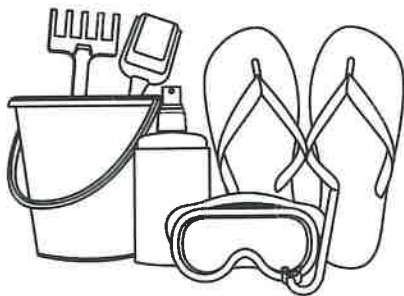


Grade 1

My Summer Learning Packet



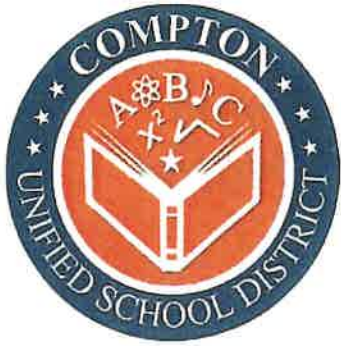
1er Grado DLI Summer Learning Packet

TABLA DE CONTENIDO

Introduction		Página
Carta de bienvenida al programa de verano		
Registro de lectura		
Asignatura	Lesson	Página
Español	<u>Semana 1</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento fonológico ● Fonética ● Palabras de uso frecuente ● Vocabulario ● Estrategias de vocabulario ● Ortografía ● Comprensión y fluidez lectora ● Gramática ● Normas del lenguaje: El punto y seguido ● Analisis estructural: Palabras con re- ● Elementos de escritura: Selección de palabras ● Características del texto: Tabla 	
	<u>Semana 2</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento fonológico ● Fonética: Sonido <u>y</u> de ll ● Palabras de uso frecuente ● Vocabulario ● Estrategias de vocabulario ● Ortografía ● Comprensión y fluidez lectora ● Gramática ● Normas del lenguaje: El punto y seguido ● Analisis estructural: Palabras con re- ● Elementos de escritura: Selección de palabras ● Características del texto: Pie de ilustración 	
	<u>Semana 3</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento fonológico ● Fonética: Sonido <u>cl</u> ● Palabras de uso frecuente ● Vocabulario ● Estrategias de vocabulario ● Ortografía ● Comprensión y fluidez lectora ● Gramática ● Normas del lenguaje: El punto y aparte ● Analisis estructural: Orden alfabético con 2 letras ● Elementos de escritura: Organización ● Características del texto: Palabras sensoriales 	

	<p>Semana 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento fonológico ● Fonética: Sonido <u>cr</u> ● Palabras de uso frecuente ● Vocabulario ● Estrategias de vocabulario: Claves de contexto ● Ortografía ● Comprensión y fluidez lectora ● Gramática ● Analisis estructural: Palabras compuestas ● Elementos de escritura: Organización ● Características del texto: Títulos y subtítulo 	
	<p>Semana 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento fonológico ● Fonética: Sonido <u>g</u> ● Palabras de uso frecuente ● Vocabulario ● Estrategias de vocabulario ● Ortografía ● Comprensión y fluidez lectora ● Gramática ● Analisis estructural: Palabras con re- ● Elementos de escritura: Selección de palabras ● Características del texto: Pie de la ilustración 	
	<p>Semana 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lee "El desfile de las flores" y contesta las preguntas. ● Lee "El zorro gallinero" y contesta las preguntas. ● Lee "El viento y el sol" y contesta las preguntas. ● Lee "Gallinita roja" y contesta las preguntas. ● Lee "El Nuevo Mundo" y contesta las preguntas. 	
Math	<p>Week 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Understanding Place Value 	
	<p>Week 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adding & Subtracting Whole Numbers 	
	<p>Week 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Multiplying Whole Numbers 	
	<p>Week 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dividing Whole Numbers 	
	<p>Week 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Understanding Fractions 	
	<p>Week 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adding & Subtracting Fractions 	
Appendices		Página
Certificate of Completion		
Answer Key		

<input type="checkbox"/> I-Ready Reading - 45 minutes per week	<input type="checkbox"/> I-Ready Math - 45 minutes per week
<input type="checkbox"/> Imagine Learning for English Learners - 90 minutes per week	<input type="checkbox"/> Dreambox - 90 minutes per week



COMPTON UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Support Learning
at Home



MESSAGE FOR PARENTS

Dear Parents and Guardians,

As summer break approaches, we would like to share with you some learning resources that we have available for our Compton USD students. From our Summer Learning Packets to our online programs, CUSD students have multiple opportunities to reinforce learning. We want our scholars to continue learning during vacation time!

Educational research consistently shows that summer learning programs help students better retain the information learned during the previous year and better prepares students for the upcoming grade level. We also know that when kids read over the summer, they are more likely to leap ahead when they return to school. This is often called the "summer leap."

Please visit our Distance Learning Platform (Parent Resources) in the Compton Unified School District website to access some of the resources that we have available for our students!

We hope that you have a restful and healthy summer break and we look forward to seeing everyone in August.

EDUCATIONAL SERVICES

PHONE:
(310) 639-3165

WEBSITE:
www.compton.k12.ca.us

SUMMER LEARNING PACKETS

Our Common-Core aligned **Summer Learning Packets** offer our students the opportunity to review some of the most important concepts learned throughout this academic year. These activities mainly cover the areas of literacy and mathematics. Each packet contains student work that students can complete during the summer break.

In addition, we recommend that students engage in leisure reading for a minimum of 30 minutes daily! Encourage them to take home reading books from their classroom/school library!

Please know that these instructional activities and ideas are suggested and not required. Some children may need a combination of reading independently and having someone read to them. Some children prefer reading on the iPad or computer. If your child is struggling with a math page, please let your child's next year teacher know what concepts were difficult. If your child needs to skip problems, that is fine!

Our intention is to provide academic activities for children who would like to complete them, as well as for parents that find the review beneficial for their child. We hope each child finds the activities engaging.

Other academic summer activities could include journal writing, composing emails to family and friends, writing post cards while on a trip, sending thank-you notes, card games, Sudoku, word searches, crossword puzzles, arts and crafts, gardening, putting on plays/musicals, organizing a child-friendly garage sale, cooking, having a family game/puzzle night, etc.

HAVE A WONDERFUL SUMMER!!!



SUMMER ENRICHMENT



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON



MENSAJE PARA LOS PADRES

Queridos padres y tutores,

A medida que se acerca el descanso de verano, nos gustaría compartir con ustedes algunos recursos de aprendizaje que tenemos disponibles para nuestros estudiantes. De nuestros Paquetes de Aprendizaje de Verano a algunos de nuestros programas en línea, los estudiantes de CUSD tienen múltiples oportunidades para reforzar el aprendizaje. Queremos que nuestros estudiantes continúen aprendiendo durante las vacaciones.

La investigación educativa muestra consistentemente que los programas de aprendizaje de verano ayudan a los estudiantes a conservar mejor la información aprendida durante el año escolar anterior y prepara mejor a los estudiantes para el próximo nivel de grado. También sabemos que cuando los niños leen mucho durante el verano, con mayor probabilidad irán por delante cuando vuelvan a la escuela. Esto a menudo se llama el "salto de verano".

Visite nuestra Plataforma de Aprendizaje a distancia (Recursos para padres) en el sitio web del Distrito Escolar Unificado de Compton para tener acceso a algunos de los recursos que tenemos disponibles para nuestros estudiantes.

Esperamos que tenga un descanso de verano relajante y saludable y esperamos ver a todos en agosto.

SERVICIOS EDUCATIVOS

TELÉFONO:
(310) 639-3165

SITIO WEB:
www.compton.k12.ca.us

PAQUETES DE APRENDIZAJE DE VERANO

Nuestros paquetes de aprendizaje de verano ofrecen a nuestros estudiantes la oportunidad de revisar algunos de los conceptos más importantes aprendidos a lo largo de este año académico. Estas actividades abarcan principalmente las áreas de alfabetización y matemáticas. Cada paquete contiene el trabajo que los estudiantes pueden completar durante las vacaciones de verano.

Además, recomendamos que los estudiantes participen en lectura libre por un mínimo de 30 minutos diarios ¡Anímelos a llevar libros de lectura a casa de la biblioteca de su salón de clases/biblioteca de la escuela!

Por favor, sepa que estas actividades e ideas son sugeridas y no requeridas. Algunos niños pueden necesitar una combinación de lectura independiente y también que alguien les lea. Algunos niños prefieren leer en el iPad o en la computadora. Si su hijo/a tiene problemas con una página de matemáticas, por favor informe a la maestra del próximo año escolar sobre qué conceptos eran difíciles para su hijo/a. Si su hijo/a necesita saltarse los problemas, no pasa nada.

Nuestra intención es proporcionar actividades académicas para los estudiantes que deseen completarlas, así como para los padres que encuentren este repaso beneficioso para su hijo/a. Esperamos que cada niño/a encuentre actividades que en las que se puedan involucrar.
























Otras actividades académicas de verano podrían incluir la redacción o escritura libre, escribir correos electrónicos a familiares y amigos, la redacción de tarjetas postales durante un viaje, enviar notas de agradecimiento, juegos de cartas, Sudoku, búsquedas de palabras, crucigramas, artes y artesanías, jardinería, poner juegos/música, organizar una venta de garaje para niños, cocinar, tener una noche de juegos/rompecabezas familiar, etc. ¡Disfrute con sus hijos/as las muchas oportunidades que ofrece el verano!

¡TENGAN UN AGRADABLE VERANO!



SUMMER ENRICHMENT

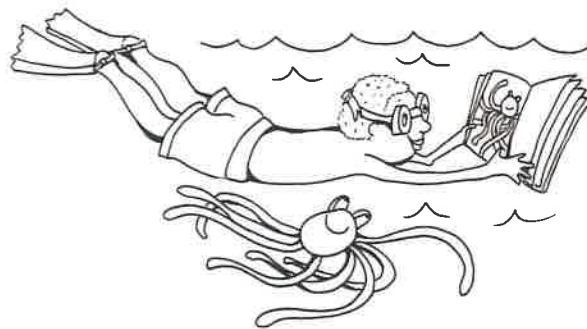
Summer Reading Log

NUMBER	TITLE	RATING
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		



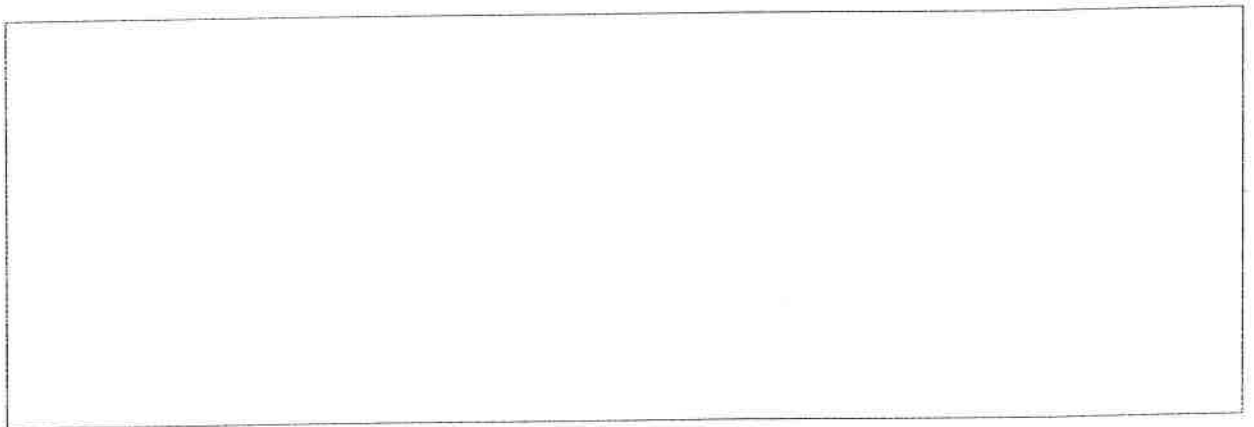
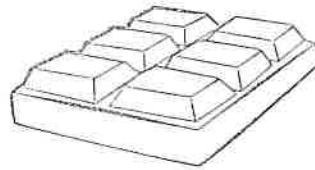
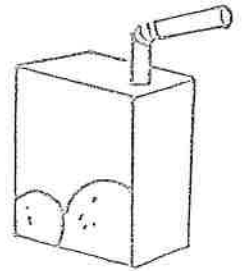
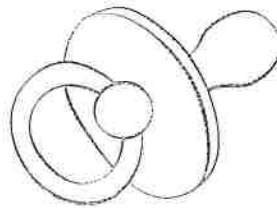
Grade 1

DLI
Spanish



Nombre _____

Di el nombre de cada dibujo. Colorea los dibujos cuyo nombre comienza con el sonido ch. Luego, haz dos dibujos más cuyo nombre comience con el sonido ch.



Nombre _____

Puedes escuchar el sonido ch al comienzo de las palabras chico y chapoteo. Con este sonido podemos formar las sílabas cha, che, chi, cho y chu.

A. Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

cuchara colchón salchichas fichero

1. Hoy comeremos _____.

2. Tomo la sopa con una _____.

3. Ponemos las fichas en el _____.

4. El _____ de mi cama es muy cómodo.

B. Escribe una oración con una de las palabras.

5. _____

Nombre _____

Completa las oraciones con una palabra del recuadro.

atrás aunque entonces nuestro puede trae

Mi mascota

1. Mi perro _____ hacer muchas cosas.

2. Yo le _____ una pelota y la tiro.

3. Él corre a buscarla y me la _____.

4. Si rompe una cosa, echa las orejas hacia _____.

5. _____, me mira arrepentido.

6. _____ es revoltoso, yo lo quiero mucho.

Nombre _____

formidable muy grande, muy bueno

orgullosa satisfecho por un logro

A. Completa las oraciones con una palabra de vocabulario del recuadro.

1. Estoy _____ de lo que puedo hacer.



2. La vista desde esta colina es _____.



B. Escribe tus propias oraciones con las palabras de vocabulario.

3. formidable _____

4. orgullosa _____

Nombre _____

A. Lee las palabras y el significado en un diccionario.

formidable muy grande, muy bueno
La salida del sol es algo formidable.

orgullosa satisfecho de un logro
Mi papá está orgullosa de mí.

B. Escribe el significado de la palabra. Luego, escribe tu propia oración con la palabra.

1. formidable _____

2. orgullosa _____

Nombre _____

techo chuleta leche muñeca puede

Encierra en un círculo la palabra de ortografía que completa la oración. Escribe la palabra en la línea.

1. Esa _____ es bonita.

muñeca

muñcea



2. El queso se hace con _____.

lhece

leche

3. Pintamos el _____.

tehco

techo

4. Me gusta comer _____.

chuleta

chuelta

5. El perro no _____ volar.

pedeu

puede

Un chasco para Chola



Grado 1



Pero cuando Coyote fue vestido a buscar a Chola, ella dijo:

—Aunque se puso la ropa del amo, ahí atrás veo su cola, señor Coyote.

¡Y no le daré el huevo!

④

Cuando despertó, Coyote tenía mucho apetito.

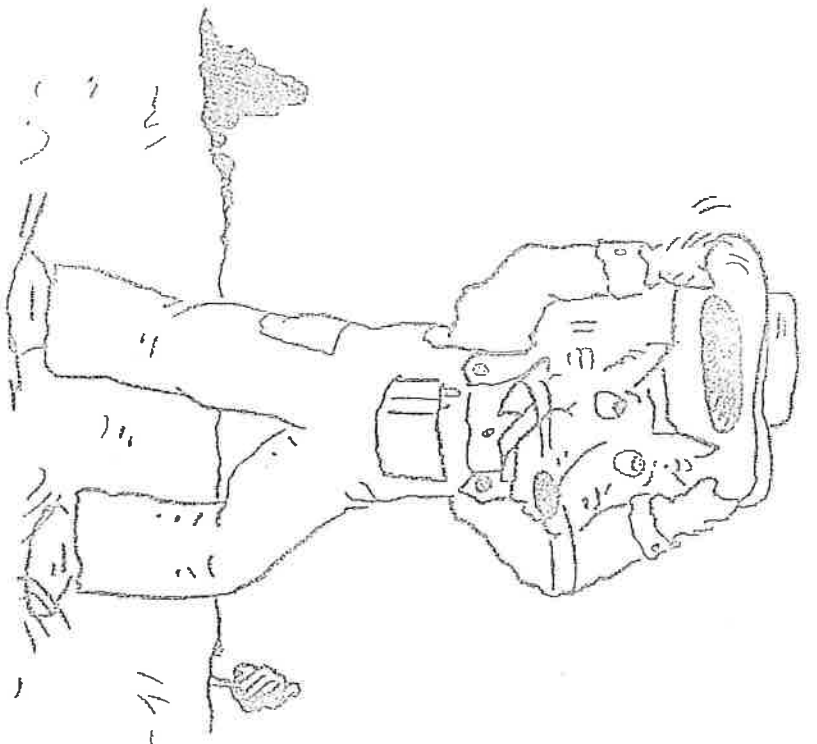
—Allá está Chola —dijo Coyote—. Le pediré un huevo para desayunar.

①



—Hola, señora Chola —dijo
Coyote—. ¿Me deja tomar ese huevo?
—¡No, señor Coyote! ¡No puede
tomarlo! —dijo Chola.

②



Coyote pensó cómo despistarla.
Entonces, se puso un mameluco y
una camisa.
—¡Qué chasco para Chola! —dijo
Coyote—. ¡Pensará que soy el amo!

③

Nombre _____

A. Vuelve a leer "Un chasco para Chola". Usa los números para contar el orden de los sucesos.

Escribe 1 si la oración y la ilustración cuentan qué pasó primero.

Escribe 2 si la oración y la ilustración cuentan qué pasó después.

Escribe 3 si la oración y la ilustración cuentan qué pasó al final.



1. Coyote se puso un mameluco y una camisa. _____

2. —Allá está Chola —dijo Coyote. _____

3. —Aunque se puso la ropa del amo, ahí atrás veo su cola, señor Coyote. _____



B. Trabaja con un compañero. Lee el cuento en voz alta. Presta atención a la entonación. Detente después de un minuto. Completa la tabla.

	Palabras leídas	-	Cantidad de errores	=	Total de palabras correctas
Primera lectura		-		=	
Segunda lectura		-		=	

Copyright © McGraw-Hill Education

Nombre _____

Completa la tabla de orden de los sucesos. Usa palabras del texto.

Primero



Después



Luego



Al final

Nombre _____

Los verbos en **infinitivo** indican una acción.
Estos verbos terminan en **-ar**, en **-er** o en **-ir**.

Completa las oraciones con un verbo en infinitivo.

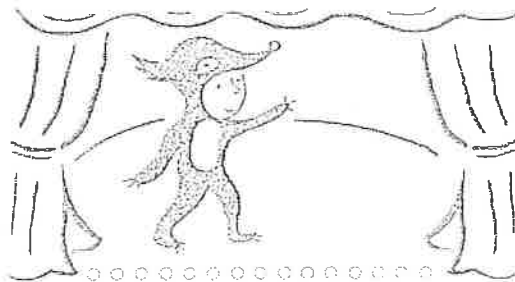
1. A Charo le gusta _____.

2. Voy a _____ en el parque.

3. Yo sé _____.

4. Fede sabe _____ muy bien.

5. Mi hermano y yo vamos a _____.



Nombre _____

Todas las oraciones enunciativas terminan con un punto. Cuando hay dos oraciones seguidas, el punto de la primera oración se llama punto y seguido.

Ejemplo: Voy a la escuela. Voy caminando.

↑
punto y seguido

Coloca un punto y seguido donde corresponda.

1. Vamos al parque Tenemos un partido.
2. Marisa salta Siempre está saltando.
3. Voy a ordenar Primero, ordenaré la ropa.
4. Juli cose Hace vestidos muy bonitos.

Nombre _____

A algunas palabras se les agrega re- al principio para destacar o aumentar una cualidad.

A. Completa las oraciones con las siguientes palabras.

relindo rebueno recaro repesado redivertido

1. Mi perro es lindo, y cuando salta y corre es _____

2. Un carro es caro, pero un yate es _____.

3. Mirar tele es divertido, pero pasear es _____.

4. Dormir es bueno, pero hacer deportes es _____.

5. Un burro es pesado, pero un elefante es _____.

B. Escribe una oración con una palabra del recuadro.

6. _____

Nombre _____

A. Lee el siguiente borrador. Las preguntas te servirán para agregar lenguaje figurado.

Borrador

Mi mejor amiga se llama Paula. Es una niña muy buena y siempre ayuda a todos. Paula es un sol.

- 1. ¿Cuál es el tema del texto?
- 2. ¿Qué ejemplos de lenguaje figurado contiene el texto?
- 3. ¿Qué otros ejemplos de lenguaje figurado podrías usar para describir a la niña?

B. Ahora, corrige el borrador y agrega otros ejemplos de lenguaje figurado para describir a la niña.

Nombre _____

Una **tabla** muestra información de manera organizada.

Lee la tabla.

Mapache	Ballena
Vive en los árboles.	Vive en el agua.
Tiene cola.	Tiene cola.
Tiene pelaje.	No tiene pelaje.
Es un mamífero.	Es un mamífero.

A. Encierra en un círculo la respuesta correcta. Usa la tabla como ayuda.

1. ¿Cuál tiene cola?

mapache ballena los dos

2. ¿Cuál tiene pelaje?

mapache ballena los dos

3. ¿Cuál vive en el agua?

mapache ballena los dos

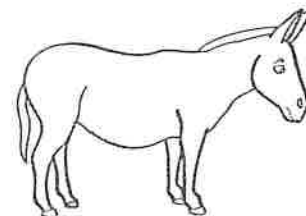
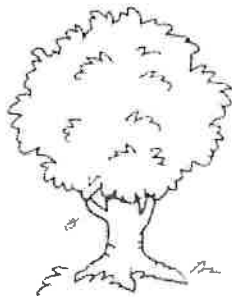
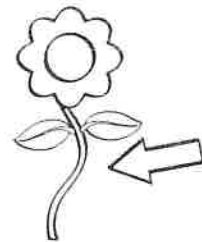
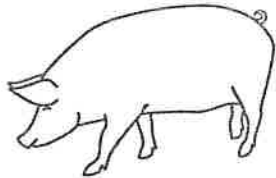
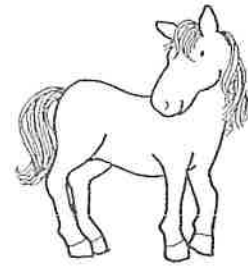
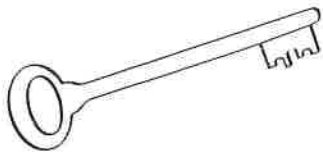


B. Usa la tabla para responder la pregunta.

4. ¿En qué se parecen un mapache y una ballena?

Nombre _____

Di el nombre de cada dibujo. Colorea los dibujos cuyo nombre tiene el sonido y de la letra ll.



Nombre _____

Las palabras llama y llover comienzan con el sonido y y la letra ll. Con este sonido y con esta letra podemos formar las sílabas lla, lle, lli, llo y llu.

Encierra en un círculo la palabra que rima.
Escribe la palabra.

1. pollo _____

 rollo llanto

2. polilla _____

 camello silla

3. valle _____

 calle llevar

4. anillo _____

 cabello amarillo

5. olla _____

 ampolla callar

Nombre _____

Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

cuerpo difícil empezar hacia porque seguir

1. El _____ de la ardilla
es pequeño y peludo.



2. Está por _____ la clase.



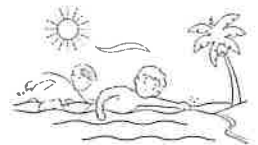
3. Voy a _____ leyendo.



4. Saludo _____ me voy.



5. Nadamos _____ la costa.



6. Es _____ parar de jugar.



Nombre _____

A. Mira las ilustraciones. Escribe una oración acerca de cada ilustración. Usa una palabra de vocabulario del recuadro.

compañero peligro

1.



2.



B. Escribe otras dos oraciones con las palabras del recuadro.

3.

4.

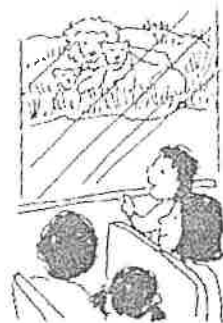
Nombre _____

A. Usa la palabra subrayada para entender el significado de la palabra en negrillas. Escribe el significado de la palabra.

1. Los leones sentados se **relajan** en el pasto.



2. Walter **admira** a los leones. Los ve por la ventanilla.



3. El león **temeroso** se esconde con mamá.



B. Escribe una oración con una de las palabras en negrillas.

4.

Nombre _____

llave

tallo

caballo

botella

silla

Encierra en un círculo la palabra que está escrita correctamente. Escribe la palabra en la línea.

caballo cabollo cavallo

1.



lluve llavo llave

2.



tlalo tallo tolla

3.



slila silli silla

4.



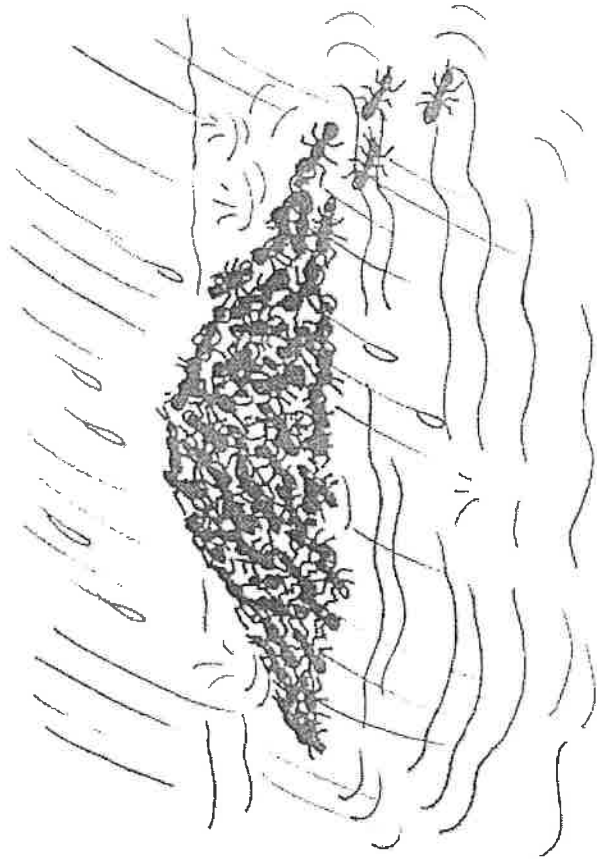
botella botalle boltela

5.



