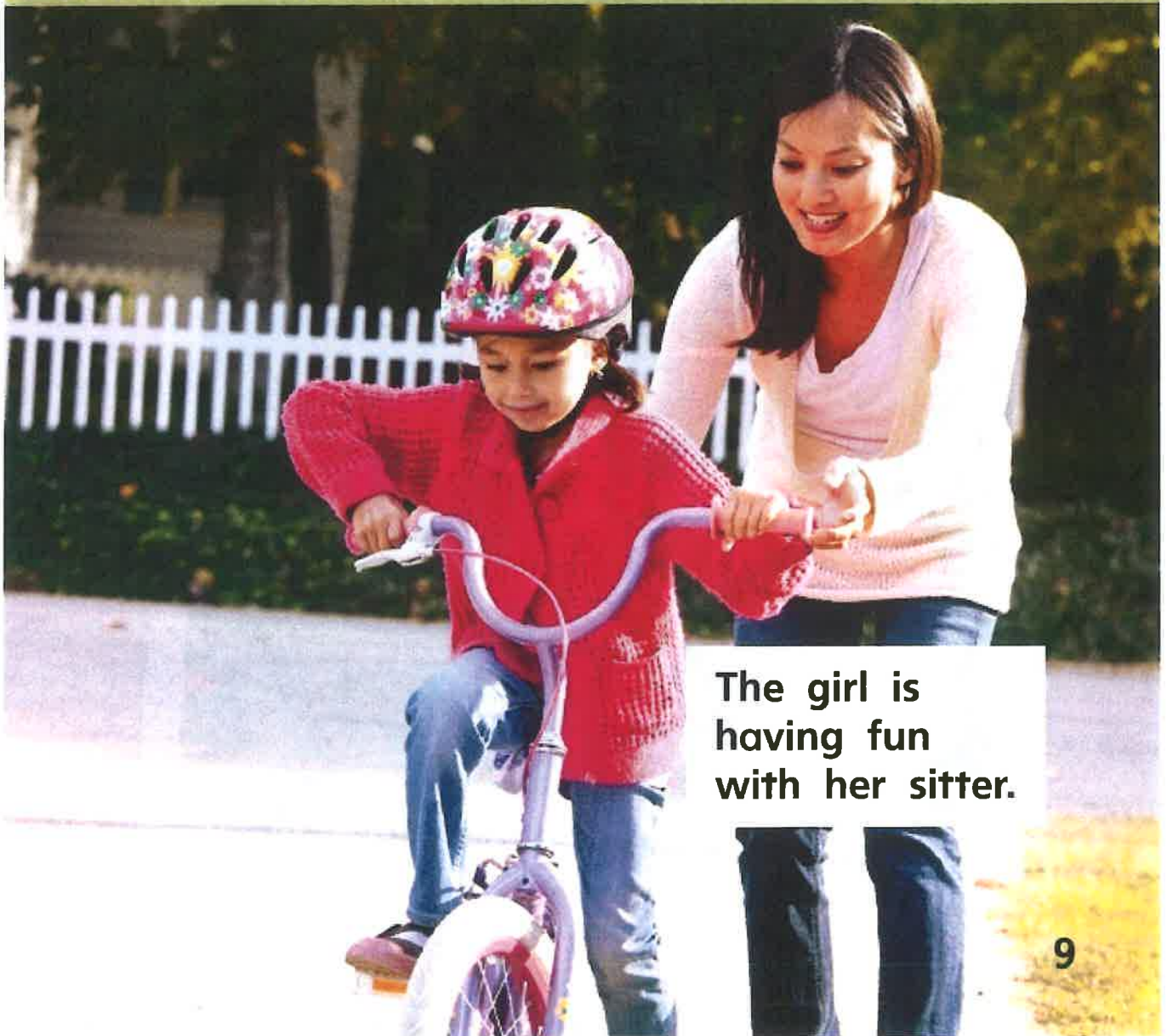
You can use a computer to find books.

