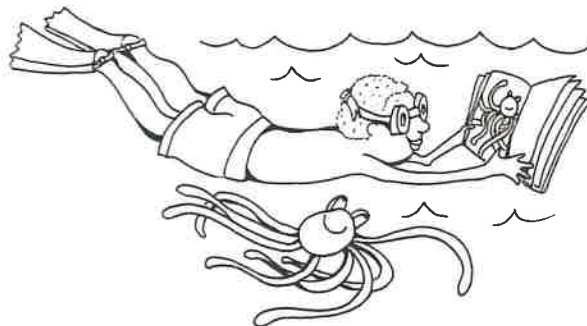




Kindergarten

My Summer Learning Packet



Kindergarten DLI Summer Learning Packet

TABLA DE CONTENIDO

Introduction		Página
Carta de bienvenida al programa de verano		
Registro de lectura		
Asignatura	Lesson	Página
Español	<u>Semana 1</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento fonológico ● Fonetica ● Palabras de uso frecuente ● Ortografía ● Comprensión y fluidez lectora ● Gramática ● Analisis estructural: Palabras con re- ● Elementos de escritura: Selección de palabras ● Características del texto: Fotografías 	
	<u>Semana 2</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento fonológico ● Fonetica: Sonido <u>g</u> ● Palabras de uso frecuente ● Ortografía ● Comprensión y fluidez lectora ● Gramática ● Analisis estructural: Masculino y femeneino ● Elementos de escritura: Ideas ● Características del texto: Letra en negritas 	
	<u>Semana 3</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento fonológico ● Fonetica: Sonido <u>t</u> ● Palabras de uso frecuente ● Ortografía ● Comprensión y fluidez lectora ● Gramática ● Analisis estructural: Palabras con -ito, -ita ● Elementos de escritura: Ideas ● Características del texto: Rótulos 	
	<u>Semana 4</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento fonológico ● Fonetica: Sonido <u>l</u> ● Palabras de uso frecuente ● Ortografía ● Comprensión y fluidez lectora ● Gramática 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisis estructural: -s ● Elementos de escritura: Organización ● Características del texto: Palabras que riman 	
	<p>Semana 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento fonológico ● Fonética: Sonido <u>g</u> ● Palabras de uso frecuente ● Ortografía ● Comprensión y fluidez lectora ● Gramática ● Analisis estructural: Palabras con -es ● Elementos de escritura: Organización ● Características del texto: Diagramas 	
	<p>Semana 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lee "En el museo" y contesta la pregunta. ● Lee la carta y contesta la pregunta. ● Lee "Cómo se hace la miel" y contesta la pregunta. ● Lee "Las cuatro estaciones" y contesta la pregunta. ● Lee "Los tiburones de puntas negras" y contesta la pregunta. 	
Math	<p>Week 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Understanding Place Value 	
	<p>Week 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adding & Subtracting Whole Numbers 	
	<p>Week 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Multiplying Whole Numbers 	
	<p>Week 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dividing Whole Numbers 	
	<p>Week 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Understanding Fractions 	
	<p>Week 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adding & Subtracting Fractions 	
Appendices		Página
Certificate of Completion		
Answer Key		

Recommended Online Usage	
<input type="checkbox"/> I-Ready Reading - 45 minutes per week	<input type="checkbox"/> I-Ready Math - 45 minutes per week
<input type="checkbox"/> Imagine Learning for English Learners - 90 minutes per week	<input type="checkbox"/> Dreambox - 90 minutes per week



COMPTON UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Support Learning
at Home



MESSAGE FOR PARENTS

Dear Parents and Guardians,

As summer break approaches, we would like to share with you some learning resources that we have available for our Compton USD students. From our Summer Learning Packets to our online programs, CUSD students have multiple opportunities to reinforce learning. We want our scholars to continue learning during vacation time!

Educational research consistently shows that summer learning programs help students better retain the information learned during the previous year and better prepares students for the upcoming grade level. We also know that when kids read over the summer, they are more likely to leap ahead when they return to school. This is often called the "summer leap."

Please visit our Distance Learning Platform (Parent Resources) in the Compton Unified School District website to access some of the resources that we have available for our students!

We hope that you have a restful and healthy summer break and we look forward to seeing everyone in August.

EDUCATIONAL SERVICES

PHONE:
(310) 639-3165

WEBSITE:
www.compton.k12.ca.us

SUMMER LEARNING PACKETS

Our Common-Core aligned **Summer Learning Packets** offer our students the opportunity to review some of the most important concepts learned throughout this academic year. These activities mainly cover the areas of literacy and mathematics. Each packet contains student work that students can complete during the summer break.

In addition, we recommend that students engage in leisure reading for a minimum of 30 minutes daily! Encourage them to take home reading books from their classroom/school library!

Please know that these instructional activities and ideas are suggested and not required. Some children may need a combination of reading independently and having someone read to them. Some children prefer reading on the iPad or computer. If your child is struggling with a math page, please let your child's next year teacher know what concepts were difficult. If your child needs to skip problems, that is fine!

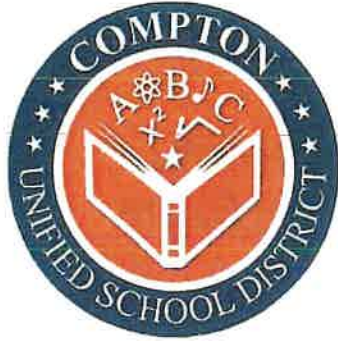
Our intention is to provide academic activities for children who would like to complete them, as well as for parents that find the review beneficial for their child. We hope each child finds the activities engaging.

Other academic summer activities could include journal writing, composing emails to family and friends, writing post cards while on a trip, sending thank-you notes, card games, Sudoku, word searches, crossword puzzles, arts and crafts, gardening, putting on plays/musicals, organizing a child-friendly garage sale, cooking, having a family game/puzzle night, etc.

HAVE A WONDERFUL SUMMER!!!



SUMMER ENRICHMENT



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

Support Learning
at Home



MENSAJE PARA LOS PADRES

Queridos padres y tutores,

A medida que se acerca el descanso de verano, nos gustaría compartir con ustedes algunos recursos de aprendizaje que tenemos disponibles para nuestros estudiantes. De nuestros Paquetes de Aprendizaje de Verano a algunos de nuestros programas en línea, los estudiantes de CUSD tienen múltiples oportunidades para reforzar el aprendizaje. Queremos que nuestros estudiantes continúen aprendiendo durante las vacaciones.

La investigación educativa muestra consistentemente que los programas de aprendizaje de verano ayudan a los estudiantes a conservar mejor la información aprendida durante el año escolar anterior y prepara mejor a los estudiantes para el próximo nivel de grado. También sabemos que cuando los niños leen mucho durante el verano, con mayor probabilidad irán por delante cuando vuelvan a la escuela. Esto a menudo se llama el "salto de verano".

Visite nuestra Plataforma de Aprendizaje a distancia (Recursos para padres) en el sitio web del Distrito Escolar Unificado de Compton para tener acceso a algunos de los recursos que tenemos disponibles para nuestros estudiantes.

Esperamos que tenga un descanso de verano relajante y saludable y esperamos ver a todos en agosto.

SERVICIOS EDUCATIVOS

TELEFONO:
(310) 639-3165

SITIO WEB:
www.compton.k12.ca.us

PAQUETES DE APRENDIZAJE DE VERANO

Nuestros paquetes de aprendizaje de verano ofrecen a nuestros estudiantes la oportunidad de revisar algunos de los conceptos más importantes aprendidos a lo largo de este año académico. Estas actividades abarcan principalmente las áreas de alfabetización y matemáticas. Cada paquete contiene el trabajo que los estudiantes pueden completar durante las vacaciones de verano.

Además, recomendamos que los estudiantes participen en lectura libre por un mínimo de 30 minutos diarios ¡Anímelos a llevar libros de lectura a casa de la biblioteca de su salón de clases/ biblioteca de la escuela!

Por favor, sepa que estas actividades e ideas son sugeridas y no requeridas. Algunos niños pueden necesitar una combinación de lectura independiente y también que alguien les lea. Algunos niños prefieren leer en el iPad o en la computadora. Si su hijo/a tiene problemas con una página de matemáticas, por favor informe a la maestra del próximo año escolar sobre qué conceptos eran difíciles para su hijo/a. Si su hijo/a necesita saltarse los problemas, no pasa nada.

Nuestra intención es proporcionar actividades académicas para los estudiantes que deseen completarlas, así como para los padres que encuentren este repaso beneficioso para su hijo/a. Esperamos que cada niño/a encuentre actividades que en las que se puedan involucrar.

Otras actividades académicas de verano podrían incluir la redacción o escritura libre, escribir correos electrónicos a familiares y amigos, la redacción de tarjetas postales durante un viaje, enviar notas de agradecimiento, juegos de cartas, Sudoku, búsquedas de palabras, crucigramas, artes y artesanías, jardinería, poner juegos/música, organizar una venta de garaje para niños, cocinar, tener una noche de juegos/rompecabezas familiar, etc. ¡Disfrute con sus hijos/as las muchas oportunidades que ofrece el verano!






















¡TENGAN UN AGRADABLE VERANO!



SUMMER ENRICHMENT

Summer Reading Log



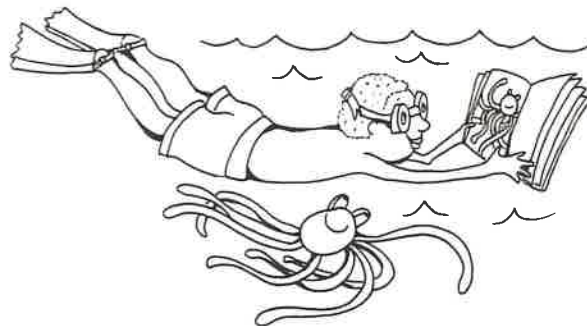
NUMBER	TITLE	RATING
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		



Kindergarten

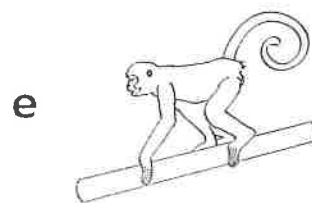
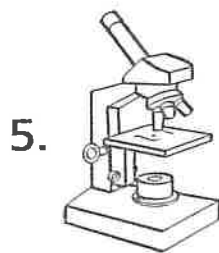
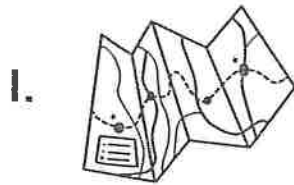
DLI

Spanish



Nombre _____

Di el nombre de los dibujos. ¿Con qué sílaba comienza cada uno? Une los dibujos cuyo nombre comienza con la misma sílaba.




Nombre _____

Puedes escuchar el sonido m al comienzo de las palabras mapa y mula. Con este sonido podemos formar las sílabas ma, me, mi, mo y mu.

Di el nombre de cada dibujo. Escribe la sílaba con la que comienza esa palabra.

1.  _____

2.  _____

3.  _____

4.  _____

5.  _____

Nombre _____

A. Completa cada oración con una palabra del recuadro.

escuela

clase

la

mañana

1. Emi está en mi _____



2. Ema es _____ mamá de Mimí.



3. Yo voy a la _____



4. Yo juego por la _____



B. Ordena las palabras para formar una oración. Escríbela.

5. con la voy escuela Meme a Yo.

Nombre _____

mima
mamá

Ema
clase

escuela

Mira los dibujos. Completa cada oración con una palabra de ortografía.