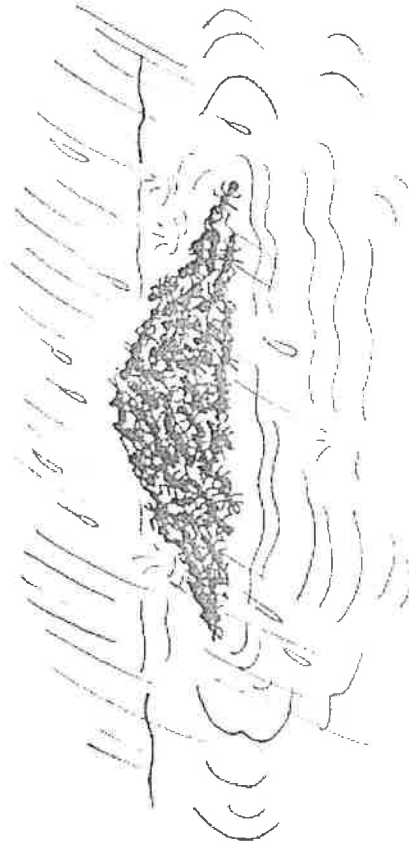
Trabajo en equipo

Grado 1



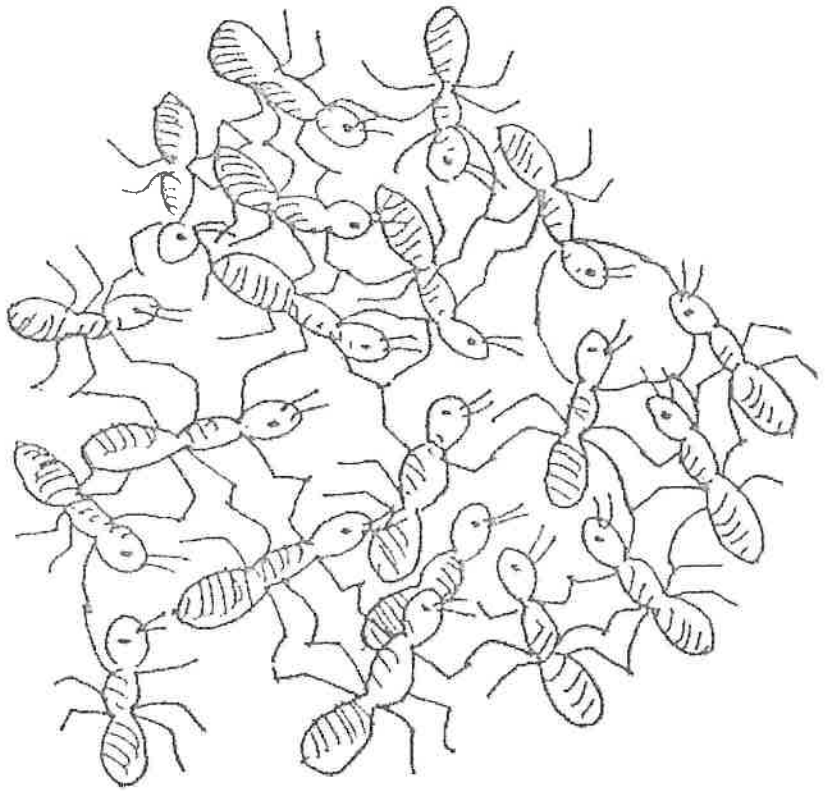
La balsa salva a las termitas. Ellas nadan en la balsa. Si no para de llover, nadarán unidas hacia el termitero.

④



De pronto, se puso a llover. Hay agua por todos lados. ¿Cómo se ponen a salvo las termitas? Deben empezar a moverse.

①



Todas las termitas colaboran. ¡Eso es trabajo en equipo! Forman una pila. Después, se toman de las patas, como para formar un solo cuerpo.

②



Las termitas forman una balsa. Es difícil soportar la tormenta. La balsa resiste porque las termitas están tomadas de las patas.

③

Nombre _____

A. Vuelve a leer “Trabajo en equipo” y responde las preguntas.

1. ¿Qué salva a las termitas?

2. ¿Qué hacen las termitas con las patas?

3. ¿Qué forman las termitas?

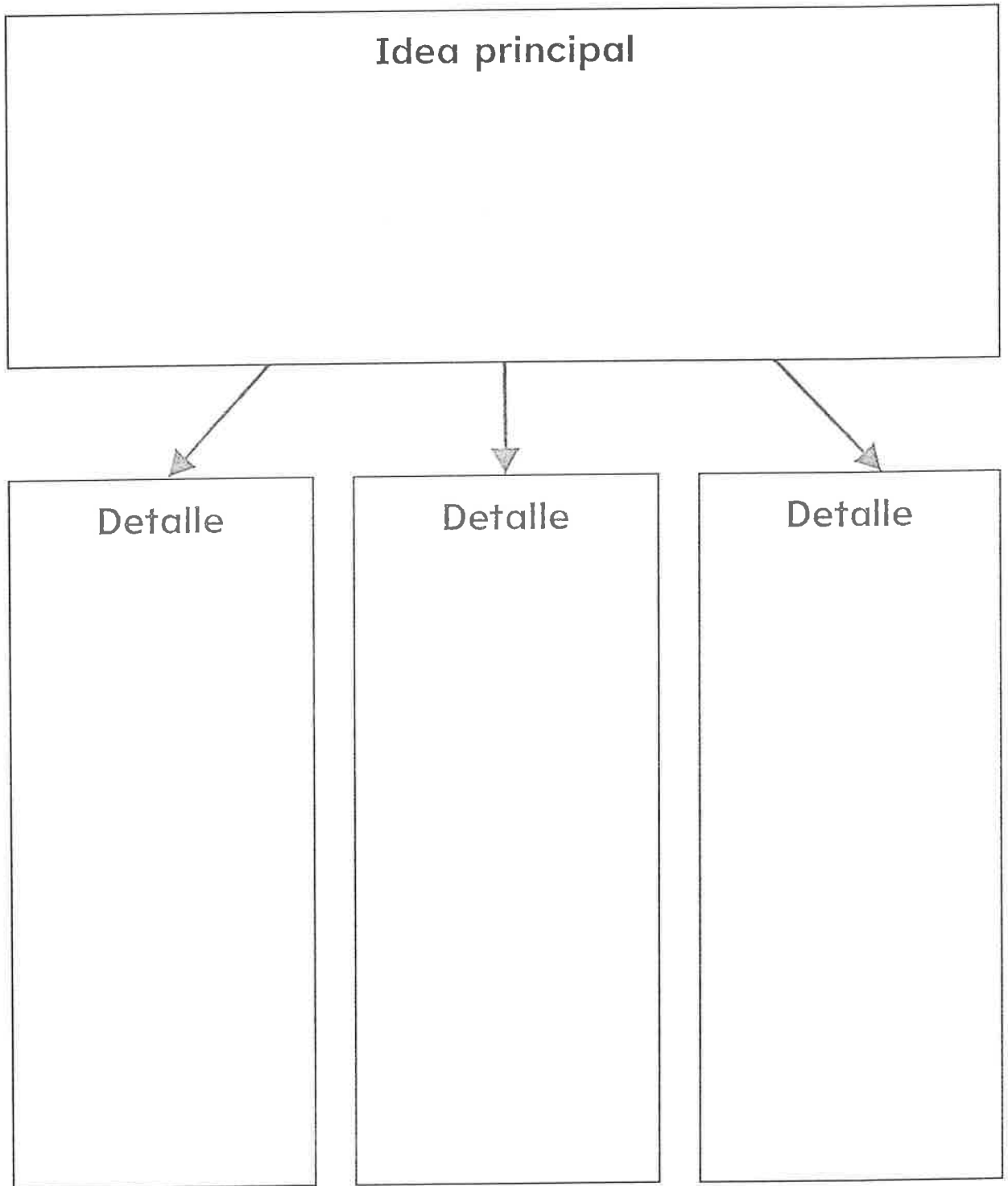
4. ¿Cómo ayuda la balsa a las termitas?

B. Trabaja con un compañero o compañera. Lee el texto en voz alta. Presta atención a la entonación. Detente después de un minuto. Completa la tabla.

	Palabras leídas	-	Cantidad de errores	=	Total de palabras correctas
Primera lectura		-		=	
Segunda lectura		-		=	

Nombre _____

Completa la tabla de idea principal y detalles clave. Usa palabras del texto.



Nombre _____

El verbo **ir** no sigue las mismas reglas que otros verbos. Las formas en presente del verbo **ir** son **voy, vas, va, vamos, van.**

Completa las oraciones con alguna de estas formas del verbo *ir*: voy, vas, va, vamos, van.



1. Tamara _____ al parque con su perro.

2. Paloma y José _____ al mercado.

3. Este carro _____ muy rápido.

4. Yo _____ a la escuela por la tarde.

5. Eva _____ al campo todos los sábados.

Nombre _____

Completa las oraciones con una palabra del recuadro.

destapar
desenterrar

desafinar
desatornillar

desarmar
desenvolver

1. Tomi debe _____ el tornillo de la silla.

2. Debo _____ este paquete.

3. Wali no puede _____ la botella.

4. Para cantar juntos, no debemos _____.

5. El perro va a _____ su juguete.

6. Vamos a _____ la pila de cubos.

Nombre _____

A. Lee el siguiente borrador. Las preguntas te servirán para poner en orden los pasos.

Borrador

Lee cada pregunta con atención. Entrega tus respuestas. Escribe las respuestas debajo, en las líneas.

1. ¿Sobre qué trata el texto?
2. ¿Qué paso se debe hacer al final?
3. ¿Cómo puedes cambiar las oraciones para poner los pasos en orden?

B. Ahora, corrige el borrador. Pon en orden los pasos y numéralos agregando 1, 2 o 3 delante de cada uno.

Nombre _____

A. Escribe un pie de ilustración para cada dibujo.



1.

2.

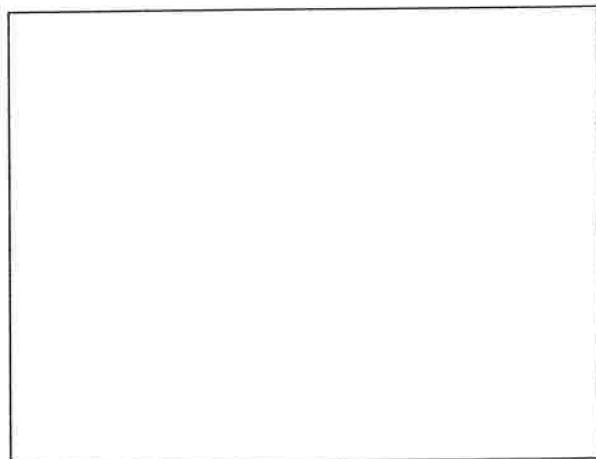


3.

4.

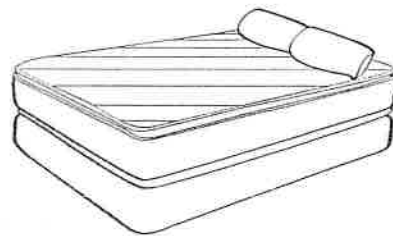
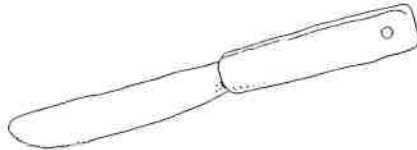
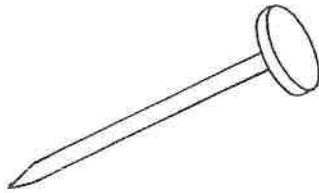
B. Dibuja un animal. Escribe un pie de ilustración.

5.



Nombre _____

Di el nombre de cada dibujo. Colorea los dibujos cuyo nombre tiene el sonido cl. Luego, haz otros dos dibujos cuyo nombre tenga el sonido cl.

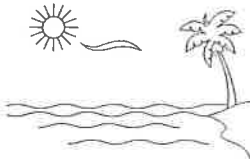


Nombre _____


Puedes escuchar el sonido cl al comienzo de las palabras cloro y clave. Con este sonido podemos formar las sílabas cla, cle, cli, clo y clu.

A. Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

clase clima ciclo chicle club

1. El _____ de la costa es húmedo. 

2. A la tarde, Clemente irá al _____ 

3. No debemos masticar _____ 

en _____

4. Hoy nos enseñan el _____ 

de vida de la mariposa.

B. Escribe una oración con una palabra del recuadro.

5. _____

Nombre _____

Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

embargo gusto habrá luego quien río

Un día divertido

1. Clemente, a _____ le encanta pescar,
está contento.

2. Mañana irá al _____ con su papá.

3. _____, llevarán la pesca a casa
para la comida.

4. A Clemente le encanta el _____
del pescado con limón.

5. Sin _____, una cosa lo alarma.

6. ¿_____ buen clima mañana?

Nombre _____

A. Observa las ilustraciones. Escribe una oración acerca de cada ilustración. Incluye una palabra del recuadro.

insecto susto

1.



2.



B. Escribe dos oraciones más con las palabras del recuadro.

3.

4.

Nombre _____

A. Vuelve a leer "La vida de las aves". Busca ejemplos para cada categoría y escríbelos.

1. Cosas que comen las aves: insectos, semillas, pescado,

2. Cosas que hacen las aves: _____, armar nidos, comer

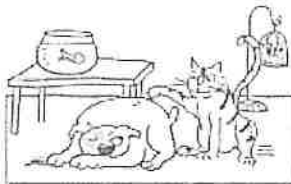
B. Escribe una categoría de palabras que indique en qué se parecen las palabras de cada grupo.

3. alas, pico, patas

Categoría de palabras:



4. perros, víboras, pájaros Categoría de palabras:



C. Completa la categoría de palabras con ejemplos.

5. Animales que nadan: _____

Nombre _____

ancla

clase

silla

kiwi

río

¿Está bien escrita la palabra subrayada? Rellena el círculo ubicado junto a Sí o No. Si la palabra está mal escrita, escríbela correctamente en la línea.

1. Esa sila es muy alta.

¿Correcto? Sí No

2. Quiero una casa cerca del río.

¿Correcto? Sí No

3. El anca está en el agua.

¿Correcto? Sí No

4. Tengo amigos en mi clase.

¿Correcto? Sí No

5. Me gusta comer kiki.

¿Correcto? Sí No

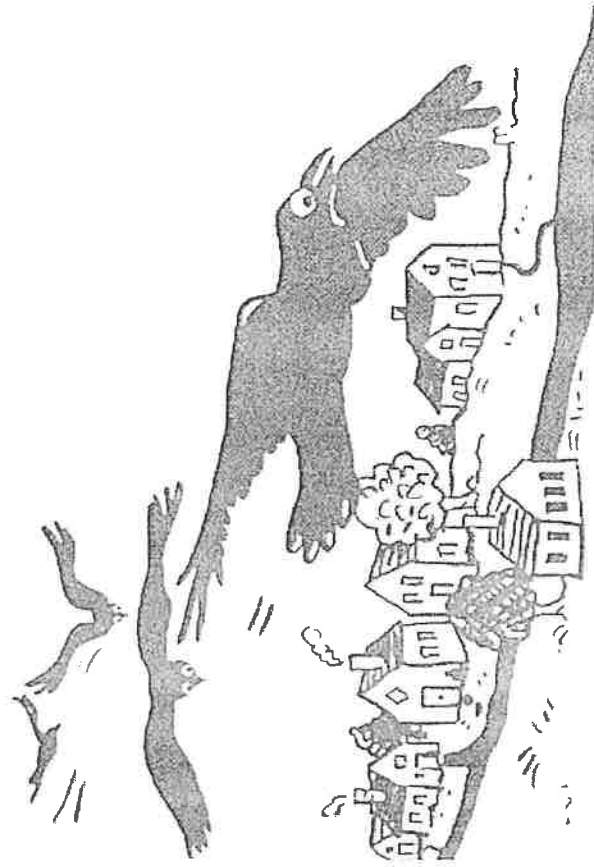
La vida de las aves

Grado 1



¿Son inteligentes las aves? ¡Claro que sí! Aunque se alejen para buscar comida, luego hallan el camino para volver al nido y llevarles comida a los pichones.

④



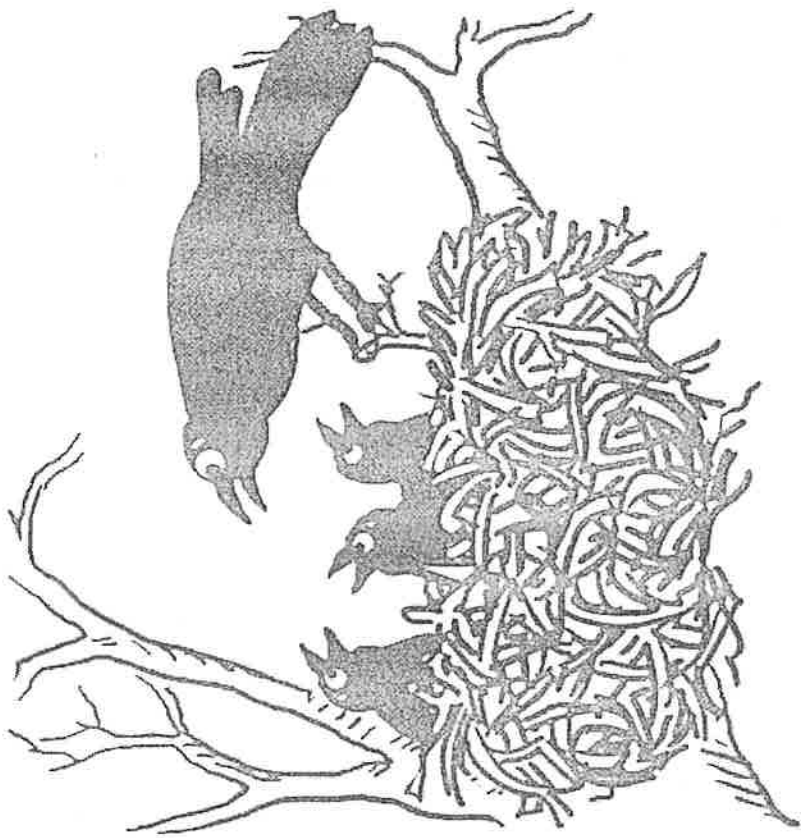
¿Habrá alguien que no haya visto pájaros volando en el cielo? Las aves tienen alas. Viven en muchas partes, como montañas o cerca de un río, y en distintos climas.

①



¿Qué comen las aves? Las aves comen lo que hallan en la tierra o el agua. Con el pico, toman insectos, semillas y cáscaras. Incluso comen restos de comida o pescado.

②



Las aves no usan clavos ni martillos para hacer sus nidos. Sin embargo, sus casas son resistentes. Arman nidos en los árboles con ramitas y barro. Son muy habilidosas.

③

Nombre _____

A. Vuelve a leer “La vida de las aves” y responde.

1. La idea principal de un texto es el tema más importante. ¿Cuál es la idea principal de “La vida de las aves”?

2. Los detalles clave del texto o las imágenes dan más información sobre la idea principal. Nombra un detalle clave del texto.

3. Nombra otro detalle clave del texto.

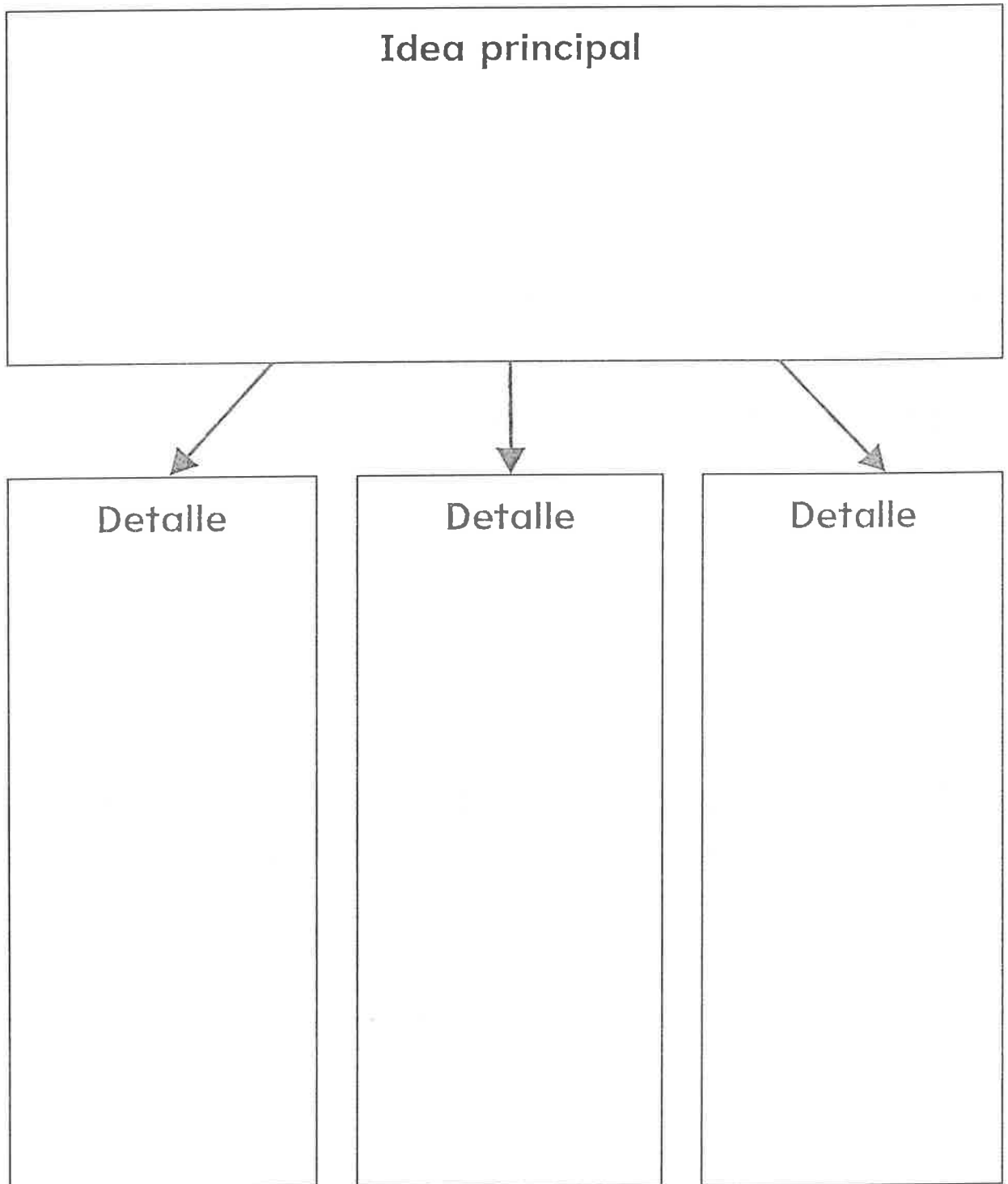
4. Nombra un detalle clave que veas en las ilustraciones.

B. Trabaja con un compañero o compañera. Lee el texto en voz alta. Presta atención a la entonación. Detente después de un minuto. Completa la tabla.

	Palabras leídas	-	Cantidad de errores	=	Total de palabras correctas
Primera lectura		-		=	
Segunda lectura		-		=	

Nombre _____

Completa la tabla de idea principal y detalles clave.
Usa palabras del texto.



Nombre _____

A. Encierra en un círculo las formas del verbo *ser*.

1. estás bebes eres

2. como soy vivo

3. es ves soltamos

4. damos vamos somos



B. Escribe dos oraciones usando formas del verbo *ser*. Subraya los verbos.

5. _____

6. _____

Nombre _____

Todas las oraciones enunciativas terminan con un punto. Cuando hay dos oraciones, y la segunda comienza en otro renglón, el punto que las separa es un punto y aparte.

Ejemplo: Mi hermana está cansada. Fue a dormir un rato. ← punto y aparte

Por la noche, visitaremos a mi tía.

Encierra en un círculo cada punto y aparte.

1. Mi nombre es Nico.

Vivo en California.

2. Hoy voy al museo con mis amigos de la escuela.

Mañana voy al parque con mi hermano.

3. Mi nombre es Mica. Tengo ocho años.

Lo que más me gusta es cantar.

Nombre _____

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Para ordenar las palabras alfabéticamente, miramos la primera letra de cada palabra. Si las palabras empiezan con la misma letra, miramos la segunda letra.



**Subraya la segunda letra de cada palabra.
Escribe las palabras en orden alfabético.**

1. clima coma canto curso

2. ir importante interés ícono

3. árbol amor antes atender

4. estado elaborar embarcar evitar

Nombre _____

A. Lee el siguiente borrador. Las preguntas te servirán para agregar una oración en la que presentes el tema.

Borrador

Los pájaros vuelan para buscar semillas y otros alimentos. Los perros olfatean para encontrar alimentos. A los gatos les gusta cazar su alimento.

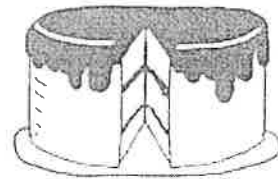
1. ¿Se presenta el tema en el texto?
2. ¿Sobre qué tratan las oraciones?
3. ¿Qué oración podrías agregar para presentar el tema?