The librarian helps me pick out books. She tells me which ones are good, and I accept her ideas.

She also shows me how to find books on my own. I love the library!

My sitter picks me up from school when my mother and father are at work. She helps me with my homework.

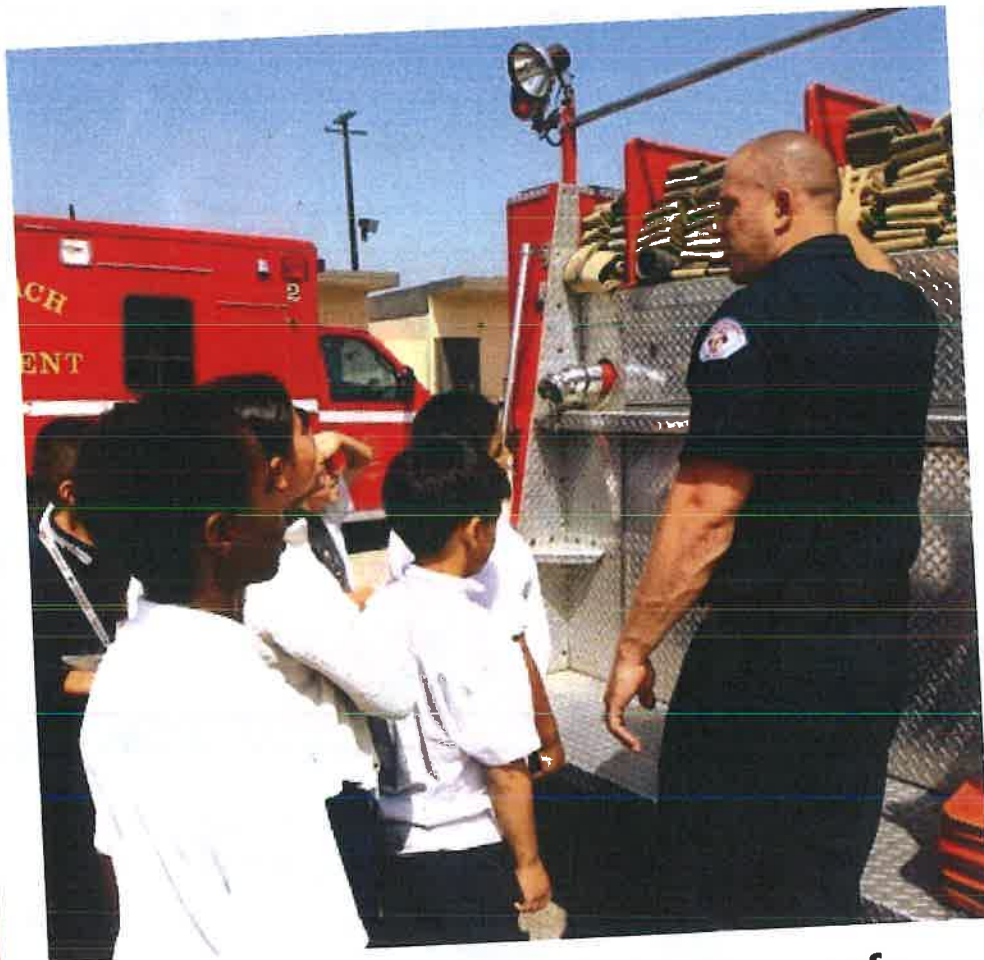
We like to talk and play games together. I have fun with my sitter!



The girl is having fun with her sitter.

Firefighters explain how to prevent fires. They can show how a smoke alarm works.

They teach me what to do if there is a fire. They say to go outside and then call 9-1-1.



Firefighters help people stay safe.

Kayte Deiora/PhotoEdit



Hard hats protect the builders' heads while they work.