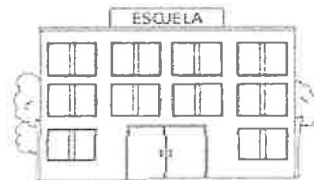
1. Ella _____ a Memé.



2. Ella es mi _____ .



3. Mira mi _____ .



4. Memo está en mi _____ .

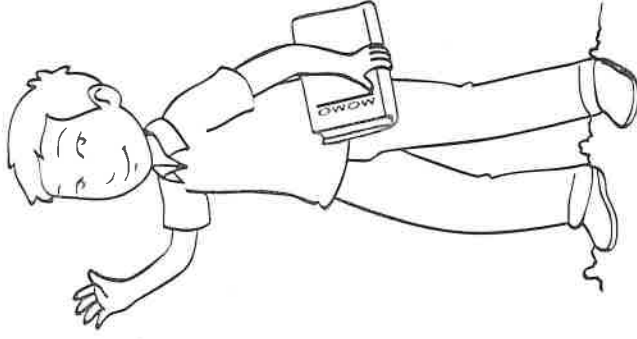


5. Juego con _____ .



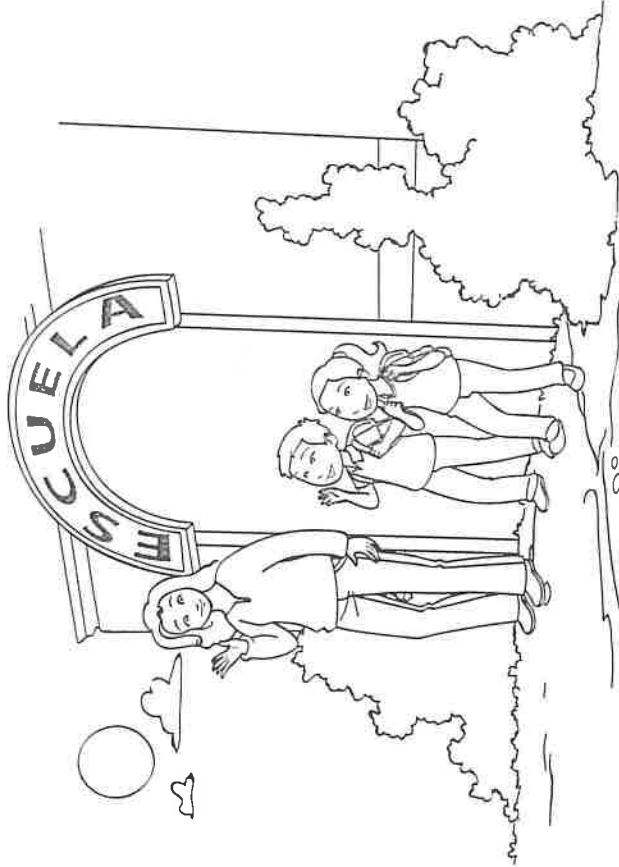
Vamos a la escuela

Grado 1



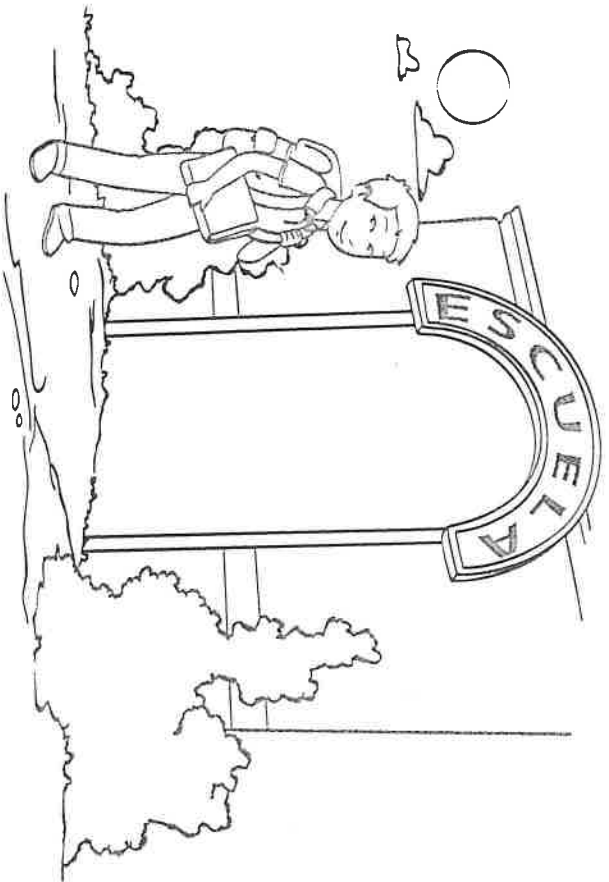
Yo soy Momo.

①



¡A mí me gusta mi escuela!
¡Te veo mañana, Meme!

④



Yo voy a la escuela por
la mañana.
En la escuela veo a Meme.

2



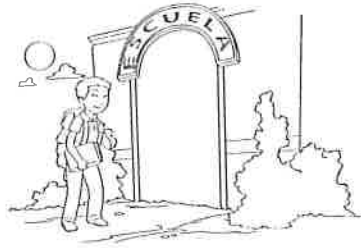
Meme está en mi clase.
Yo juego con ella.

3

Nombre _____

A. Vuelve a leer “Vamos a la escuela”. Encierra en un círculo dos dibujos que muestran detalles clave del cuento.

1.



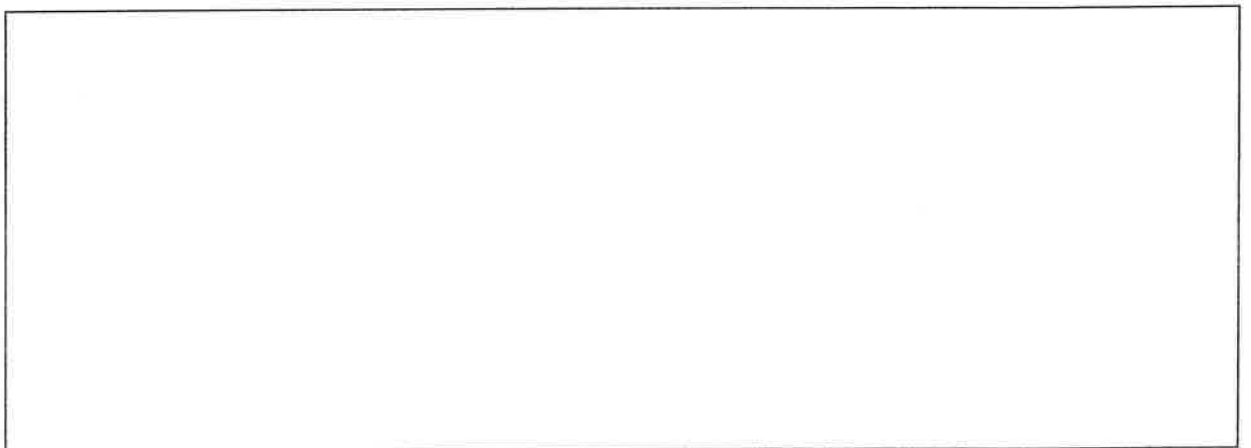
2.



3.



B. Dibuja otro detalle clave.



Nombre _____

Completa la tabla de detalles clave. Usa palabras del texto.

	Detalle
	Detalle
	Detalle

Nombre _____

Una **oración** es un grupo de palabras que expresa una idea. Comienza con una letra mayúscula.

A. Escribe cada oración en forma correcta.

1. mimo a Mumi.

2. ella es mi mamá.

3. juego con Mimí.

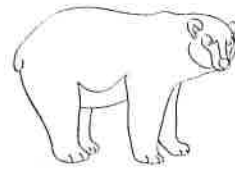
4. voy con Mumi a clase.

B. Completa la oración.

5. _____ me mima.

Nombre _____

Algunas palabras son femeninas.
Esas palabras suelen terminar con **-a**.
Algunas palabras son masculinas.
Esas palabras suelen terminar con **-o**.



oso osa

Mira las palabras del recuadro. Escribe las palabras femeninas en la columna "Femeninas" y las palabras masculinas en la columna "Masculinas".

mono

tapa

pata

pomo

Femeninas

Masculinas

Nombre _____

A. Lee el siguiente borrador. Las preguntas te servirán para enfocarte en un único suceso.

Borrador

Hoy dibujamos en la clase. Yo dibujé a mi familia. Comí helado.

1. ¿Sobre qué suceso trata el texto?
2. ¿Cuáles son los detalles?
3. ¿Qué detalle no trata sobre el mismo suceso?

B. Ahora, corrige el borrador y asegúrate de que todos los detalles traten sobre un único suceso.

Nombre _____

Mira las fotografías. Escribe una oración para decir lo que ves en cada fotografía. Usa las palabras que se muestran.



Memo escuela Veo

1. _____

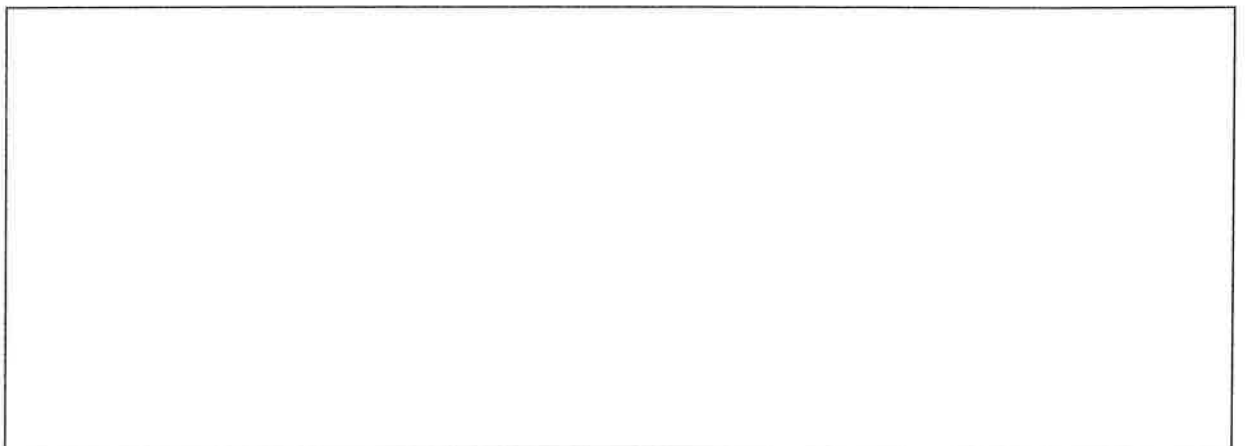
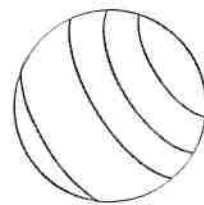


Mimo gato Veo

2. _____

Nombre _____

Di el nombre de cada dibujo. Colorea los dibujos cuyo nombre comienza con el sonido p. Luego, haz dos dibujos más cuyo nombre comience con el sonido p.



Nombre _____

Puedes escuchar el sonido p al comienzo de las palabras palo y pino. Con este sonido podemos formar las sílabas pa, pe, pi, po y pu.

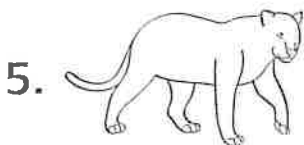
Di el nombre de cada dibujo. Escribe la sílaba con la que comienza el nombre de ese dibujo.











Nombre _____

A. Completa cada oración con una palabra del recuadro.

ayuda

pan

parque

muy

1. Pipo es _____ alto.



2. Yo voy al _____ con Popi.



B. Escribe una oración para cada dibujo. Usa una de las palabras del recuadro.



3. _____



4. _____

Nombre _____

papa
pomo

puma
mapa

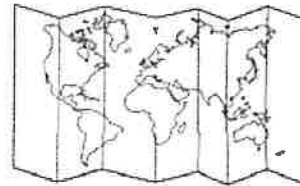
mamá
mima

Escribe la palabra de ortografía que corresponde a cada dibujo.