B. Ahora, corrige el borrador y agrega una oración en la que presentes el tema.

Nombre _____

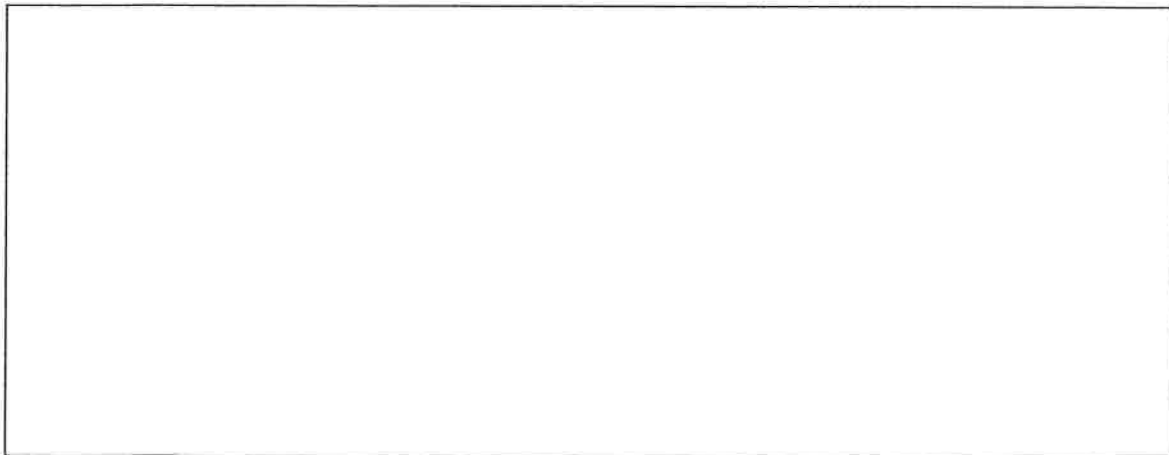
A. Lee las oraciones. Encierra en un círculo la palabra sensorial.

1. ¡Qué día luminoso!
2. Había mucho alboroto en la clase.
3. El pollito es esponjoso.
4. El olor de ese pastel es apetitoso.



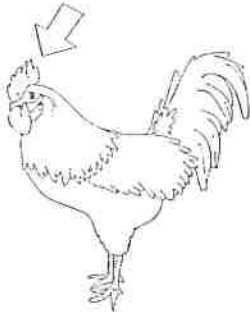
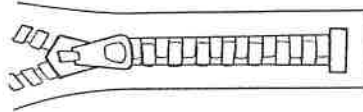
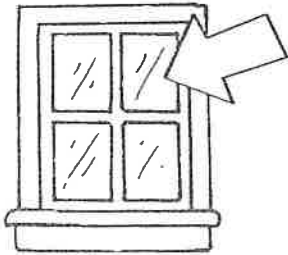
B. Dibuja un animal que hayas visto. Luego, escribe palabras sensoriales que describan cómo se ve, se siente y se oye ese animal.

5. _____



Nombre _____

A. Encierra en un círculo los dibujos cuyo nombre empieza con el sonido cr. Marca con una cruz los dibujos cuyo nombre tiene el sonido cr en el medio.



B. Haz dos dibujos más cuyo nombre tenga el sonido cr.

A large empty rectangular box for drawing.

Nombre _____

Puedes escuchar el sonido cr al comienzo de las palabras crónica y creyón. Con este sonido podemos formar las sílabas **cra**, **cre**, **cri**, **cro** y **cru**.

Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

crujido secreto croquetas cráteres escritor

1. Cristóbal me contó un _____

2. El _____ terminará pronto su novela.

3. El suelo de la Luna tiene muchos _____

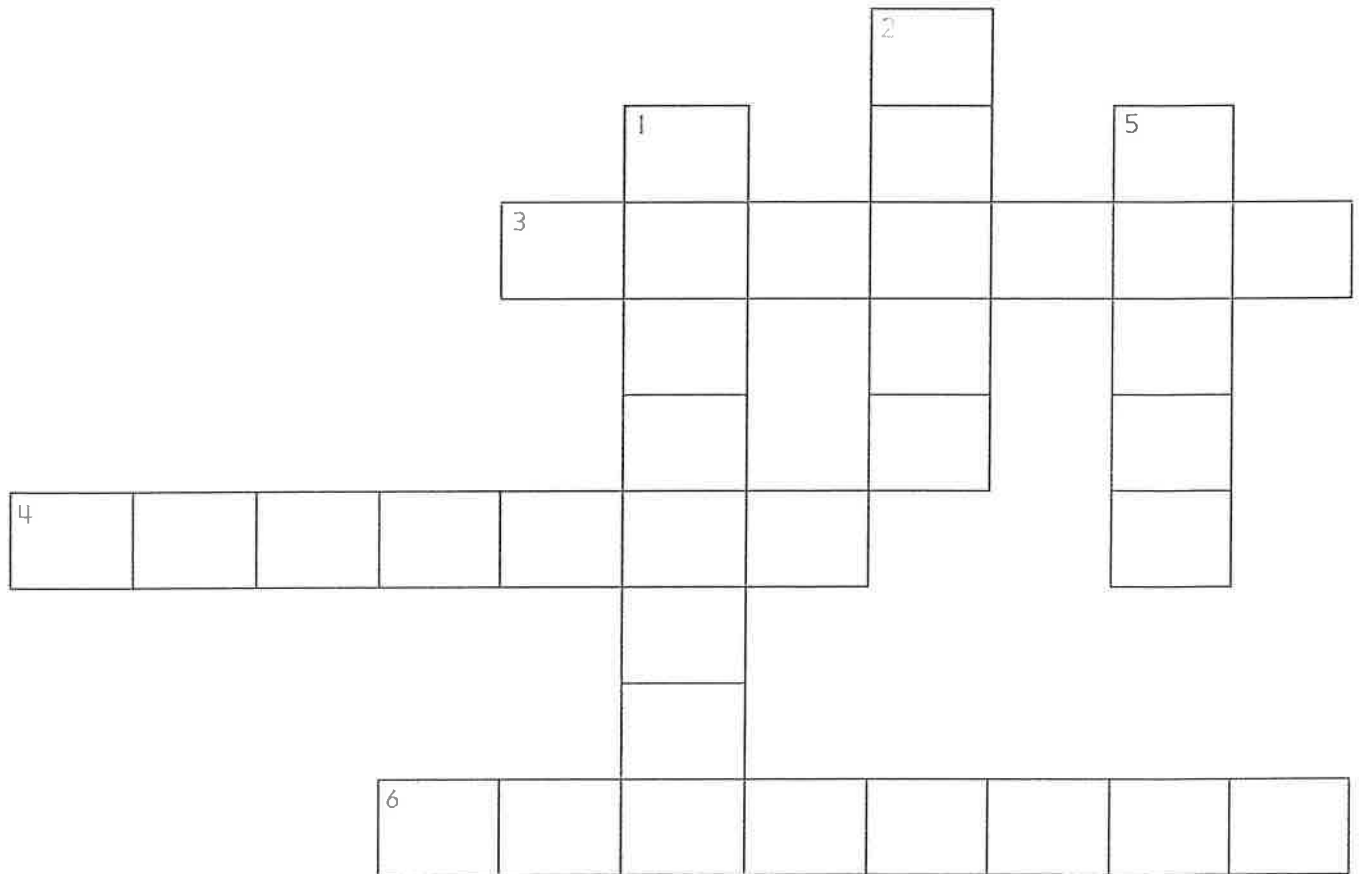
4. Las _____ que come mi perro tienen gusto a pescado.

5. La rama se partió y se oyó un _____

Nombre _____

Completa el crucigrama con las palabras del recuadro.

esfuerzo estudio existen grupo libro problema



HORIZONTALES

- 3. ____ para el examen.
- 4. Son, ____, hay.
- 6. Conflicto, ____.

VERTICALES

- 1. Trabajo, empeño, ____.
- 2. Conjunto, comunidad, ____.
- 5. Leo un ____.

Nombre _____

A. Escribe algo sobre una persona, un lugar o una cosa. Usa la palabra hermoso.

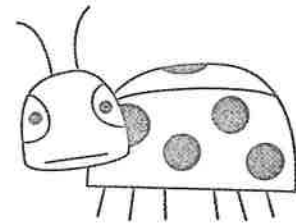
B. Escribe algo sobre una persona, un lugar o una cosa. Usa la palabra elegante.

Nombre _____

Usa las claves de contexto de la oración para entender el significado de la palabra en negrillas. Rellena el círculo que está junto al significado de la palabra.

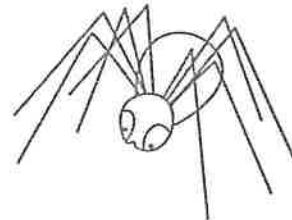
1. La catarina tiene **manchas** o lunares en las alas.

- pintas
- patas
- clases



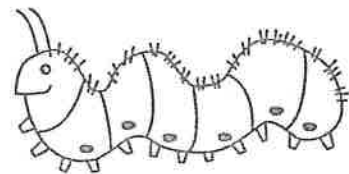
2. La mayoría de las arañas son **inofensivas** y no hacen daño.

- rápidas
- buenas
- venenosas



3. Esta larva tiene **vellos**, o pelos cortos, en el cuerpo.

- antenas
- ojos
- pelos



Nombre _____

crema escritor secreto micrófono clavo

¿Está bien escrita la palabra subrayada? Rellena el círculo correcto junto a Sí o No. Si la palabra no está bien escrita, escríbela correctamente en la línea.

1. Mi papá es escitor.

¿Correcto? Sí No

2. Me gusta la crema.

¿Correcto? Sí No

3. Hay un cavo en el suelo.

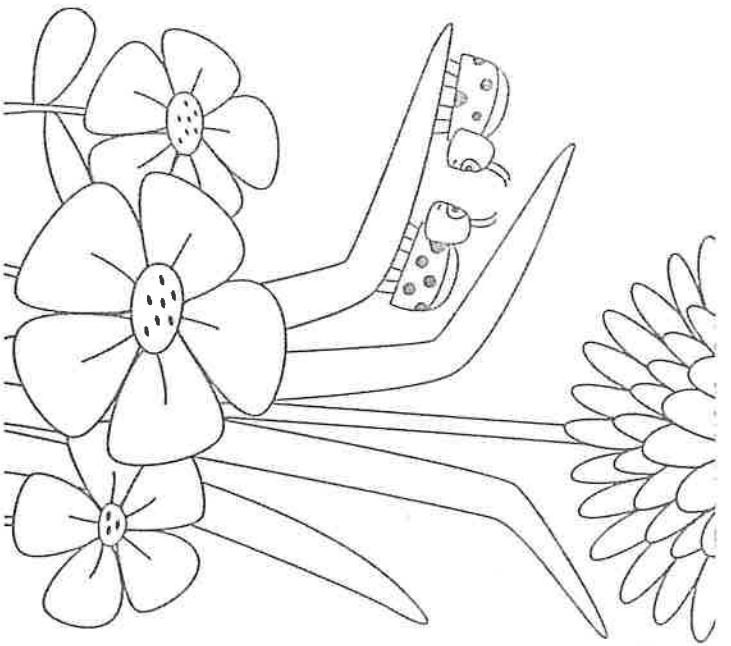
¿Correcto? Sí No

4. ¡Juguemos con el micrófono!

¿Correcto? Sí No

5. Tengo un seceto.

¿Correcto? Sí No



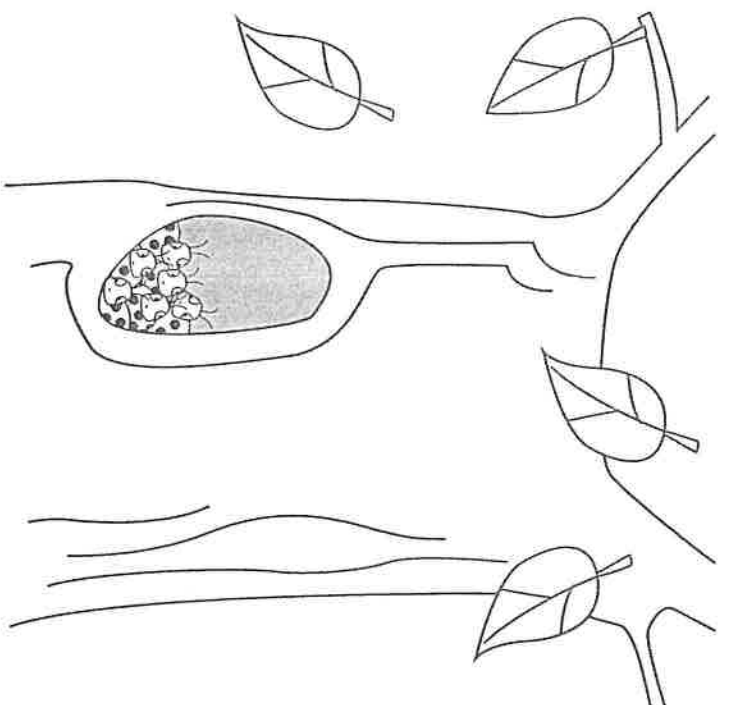
Un día, Crispín dijo:

—Tenemos un problema, Clarita.

Pronto será otoño.

—Es verdad —dijo Clarita—. Debemos hallar un árbol para dormir durante los meses helados.

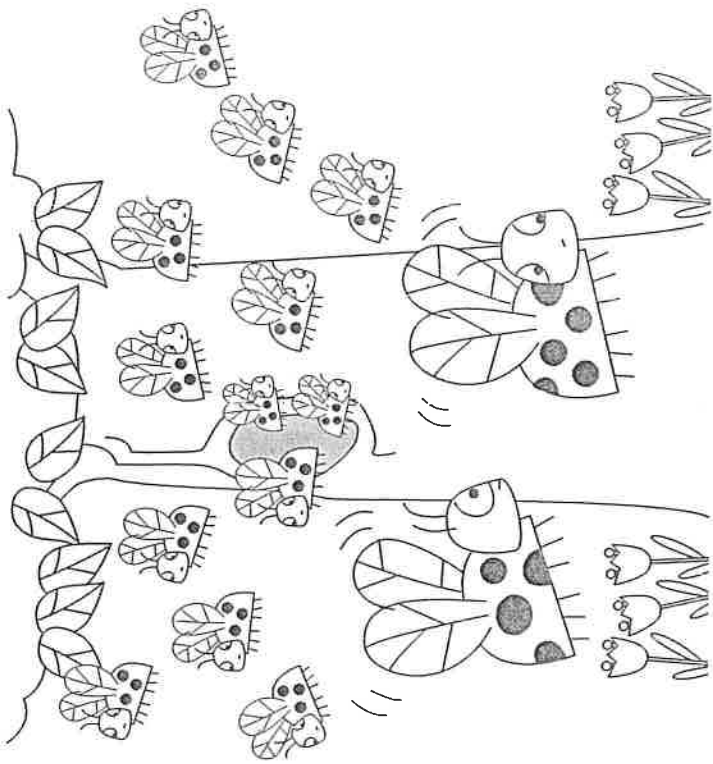
2



Con esfuerzo, hallaron un árbol para ponerse a salvo de las bajas temperaturas. Dentro de él, oyeron crujidos. Allí había un grupo de insectos.

—¡Quédense aquí! —les dijeron, invitándolos— En este árbol, dormiremos hasta que suba la temperatura.

3

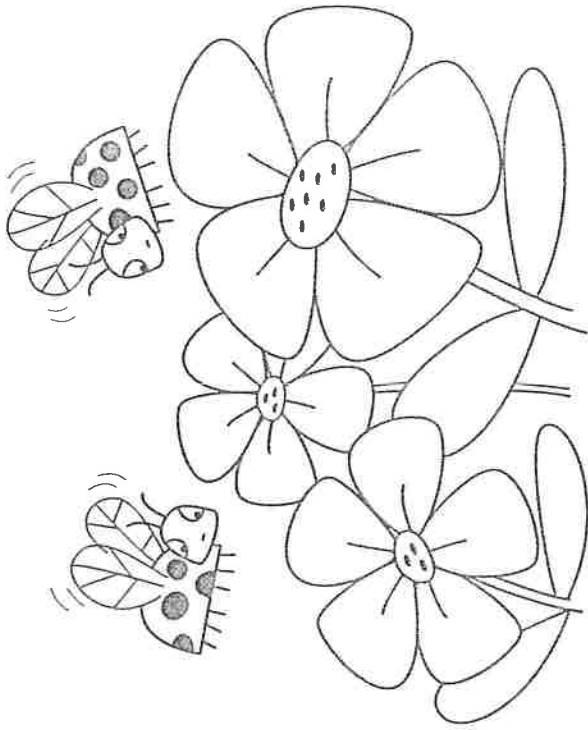


Clarita y Crispín se quedaron en el árbol con el grupo de insectos. Allí pasaron muchos días dormidos. Un día cálido, todos despertaron.

—¡Ya hace calor de nuevo! —dijo Clarita. Entonces, Clarita y Crispín saludaron y volaron contentos hacia las flores.

④

Clarita y Crispín



Clarita nunca se separaba de su amigo Crispín. Volaban juntos a todos lados buscando las flores más lindas que existen. Los dos se divertían mucho.

①

Nombre _____

A. Vuelve a leer "Clarita y Crispín". Escribe las respuestas a las preguntas.

1. ¿Qué son los personajes? _____

2. ¿Qué deben hacer Clarita y Crispín?

3. ¿Cómo es el grupo de insectos que hallaron en el árbol?

4. ¿Qué hacen todos los insectos en el árbol?

B. Trabaja con un compañero o compañera. Lee el cuento en voz alta. Presta atención a la entonación. Detente después de un minuto. Completa la tabla.

	Palabras leídas	-	Cantidad de errores	=	Total de palabras correctas
Primera lectura		-		=	
Segunda lectura		-		=	

Nombre _____

Completa la tabla de punto de vista. Usa palabras del texto.

Personaje	Ambiente	Punto de vista

Nombre _____

El verbo **estar** no sigue las mismas reglas que otros verbos.

Encierra en un círculo las formas del verbo *estar* que sean incorrectas. Escribe la oración de forma correcta en el espacio en blanco.

1. El pajarito estamos dormido en su nido.

2. Cris está armando su maleta.

3. Yo están sentado en el parque con mi perrito.

4. ¡Mica y yo está amasando un rico pan!

Nombre _____

A. Lee las palabras del recuadro. Completa las oraciones con las palabras compuestas del recuadro.

telarañas girasoles lavavajilla quitamanchas

- _____
-
1. Los _____ giran para buscar el sol.
- _____
-
2. Este _____ sacó la mancha del sofá.
- _____
-
3. Lavamos los vasos en el _____.
- _____
-
4. Las arañas tejen _____ finas como la seda.

B. Escribe oraciones con dos palabras compuestas.

- _____
-
5. _____
- _____
-
- _____

Nombre _____

A. Lee el siguiente borrador. Las preguntas te servirán para escribir una conclusión sólida.

Borrador

Las hormigas son pequeñas pero fuertes. Trabajan juntas para construir montañas de tierra alrededor de los túneles. Un equipo de hormigas puede mover un insecto grande o una hoja.

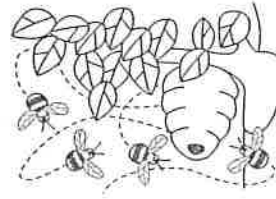
1. ¿Cuál es el tema del texto?
2. ¿Qué detalles están relacionados con el tema?
3. ¿Qué información podrías incluir en una conclusión?

B. Ahora, corrige el borrador y escribe una conclusión en la que resumas el texto e incluyas la idea principal.

Nombre _____

Lee el texto. Sigue las instrucciones.

Las abejas



A. Las abejas viven en comunidad. Una comunidad de abejas es una colmena. Las colmenas están formadas por panales, o conjuntos de recámaras, que forman un nido. Por lo general, los nidos de las abejas están en los árboles.

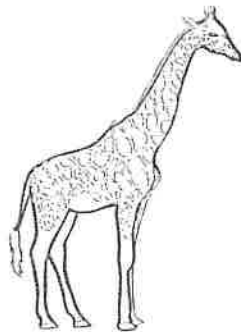
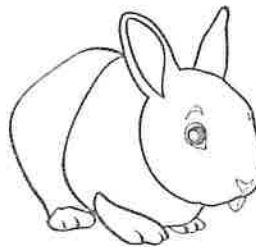
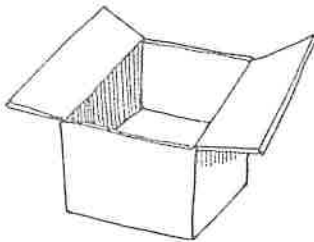
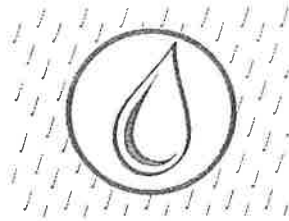
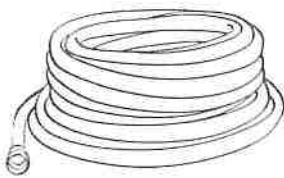
B. Las abejas tienen un trabajo importante. Toman néctar de las flores para elaborar la miel en la colmena. En la colmena también están las abejas bebés, o larvas. Las abejas adultas se ocupan de alimentarlas.

1. Escribe un subtítulo para la sección A.

2. Escribe un subtítulo para la sección B.

Nombre _____

Colorea los dibujos cuyo nombre tiene las sílabas *ga*, *go* o *gu*. Encierra en un círculo los dibujos cuyo nombre tiene las sílabas *gue* o *gui*.



Nombre _____

Puedes escuchar el sonido g al comienzo de las palabras gato y guinda. Con este sonido podemos formar las sílabas ga, gue, gui, go y gu.

Ordena las sílabas para formar una palabra.
Escribe la palabra.

1. gui an la _____

2. ri go la _____

3. ro rre gue _____

4. chu ga le _____

5. gu no sa _____

6. gui te san _____

Nombre _____

A. Responde usando la palabra subrayada.

1. ¿Qué te gusta escuchar?

2. ¿Sobre qué te gusta hablar?

3. Menciona algo difícil de encontrar.

4. Menciona algo de color blanco.

5. ¿Sobre qué se escribe en los libros de historia?

6. Menciona algo que quizá comas hoy.

Nombre _____

A. Escribe astuto o señal para completar las oraciones.

1. Karin le hizo una _____ a Gabi.



2. El _____ oso halló el panal.



3. La _____ de la campana indica que terminó la clase.



4. Gusti es muy _____. Halló una manera de pasar al otro lado del arroyo.



B. Escribe una oración con cada palabra.

5. _____

6. _____

Nombre _____

La **raíz** es la parte principal de una palabra. Con una misma raíz, podemos formar palabras relacionadas.

Lee la palabra resaltada en negrillas. Completa las oraciones con una palabra que tenga la misma raíz.

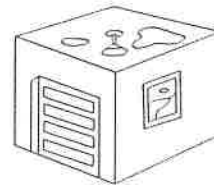
1. señal

Marco la pagina con un _____.



2. gota

Hay una _____ en el techo.



3. jugar

Me regalaron un carro de _____.



4. niño

La _____ llevará a Gustavo al parque.



Nombre _____

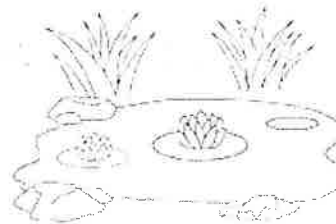
gato gota gusano laguna hablar

A. Escribe en la línea la palabra de ortografía que corresponde al dibujo.

1.



2.



3.

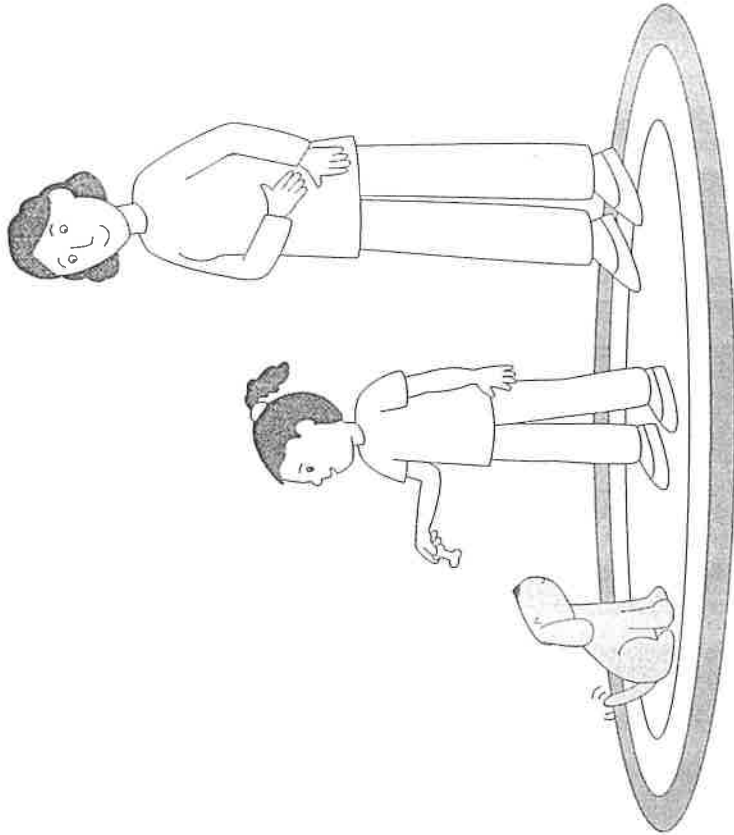


B. Escribe la palabra del recuadro que completa la oración.

4. Había un _____ en el parque.

5. Voy a _____ con mi amigo.

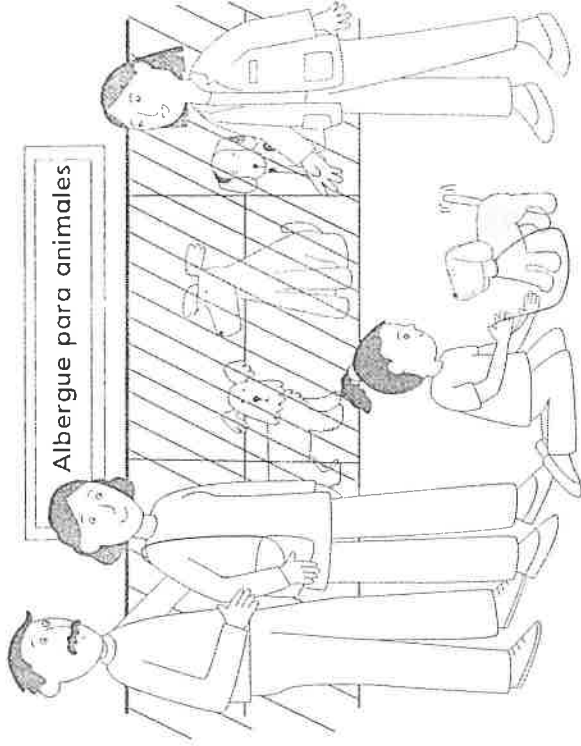
Un nuevo amigo



Para enseñarle, debes hablar y hacer gestos. Muéstrale una galleta para perros. Luego dile: "¡Sentado!". ¿Qué hará el perrito? Si lo repites muchas veces, el perrito se sentará. ¡Es divertido enseñarle a tu mascota!