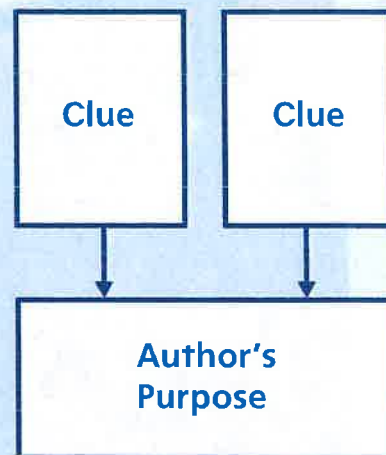
Builders help me. They build stores, offices, hospitals, and playgrounds. Builders made my house and my school.

Who are some of the people on your team?

Respond to Reading

Retell

Use your own words to retell *Helping Me, Helping You!*



Text Evidence

1. Look at Chapter 2. Who helps you? **Author's Purpose**
2. Why do you think the author wrote this book? **Author's Purpose**
3. How do you know that *Helping Me, Helping You!* is nonfiction? **Genre**

Genre Poetry

Compare Texts

Read a poem about firefighters.



FIRE!



Loud bells clanging
In our ears,
We hurry up
And grab our gear.
Engines screaming
In the night.
Ladders stretching
Out of sight.



Orange flames light
Up the air.
Clouds of smoke blow
Everywhere.
Gushing water
Sprays about.
Now we've put the
Fire out!

Vince Streato/Corbis/Getty Images



Make Connections

Think about both selections.
What did you learn about
helpers? [Text to Text](#)

Focus on Social Studies

Purpose To find out about people who help you

What to Do

Step 1 Think about the people who help you.

Step 2 Draw a chart. List the people who help you.

Who Helps Me	How They Help

Step 3 Draw a picture showing how someone you know helps you. Write a few sentences about the person. Share with the class.

Thinkmark

The Topic

What did you learn about how family members help children?
What did you learn about how other people help children?

Vocabulary

What new words did you learn in the text? What helped you understand the meanings of those words?

Make Connections

How is this book the same as other books you have read about people who help? How is it different?

1st Grade-ELD Learning Packet

ANSWER KEY

Week 9

Day	Lesson
1	Phonics: Variant Vowel /o/ 1. paw, claw 2. small, fall 3. cause, haul 4. taught, naughty 5. stalk, chalk
	Phonics: Variant Vowel /o/ 1. aw 2. augh 3. al 4. augh 5. au 6. al 7. aw
	High-Frequency Words: 1. friend 2. love 3. picture 4. mother and father 5. brother 6. Open response
2	Vocabulary A. 1. b 2. a B. 3. accept 4. often
	Vocabulary Strategy: Antonyms. 1. huge 2. worse 3. awful 4. quiet 5. never 6. short
	Structural Analysis: Vowel Team Syllables 1. aw 2. ea 3. ay/ou 4. ai 5. ee 6. ow 7. ai/co 8. ow/oy 9. oo 10. ee
	Writing Trait: Voice A. 1. My Mom 2. Open response 3. Open response B. Open response
3	Reading Comprehension: Author's Purpose. Read the book "Coaches". Comprehension: A. 1. to tell what coaches do 2. throw, run fast, rules 3. They work together 4. Coaches love to play and teach the sport B. Students complete the chart with their own data. Author's Purpose Chart 1. Open response
4	Differentiated Texts: Read the book "Morning Helpers". Respond to the text: 1. Helpers in the morning. 2. He goes to school by bus. 3. The bus driver. Write about it- Open response

	<p>Text Feature: Sensory Words.</p> <p>1. red/loud 2. green/sweet 3. wet/small 4. stormy/dark 5. bright/hot 6. yummy/fresh</p>
5	<p>Leveled Reader: Read the book “Helping Me, Helping You!”.</p> <p>Retell: Open response</p> <p>Text Evidence:</p> <ol style="list-style-type: none">1. The desrist, the librarian, the sitter, the firefighters, builders.2. Open response3. Because it states facts that could happen in real life. <p>Read the text “Fire!”.</p> <p>Focus on Social Studies--Open response</p> <p>Thinkmark--Open response</p>