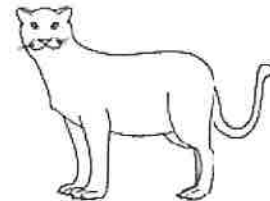
1.



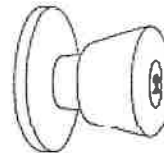
2.



3.



4.



5.



6.

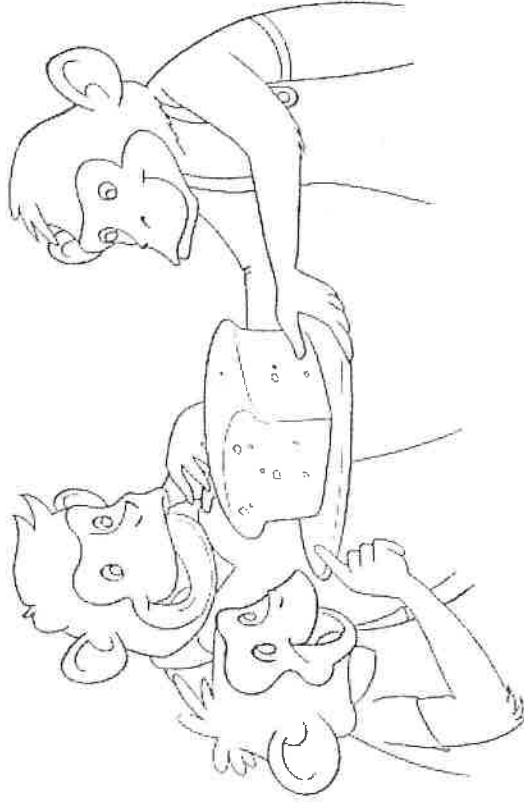


Pepu y papá



Este es mi papá.
¡Yo amo a mi papá!

④



Por la mañana, papá me
da pan.
¡Mira! ¡Este pan es muy
grande!

①



Papá me ayuda y me gusta.
Hago la tarea con papá.

2

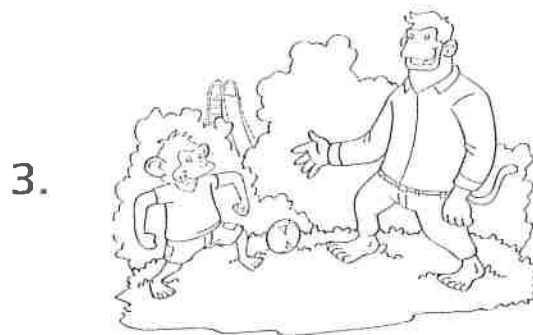


Vamos con papá al parque.
Juego con papá y mi
pelota.

3

Nombre _____

A. Vuelve a leer "Pepu y papá". Encierra en un círculo los dibujos que muestran detalles clave del cuento. Haz una X sobre el dibujo que no muestra un detalle del cuento.



B. Escribe una oración que mencione un detalle clave de la página 2.

Nombre _____

Completa la tabla de detalles clave. Usa palabras del texto.

	Detalle
	Detalle
	Detalle

Nombre _____

Las palabras de una oración deben estar en orden para que la oración tenga sentido.



**Ordena las palabras para escribir las oraciones.
Cada oración debe comenzar con una letra mayúscula
y terminar con un punto.**

1. me Pipi ayuda

2. este pan gusta me

3. Pupi con yo juego

4. vamos Pepe al parque y yo

Nombre _____

Algunas palabras son femeninas. Esas palabras suelen terminar con **-a**. Algunas palabras son masculinas. Esas palabras suelen terminar con **-o**.

alto alta

Mira las palabras. Subraya la terminación **-a** u **-o**. Haz una **X** sobre las palabras masculinas y encierra en un círculo las palabras femeninas.

bello

tía

niña

pomo

lobo

pata

baja

pico

perro

palo

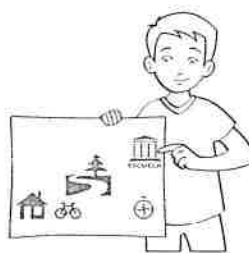
amiga

Nombre _____

Las palabras escritas con **letra en negrillas** son palabras importantes.

A. Lee las oraciones. Escribe la palabra importante.

1. ¡Mira este **mapa**!



2. ¡Veo mi **escuela**!

3. ¡Este **parque** me gusta!



4. Pepa pasea por la **mañana**.

B. Escribe una oración. Usa una de las palabras en negrillas de arriba.

5.

Nombre _____

Di el nombre del primer dibujo de cada fila. ¿Con qué sílaba comienza? Encierra en un círculo los dibujos de la fila cuyo nombre comienza con la misma sílaba y haz una X sobre los otros.

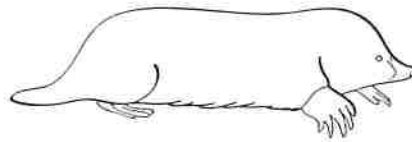
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Nombre _____

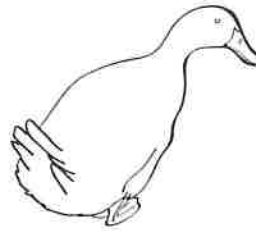
Puedes escuchar el sonido t al comienzo de las palabras tucán y tiza. Con este sonido podemos formar las sílabas ta, te, ti, to y tu.

Lee la pregunta. Subraya las sílabas con t.
Escribe la respuesta.

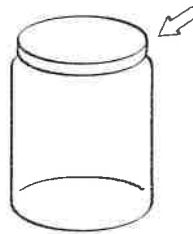
1. ¿Es un topo o un pote?



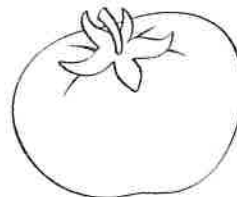
2. ¿Es un tapete o un pato?



3. ¿Es un pato o una tapa?



4. ¿Es un tomate o un topo?



5. ¿Es un tapete o un pote?



Nombre _____

A. Completa cada oración con una palabra del recuadro.

baja

nada

saluda

sube

1. Tota _____ la loma.



2. Mamá me _____.



B. Usa cada palabra en una oración para decir algo sobre el dibujo.

3. nada



4. baja



Nombre _____

te

topo

pata

tapa

tema

**La palabra subrayada está mal escrita.
Escribe la palabra correctamente.**

1. Juego con mi paata. _____



2. En este parque hay un top. _____



3. Tomi tpa a Pipo. _____

4. ¿Ti gusta la escuela? _____

5. ¿Cuál es el tma? _____

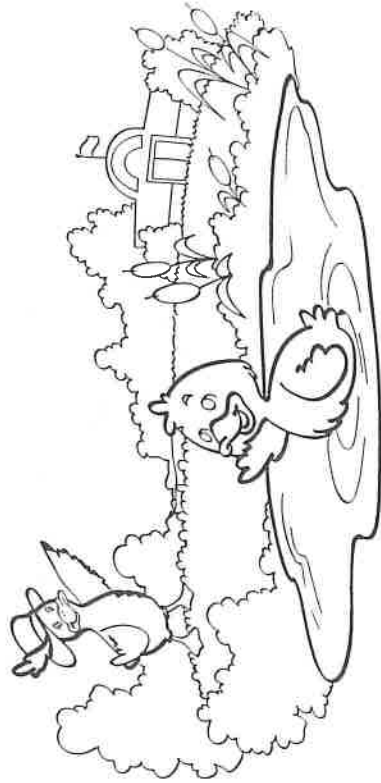
Mamá Pata y Patito

Grado 1



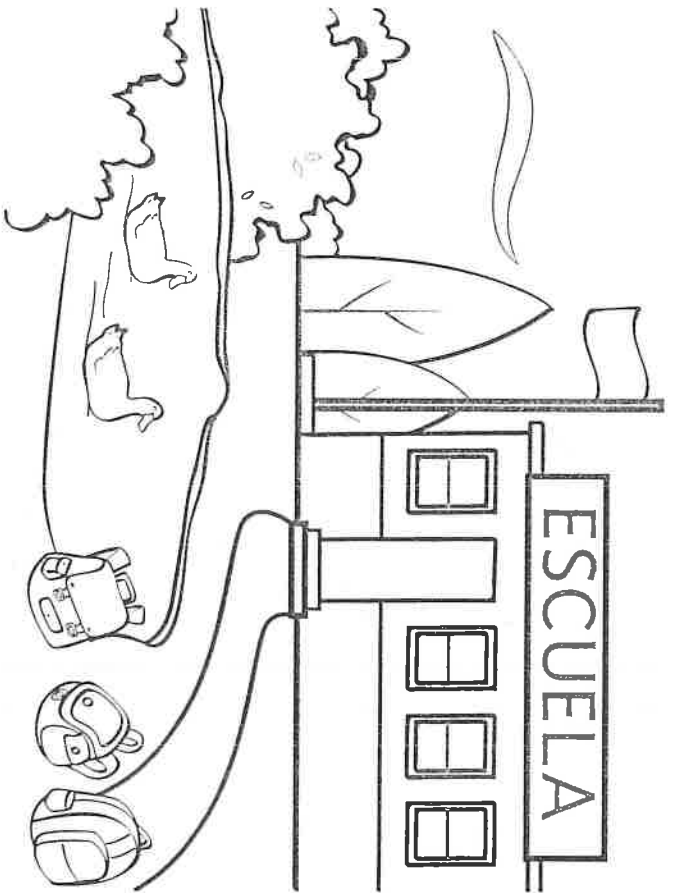
Por la mañana, Patito va
con Mamá Pata a la
escuela.

①



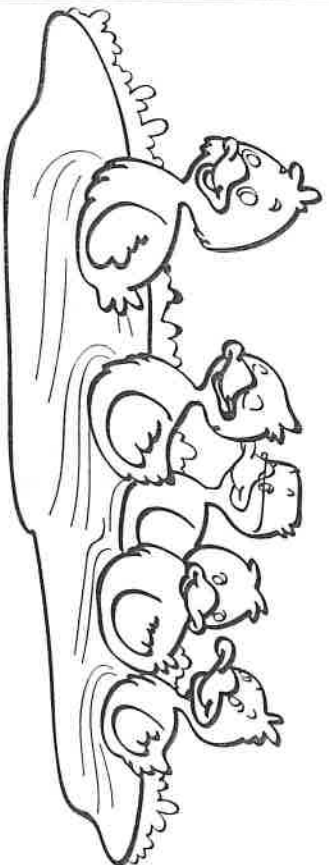
Mamá Pata saluda a
Patito y Patito la mira.
¡Vamos a casa, Patito!

④



La escuela está en
un parque.
¡Y a Patito le gusta!

2



¡Mira! ¡Patito nada!
¡Y hay más patitos con él!

3

Nombre _____

A. Vuelve a leer “Mamá Pata y Patito”. Escribe un detalle clave para completar cada oración. Usa las palabras del recuadro.

nada parque escuela

1. Por la mañana, Patito va con Mamá Pata a la _____.

2. La escuela está en un _____.

3. Patito _____.

B. Escribe qué sucede al final del cuento.

Nombre _____

Completa la tabla de detalles clave. Usa palabras del texto.

	Detalle
	Detalle
	Detalle

Nombre _____

Encierra en un círculo las oraciones enunciativas.

1. Topito saluda a Mamá Topo.

está en la

Mamá Topo hace

2. por la mañana

Meme hace pan.