④

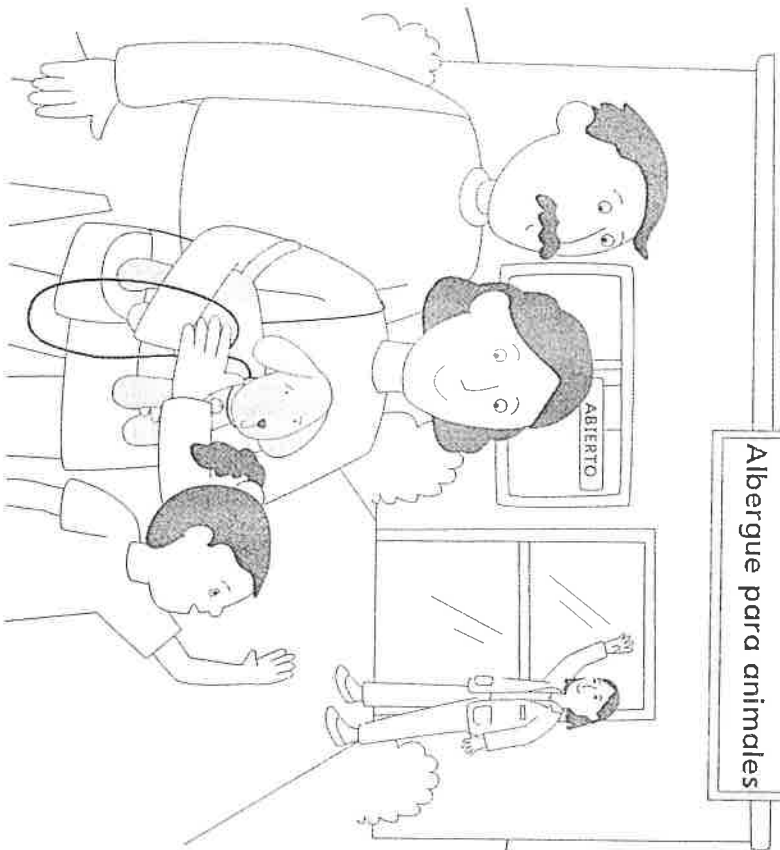
Grado 1.



¿Te gustan los perritos? Puedes encontrar uno en un albergue para animales. ¡Todos los perritos son tan lindos! Debes escuchar a la señora. Ella puede ayudarte a escoger el perrito indicado para tu familia.

①

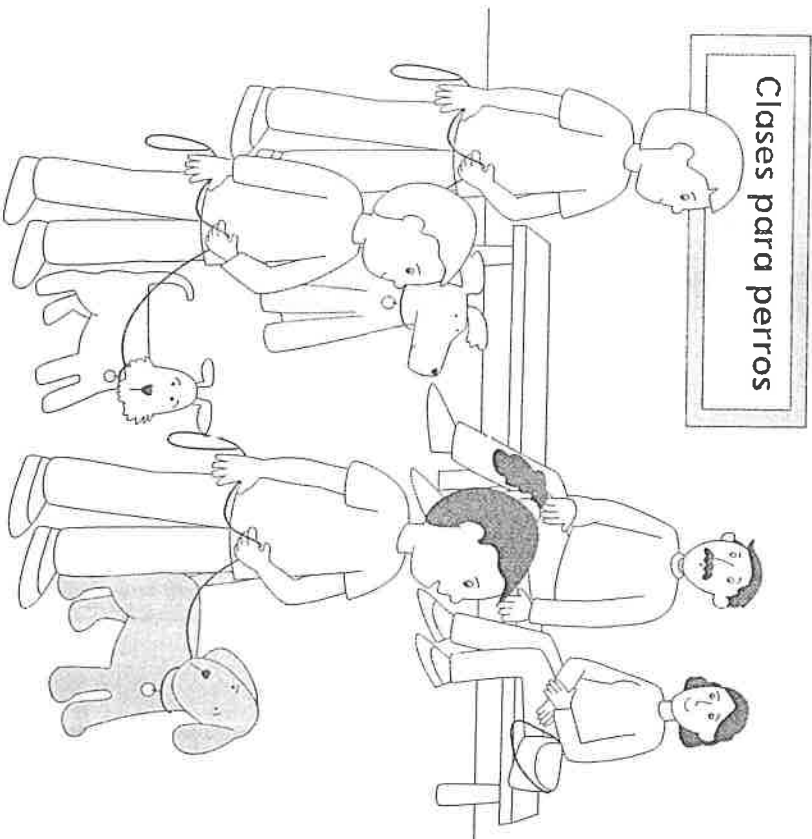
Albergue para animales



Ya escogiste el perrito que te gusta. Ahora, lo llevas a casa. Quizá te den un collar. Pronto jugarás con tu nuevo amigo. Pero un perrito también da bastante trabajo.

2

Clases para perros



Hay que enseñarle cosas al perrito. Se le puede enseñar a sentarse. Además puede buscar cosas que le arrojias y rodar en el piso. También puede ir a una clase para perros.

3

Nombre _____

A. Vuelve a leer "Un nuevo amigo". Escribe lo que sucede en orden.

1. Primero, _____ un perrito.



2. Después, _____ un perrito y lo llevas a casa.



3. Luego, le _____ cosas al perrito.



4. Al final, el perrito _____ lo que le enseñaste.

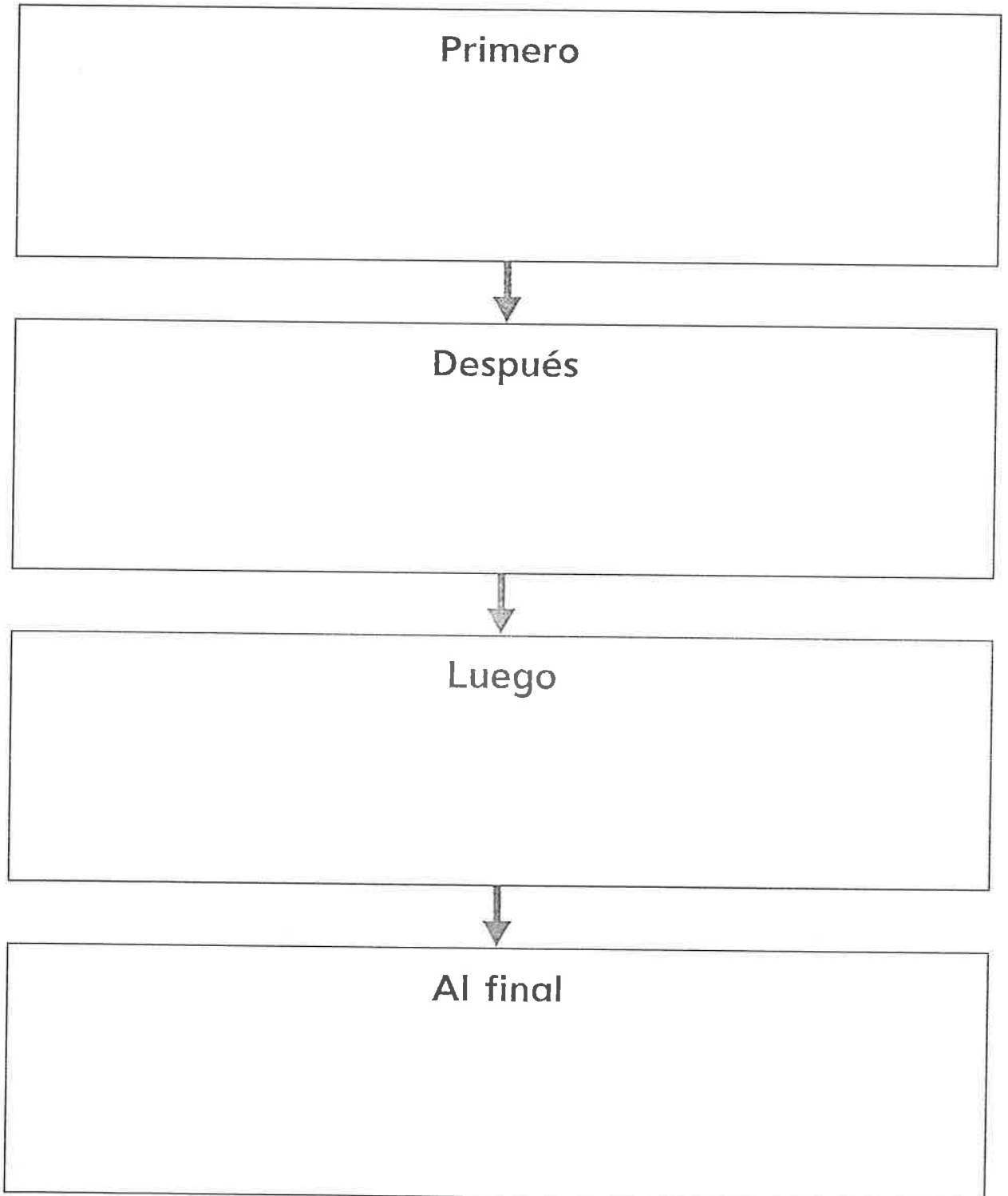


B. Trabaja con un compañero. Lee el texto en voz alta. Presta atención a la entonación. Detente después de un minuto. Completa la tabla.

	Palabras leídas	-	Cantidad de errores	=	Total de palabras correctas
Primera lectura		-		=	
Segunda lectura		-		=	

Nombre _____

Completa la tabla de orden de los sucesos. Usa palabras del texto.



Nombre _____

A. Lee con atención y completa las oraciones con la forma correcta del verbo *hacer*.

1. Yo _____ pan con mi hermana.

2. Ella _____ la tarea.

3. ¡Tú _____ los mejores tacos!

4. Nico y Gabi _____ deporte todos los días.



B. Escribe dos oraciones usando formas del verbo *hacer*. Subraya los verbos.

5.

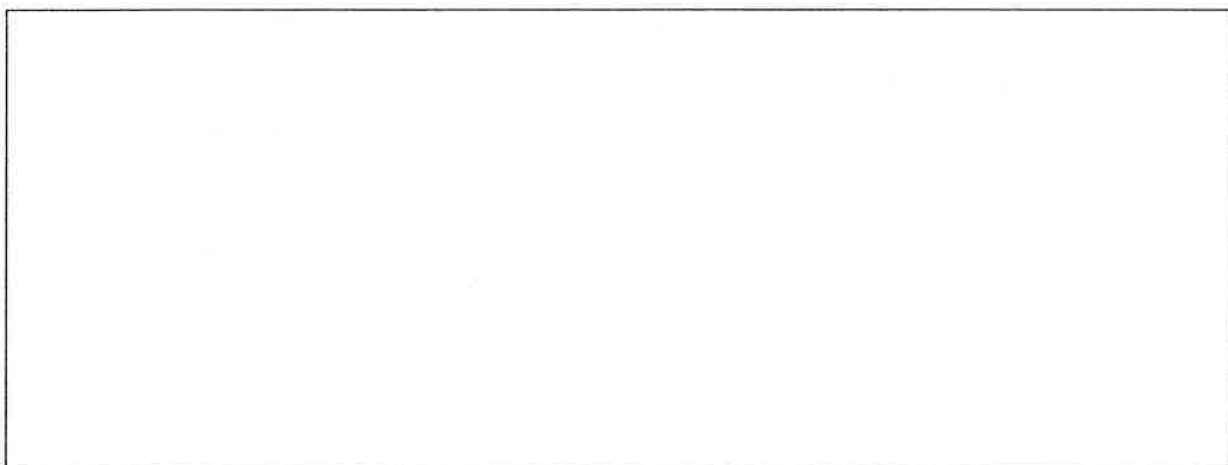
6.

Nombre _____

A. Lee las palabras. Une cada palabra con la persona que se dedica a esa actividad.

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. fútbol | a. novelista |
| 2. clavados | b. humorista |
| 3. arte | c. artista |
| 4. maratón | d. futbolista |
| 5. humor | e. maratonista |
| 6. novela | f. clavadista |

B. Dibuja un deportista. Escribe una oración acerca de tu dibujo.



Nombre _____

A. Lee el siguiente borrador. Las preguntas te servirán para agregar palabras que indican orden.

Borrador

Un cachorro es elegido como perro guía. El cachorro aprende tareas especiales, como llevar cosas o caminar con alguien que no puede ver. El cachorro va a vivir con alguien que necesita ayuda.

1. ¿Cuál es el tema del texto?
2. ¿Qué sucede primero? ¿Qué sucede después?
3. ¿Qué palabras que indican orden podrías agregar para hacer que el texto sea más claro?

B. Ahora, corrige el borrador y agrega palabras que indican orden para hacer que el texto sea más claro.

Nombre _____

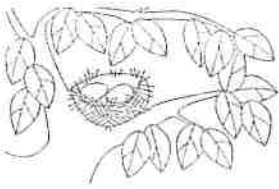
A. Escribe un pie de ilustración para las ilustraciones. Puedes usar las palabras del recuadro como ayuda.

nido

pescar

mascotas

1.



2.

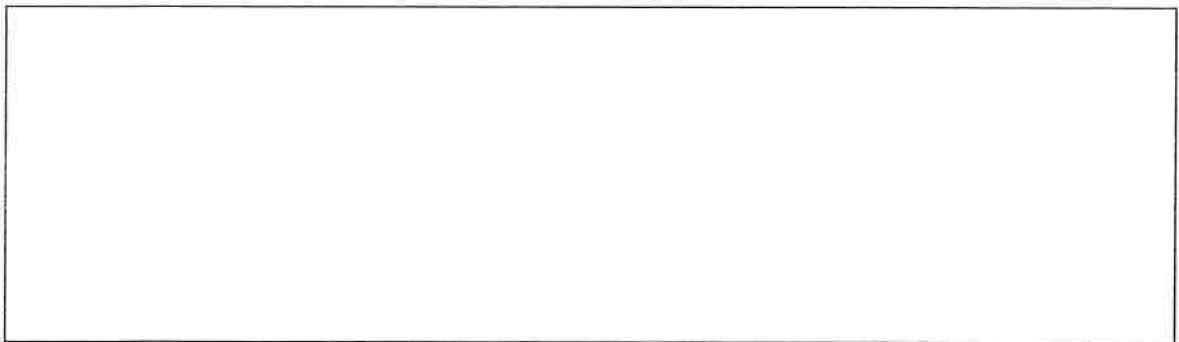


3.



B. Dibuja tu animal favorito. Escribe un pie de ilustración para tu dibujo.

4. _____



INSTRUCCIONES

Lee la selección. Luego lee las preguntas.

Elige la mejor respuesta. Marca esa respuesta.

El desfile de las flores

- 1 Ayer vi a mi prima. Vive en una ciudad donde todos los años se hace una gran exposición de flores.
- 2 Dimos un paseo y miramos todas las flores. ¡La exposición era tan bonita! Había rosas, tulipanes y lilas. El suelo estaba cubierto de pétalos rojos, amarillos y morados.
- 3 Después de la exposición, fuimos caminando hasta el parque. Nos sentamos sobre el césped y recogimos margaritas. Usamos las margaritas para hacer una guirnalda de flores.
- 4 Realmente me gustó pasar el día con mi prima. ¡Ahora quiero plantar algunas flores!



1 Lee esta oración.

Ayer vi a mi prima.

¿Qué palabra es un verbo?

- ayer
- vi
- prima

2 Lee esta oración.

¡La exposición era tan bonita!

¿Qué palabra es un sustantivo?

- exposición
- era
- bonita

3 ¿A qué grupo pertenecen las palabras *rojos*, *amarillos* y *morados*?

- flores
- olores
- colores

4 ¿A qué grupo pertenecen las palabras *rosas*, *tulipanes* y *lilas*?

- cosas que se cultivan
- cosas que se comen
- cosas para vestirse

INSTRUCCIONES

Lee la selección. Luego lee las preguntas.
Elige la mejor respuesta. Marca esa respuesta.

El zorro en el gallinero

- 1 Era la hora de acostarse en la granja. El granjero Francisco dijo:
- 2 —Estoy muy cansado —apagó la luz y se metió debajo del cubrecamas.
- 3 El granjero Francisco se despertó a medianoche. Oyó ruidos entrecortados que venían del gallinero. Corrió atravesando el patio.
- 4 —¡Auxilio! —cloqueaban las gallinas. ¡El granjero Francisco vio al zorro!
- 5 —¡Alto! —gritó—. ¡No lastimes a mis gallinas!
- 6 —No quiero tus gallinas —dijo el zorro—. Sólo quiero huevos frescos para el desayuno.
- 7 El granjero no quiso ser maleducado y le dio al zorro dos huevos frescos.



1 En el párrafo 2, la palabra cubrecamas significa —

- persona que duerme en la cama
- manta que cubre la cama
- persona que no duerme

2 En el párrafo 3, la palabra medianoche significa —

- a mitad de la noche
- después de la noche
- antes de la noche

3 En el párrafo 3, la palabra entrecortados significa —

- interrumpidos
- silencio
- patio trasero

4 En el párrafo 7, la palabra maleducado significa —

- que está lastimado
- que no es educado o cortés
- que no está seguro

INSTRUCCIONES

Lee la selección. Luego lee las preguntas.

Elige la mejor respuesta. Marca esa respuesta.

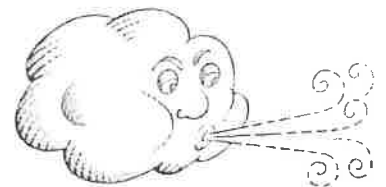
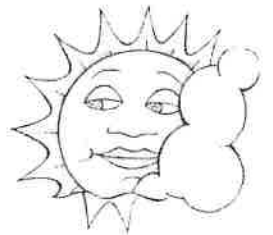
El viento y el sol

1 Un día, el viento y el sol discutían sobre quién era el más poderoso. Querían saber quién era más fuerte. Vieron a un hombre que llevaba un abrigo grueso.

2 —Veamos quién puede hacer que se saque el abrigo —dijo el viento. Y pensó: “Estoy seguro de que puedo hacer que se lo quite”.

3 El viento sopló y el día se puso frío. El hombre empezó a temblar y a tiritar, y apretó más el abrigo contra su cuerpo.

4 —Ahora es mi turno —dijo el sol. El sol era abrasador y hacía tanto calor que el hombre se quitó el abrigo—. Parece que gané —dijo el sol. Y se fue a descansar detrás de una nube.



1 En el párrafo 1, ¿qué significa la palabra poderoso?

- más
- fuerte
- saber

2 ¿Qué palabras del párrafo 2 ayudan al lector a saber qué significa saque?

- el abrigo
- hacer que
- se lo quite

3 En el párrafo 3, ¿qué significa la palabra tiritar?

- temblar
- sopló
- apretó

4 En un diccionario, ¿dónde puedes encontrar la palabra abrasador?

- bajo "eb"
- bajo "ab"
- bajo "br"

INSTRUCCIONES

Lee la selección. Luego lee las preguntas.

Elige la mejor respuesta. Marca esa respuesta.

Gallinita Roja


1 Gallinita Roja encontró unas semillas. Les pidió a sus amigos que la ayudaran a plantarlas. —No —dijeron Gato, Pato y Perro. Entonces ella sola las plantó y las regó.

2 Pronto, de las semillas creció el trigo. Con el trigo, Gallinita hizo harina. Luego les pidió a sus amigos que la ayudaran a preparar un poco de pan de banana. —No —dijeron sus amigos. Entonces ella sola horneó el pan.

3 — Ese pan huele delicioso. ¿Podemos ayudarte a comerlo? —dijeron Gato, Pato y Perro.

4 —No, gracias —dijo Gallinita Roja—. Puedo hacerlo yo sola.





1 ¿Quién ayuda a Gallinita a plantar sus semillas?

- Gato y Perro
- Pato
- Ninguno de sus amigos

2 ¿Qué crece de las semillas?

- trigo
- pan
- harina

3 ¿Qué sucederá la próxima vez que Gallinita hornee pan?

- Gallinita no volverá a hornear pan.
- Los amigos de Gallinita la ayudarán.
- Los amigos de Gallinita no la ayudarán.

4 ¿Por qué Gallinita now compartirá su pan?

- Sus amigos no quisieron ayudarla a hacer el pan.
- El pan no está muy bueno.
- Gallinita no tiene bastante pan.

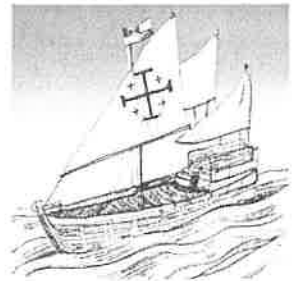
INSTRUCCIONES

Lee la selección. Luego lee las preguntas.

Elige la mejor respuesta. Marca esa respuesta.

El Nuevo Mundo

- 1 Cristóbal Colón estaba contento. Había navegado durante mucho tiempo. Finalmente, vio tierra. Corría el año 1492. Nunca nadie de su país, España, había navegado antes hasta esta parte del mundo.
- 2 Les ordenó a sus hombres que se prepararan. Había mucho trabajo que hacer antes de desembarcar en la costa. Los hombres estaban ansiosos por caminar de nuevo sobre la tierra.
- 4 Cuando estaban casi listos para abandonar el barco, Colón sintió temor. ¿Qué encontrarían allí? ¿Habría alimentos? ¿Saldría gente a recibirlos?



1 ¿Cuándo ocurre esta historia?

- el 4 de julio
- en el futuro
- en el año 1492

2 ¿De qué se trata principalmente esta historia?

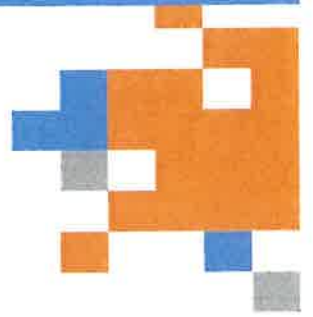
- de España
- de Cristóbal Colón
- de la navegación

3 ¿Quién fue Cristóbal Colón?

- un personaje inventado
- la persona que escribió esta historia
- una persona de la historia

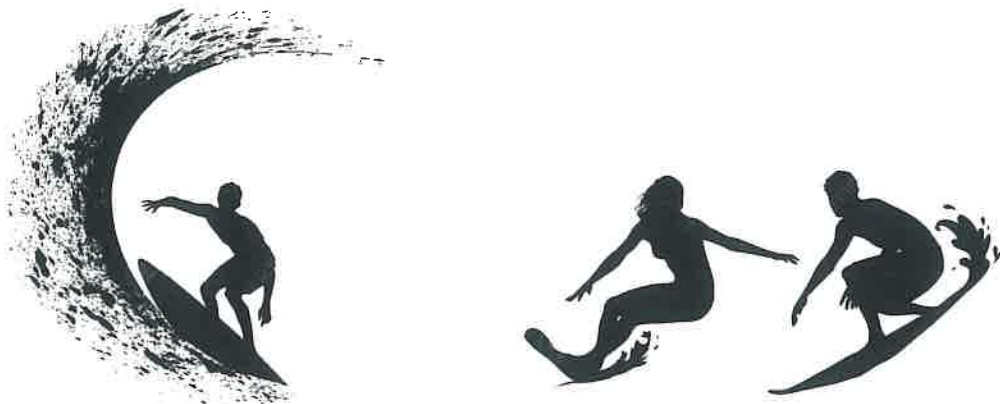
4 ¿Por qué el escritor escribió esta historia?

- para decirle al lector que visite España
- para contarle acerca de algo que realmente sucedió
- para contar un sueño gracioso



Grade 1

MATH



Count on to add.

Example



5



6 , 7

5

+

2

=

7

1



7



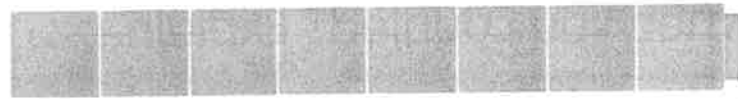
7

+

1

=

2



8



8

+

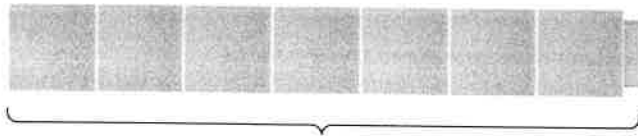
2

=

_____ , _____

Name _____

3



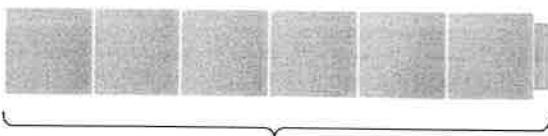
7



_____ , _____

7 + 2 = _____

4



6



_____ , _____ , _____

6 + 3 = _____

Discuss It

Did you always start at 1 when you counted? Explain.

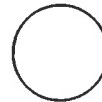
Use what you know about doubles to solve.