Mira por la

3. sube y baja

Juego con

Tito me ayuda.

4. Voy con Tito a la escuela.

en la escuela hay

Veo una

5. baja por la

Meme saluda a Pipo.

está en

Nombre _____

Algunas palabras terminan en **-ito** o **-ita**. Estas terminaciones suelen indicar que algo es pequeño.

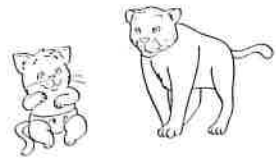
osito **mesita**

A. Mira la palabra subrayada. Escribe esa palabra con la terminación *-ito* o *-ita* para indicar algo pequeño.

1. ¡Mira! ¡Un pato nada con un _____!



2. Tito es un puma y Tomi es un _____.



3. Papá tiene la moto y yo tengo la _____.



B. Completa la palabra con *-ito* o *-ita*. Escribe una oración con esa palabra.

4. top _____

5. tap _____

Nombre _____

A. Lee el siguiente borrador. Las preguntas te servirán para agregar detalles descriptivos.

Borrador

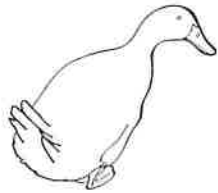
Paco es la mascota de la clase. Paco es un pez. Paco nada rápido.

1. ¿Sobre qué animal trata el texto?
2. ¿Cuáles son los detalles descriptivos?
3. ¿Qué otros detalles descriptivos podrías agregar?

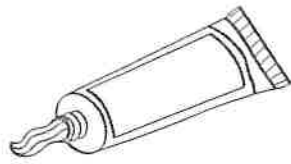
B. Ahora, corrige el borrador agregando detalles descriptivos que ayuden a los lectores a hacerse una imagen mental del animal.

Nombre _____

Mira los dibujos. Lee los rótulos.



pato



pomo



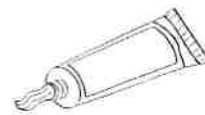
mapa



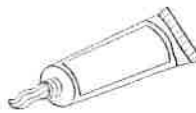
pote

A. Lee cada pregunta y responde usando los rótulos de los dibujos. Encierra en un círculo el dibujo que muestra la respuesta a la pregunta.

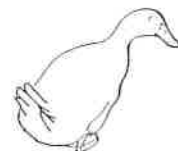
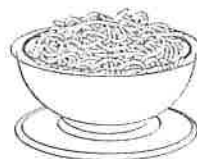
1. ¿Qué tiene tapa? _____



2. ¿Qué nada? _____

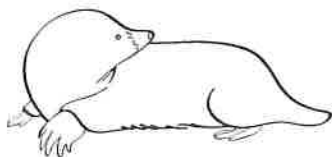


3. ¿Dónde está la pasta? _____



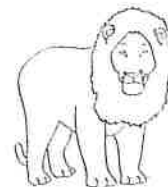
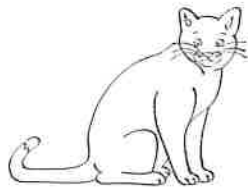
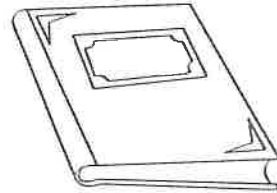
B. Escribe el rótulo para el dibujo.

4.



Nombre _____

Di el nombre de cada dibujo. Colorea los dibujos cuyo nombre comienza con el mismo sonido. Luego, haz dos dibujos más cuyo nombre comience con ese sonido.



Nombre _____

Puedes escuchar el sonido **l** al comienzo de las palabras **l**obo y **l**ima. Con este sonido podemos formar las sílabas **la**, **le**, **li**, **lo** y **lu**, y sílabas terminadas en **l**.

Lee las palabras del recuadro. Úsalas para completar las oraciones.

pala papel loma lupa lata alto

1. Lola mira un _____



con la _____.

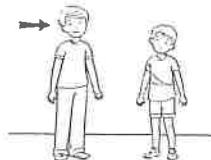
2. Hay tomates en la _____.



3. Mi escuela está en la _____.



4. Tito es muy _____.



5. Yo voy al parque y juego con la _____.

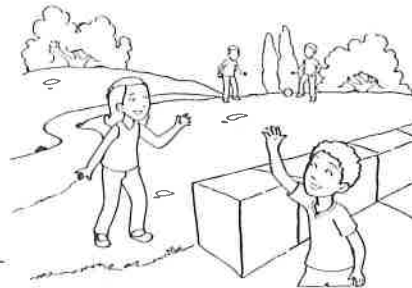


Nombre _____

A. Completa cada oración con una palabra del recuadro.

el amigo mejor también

Este es Lolo y ella es Lupe.



1. Lolo es el _____ amigo de Lupe.

2. Lupe saluda a su _____ Lolo.

3. Lolo _____ la saluda.

4. ¿Quién más está en _____ parque?

B. Escribe una oración para responder la pregunta de arriba. Usa una de las palabras del recuadro.

5. _____

Nombre _____

lata
topo

loma
pata

alto
amigo

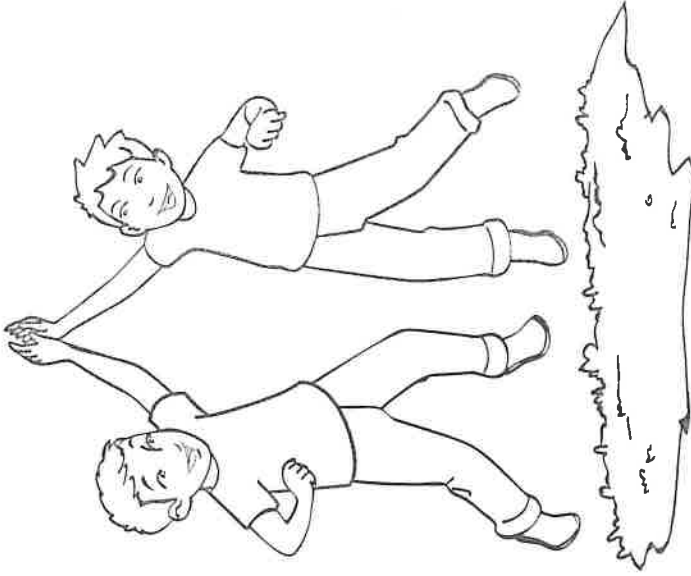
pelo
mejor

lima
ala

**Busca las palabras del recuadro en la sopa de letras.
Enciérralas en un círculo.**

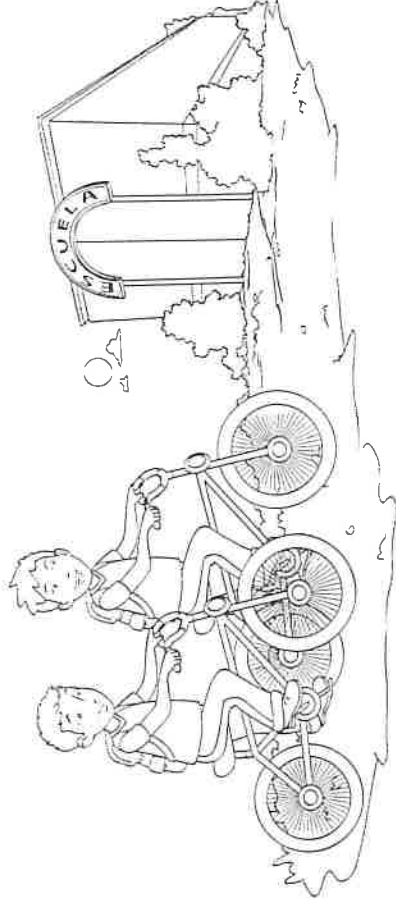
e	m	e	j	o	r	s	r	l
j	u	t	s	p	a	e	p	ñ
a	m	i	g	o	u	m	l	a
b	a	s	p	e	l	o	r	o
a	l	a	t	b	c	d	j	a
b	t	t	a	ñ	j	i	x	n
i	l	i	m	a	t	a	u	n
a	l	s	d	l	a	t	a	d
o	a	l	t	o	p	l	k	o
s	e	l	d	l	o	m	a	r
t	o	p	o	e	l	o	t	e
a	n	p	a	t	a	u	d	u

Mi amigo Lalo



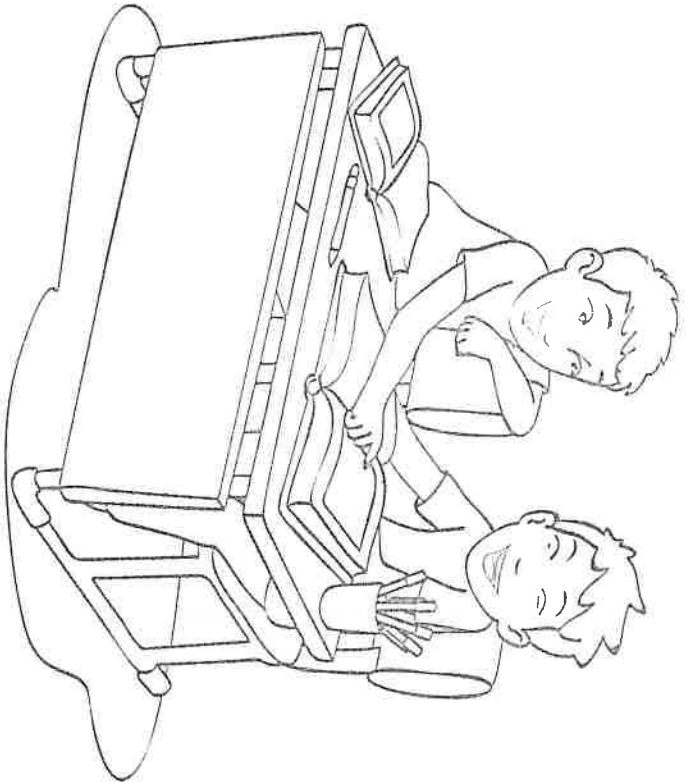
A mí me gusta estar con
Lalo.
¡Lalo es mi mejor amigo!

④



Yo soy Lito y este es Lalo.
Lalo y yo vamos a la
escuela.

①



Lalo está en mi clase.
Me ayuda con lo que
hago.

②



También vamos al parque.
En el parque, el pato
Tato nada.

③

Nombre _____

Vuelve a leer “Mi amigo Lalo”. Busca los detalles clave. Encierra en un círculo la respuesta a cada pregunta.

1. ¿Adónde va Lito con Lalo en la página 1?

a la sala a la escuela

2. ¿Qué hace Lalo?

Saluda a Lito en el parque. Ayuda a Lito en la clase.

3. ¿Adónde van Lalo y Lito en la página 3?

al parque a la escuela

4. ¿Quién más está en el parque?

el topo Toto el pato Tato

5. ¿Quién es Lalo?

el mejor amigo de Lito el papá de Lito

Nombre _____

Completa la tabla de detalles clave. Usa palabras del texto.

	Detalle
--	---------

	Detalle
--	---------

	Detalle
--	---------

Nombre _____

Agrega signos de exclamación al principio y al final de cada exclamación. Agrega signos de interrogación al principio y al final de cada pregunta.