Example

1 black sticker. 1 white sticker.
How many stickers in all?

$$1 + 1 = \underline{2}$$

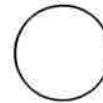
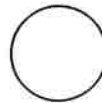
2 stickers



1 1 black sticker. 2 white stickers.
How many stickers in all?

$$1 + 2 = \underline{\quad}$$

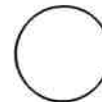
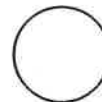
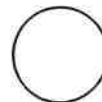
 stickers



2 3 white stickers. 3 black stickers.
How many stickers in all?

$$3 + 3 = \underline{\quad}$$

 stickers

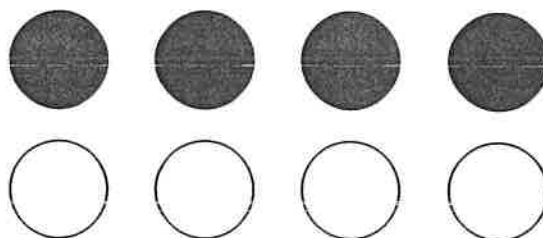


Name _____

- 3** 4 black stickers. 4 white stickers.
How many stickers in all?

$$4 + 4 = \underline{\quad}$$

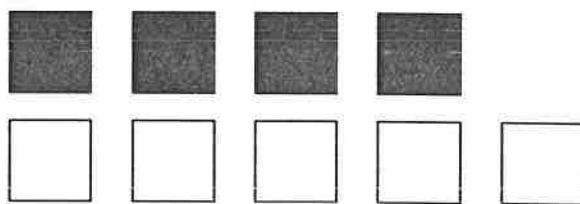
 stickers



- 4** 4 black squares.
5 white squares.
How many squares in all?

$$4 + 5 = \underline{\quad}$$

 squares

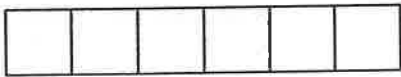


Discuss It

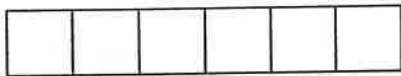
How is $3 + 3$ like $3 + 4$? How is it different?

Use the blocks. Complete the addition equations.

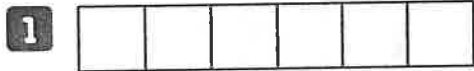
Example



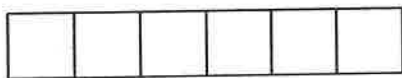
$$4 + \underline{2} = 6$$



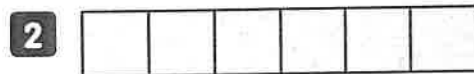
$$2 + \underline{4} = 6$$



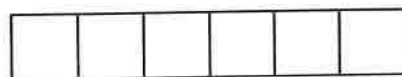
$$5 + \underline{\quad} = 6$$



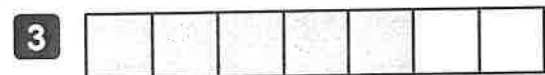
$$1 + \underline{\quad} = 6$$



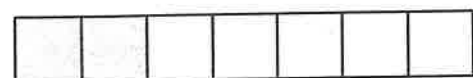
$$6 + \underline{\quad} = 6$$



$$0 + \underline{\quad} = 6$$



$$5 + \underline{\quad} = 7$$



$$2 + \underline{\quad} = 7$$



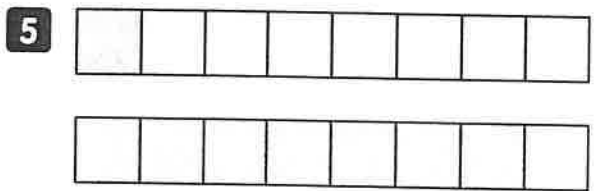
$$3 + \underline{\quad} = 7$$



$$4 + \underline{\quad} = 7$$

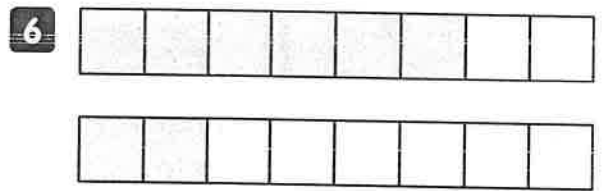
Adding in Any Order
with Near Doubles *continued*

Name _____



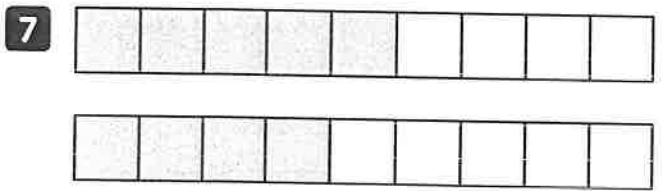
$1 + \underline{\quad} = 8$

$7 + \underline{\quad} = 8$



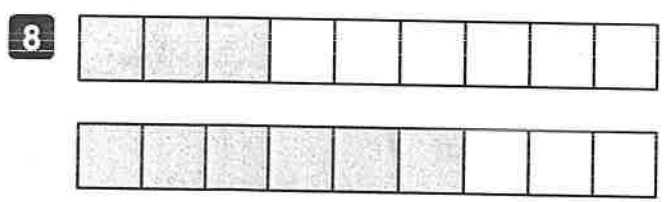
$6 + \underline{\quad} = 8$

$2 + \underline{\quad} = 8$



$5 + \underline{\quad} = 9$

$4 + \underline{\quad} = 9$

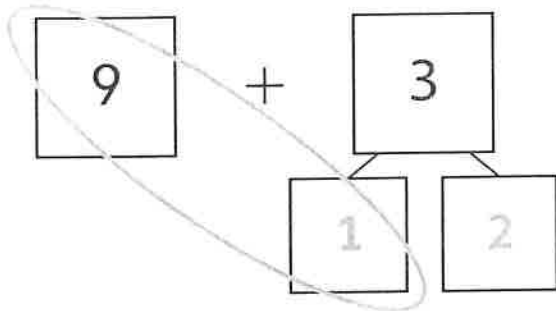


$3 + \underline{\quad} = 9$

$6 + \underline{\quad} = 9$

Fill in the number bonds to make a ten.

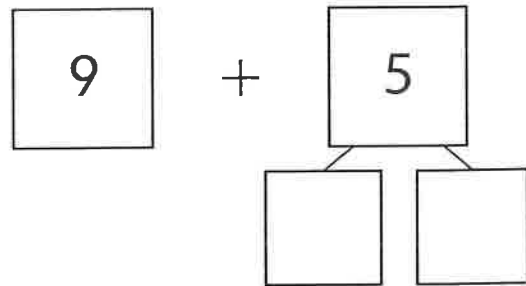
1 Find $9 + 3$.



$10 + 2 = \underline{\quad}$

$9 + 3 = \underline{\quad}$

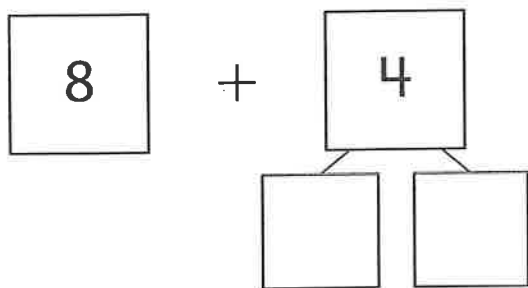
2 Find $9 + 5$.



$10 + 4 = \underline{\quad}$

$9 + 5 = \underline{\quad}$

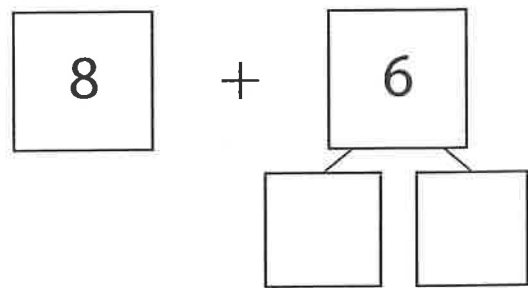
3 Find $8 + 4$.



$10 + 2 = \underline{\quad}$

$8 + 4 = \underline{\quad}$

4 Find $8 + 6$.

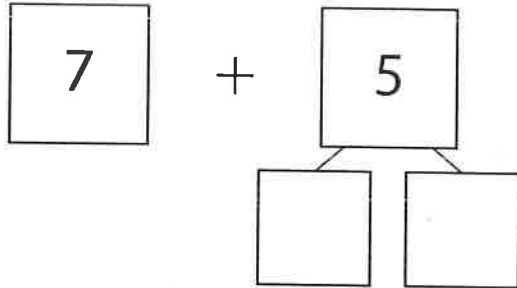


$10 + 4 = \underline{\quad}$

$8 + 6 = \underline{\quad}$

Name _____

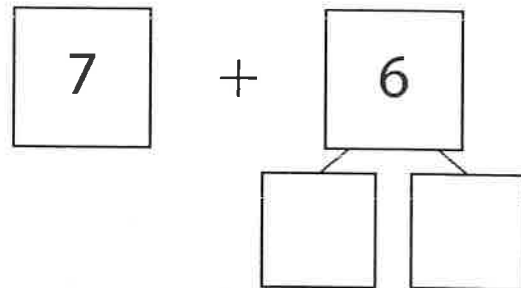
5 Find $7 + 5$.



$$10 + 2 = \underline{\quad}$$

$$7 + 5 = \underline{\quad}$$

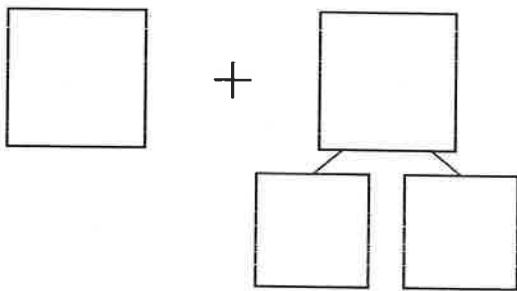
6 Find $7 + 6$.



$$10 + 3 = \underline{\quad}$$

$$7 + 6 = \underline{\quad}$$

7 Find $7 + 4$.



$$10 + 1 = \underline{\quad}$$

$$7 + 4 = \underline{\quad}$$

Discuss It

How does making a ten help you add two numbers?

Use addition to help you subtract.

1 Find $6 - 5$.

$$5 + \underline{1} = 6$$

$$6 - 5 = \underline{\quad}$$

2 Find $7 - 6$.

$$6 + \underline{\quad} = 7$$

$$7 - 6 = \underline{\quad}$$

3 Find $5 - 2$.

$$2 + \underline{\quad} = 5$$

$$5 - 2 = \underline{\quad}$$

4 Find $6 - 4$.

$$4 + \underline{\quad} = 6$$

$$6 - 4 = \underline{\quad}$$

5 Find $8 - 4$.

$$4 + \underline{\quad} = 8$$

$$8 - 4 = \underline{\quad}$$

6 Find $9 - 7$.

$$7 + \underline{\quad} = 9$$

$$9 - 7 = \underline{\quad}$$

7 Write an addition equation that helps you find $6 - 3$.
Then complete the subtraction equation.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$6 - 3 = \underline{\quad}$$

Discuss It

How can an addition equation help you solve a subtraction equation?

ExampleFind $5 - 3$.

Start at 3. Count on to 5.



$3 + \underline{2} = 5$

$5 - 3 = \underline{2}$

1 Find $6 - 4$.

$4 + \underline{\quad} = 6$

$6 - 4 = \underline{\quad}$

2 Find $7 - 3$.

$3 + \underline{\quad} = 7$

$7 - 3 = \underline{\quad}$

3 Find $8 - 6$.

$6 + \underline{\quad} = 8$

$8 - 6 = \underline{\quad}$

4 Find $9 - 8$.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

$$8 + \underline{\quad} = 9 \qquad 9 - 8 = \underline{\quad}$$

5 Find $6 - 5$.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

$$5 + \underline{\quad} = 6 \qquad 6 - 5 = \underline{\quad}$$

6 Find $9 - 4$.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

$$4 + \underline{\quad} = 9 \qquad 9 - 4 = \underline{\quad}$$

7 Find $8 - 2$.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

$$2 + \underline{\quad} = 8 \qquad 8 - 2 = \underline{\quad}$$

Discuss It

How is solving $6 - 4$ the same as solving $9 - 4$?

How is it different?

Making a Ten to Subtract

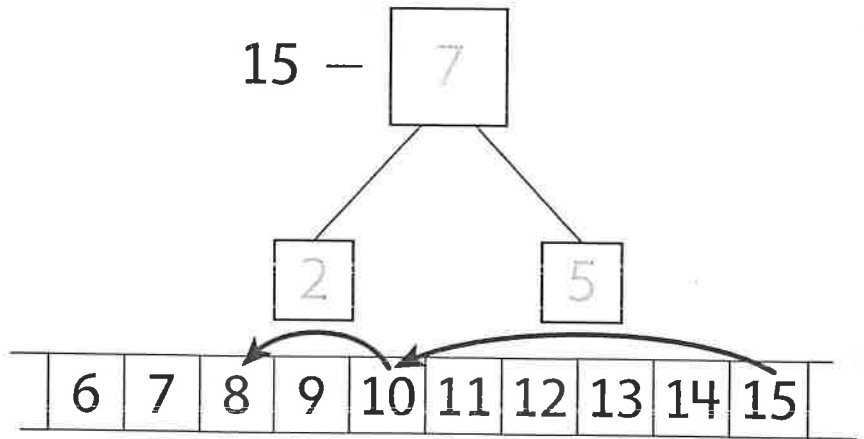
Name _____

1 Find $15 - 7$.

$$15 - \underline{5} = 10$$

$$10 - 2 = \underline{8}$$

$$15 - 7 = \underline{\quad}$$

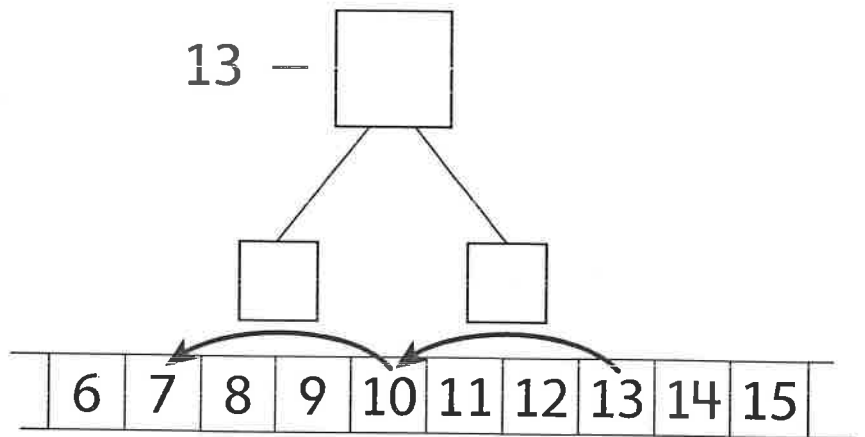


2 Find $13 - 6$.

$$13 - \underline{\quad} = 10$$

$$10 - 3 = \underline{\quad}$$

$$13 - 6 = \underline{\quad}$$

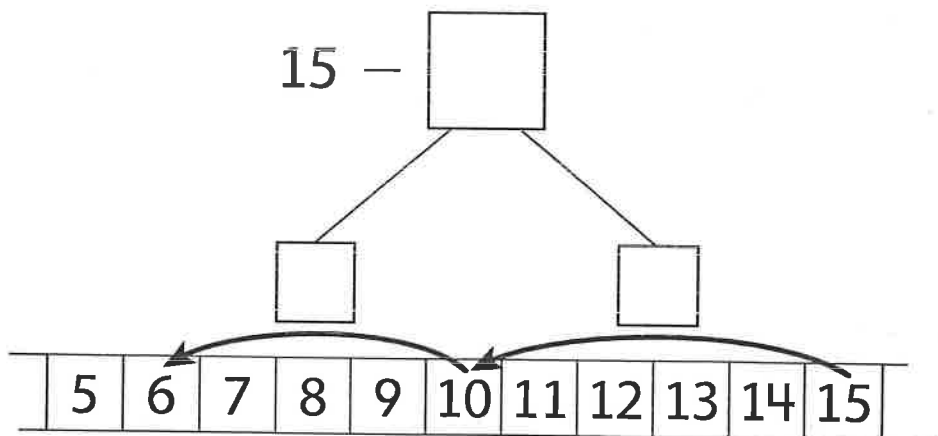


3 Find $15 - 9$.

$$15 - \underline{\quad} = 10$$

$$10 - 4 = \underline{\quad}$$

$$15 - 9 = \underline{\quad}$$

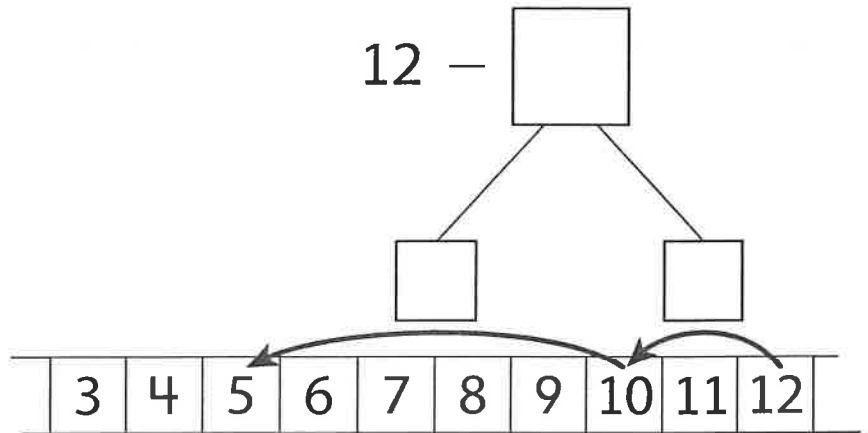


4 Find $12 - 7$.

$$12 - \underline{\quad} = 10$$

$$10 - 5 = \underline{\quad}$$

$$12 - 7 = \underline{\quad}$$

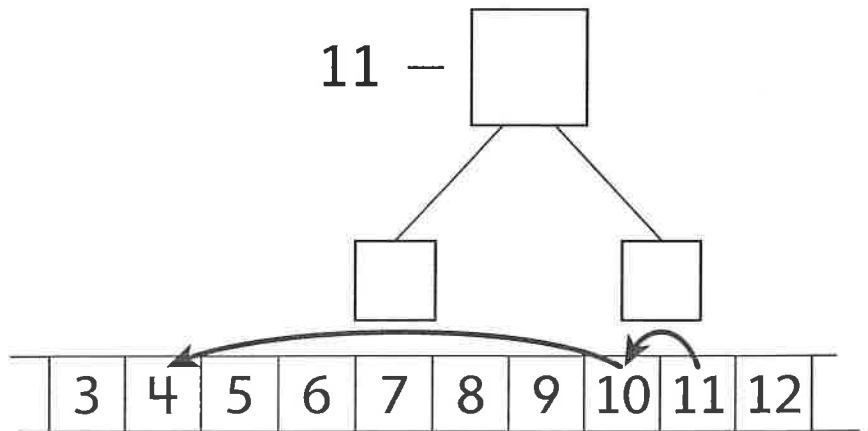


5 Find $11 - 7$.

$$11 - \underline{\quad} = 10$$

$$10 - 6 = \underline{\quad}$$

$$11 - 7 = \underline{\quad}$$

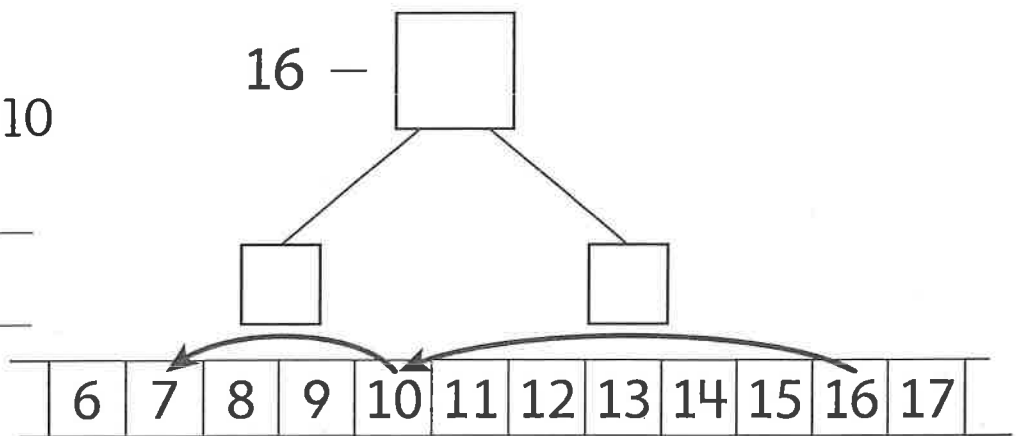


6 Find $16 - 9$.

$$16 - \underline{\quad} = 10$$

$$10 - 3 = \underline{\quad}$$

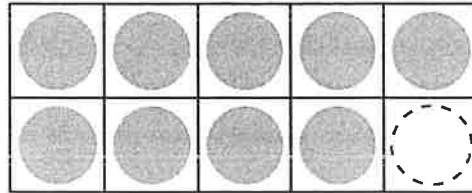
$$16 - 9 = \underline{\quad}$$



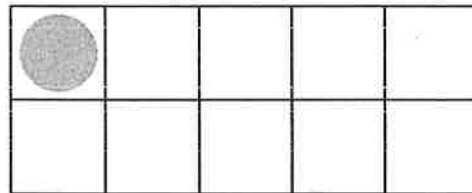
Name _____

Draw counters to make 10. Then complete the equation.

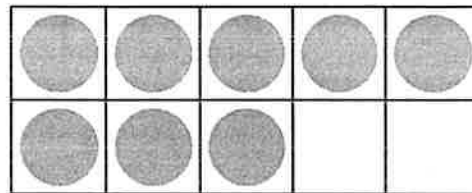
$$10 = 9 + \underline{1}$$



$$10 = 1 + \underline{\quad}$$



$$10 = 8 + \underline{\quad}$$

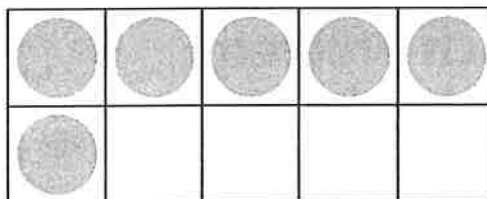


$$10 = 2 + \underline{\quad}$$

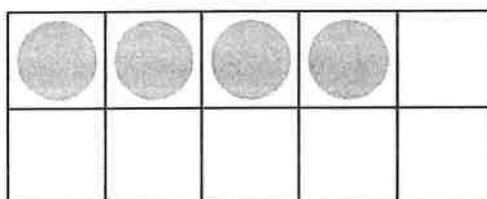


Name _____

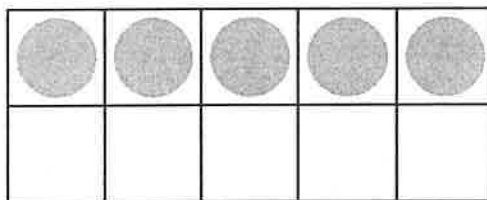
$10 = 6 + \underline{\quad}$



$10 = 4 + \underline{\quad}$



$10 = 5 + \underline{\quad}$



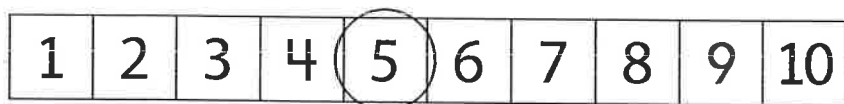
Solve each problem.

1 Marai sees 8 dogs at the park.

Some dogs go home.

Now Marai sees 5 dogs.

How many dogs go home?



$5 + \underline{\quad} = 8$

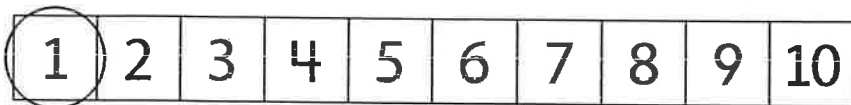
$8 - \underline{\quad} = 5$

 dogs go home.

2 Ben has 7 hats. 1 hat is red.

The rest are blue.

How many hats are blue?



$7 = 1 + \underline{\quad}$

$7 - \underline{\quad} = 1$

 hats are blue.

- 3** Asia has 7 books. She buys more books.

Now Asia has 9 books.

How many books does she buy?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

$$7 + \underline{\quad} = 9 \qquad 9 - \underline{\quad} = 7$$

Asia buys books.

- 4** Jake has 8 games. He gives some away.

Now he has 3 games.

How many games does Jake give away?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

$$3 + \underline{\quad} = 8 \qquad 8 - \underline{\quad} = 3$$

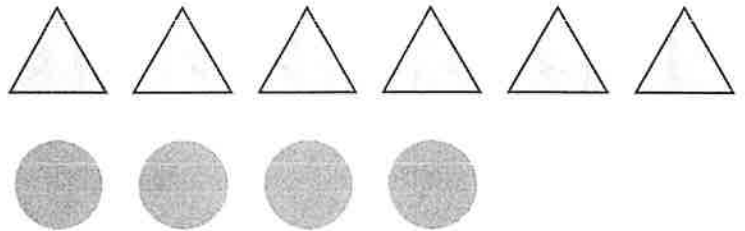
Jake gives games away.

Solve the subtraction problems.

- 1** There are 6 triangles. There are 4 circles.
How many more triangles are there?

$6 - 4 = \underline{\quad}$

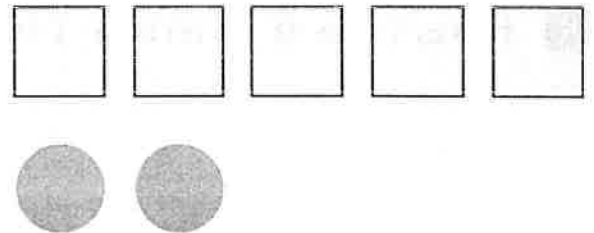
$\underline{\quad}$ more triangles



- 2** There are 5 squares. There are 2 circles.
How many more squares are there?

$5 - 2 = \underline{\quad}$

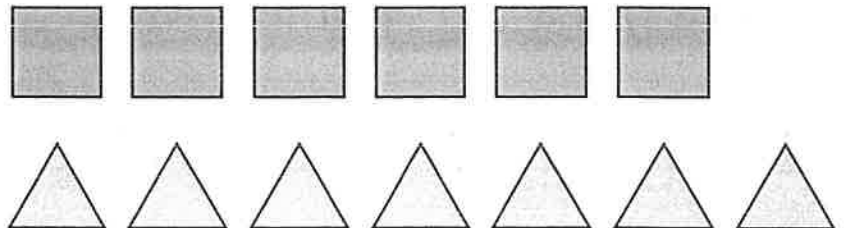
$\underline{\quad}$ more squares



- 3** There are 7 triangles. There are 6 squares.
How many more triangles are there?