1. _____ Qué es eso _____

2. _____ Quién es _____

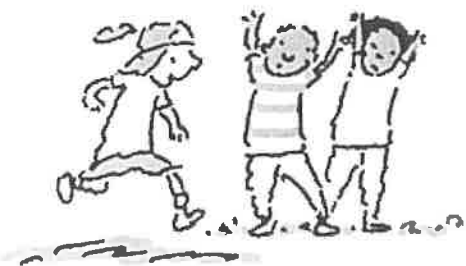
3. _____ Dónde está la palita _____

4. _____ Tengo una lupa _____

5. _____ Me gusta la pelota _____

6. _____ Dónde está Pame _____

7. _____ Toma, es para ti _____

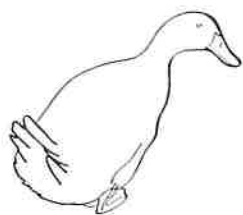


Nombre _____

Las palabras en plural indican que hay más de uno. Generalmente, para formar el plural de las palabras que terminan en vocal, añadimos la terminación -s.

lupa lupas
amigo amigos

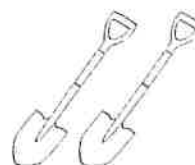
A. Mira los dibujos y lee las palabras. Colorea los dibujos que muestran más de uno. Subraya la -s que indica más de uno.



pato



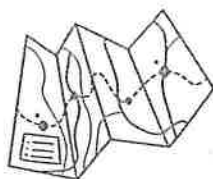
latas



palas



topos



mapa

B. Escribe tres palabras más a las que puedas agregar -s para formar el plural.

_____	_____
-----	-----
_____ S	_____ S

_____ S	

Nombre _____

A. Lee el siguiente borrador. Las preguntas te servirán para contar en qué se parecen y en qué se diferencian Luis y Rosa.

Borrador

A Luis le gusta dibujar. A Rosa también le gusta dibujar. A Rosa le gusta dibujar perros.

1. ¿Sobre qué trata el texto?
2. ¿En qué se parecen Luis y Rosa?
3. ¿Qué podrías agregar para contar en qué se diferencian?

B. Ahora, corrige el borrador y agrega detalles sobre qué le gusta dibujar a Luis.

Nombre _____

Las palabras que riman terminan con los mismos sonidos.

A. Lee cada palabra. Escribe otra palabra que rime con la palabra que lees.

1. pata _____

2. mapa _____

3. ala _____

4. tomo _____



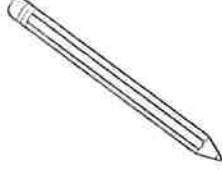

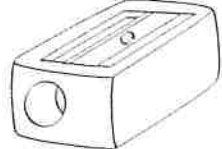
5. Tato _____

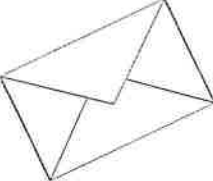
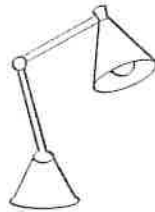


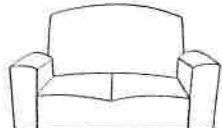
B. Escribe otras dos palabras que rimen.



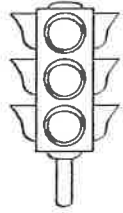

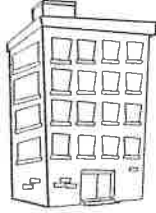
6. _____


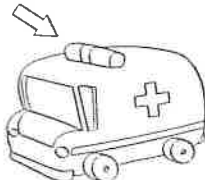


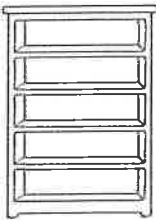
Nombre _____

Di el nombre del primer dibujo de la fila. ¿Con qué sílaba comienza? Encierra en un círculo los dibujos cuyo nombre comienza con esa sílaba.

1.     

2.     

3.     

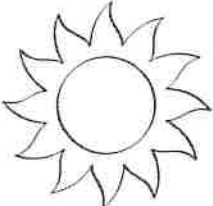
4.     

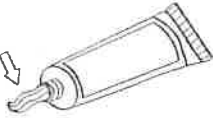
Nombre _____

Puedes escuchar el sonido s al comienzo de las palabras sube y sapo. Con este sonido podemos formar las sílabas sa, se, si, so y su y sílabas terminadas en s.

Nombra el dibujo con una de las palabras del recuadro. Escribe la palabra.

pasta sopa sol pastel suma

1.  _____

2.  _____

3.  _____

4.  _____

5.  _____

Nombre _____

Escribe una oración acerca de cada dibujo. Usa las palabras del recuadro. Usa cada palabra solo una vez.

saltar

mover

correr

dos

1.



2.



3.



4.



Nombre _____

sapo
pasto

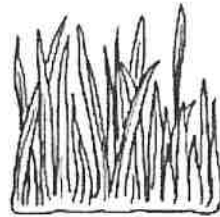
setas
sopa

correr
piso

Escribe la palabra de ortografía que corresponde a cada dibujo.



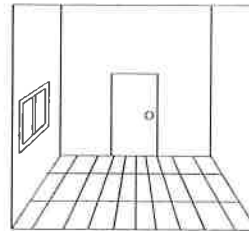
1. _____



2. _____



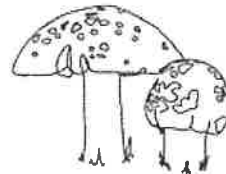
3. _____



4. _____

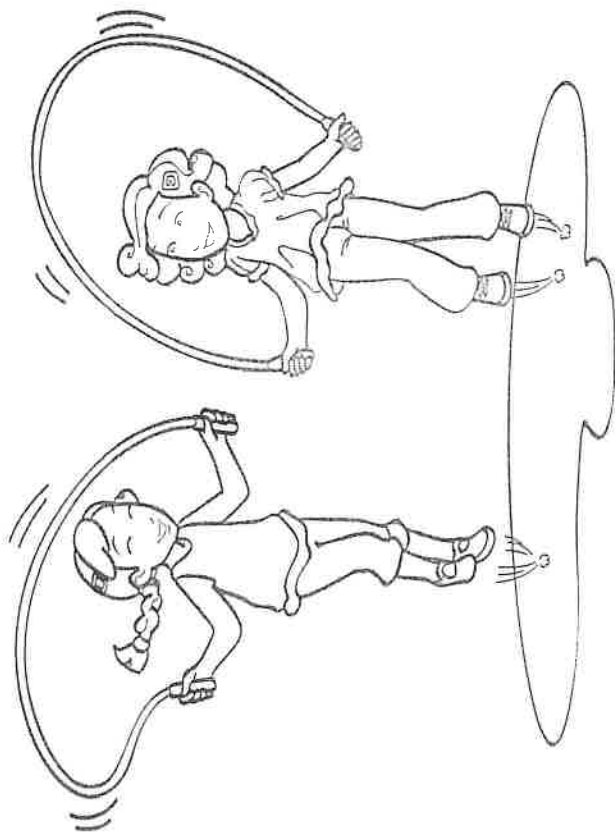


5. _____

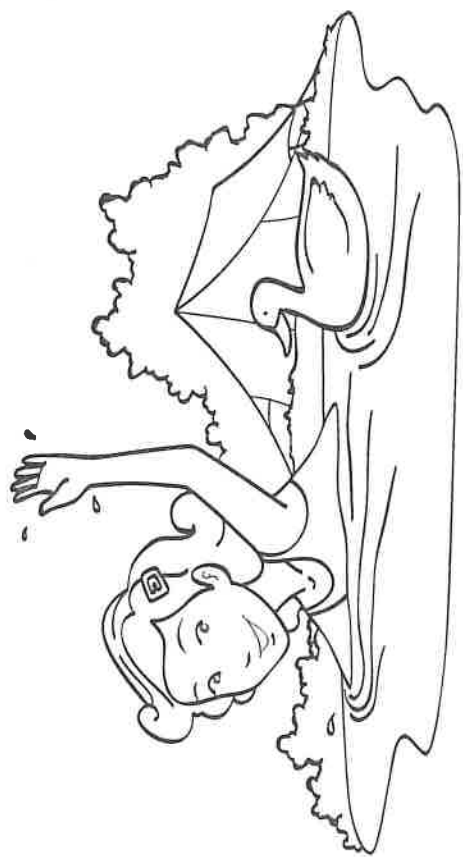


6. _____

¿Qué hace Susi?



• Grado 1



¿Con quién está Susi?
¡Está con el patito!
¡Mira a Susi! Ella nada
con el patito.

④

Ella es Susi.
Susi está con Sami.
A Susi le gusta saltar
con Sami.

①

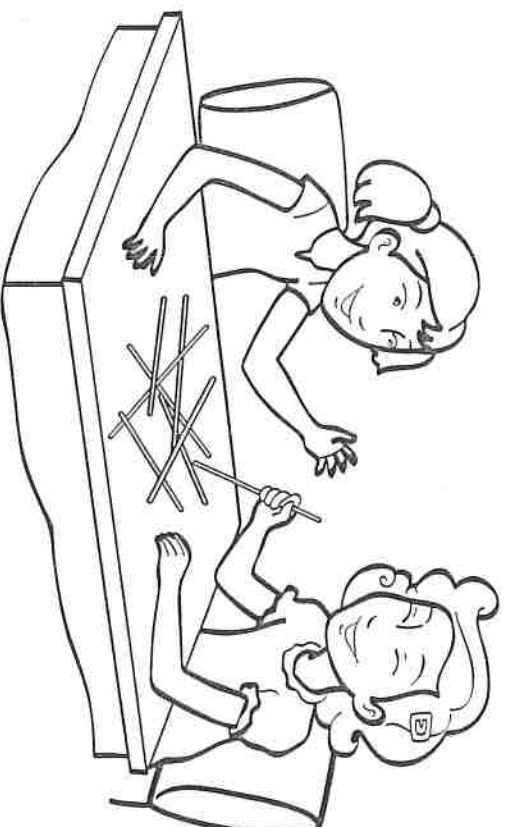


Susi está en el parque.

Está con Sole.

A Susi le gusta correr en
el parque con Sole.

②



Susi está con Selma.

A Susi le gusta mover
palitos con Selma.

Y a Selma también. ¡A las
dos les gusta!

③

Nombre _____

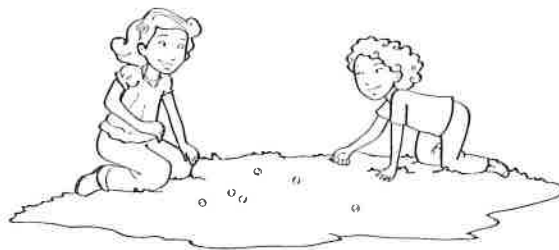
Vuelve a leer “¿Qué hace Susi?” y sigue las instrucciones.

1. Encierra en un círculo el dibujo que muestra lo que a Susi le gusta hacer con Sami.



2. ¿Qué le gusta hacer a Susi con Sole?

3. Dibuja un cuadrado alrededor del dibujo que muestra lo que a Susi le gusta hacer con Selma.



4. ¿Con quién está Susi en la página 4? ¿Y qué hace?

Nombre _____

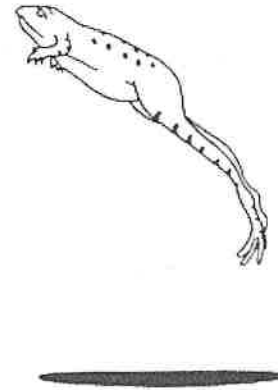
Completa la tabla de detalles clave. Usa palabras del texto.

	Detalle
	Detalle
	Detalle

Nombre _____

Lee las oraciones.

¿Quién es Selma?
¡Qué alto salta el sapo!
Juego en el pasto.
¿Dónde está el pastel?
La sopa está en la mesa.



A. Escribe las dos oraciones enunciativas.

- _____
- _____
- 1. _____
- _____
- _____
- 2. _____
- _____

B. Escribe las dos preguntas.

- _____
- _____
- 3. _____
- _____
- _____
- 4. _____
- _____

C. Escribe la exclamación.

- _____
- _____
- 5. _____
- _____

Nombre _____

Las palabras en plural indican que hay más de uno. Para formar el plural de las palabras que no terminan en vocal, en general hay que añadir **-es**.

sol soles

Lee las palabras. Escribe el plural de las palabras.