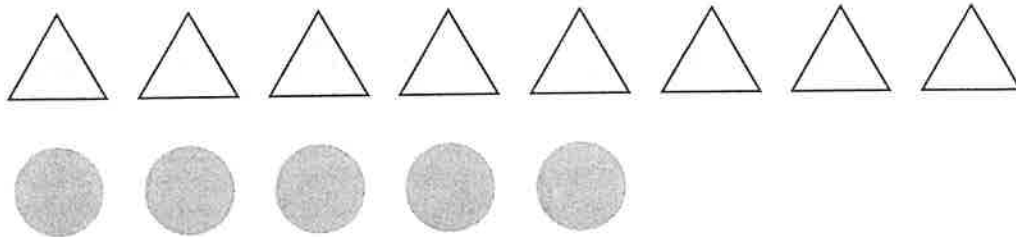
$7 - 6 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad}$ more triangle



- 4** There are 8 triangles and 5 circles.

How many fewer circles than triangles are there?

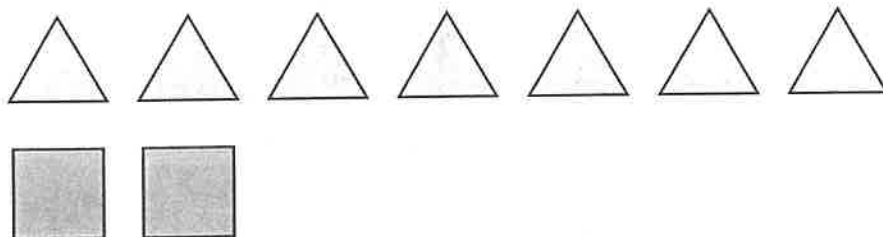


$$8 - 5 = \underline{\quad}$$

 fewer triangles

- 5** There are 2 squares and 7 triangles.

How many fewer squares than triangles are there?



$$7 - 2 = \underline{\quad}$$

 fewer squares

Choose a number from the box to complete the equation.

Example

0 1 2

$2 + 0 = \underline{1} + 1$

1 0 1 2

$2 + 1 = 1 + \underline{\quad}$

2 1 2 3

$3 + 2 = \underline{\quad} + 3$

3 1 2 3

$3 + 2 = 4 + \underline{\quad}$

4 0 1 2

$6 + 0 = 5 + \underline{\quad}$

5 4 5 6

$3 + 3 = \underline{\quad} + 0$

6 2 3 4

$4 + 3 = 5 + \underline{\quad}$

7 0 1 2

$6 + 1 = 7 + \underline{\quad}$

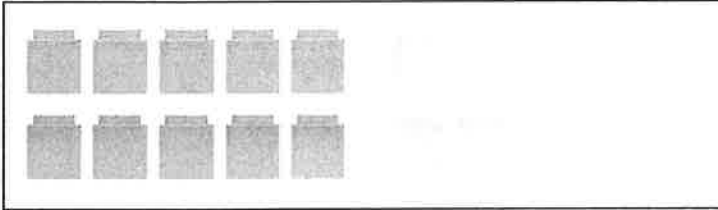
8 1 2 3

$4 + 4 = 5 + \underline{\quad}$

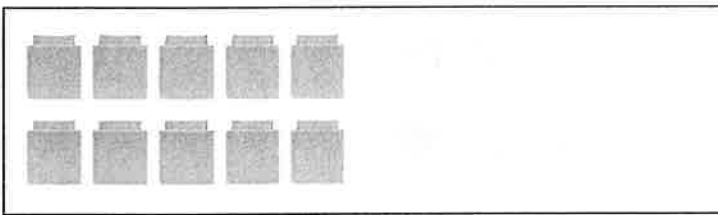
9 0 1 2

$1 + 8 = 7 + \underline{\quad}$

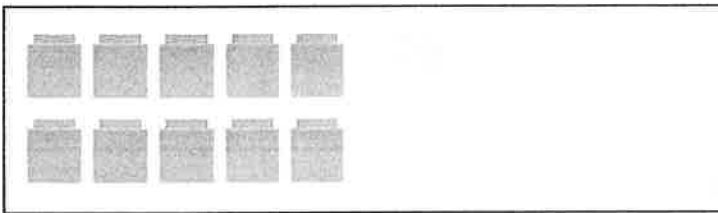
Draw lines to match the numbers.



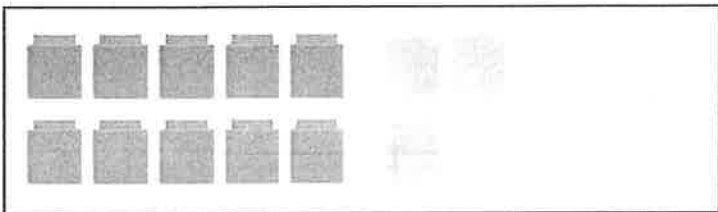
11



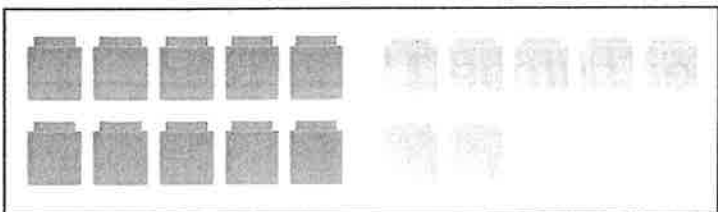
17



15



18



13

Draw lines to match the numbers.

1 ten and 4 ones

12

1 ten and 9 ones

16

1 ten and 2 ones

14

1 ten and 6 ones

11

1 ten and 1 one

19

Discuss It

What is the same about each teen number? What is different?

Name _____

Add.

1 $9 + 3 = \underline{12}$

2 $3 + 9 = \underline{\quad}$

3 $8 + 6 = \underline{\quad}$

4 $6 + 8 = \underline{\quad}$

5 $4 + 9 = \underline{\quad}$

6 $5 + 7 = \underline{\quad}$

7 $6 + 7 = \underline{\quad}$

8 $7 + 8 = \underline{\quad}$

9 $10 + 9 = \underline{\quad}$

10 $9 + 8 = \underline{\quad}$

11 $6 + 3 + 4 = \underline{\quad}$

12 $5 + 9 + 1 = \underline{\quad}$

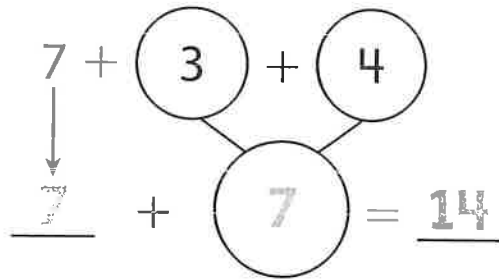
Discuss It

Explain how you solved Problem 11.

Adding Three Numbers

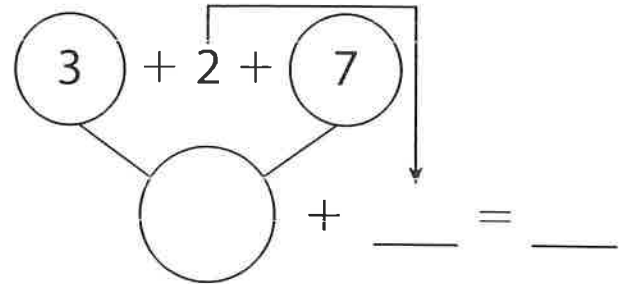
Name _____

1 Find $7 + 3 + 4$.



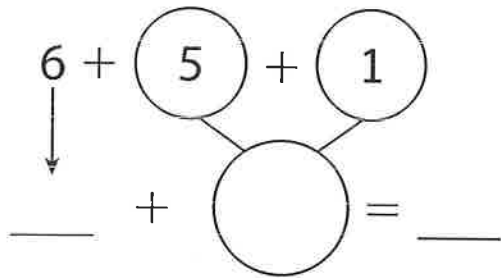
$$7 + 3 + 4 = \underline{14}$$

2 Find $3 + 2 + 7$.



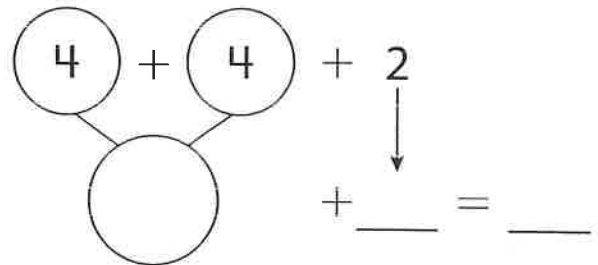
$$3 + 2 + 7 = \underline{\quad}$$

3 Find $6 + 5 + 1$.



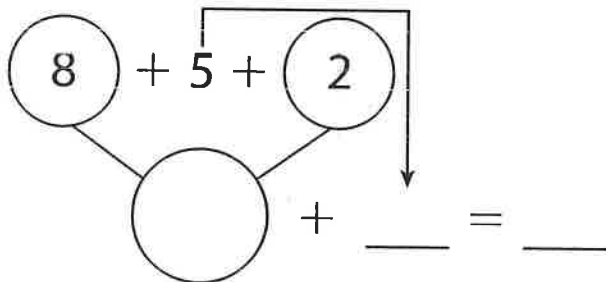
$$6 + 5 + 1 = \underline{\quad}$$

4 Find $4 + 4 + 2$.



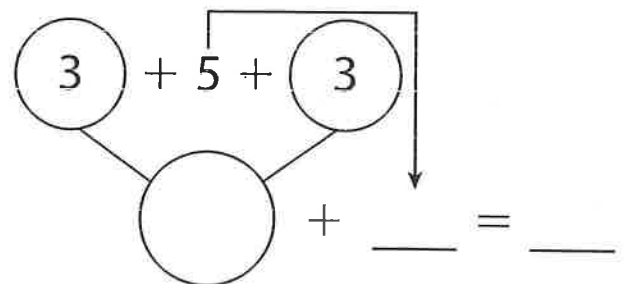
$$4 + 4 + 2 = \underline{\quad}$$

5 Find $8 + 5 + 2$.



$$8 + 5 + 2 = \underline{\quad}$$

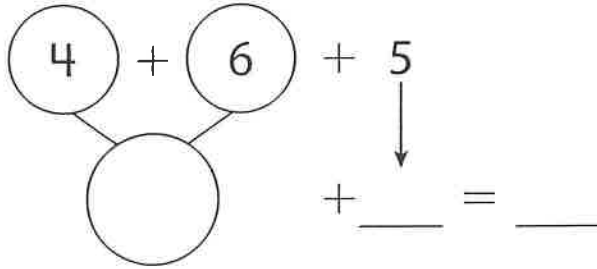
6 Find $3 + 5 + 3$.



$$3 + 5 + 3 = \underline{\quad}$$

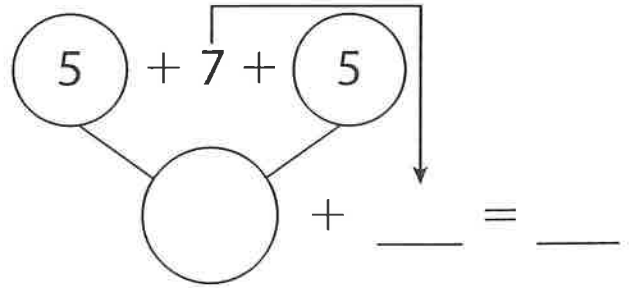
Name _____

7 Find $4 + 6 + 5$.



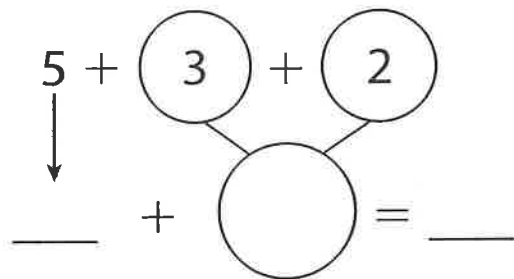
$$4 + 6 + 5 = \underline{\quad}$$

8 Find $5 + 7 + 5$.



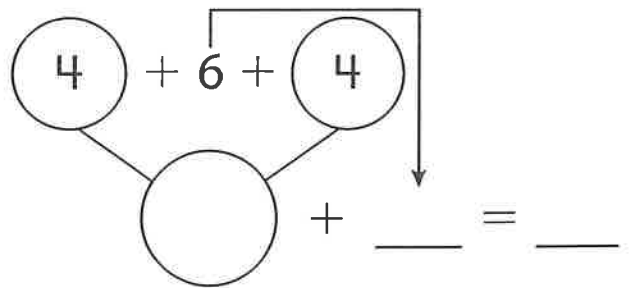
$$5 + 7 + 5 = \underline{\quad}$$

9 Find $5 + 3 + 2$.



$$5 + 3 + 2 = \underline{\quad}$$

10 Find $4 + 6 + 4$.



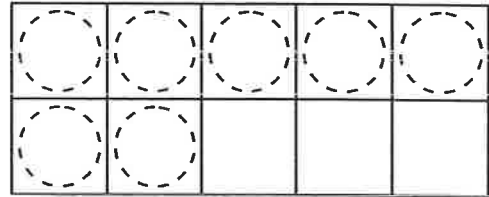
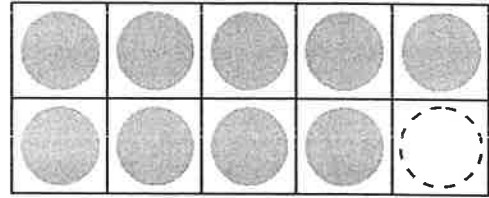
$$4 + 6 + 4 = \underline{\quad}$$

11 When solving $4 + 6 + 4$, Ava adds $4 + 6$ first. Rico adds $4 + 4$ first. Who is correct? Why?

Name _____

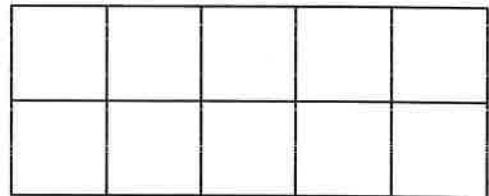
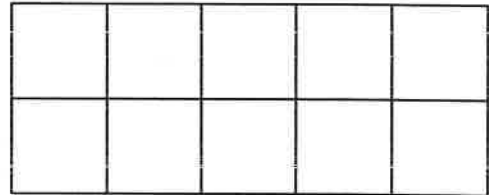
1 Find the missing number.

$$17 - \underline{\quad} = 9$$



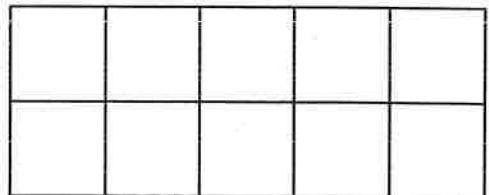
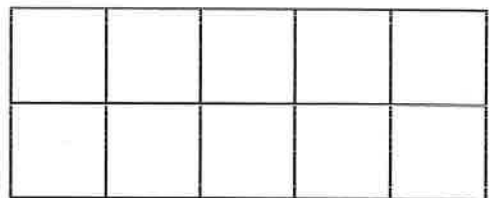
2 Find the missing number.

$$\underline{\quad} - 8 = 5$$



3 Find the missing number.

$$15 - \underline{\quad} = 6$$



Name _____

- 4** Find the missing number.

$$7 = \underline{\quad} - 7$$

- 5** Find the missing number.

$$8 = 12 - \underline{\quad}$$

- 6** Find the missing number.

$$\underline{\quad} - 9 = 9$$

- 7** Find the missing number.

$$16 - \underline{\quad} = 7$$

- 8** Find the missing number.

$$15 - \underline{\quad} = 8$$

- 9** Find the missing number.

$$5 = \underline{\quad} - 9$$

- 10** Find the missing number.

$$\underline{\quad} - 7 = 10$$

Discuss It

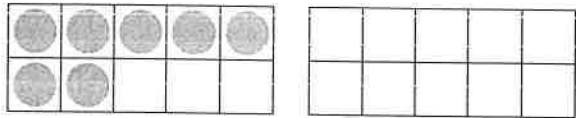
- 11** How did you use the 10-frames to find the missing number in Problem 4?

- 1** Amy has some crayons.

She finds 7 more crayons.

Now she has 18 crayons.

How many crayons did she have at the start?



$$\underline{11} + 7 = 18$$

_____ crayons

- 3** Marco has 16 flowers.

He gives some to Alex.

Now Marco has 8 flowers.

How many did he give to Alex?

$$16 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

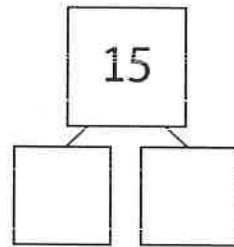
_____ flowers

- 2** There are 15 fish in a tank.

7 of the fish are orange.

The rest are white.

How many are white?



$$15 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

_____ white fish

- 4** There are 12 bagels in a box.

Some bagels are eaten.

Now there are 4 bagels.

How many bagels were eaten?

$$12 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

_____ bagels

Name _____

- 5** Mica eats 4 fewer pretzels than Wyatt. Wyatt eats 14 pretzels. How many pretzels did Mica eat?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$\underline{\quad}$ pretzels

- 6** Pete reads for 9 minutes. The next day he reads for 6 minutes. How many minutes did he read altogether?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$\underline{\quad}$ minutes



Certificate of Completion

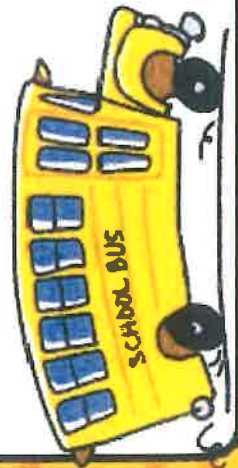
This Award Is Presented to

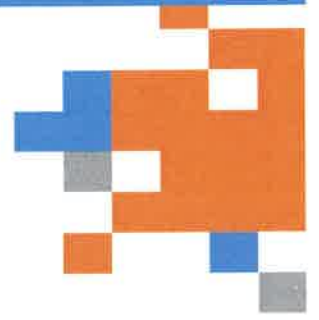
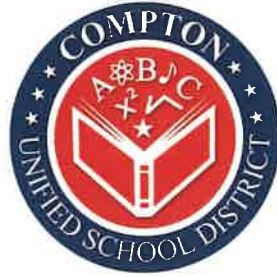
for completing the

Summer Learning Packet

Signature

Date

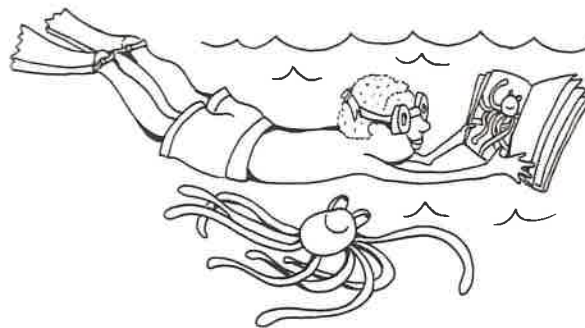




Grade 1

Learning Packet

Answer Key



1er Grado Summer Learning Packet

Clave de Respuestas

Asignatura	Lección
Español	<p>Semana 1</p> <p>Reconocimiento fonológico</p> <ul style="list-style-type: none"> chaleco, chupete, chocolate, cheque, chimenea <p>Fonética: Palabras con ch</p> <p>1. salchichas 2. scuchara 3. fichero 4.colchón 5. Respuesta libre</p> <p>Palabras de Uso frecuente</p> <p>1. puede 2. nuestro 3. trae 4. atrás 5. entonces 6. Aunque</p> <p>Vocabulario</p> <p>A. 1. orgulloso 2. formidable</p> <p>B. Respuesta libre</p> <p>Estrategia de vocabulario: Usar un diccionario</p> <ul style="list-style-type: none"> Respuesta libre respuesta libre <p>Ortografía: Palabras con <u>ch</u></p> <p>1. muñeca 2. leche 3. techo 4. chuleta 5. puede</p> <p>Lectura comprensiva: Lee el libro "Un chasco para Chola".</p> <p>A. 1. 2 2. 1 3.3</p> <p>B. Respuesta libre</p> <p>Comprensión: Tabla de orden de los sucesos: Respuesta libre</p> <p>Gramática: El infinitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> correr comer nadar ordenar saltar <p>Normas del lenguaje: El punto y seguido..</p> <ul style="list-style-type: none"> Vamos al parque. Tenemos un partido. Marisa salta. Siempre está saltando. Voy a ordenar. Primero ordenar la ropa. Juli cose. Hace vestidos muy bonitos. <p>Análisis Estructural: Palabras con re-</p> <ul style="list-style-type: none"> relindo 2. recaro3. redivertido 4. rebueno 5. repesado 6. Respuesta libre <p>Elemento de escritura: Selección de palabras.</p> <p>A.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mi amiga Paula. Comparación: "Paula es un sol." Respuesta abierta <p>B. Respuesta abierta</p> <p>Características del texto: Tabla-1</p> <p>A.</p> <p>1. 1los dos 2. mapache 3. ballena</p> <p>B. Respuesta libre</p>
	<p>Semana 2</p> <p>Reconocimiento fonológico</p> <ul style="list-style-type: none"> llave, caballo, tallo, silla, <p>Fonética: Sonido y de ll</p>

2. rolo 2. silla 3. calle 4. amarillo 5. ampolla

Palabras de Uso frecuente

2. cuerpo 2. empezar 3. seguir 4. porque 5. hacia 6. difícil

Vocabulario

- B. 1. Respuesta libre 2. Respuesta libre

- B. 3. Respuesta libre 4. Respuesta libre

Estrategia de vocabulario: Claves del Contexto

Los leones sentados descansan en el pasto.

a Walter le encantan los leones. Los ve por la ventanilla.

El león asustado se esconde con mamá.

Respuesta libre

Ortografía: Palabras con ll, w

2. caballo 2. llave 3. tallo 4. silla 5. botella

Lectura comprensiva: Lee el libro "Trabajo en equipo".

- A. B1. El trabajo en equipo.

2. Las termitas entrelazan sus patas.

3. Una balsa.

4. Las mantiene a flote en el agua.

- B. Respuesta libre

Comprensión: Tabla de idea principal y detalles clave: Respuesta libre

Gramática: El verbo ser

1. eres 2. soy 3. es 4. somos 5. Respuesta libre 6. Respuesta libre

Análisis Estructural: Orden alfabético con dos letras

1. canto, clima, coma, curso

2. icono, importante, interês, ir

3. amor, antes, árbol, atender

4. elaborar, embarcar, estado, evitar

Elemento de escritura: Organización

- A. A

1. Sobre hacer un examen.

2. Escribir las respuestas debajo de las líneas.

3. Lee cada pregunta con atención. Escribe las respuestas debajo, en las líneas. Entrega tus respuestas.

- B. Respuesta abierta

Características del texto: Pie de ilustración.

- A.

1. 1. Una colmena 2. La mariquita 3. Las hormigas 4. El saltamontes

- B.

5. Respuesta libre

Semana 3

Reconocimiento fonológico

- clavo, triciclo, ancla, bicicleta, teclado

Fonética: Sonido y de ll

3. clima 2. club 3. chicle/clase 4. ciclo 5. Respuesta libre

Palabras de Uso frecuente

3. quien 2. río 3. Luego 4. gusto 5. embargo 6. Habrá

Vocabulario

A. 1. Respuesta libre 2. Respuesta libre

B. 3. Respuesta libre 4. Respuesta libre

Estrategia de vocabulario: Categoría de palabras

A. 1. inectos 2. armar nidos

B. 2. aves 4. animales

C. 5. peces

Ortografía: Palabras con cl

1. No/silla 2. Si 3. No/ancla 4. Si 5. No/Kiwi

Lectura comprensiva: Lee el libro "La vida de las aves".

A. 1. Las aves hacen muchas cosas.

2. Las aves comen insectos

3. Las aves viven en nidos.
4. Las aves se alejan para buscar comida y encuentran el camino de regreso.

C. Respuesta libre

Comprensión: Tabla de idea principal y detalles clave: Respuesta libre

Gramática: El verbo ir

2. va
2. van
3. va
4. voy
5. va

Normas del lenguaje: El punto y aparte

1. Nico.
2. escuela.
3. años.

Análisis Estructural: Palabras con des-

5. desatornillar
2. desenvolver
3. destapar
4. desafinar
5. desenterrar
6. desarmar

Elemento de escritura: Organización

A. Lee el siguiente borrador. Las preguntas te servirán para agregar una oración en la que presentes el tema.

Borrador

Los pájaros vuelan para buscar semillas y otros alimentos. Los perros olfatean para encontrar alimentos. A los gatos les gusta cazar su alimento.

1. ¿Se presenta el tema en el texto?
2. ¿Sobre qué tratan las oraciones?
3. ¿Qué oración podrías agregar para presentar el tema?

B. Ahora, corrige el borrador y agrega una oración en la que presentes el tema.

Hay varias respuestas posibles, pero deberán contener

una oración en la que se presente el tema; por ejemplo,

Los animales buscan alimentos de diferentes maneras.

Elemento literario: Palabras sensoriales.

A.

1. luminoso
2. alboroto
3. esponjoso
4. olor

B.

5. Respuesta libre

Semana 4

Reconocimiento fonológico

- cristal, cremallera, ancla, cresta, crayola

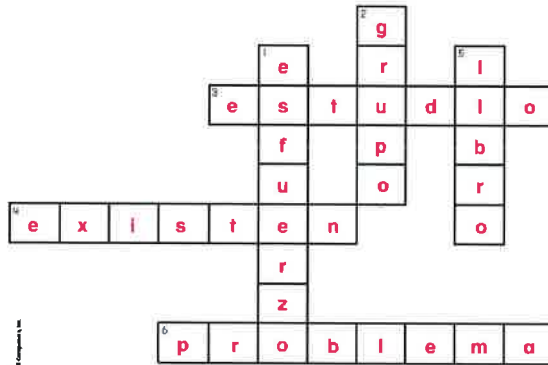
Fonética: Sonido cr

4. secreto
2. escritor
3. cráteres
4. croquetas
5. crujido

Palabras de Uso frecuente

Completa el crucigrama con las palabras del recuadro.

esfuerzo estudio existen grupo libro problema



HORIZONTALES

- 3. ___ para el examen.
- 4. Son, ___, hay.
- 6. Conflicto, ___.