1. mil _____

2. mes _____

3. papel _____

4. pastel _____

Nombre _____

A. Lee el siguiente borrador. Las preguntas te servirán para poner en orden los sucesos.

Borrador

Me até los zapatos. Me puse los calcetines.
Me puse los zapatos.

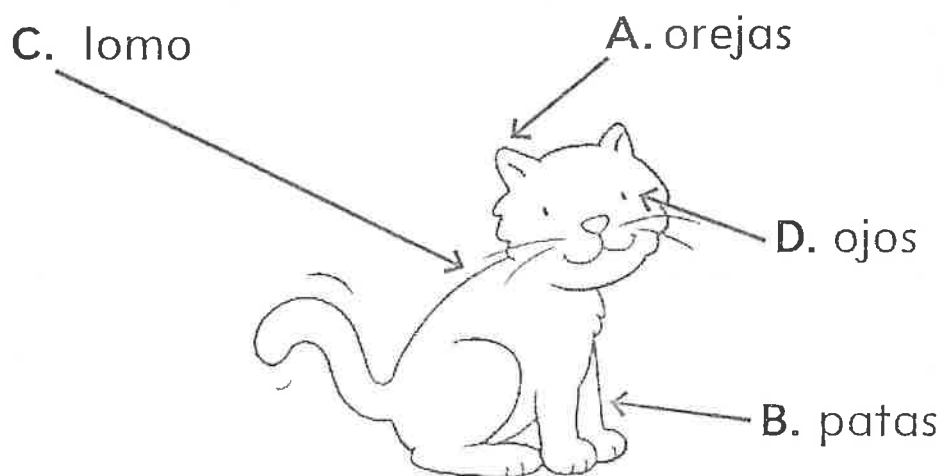
1. ¿Sobre qué trata el texto?
2. ¿Qué suceso ocurrió primero?
3. ¿Cómo puedes cambiar las oraciones para poner los sucesos en orden?

B. Ahora, corrige el borrador. Pon en orden los sucesos y agrega las palabras *primero*, *luego* y *al final* al principio de cada oración.

Nombre _____

Mira el diagrama. Traza líneas para unir las preguntas con sus respuestas. Cada pregunta tiene una sola respuesta.

Partes de un gato



- | | |
|--|----------------------|
| 1. ¿Qué muestra el diagrama? | a. patas |
| 2. ¿Cuál de las partes que tiene un gato se usa para saltar? | b. cola |
| 3. ¿Qué parte del gato tiene el rótulo C? | c. partes de un gato |
| 4. ¿Qué otra parte tiene un gato? | d. lomo |

Lee el cuento. Luego responde a la pregunta.

En el museo

1 Mi tía me llevó a un museo de arte. Había muchísimos cuadros. Caminamos por el museo durante horas.

2 Al terminar la visita, yo estaba cansado. Salimos del museo y tomamos el té. Hablamos acerca de lo que habíamos visto. Me gustó ir al museo.

¿Cuáles de estas palabras del cuento son sustantivos?

- tía, té
- caminamos, hablamos
- salimos, cuadros



Comenta tu respuesta.

Lee esta carta. Luego responde a la pregunta.

Querido tío Luis:

- 1 Te escribo para agradecerte por el rompecabezas que me enviaste. Cuando lo vi, me puse a gritar de alegría. ¡Estaba tan contenta!
- 2 Mamá dice que no puedo armarlo hoy porque tengo mucha tarea. Pero el fin de semana tendré tiempo libre. ¡Muchísimas gracias!

Inés

¿Qué significa la palabra *rompecabezas*?

- un juego que te “rompe” la cabeza de tanto pensar
- una cabeza rota
- un instrumento para romper latas



Comenta tu respuesta.

Lee este artículo. Luego responde a la pregunta.

Cómo se hace la miel

1 ¿Sabes cómo hacen miel las abejas? Beben el jugo azucarado de las flores. Luego lo colocan en las celdas que están dentro de su colmena. Las celdas son como pequeños recipientes de cera.

2 Cuando el jugo se seca, se convierte en miel. La miel es espesa, pegajosa y dulce. Los apicultores venden frascos de miel. ¡Es muy rica con pan tostado!

¿Qué palabras ayudan al lector a saber qué significa celdas?

- cuando el jugo se seca
- se convierte en miel
- pequeños recipientes de cera



Comenta tu respuesta.

Lee este artículo. Luego responde a la pregunta.

Las cuatro estaciones

- 1 Es invierno y los días son fríos y cortos. Durante el invierno puede nevar.
- 2 Con la primavera llegan las lluvias y los días más cálidos. La lluvia y el sol ayudan a que las flores y los árboles crezcan.
- 3 Los días de verano son largos y calurosos. El verano es un buen momento para descansar a la sombra.
- 4 En el otoño los días se vuelven más frescos y las hojas de los árboles se caen. Pronto será invierno.

El invierno viene después de —

- la primavera
- el verano
- el otoño



Comenta tu respuesta.

Lee este artículo. Luego responde a la pregunta.

Los tiburones de puntas negras

1 Los tiburones de puntas negras viven en el océano. Tienen sus crías en primavera y en verano. Un tiburón hembra puede tener de cuatro a seis crías.

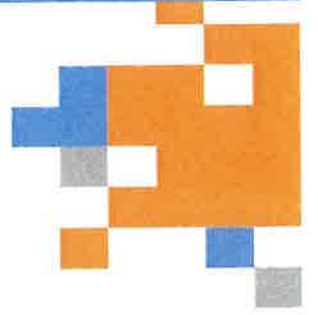
2 Los tiburones de puntas negras crecen muy rápido. A los cuatro años ya son adultos. Estos tiburones pueden vivir diez años o más.

¿Por qué el escritor escribió este artículo?

- para enumerar diferentes tipos de tiburones
- para dar información sobre los tiburones de puntas negras
- para indicar dónde hay tiburones

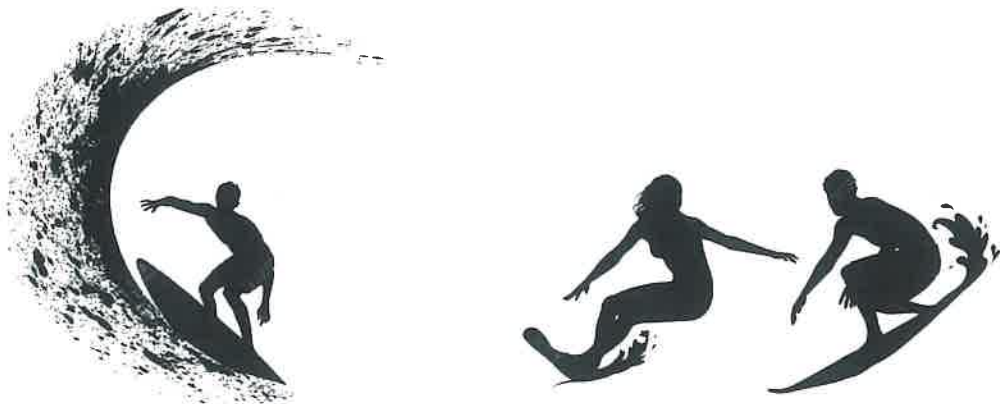


Comenta tu respuesta.



Kinder

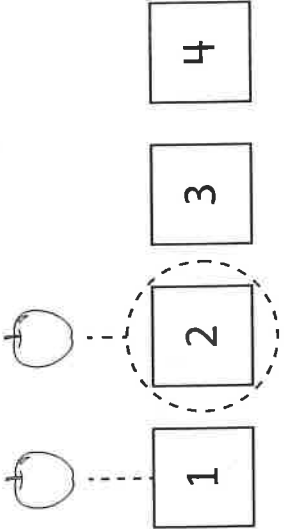
MATH



Understanding Counting

Name _____

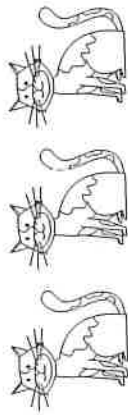
Example



1 2 3 4



1 2 3 4



1 2 3 4



1 2 3 4



1 2 3 4

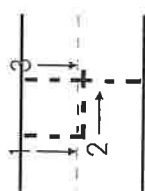
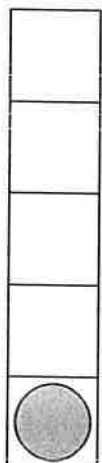
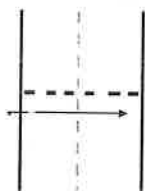
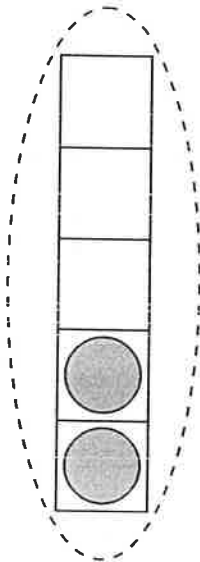
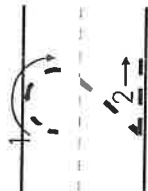


1 2 3 4

Have children match each object to a tile to find the number of objects. Have children draw a line from each object to a number, starting with 1 and continuing in order. Ask children to circle the number that tells how many objects are in each group.

Name _____

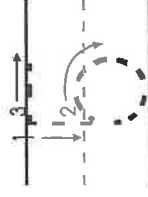
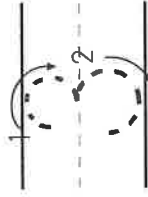
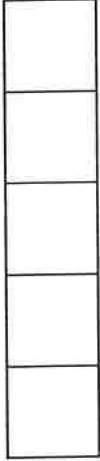
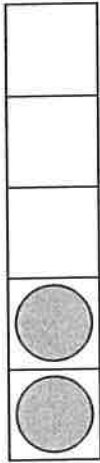
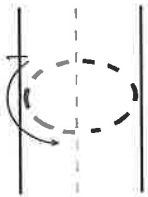
Example



Have children practice writing the numerals 0-5 and then find the picture that shows that number. Ask children to trace and write the numerals shown. Then have them circle the picture that shows that number.

Numbers 0 to 5 continued

Name _____

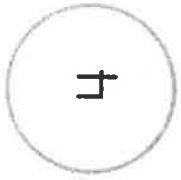
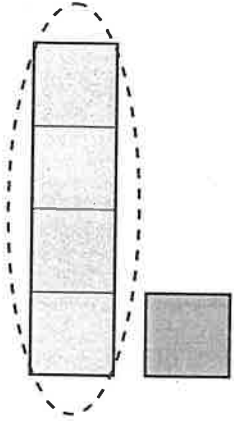


Have children practice writing the numerals 0-5 and then find the picture that shows that number. Ask children to trace and write the numerals shown. Then have them circle the picture that shows that number.

Comparing Within 5

Name _____

Example

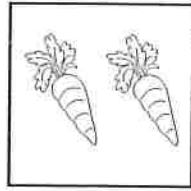
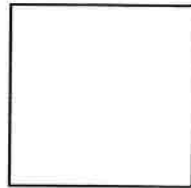


1



2

3



0

2



5

4

Have children compare the two groups of objects and circle the group with more. Then ask children to circle the number that is greater. For each problem, ask children to explain how they can tell which group has the number that is more.