VERTICALES

- 1. Trabajo, empeño, ___
- 2. Conjunto, comunidad, ___
- 5. Leo un ___.

Vocabulario

- A. Respuesta libre
- B. Respuesta libre

Estrategia de vocabulario: Categoría de palabras

- 1. pintas 2. buenas 3. pelos

Ortografía: Palabras con cr

- 2. No/escritor 2. Si 3.No/clavo 4. Si 5. No/secreto

Lectura comprensiva: Lee el libro "Clarita y Crispín".

Nombre _____ Comprensión: Punto de vista

A. Vuelve a leer "Clarita y Crispín". Escribe las respuestas a las preguntas.

- 1. ¿Qué son los personajes? insectos
- 2. ¿Qué deben hacer Clarita y Crispín?

hallar un árbol para dormir

- 3. ¿Cómo es el grupo de insectos que hallaron en el árbol?

Respuesta posible: amistosos

- 4. ¿Qué hacen todos los insectos en el árbol?

Respuesta posible: Duermen hasta que suba la temperatura.

B. Trabaja con un compañero o compañera. Lee el cuento en voz alta. Presta atención a la entonación. Detente después de un minuto. Completa la tabla.

	Palabras leídas	=	Cantidad de errores	=	Total de palabras correctas
Primera lectura		=		=	
Segunda lectura		=		=	

B. Respuesta libre

Comprensión: Tabla de punto de vista: Respuesta libre

Gramática: El verbo estar

El verbo **estar** no sigue las mismas reglas que otros verbos.

Encierra en un círculo las formas del verbo *estar* que sean incorrectas. Escribe la oración de forma correcta en el espacio en blanco.

1. El pajarito estamos dormido en su nido.

El pajarito está dormido en su nido.

2. Cris está armando su maleta.

3. Yo están sentado en el parque con mi perrito.

Yo estoy sentado en el parque con mi perrito.

4. ¡Mica y yo está amasando un rico pan!

¡Mica y yo estamos amasando un rico pan!

Análisis Estructural: Palabras con compuestas

6. girasoles 2. quitamanchas 3. lavavajillas 4. telaranas 5. Respuesta libre

Elemento de escritura: Organización

A. Lee el siguiente borrador. Las preguntas te servirán para escribir una conclusión sólida.

Borrador

Las hormigas son pequeñas pero fuertes. Trabajan juntas para construir montañas de tierra alrededor de los túneles. Un equipo de hormigas puede mover un insecto grande o una hoja.

1. ¿Cuál es el tema del texto?
2. ¿Qué detalles están relacionados con el tema?
3. ¿Qué información podrías incluir en una conclusión?

B. Ahora, corrige el borrador y escribe una conclusión en la que resumas el texto e incluyas la idea principal.

Hay varias respuestas posibles, pero deberán contener

una conclusión sólida que contenga la idea principal:

que las hormigas trabajan bien.

Características del texto: Títulos y subtítulos.

- A. La colmena
- B. El trabajo de las abejas

Semana 5

Reconocimiento fonológico

- manguera, gota, gato, aguja, guitarra

Fonética: Sonido y de g

1. anguila
2. gorila
3. guerrero
4. lechuga
5. gusano
6. guisante

Palabras de Uso frecuente

1. Respuesta libre
2. Respuesta libre
3. Respuesta libre
4. Respuesta libre
5. Respuesta libre
6. Respuesta libre

Vocabulario

A. Escribe astuto o señal para completar las oraciones.

1. Karin le hizo una señal a Gabi.



2. El astuto oso halló el panal.



3. La señal de la campana indica que terminó la clase.



4. Gusti es muy astuto. Halló una manera de pasar al otro lado del arroyo.



B. Escribe una oración con cada palabra.

Respuestas posibles: Mi perro es astuto; me saca galletas y se las come. Nos detenemos ante la señal de "alto".

5. _____
6. _____

Estrategia de vocabulario: Categoría de palabras

1. señalador
2. gotera
3. juguete
4. niñera

Ortografía: Palabras con ga, go, gu, gue, gui

3. gusano
2. laguna
3. gota
4. gato
5. hablar

Lectura comprensiva: Lee el libro "Un nuevo amigos".

A. Vuelve a leer "Un nuevo amigo". Escribe lo que sucede en orden.

1. Primero, buscas un perrito.



2. Después, escoges un perrito y lo llevas a casa.



3. Luego, le enseñas cosas al perrito.



4. Al final, el perrito hace lo que le enseñaste.



B. Trabaja con un compañero. Lee el texto en voz alta. Presta atención a la entonación. Detente después de un minuto. Completa la tabla.

	Palabras leídas	=	Cantidad de errores	=	Total de palabras correctas
Primera lectura		=		=	
Segunda lectura		=		=	

Comprensión: Tabla de orden de sucesos: Respuesta libre

Gramática: El verbo hacer

A. Lee con atención y completa las oraciones con la forma correcta del verbo hacer.

1. Yo hago pan con mi hermana.

2. Ella hace la tarea.

3. ¡Tú haces los mejores tacos!

4. Nico y Gabi hacen deporte todos los días.



B. Escribe dos oraciones usando formas del verbo hacer. Subraya los verbos.

Hay varias respuestas posibles. Deben incluir

5. formas del verbo hacer.

6. _____

Análisis Estructural: Palabras con -ista

1. d

2. f

3. c

4. e

5. b

6. a

B. Respuesta libre

Elemento de escritura: Selección de palabras

A. Lee el siguiente borrador. Las preguntas te servirán para agregar palabras que indican orden.

Borrador

Un cachorro es elegido como perro guía. El cachorro aprende tareas especiales, como llevar cosas o caminar con alguien que no puede ver. El cachorro va a vivir con alguien que necesita ayuda.

1. ¿Cuál es el tema del texto?
2. ¿Qué sucede primero? ¿Qué sucede después?
3. ¿Qué palabras que indican orden podrías agregar para hacer que el texto sea más claro?

B. Ahora, corrige el borrador y agrega palabras que indican orden para hacer que el texto sea más claro.

Hay varias respuestas posibles, pero deberán

contener palabras que indican orden, como primero,

luego, al final.

Características del texto: Pie de ilustración

A. Escribe un pie de ilustración para las ilustraciones. Puedes usar las palabras del recuadro como ayuda. Se dan respuestas posibles.

nido

pescar

mascotas



1. Este nido es de un pájaro.



2. Les gusta pescar.



3. Estas mascotas son bonitas.

B. Dibuja tu animal favorito. Escribe un pie de ilustración para tu dibujo.

Las respuestas variarán pero deben describir la ilustración.

4.



Semana 6

El Desfile de las flores:

1. vi
2. exposición
3. colores
4. cosas que se cultivan

El zorro en el gallinero

1. manta que cubre la cama
2. a mitad de la noche
3. interrumpidos
4. que no es educado o cortés

El viento y el sol

1. fuerte
2. el abrigo
3. temblar
4. bajo "ab"

Gallinita roja

1. Ninguno de sus amigos
2. trigo
3. Los amigos de Gallinita la ayudarán.

El Nuevo Mundo

1. en el año 1492
2. de Cristóbal Colón
3. una persona de la historia
4. para contarle algo que realmente sucedió

Count on to add.

Example



5

67

5

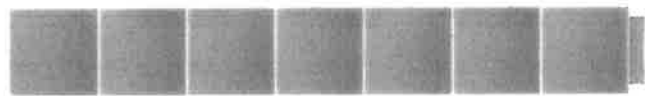
+

2

=

7

1



7

8

7

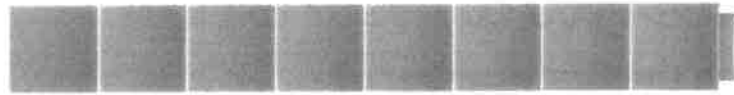
+

1

=

8

2



8

910

8

+

2

=

10

3



7

89

7

+

2

=

9

4



6

789

6

+

3

=

9

Discuss It

Did you always start at 1 when you counted? Explain.

Sample answer: No. I started with the first number of blocks and then counted on from that number.

Use what you know about doubles to solve.

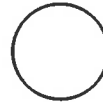
Example

1 black sticker. 1 white sticker.

How many stickers in all?

$$1 + 1 = \underline{2}$$

2 stickers

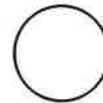
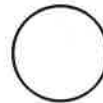


1 1 black sticker. 2 white stickers.

How many stickers in all?

$$1 + 2 = \underline{3}$$

3 stickers

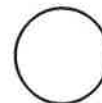
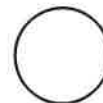
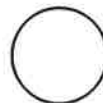


2 3 white stickers. 3 black stickers.

How many stickers in all?

$$3 + 3 = \underline{6}$$

6 stickers



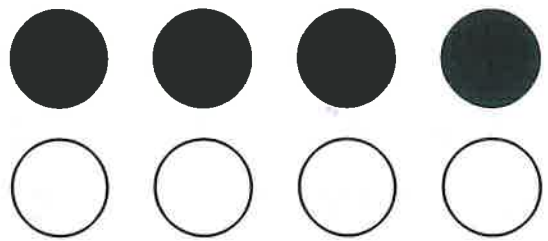
Name _____

3 4 black stickers. 4 white stickers.

How many stickers in all?

$$4 + 4 = \underline{8}$$

8 stickers



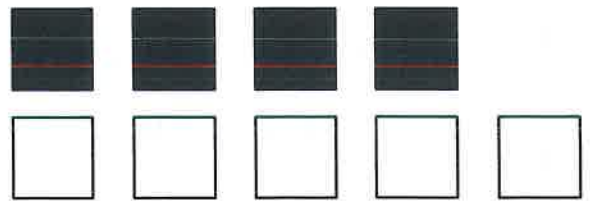
4 4 black squares.

5 white squares.

How many squares in all?

$$4 + 5 = \underline{9}$$

9 squares



Discuss It

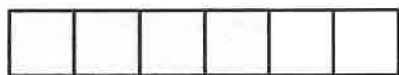
How is $3 + 3$ like $3 + 4$? How is it different?

Answers will vary. Possible answer: $3 + 3$ is a doubles fact and $3 + 4$ is 1 more.

Name _____

Use the blocks. Complete the addition equations.

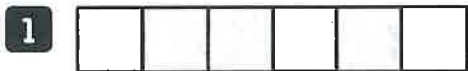
Example



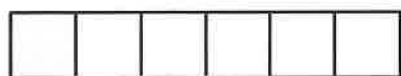
$$4 + \underline{2} = 6$$



$$2 + \underline{4} = 6$$



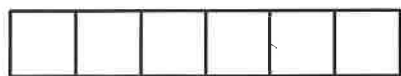
$$5 + \underline{1} = 6$$



$$1 + \underline{5} = 6$$



$$6 + \underline{0} = 6$$



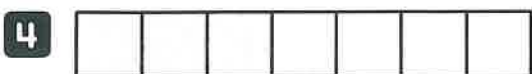
$$0 + \underline{6} = 6$$



$$5 + \underline{2} = 7$$



$$2 + \underline{5} = 7$$



$$3 + \underline{4} = 7$$



$$4 + \underline{3} = 7$$

**Adding in Any Order
with Near Doubles** *continued*

Name _____

5

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

$1 + \underline{7} = 8$

$7 + \underline{1} = 8$

6

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

$6 + \underline{2} = 8$

$2 + \underline{6} = 8$

7

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

$5 + \underline{4} = 9$

$4 + \underline{5} = 9$

8

--	--	--	--	--	--	--	--	--

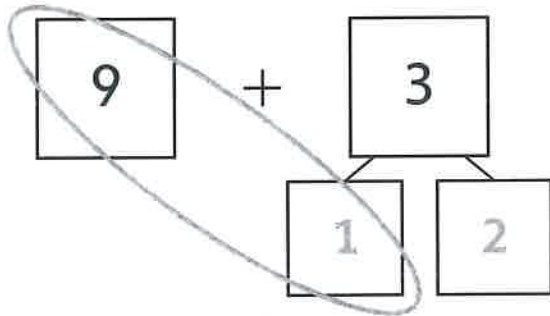
--	--	--	--	--	--	--	--	--

$3 + \underline{6} = 9$

$6 + \underline{3} = 9$

Fill in the number bonds to make a ten.

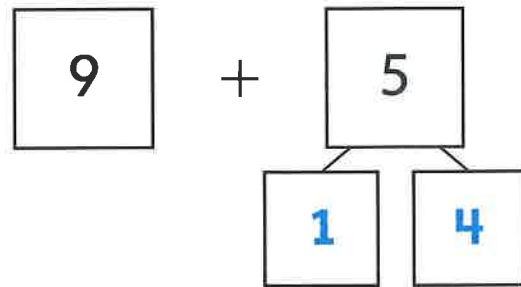
1 Find $9 + 3$.



$10 + 2 = \underline{12}$

$9 + 3 = \underline{12}$

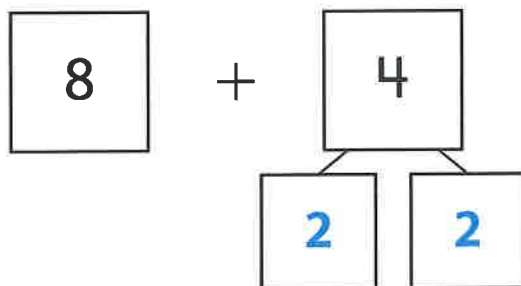
2 Find $9 + 5$.



$10 + 4 = \underline{14}$

$9 + 5 = \underline{14}$

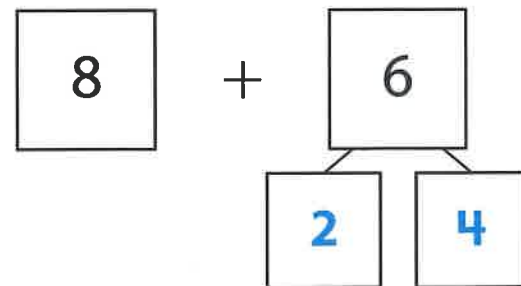
3 Find $8 + 4$.



$10 + 2 = \underline{12}$

$8 + 4 = \underline{12}$

4 Find $8 + 6$.

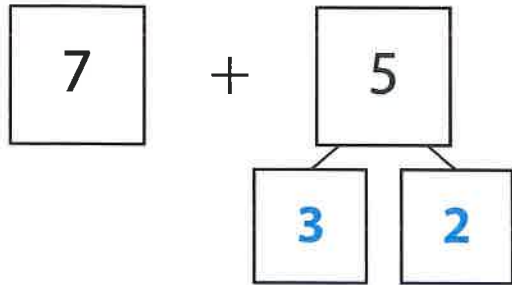


$10 + 4 = \underline{14}$

$8 + 6 = \underline{14}$

Name _____

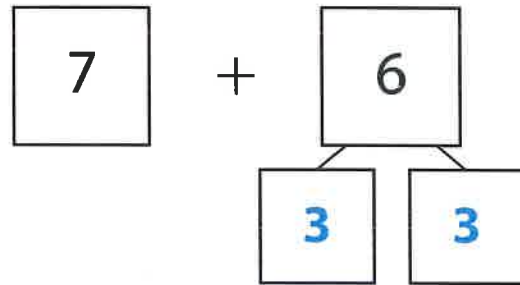
5 Find $7 + 5$.



$$10 + 2 = \underline{12}$$

$$7 + 5 = \underline{12}$$

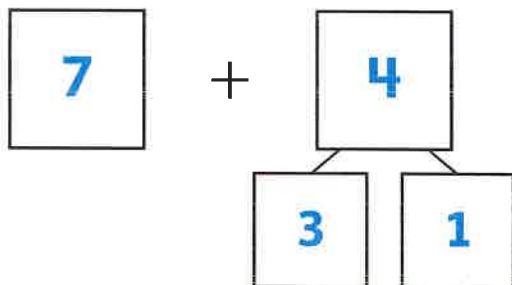
6 Find $7 + 6$.



$$10 + 3 = \underline{13}$$

$$7 + 6 = \underline{13}$$

7 Find $7 + 4$.



$$10 + 1 = \underline{11}$$

$$7 + 4 = \underline{11}$$

Discuss It

How does making a ten help you add two numbers?

Answers will vary. Possible answer: Adding two numbers is easier when one of the numbers is ten.

Name _____

Use addition to help you subtract.

- 1**
- Find
- $6 - 5$
- .

$$5 + \underline{1} = 6$$

$$6 - 5 = \underline{1}$$

- 2**
- Find
- $7 - 6$
- .

$$6 + \underline{1} = 7$$

$$7 - 6 = \underline{1}$$

- 3**
- Find
- $5 - 2$
- .

$$2 + \underline{3} = 5$$

$$5 - 2 = \underline{3}$$

- 4**
- Find
- $6 - 4$
- .

$$4 + \underline{2} = 6$$

$$6 - 4 = \underline{2}$$

- 5**
- Find
- $8 - 4$
- .

$$4 + \underline{4} = 8$$

$$8 - 4 = \underline{4}$$

- 6**
- Find
- $9 - 7$
- .

$$7 + \underline{2} = 9$$

$$9 - 7 = \underline{2}$$

- 7**
- Write an addition equation that helps you find
- $6 - 3$
- .
-
- Then complete the subtraction equation.

$$\underline{3} + \underline{3} = \underline{6}$$

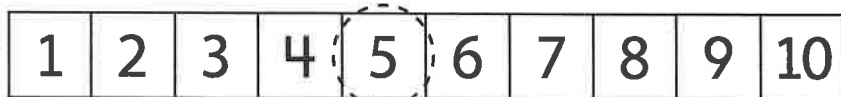
$$6 - 3 = \underline{3}$$

Discuss It

How can an addition equation help you solve a subtraction equation? **Answers will vary. Possible answer: I can write a missing addend equation, and then count on to find the missing addend.**

ExampleFind $5 - 3$.

Start at 3. Count on to 5.



$3 + \underline{2} = 5$

$5 - 3 = \underline{2}$

1 Find $6 - 4$.

$4 + \underline{2} = 6$

$6 - 4 = \underline{2}$

2 Find $7 - 3$.

$3 + \underline{4} = 7$

$7 - 3 = \underline{4}$

3 Find $8 - 6$.

$6 + \underline{2} = 8$

$8 - 6 = \underline{2}$

Name _____

- 4 Find $9 - 8$.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

$$8 + \underline{1} = 9 \qquad 9 - 8 = \underline{1}$$

- 5 Find $6 - 5$.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

$$5 + \underline{1} = 6 \qquad 6 - 5 = \underline{1}$$

- 6 Find $9 - 4$.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

$$4 + \underline{5} = 9 \qquad 9 - 4 = \underline{5}$$

- 7 Find $8 - 2$.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

$$2 + \underline{6} = 8 \qquad 8 - 2 = \underline{6}$$

Discuss It

How is solving $6 - 4$ the same as solving $9 - 4$?

How is it different?

I start at the number 4 for both problems. For Problem $6 - 4$, I count on to 6. For $9 - 4$, I count on to 9.

Making a Ten to Subtract

Teacher Packet

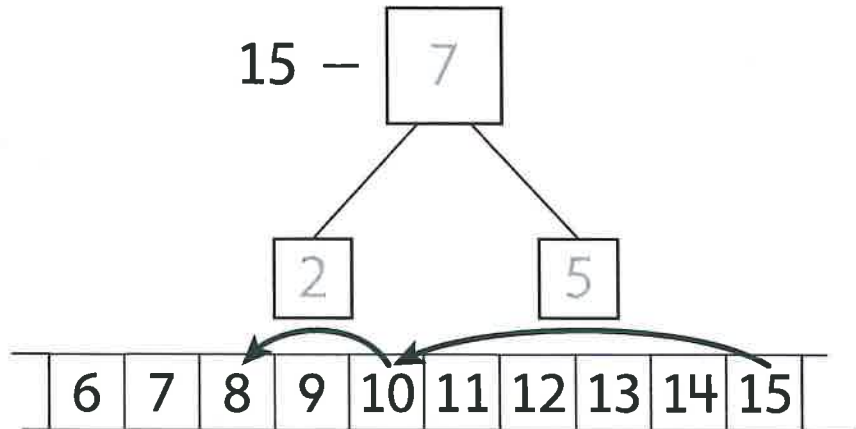
Name _____

1 Find $15 - 7$.

$$15 - \underline{5} = 10$$

$$10 - 2 = \underline{8}$$

$$15 - 7 = \underline{8}$$

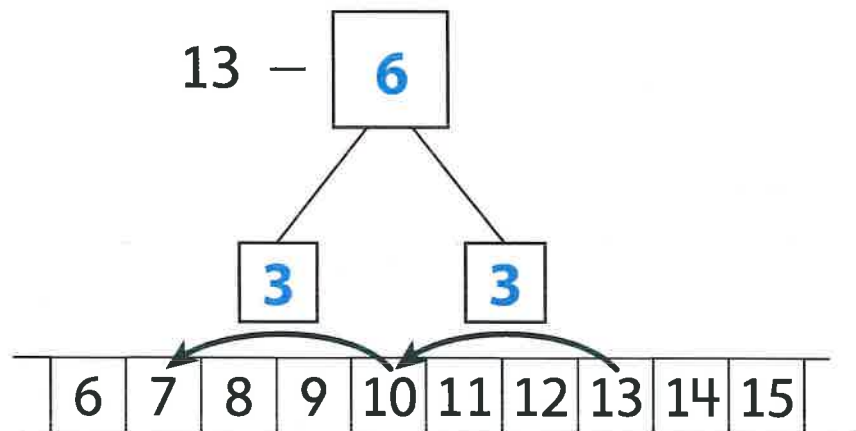


2 Find $13 - 6$.

$$13 - \underline{3} = 10$$

$$10 - 3 = \underline{7}$$

$$13 - 6 = \underline{7}$$

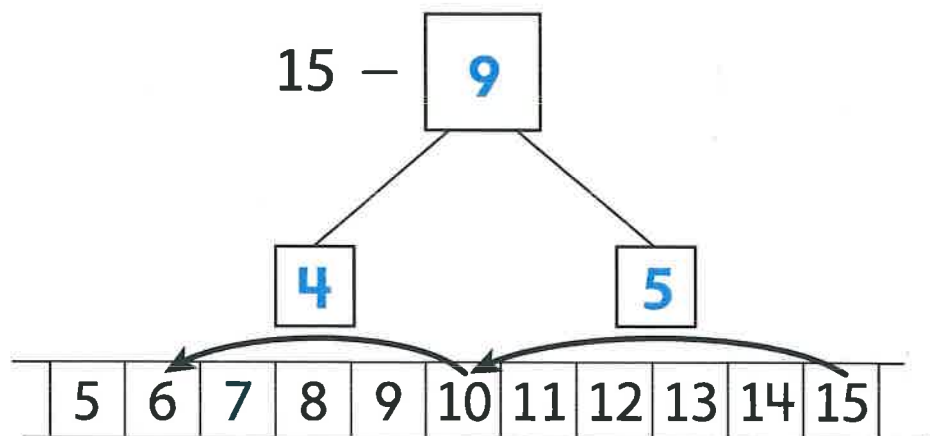


3 Find $15 - 9$.

$$15 - \underline{5} = 10$$

$$10 - 4 = \underline{6}$$

$$15 - 9 = \underline{6}$$



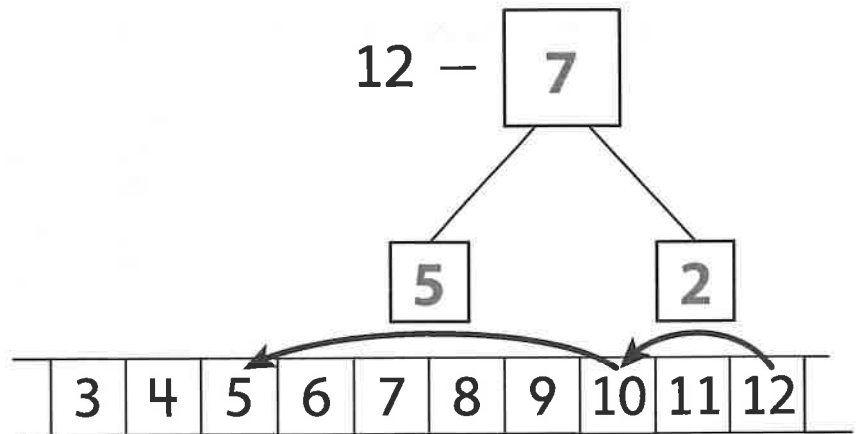
Name _____

4 Find $12 - 7$.

$$12 - \underline{2} = 10$$

$$10 - 5 = \underline{5}$$

$$12 - 7 = \underline{5}$$

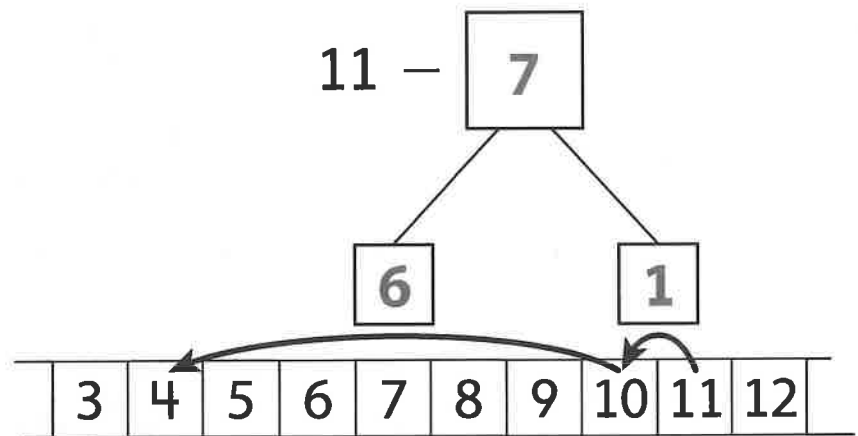


5 Find $11 - 7$.

$$11 - \underline{1} = 10$$

$$10 - 6 = \underline{4}$$

$$11 - 7 = \underline{4}$$

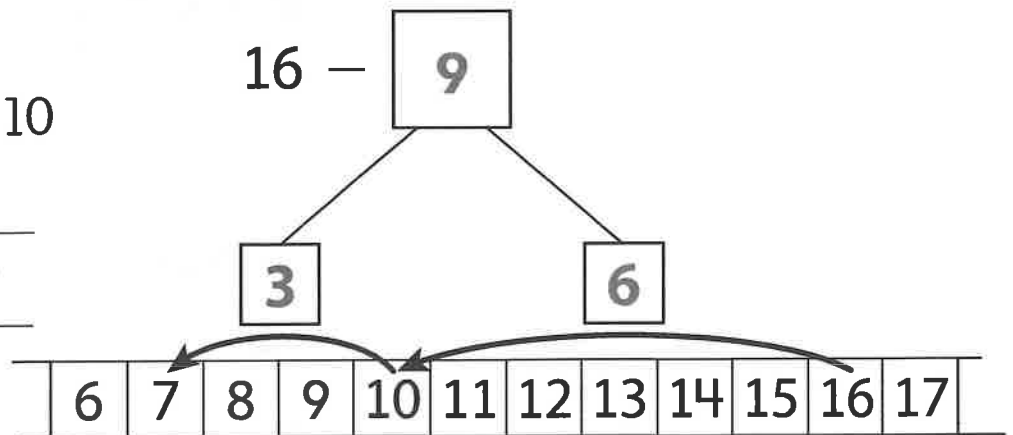


6 Find $16 - 9$.

$$16 - \underline{6} = 10$$

$$10 - 3 = \underline{7}$$

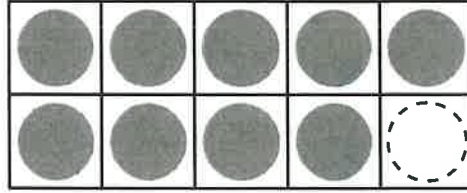
$$16 - 9 = \underline{7}$$



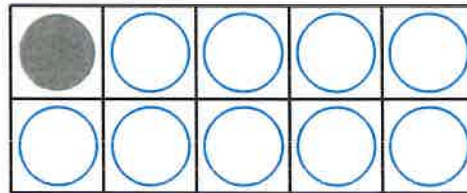
Name _____

Draw counters to make 10. Then complete the equation.

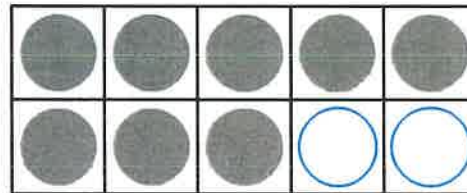
$$10 = 9 + \underline{1}$$



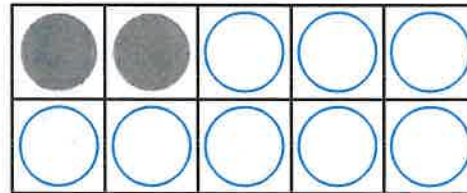
$$10 = 1 + \underline{9}$$



$$10 = 8 + \underline{2}$$



$$10 = 2 + \underline{8}$$

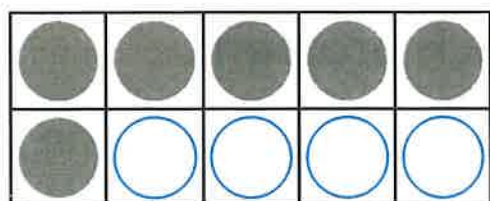


Number Partners for 10 *continued*

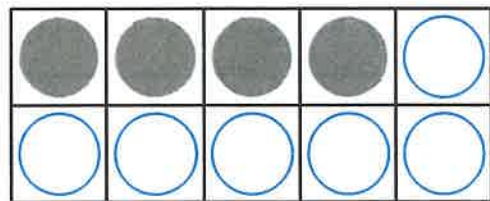
Teacher Packet

Name _____

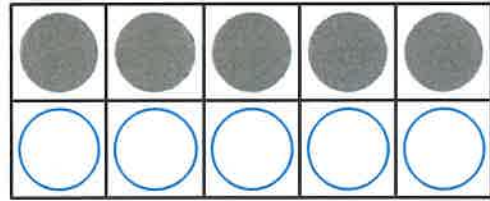
$$10 = 6 + \underline{4}$$



$$10 = 4 + \underline{6}$$



$$10 = 5 + \underline{5}$$



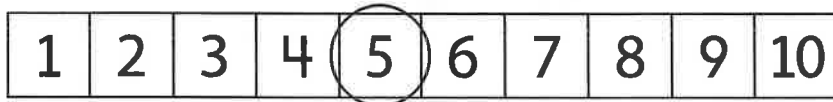
Solve each problem.

- 1** Marai sees 8 dogs at the park.

Some dogs go home.

Now Marai sees 5 dogs.

How many dogs go home?



$$5 + \underline{3} = 8 \qquad 8 - \underline{3} = 5$$

3 dogs go home.

- 2** Ben has 7 hats. 1 hat is red.

The rest are blue.

How many hats are blue?



$$7 = 1 + \underline{6} \qquad 7 - \underline{6} = 1$$

6 hats are blue.

Name _____

- 3** Asia has 7 books. She buys more books.

Now Asia has 9 books.

How many books does she buy?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

$$7 + \underline{2} = 9 \qquad 9 - \underline{2} = 7$$

Asia buys 2 books.

- 4** Jake has 8 games. He gives some away.

Now he has 3 games.

How many games does Jake give away?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

$$3 + \underline{5} = 8 \qquad 8 - \underline{5} = 3$$

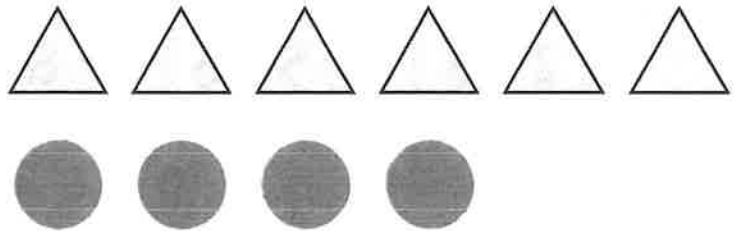
Jake gives 5 games away.

Solve the subtraction problems.

- 1** There are 6 triangles. There are 4 circles.
How many more triangles are there?

$$6 - 4 = \underline{2}$$

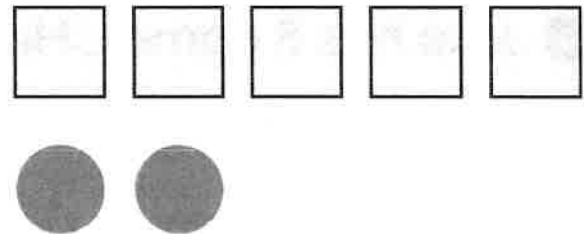
2 more triangles



- 2** There are 5 squares. There are 2 circles.
How many more squares are there?

$$5 - 2 = \underline{3}$$

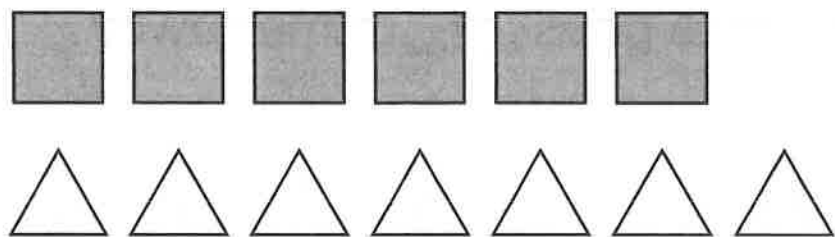
3 more squares



- 3** There are 7 triangles. There are 6 squares.
How many more triangles are there?

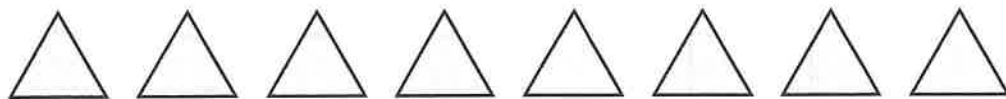
$$7 - 6 = \underline{1}$$

1 more triangle



- 4** There are 8 triangles and 5 circles.

How many fewer circles than triangles are there?

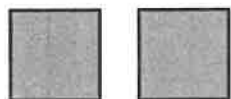


$$8 - 5 = \underline{3}$$

3 fewer triangles

- 5** There are 2 squares and 7 triangles.

How many fewer squares than triangles are there?



$$7 - 2 = \underline{5}$$

5 fewer squares

Choose a number from the box to complete the equation.

Example

0 1 2

$$2 + 0 = \underline{1} + 1$$

1

0 1 2

$$2 + 1 = 1 + \underline{2}$$

2

1 2 3

$$3 + 2 = \underline{2} + 3$$

3

1 2 3

$$3 + 2 = 4 + \underline{1}$$

4

0 1 2

$$6 + 0 = 5 + \underline{1}$$

5

4 5 6

$$3 + 3 = \underline{6} + 0$$

6

2 3 4

$$4 + 3 = 5 + \underline{2}$$

7

0 1 2

$$6 + 1 = 7 + \underline{0}$$

8

1 2 3

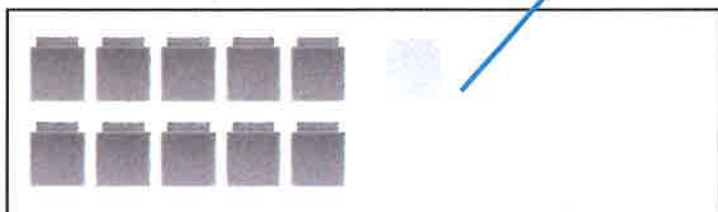
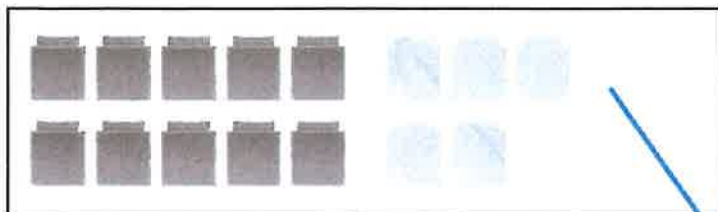
$$4 + 4 = 5 + \underline{3}$$

9

0 1 2

$$1 + 8 = 7 + \underline{2}$$

Draw lines to match the numbers.



11

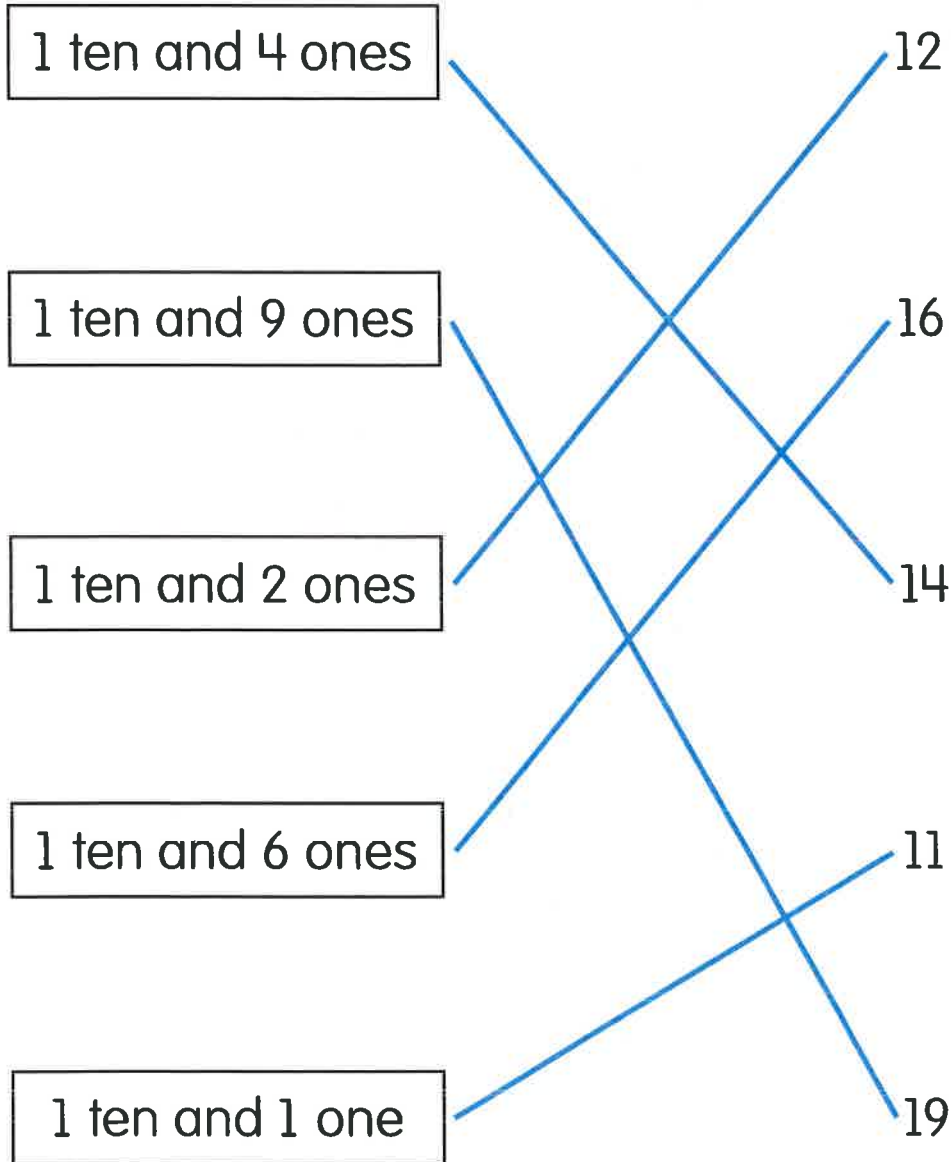
17

15

18

13

Draw lines to match the numbers.



Discuss It

What is the same about each teen number? What is different? **Every teen number has one ten. The number of ones for each teen number is different.**

Name _____

Add.

1 $9 + 3 = \underline{12}$

2 $3 + 9 = \underline{12}$

3 $8 + 6 = \underline{14}$

4 $6 + 8 = \underline{14}$

5 $4 + 9 = \underline{13}$

6 $5 + 7 = \underline{12}$

7 $6 + 7 = \underline{13}$

8 $7 + 8 = \underline{15}$

9 $10 + 9 = \underline{19}$

10 $9 + 8 = \underline{17}$

11 $6 + 3 + 4 = \underline{13}$

12 $5 + 9 + 1 = \underline{15}$

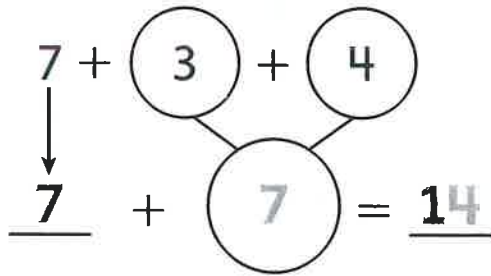
Discuss It

Explain how you solved Problem 11.

Answers will vary. Possible answer: I used the Commutative Property to rewrite the problem as $6 + 4 + 3$. Then I added $6 + 4$ to make 10 then added on the 3 to get 13.

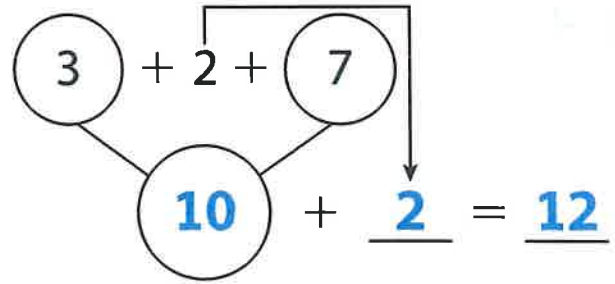
Name _____

1 Find $7 + 3 + 4$.



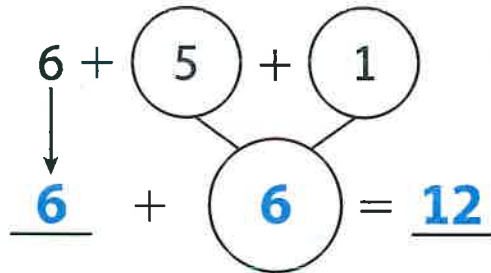
$7 + 3 + 4 = \underline{14}$

2 Find $3 + 2 + 7$.



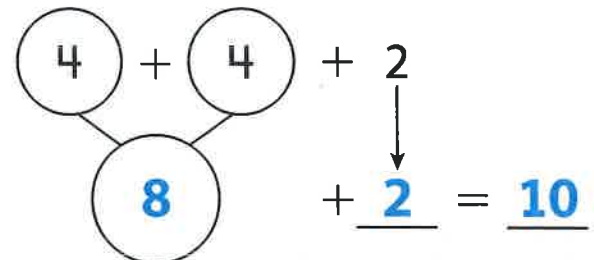
$3 + 2 + 7 = \underline{12}$

3 Find $6 + 5 + 1$.



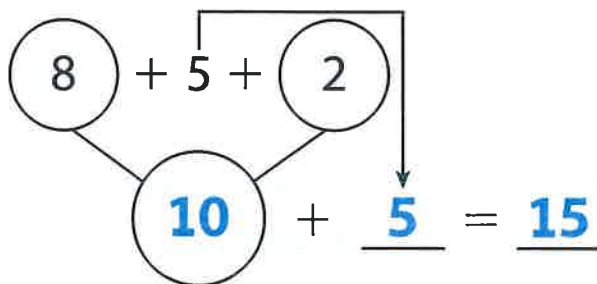
$6 + 5 + 1 = \underline{12}$

4 Find $4 + 4 + 2$.



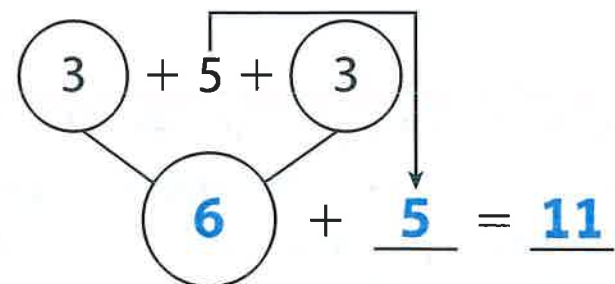
$4 + 4 + 2 = \underline{10}$

5 Find $8 + 5 + 2$.



$8 + 5 + 2 = \underline{15}$

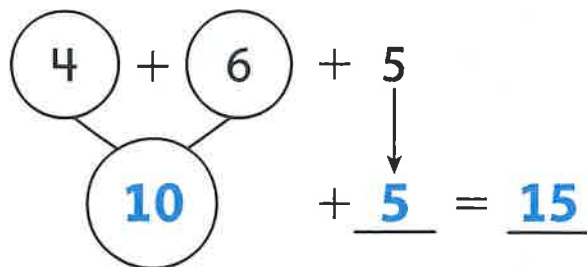
6 Find $3 + 5 + 3$.



$3 + 5 + 3 = \underline{11}$

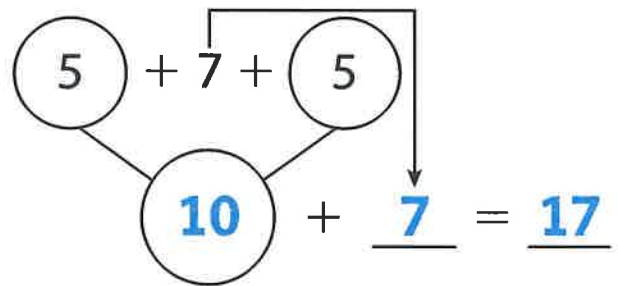
Name _____

7 Find $4 + 6 + 5$.



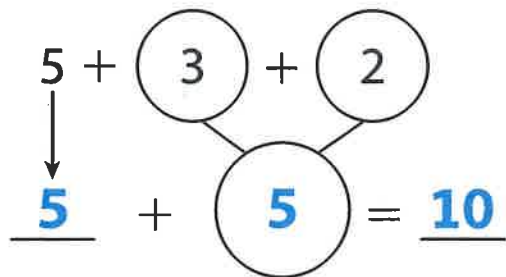
$$4 + 6 + 5 = \underline{15}$$

8 Find $5 + 7 + 5$.



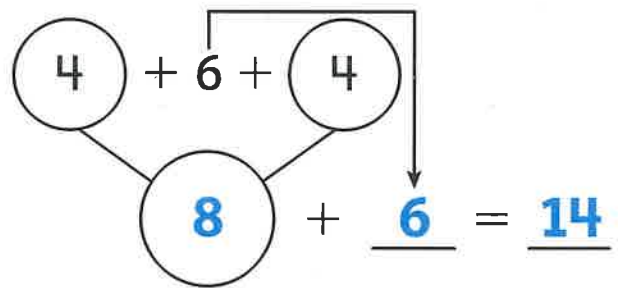
$$5 + 7 + 5 = \underline{17}$$

9 Find $5 + 3 + 2$.



$$5 + 3 + 2 = \underline{10}$$

10 Find $4 + 6 + 4$.



$$4 + 6 + 4 = \underline{14}$$

11 When solving $4 + 6 + 4$, Ava adds $4 + 6$ first.

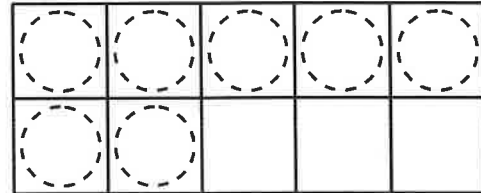
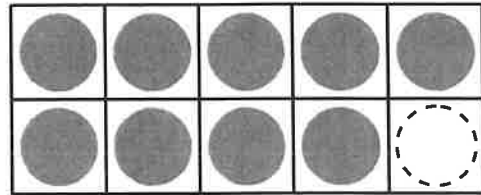
Rico adds $4 + 4$ first. Who is correct? Why?

Both are correct. Answers will vary. Possible answer: With the same 3 addends, you can add any two addends first and you will get the same total.

Name _____

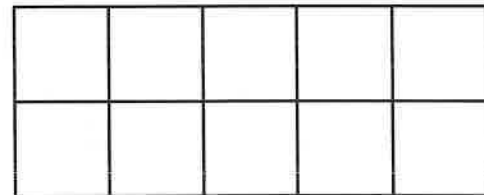
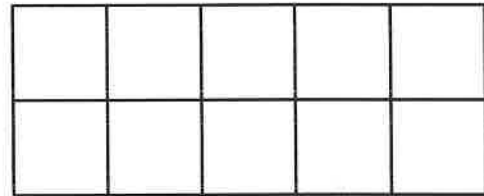
1 Find the missing number.

$$17 - \underline{8} = 9$$



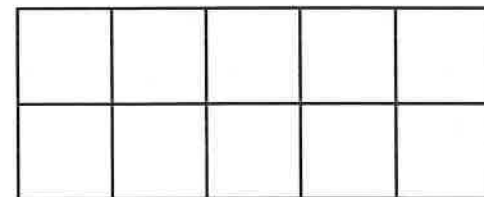
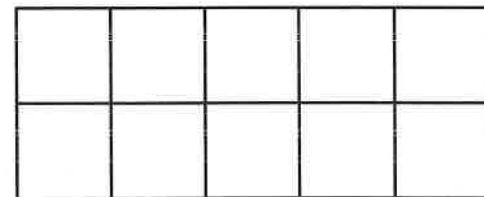
2 Find the missing number.

$$\underline{13} - 8 = 5$$



3 Find the missing number.

$$15 - \underline{9} = 6$$



Finding the Unknown Number *continued*

Name _____

- 4 Find the missing number.

$$7 = \underline{14} - 7$$

- 5 Find the missing number.

$$8 = 12 - \underline{4}$$

- 6 Find the missing number.

$$\underline{18} - 9 = 9$$

- 7 Find the missing number.

$$16 - \underline{9} = 7$$

- 8 Find the missing number.

$$15 - \underline{7} = 8$$

- 9 Find the missing number.

$$5 = \underline{14} - 9$$

- 10 Find the missing number.

$$\underline{17} - 7 = 10$$

Discuss It

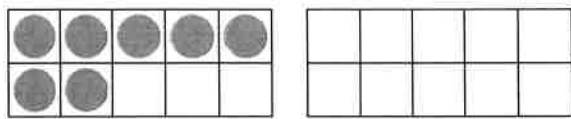
- 11 How did you use the 10-frames to find the missing number in Problem 4?

Answers will vary. Possible answer: First, I drew 7 circles because that is the answer. Then, I drew 7 more circles because that is how many I am subtracting. Finally, I counted the number of circles in the 10-frames. There are 14 circles, so the answer is 14.

Solving Word Problems to 20

Name _____

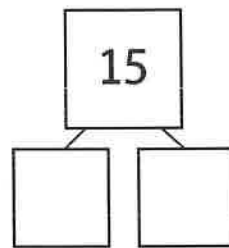
- 1** Amy has some crayons.
She finds 7 more crayons.
Now she has 18 crayons.
How many crayons did she have at the start?



$$\underline{11} + 7 = 18$$

11 crayons

- 2** There are 15 fish in a tank.
7 of the fish are orange.
The rest are white.
How many are white?



$$15 - \underline{7} = \underline{8}$$

8 white fish

- 3** Marco has 16 flowers.
He gives some to Alex.
Now Marco has 8 flowers.
How many did he give to Alex?

$$16 - \underline{8} = \underline{8}$$

8 flowers

- 4** There are 12 bagels in a box.
Some bagels are eaten.
Now there are 4 bagels.
How many bagels were eaten?

$$12 - \underline{8} = \underline{4}$$

4 bagels

Solving Word Problems to 20 *continued*

Name _____

- 5** Mica eats 4 fewer pretzels than Wyatt. Wyatt eats 14 pretzels. How many pretzels did Mica eat?

$$\underline{14} - \underline{4} = \underline{10}$$

10 pretzels

- 6** Pete reads for 9 minutes. The next day he reads for 6 minutes. How many minutes did he read altogether?

$$\underline{9} + \underline{6} = \underline{15}$$

15 minutes