Comparing Within 5 continued

Name _____

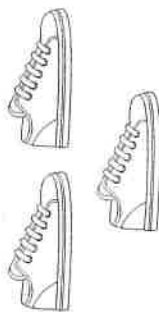
Example

1 3



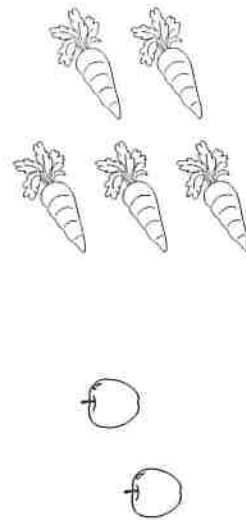
4

2



3

3

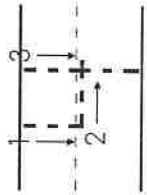


2

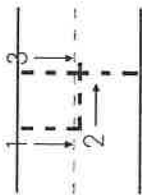
5

Have children compare the two groups of objects and circle the group with fewer. Then ask children to circle the number that is less. If the groups are equal, have children circle both groups and both numbers. For each problem, ask children to explain how they can tell which group has the number that is less.

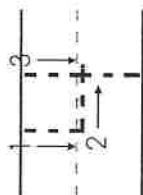
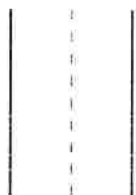
Example



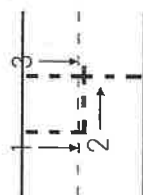
1 and



0 and



2 and



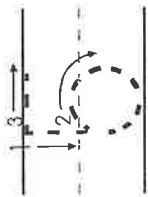
3 and



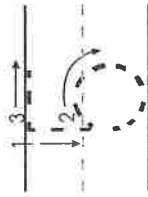
Have children show pairs of numbers that make 4. Have children trace the 4. Then ask them to write the missing number that is used to make 4 in each picture.

Making 3, 4, and 5 continued

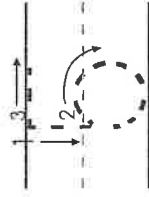
Name _____



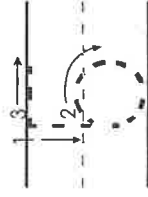
4 and



2 and



5 and



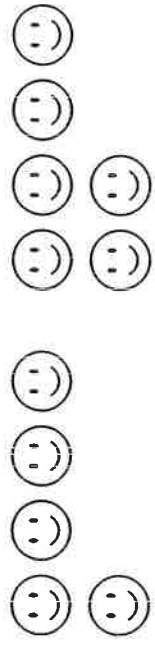
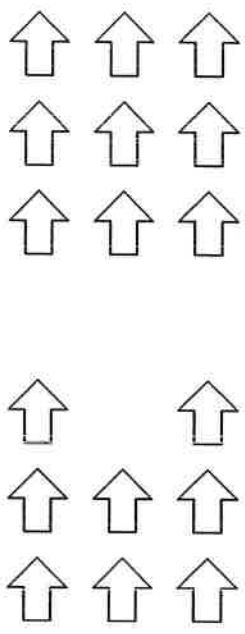
3 and

Have children show pairs of numbers that make 5. Have children trace the 5. Then ask them to write the missing number that is used to make 5 in each picture.

Counting and Writing to 8

Name _____

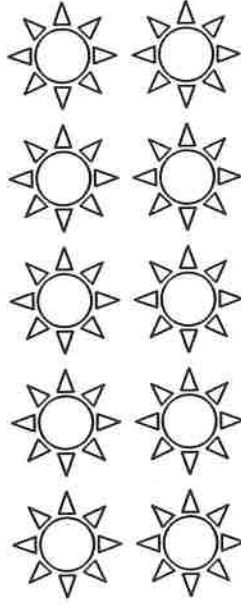
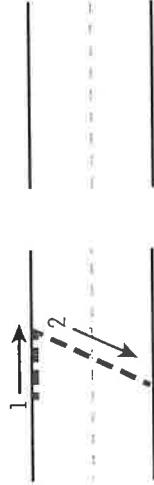
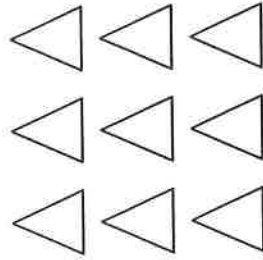
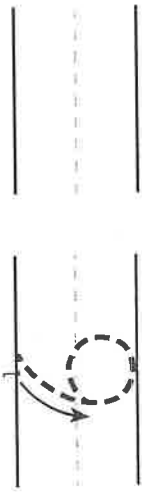
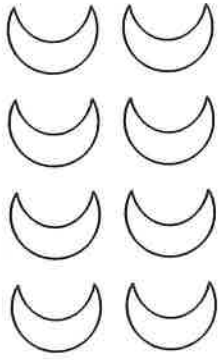
Example



Have children practice writing 6, 7, and 8 and counting 6, 7, and 8 objects. Ask children to trace and then write the numeral at the beginning of each problem. Then have children color the group with that number of objects.

Counting and Writing to 8 continued

Name _____

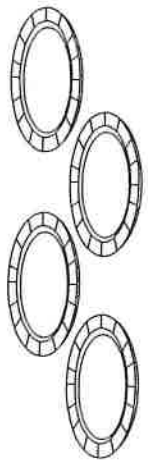


Have children practice writing 6, 7, and 8 and counting out 6, 7, or 8 objects. For each problem, ask children to trace and write the numeral shown. Then have children color that number of objects. In the last problem, have children trace and write 8 and then draw 8 shapes or objects.

Understanding 1 More

Name _____

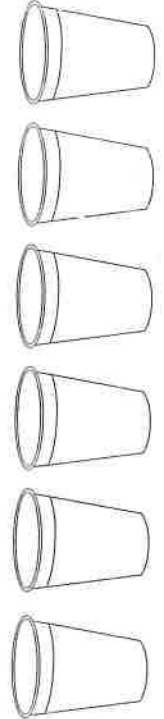
Example

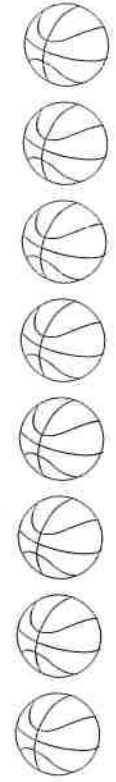


4

1 More

5

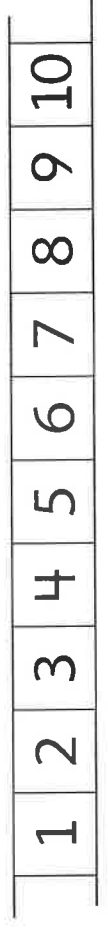
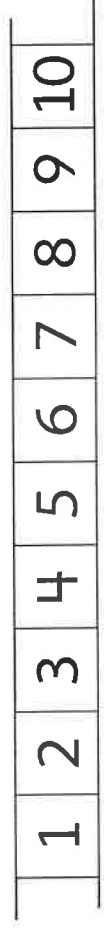
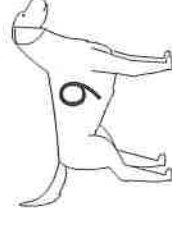
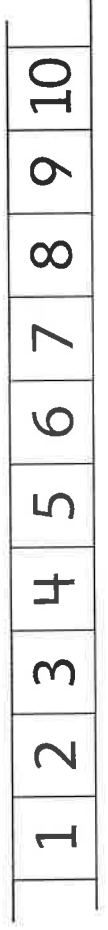
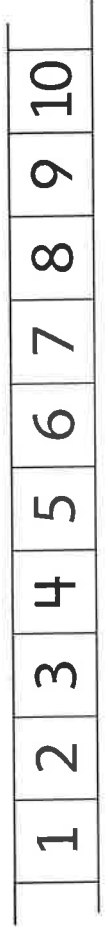
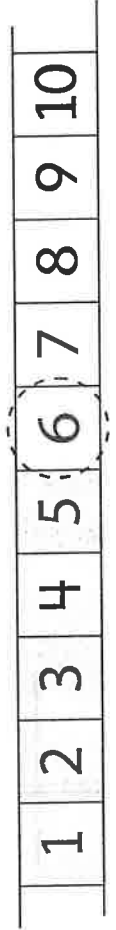
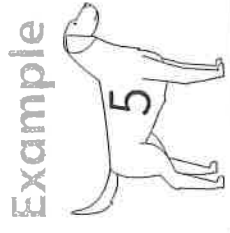




Have children find 1 more than a group of objects. Have children count how many are in each group and write the number in the first column. Then have children draw 1 more object, count again, and write the number in the next column.

Understanding 1 More continued

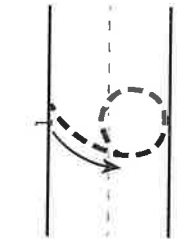
Name _____



Have children use number paths to find 1 more than a number. Have children look at the number on the dog and then, starting at 1 on the number path, color all the way to that number. Have children circle the next number to show what is 1 more.

Name _____

Example

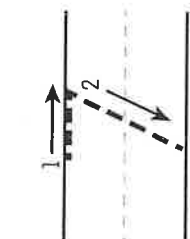


?

5

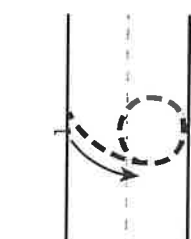
?

1



?

?



?

?

Have children trace the numbers on the left and draw more counters in the 10-frames to show a total of 6 or 7. On the right, have children write the number of gray counters shown and the number of counters drawn to make the total.

Making 6 and 7 continued

Name _____

?

4

?

3

?

2

?

4

?

1

?

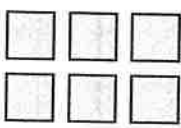
6

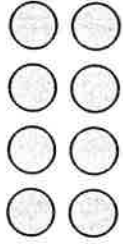
Have children show number pairs for 6 and 7 by drawing counters. Have children use the numbers shown to complete the model with two colors. Then have them write the total on the left.

Comparing Within 10


Name _____


Example







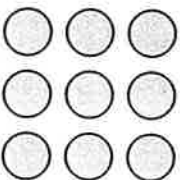
or

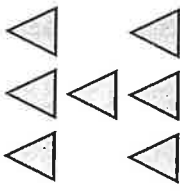










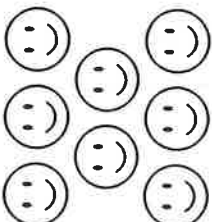


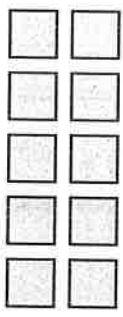


or









or

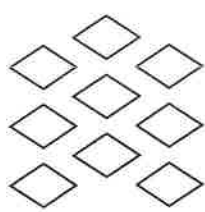
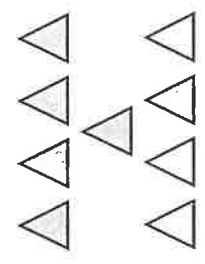




In each problem, have children compare the numbers of objects. Have children write how many are in each group and then circle the number that is less. If the groups have the same number, have children circle both numbers.

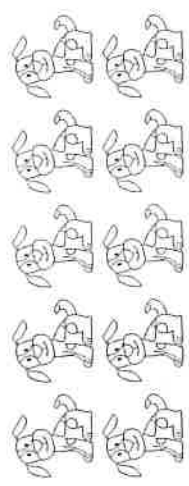
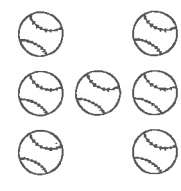
Comparing Within 10 continued

Name _____



or





or














In each problem, have children compare the numbers of objects. Have children write how many are in each group and then circle the number that is less. If the groups have the same number, have children circle both numbers.

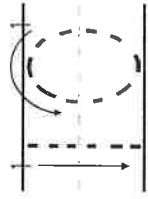
Making 10


Name _____

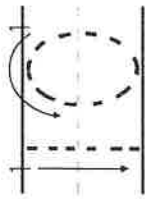
Example











					
					

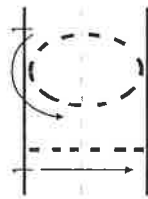
9 1







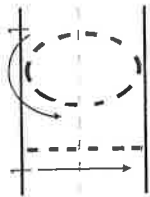
Ask children to draw counters to finish each picture so that it shows 10. Have children write the number of dark gray counters and the number of counters that they drew. Finally, have children trace the numeral 10 to show the total.

Making 10 continued

Name _____

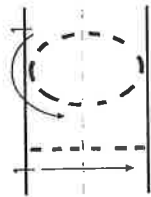
●	●				





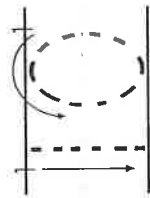
●	●	●	●	●	●
●					





●	●	●	●		

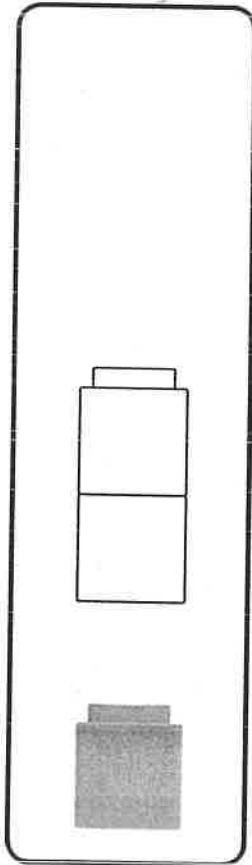




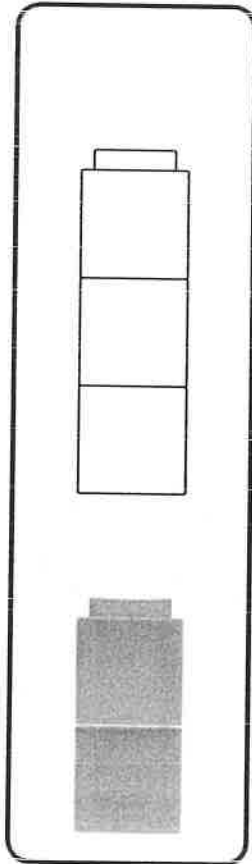
Ask children to draw counters to finish each picture so that it shows 10. Have children write the number of dark gray counters and the number of counters that they drew. Finally, have children trace the numeral 10 to show the total.

Understanding Addition

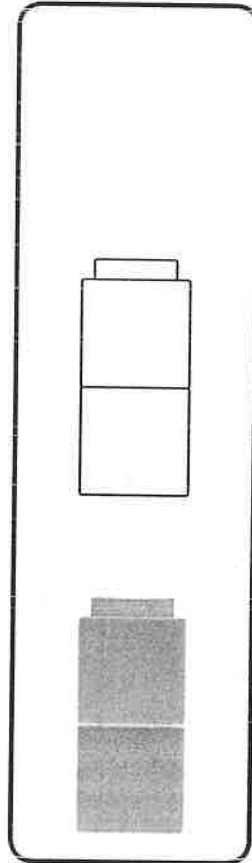
Name _____



$$2 + 3 = 5$$



$$2 + 2 = 4$$



$$1 + 2 = 3$$

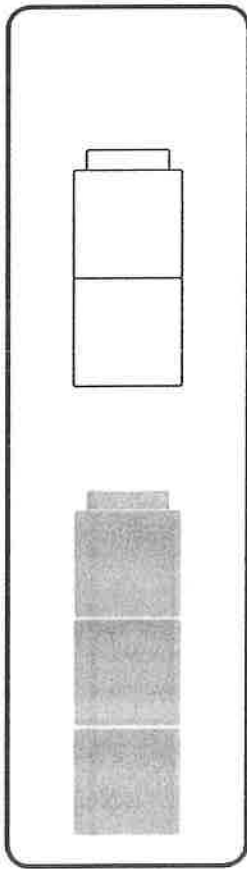
Have children match pictures to addition equations. Have children describe how many cubes are being added in each picture. Read each equation aloud together and discuss the meaning of each. Then have children draw lines to match each picture with its equation.

Understanding Addition *continued*

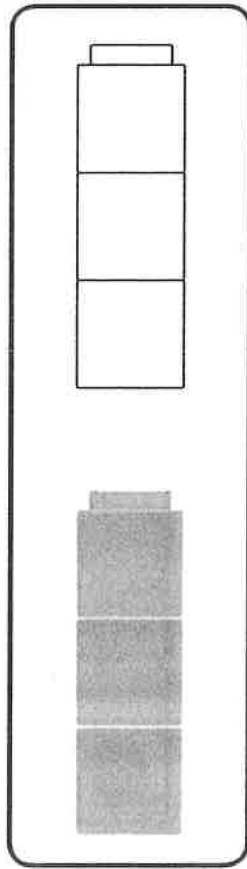
Name _____



$$3 + 3 = 6$$



$$4 + 1 = 5$$





$$3 + 2 = 5$$

Have children match pictures to addition equations. Have children describe how many cubes are being added in each picture. Read each equation aloud together and discuss the meaning of each. Then have children draw lines to match each picture with its equation.



Adding Within 5

Name _____



Example

	
---	---

$1 + 1 = 2$

	
---	---

$2 + 1 =$ _____

	
--	--

$3 + 1 =$ _____

	
--	--

$4 + 1 =$ _____

Ask children to write equations to match the dot cards. Have children write the total in each equation.

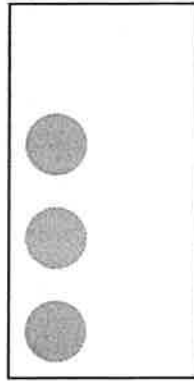
Adding Within 5 continued

Name _____



$$\underline{\quad} + 3 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + 3 = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + 2 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + 0 = \underline{\quad}$$

Ask children to write equations to match the dot cards. Have children write the total in each equation.

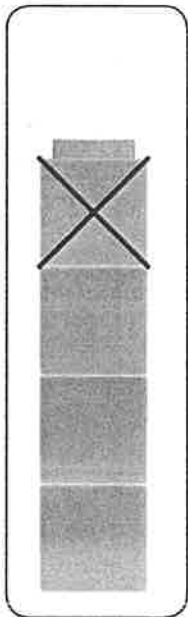
Understanding Subtraction

Name _____

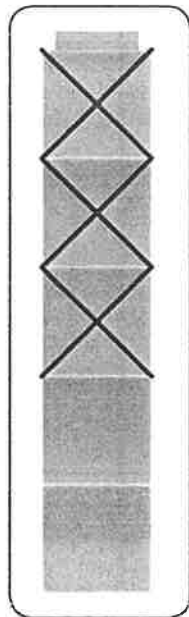
Example



$$4 - 1 = 3$$



$$2 - 1 = 1$$

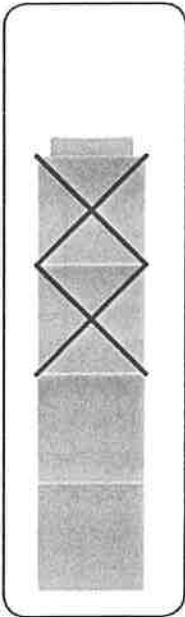


$$5 - 3 = 2$$

Ask children to match each picture with an equation. Discuss the number of cubes in each picture and how many are taken away. Read and discuss the meaning of each equation. Then have children draw lines to match.

Understanding Subtraction *continued*

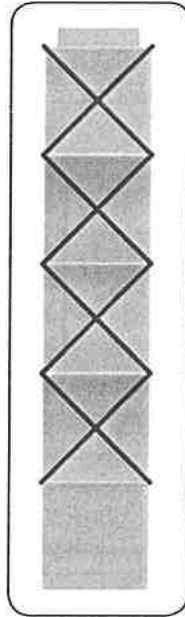
Name _____



$$5 - 4 = 1$$



$$4 - 2 = 2$$




$$3 - 2 = 1$$

Ask children to match each picture with an equation. Discuss the number of cubes in each picture and how many are taken away. Read and discuss the meaning of each equation. Then have children draw lines to match.

Subtracting Within 5

Name _____

Example



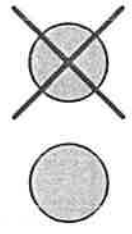
$5 - 1 = 4$



$3 - 1 =$



$4 - 1 =$



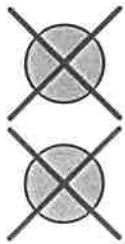
$2 - 1 =$

© 2013 Pearson Education, Inc. All rights reserved. www.pearsoned.com

Ask children to write equations to match the pictures. Have children write the answer to each subtraction equation.

Subtracting Within 5 continued

Name _____



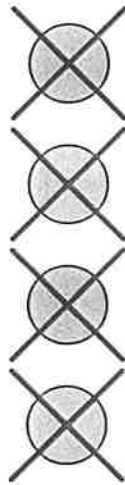
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Ask children to write equations to match the pictures. Have children write the answer to each subtraction equation.

Name _____

Example

1 + 2 = 3

3 - 2 = _____

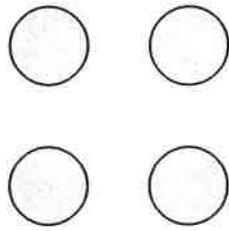
1 + 3 = _____

4 - 3 = _____

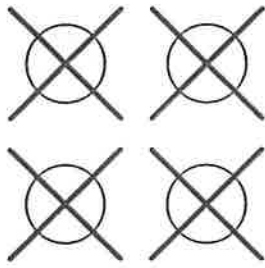
Have children use the picture to help complete each equation. Read each equation aloud together. Encourage children to compare the equations and look for patterns. For example, $1 + 2 = 3$, so if you start with 3 and take away 2, you have 1 left.

Facts to 5 continued

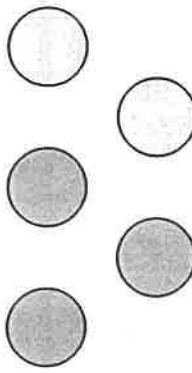
Name _____



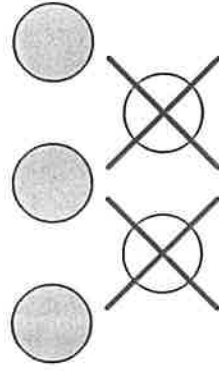
$$0 + 4 = \text{-----}$$



$$4 - 4 = \text{-----}$$



$$3 + 2 = \text{-----}$$





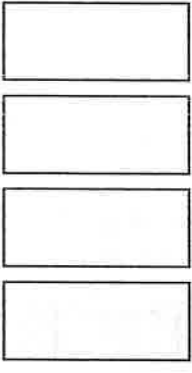

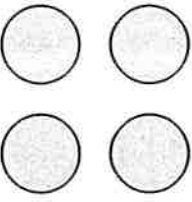
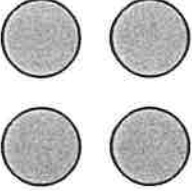
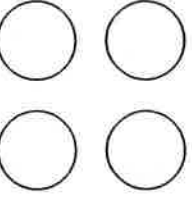
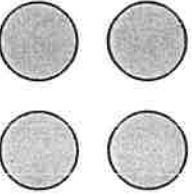
$$5 - 2 = \text{-----}$$

Have children use the picture to help complete each equation. Read each equation aloud together. Encourage children to compare the equations and look for patterns. For example, $1 + 2 = 3$, so if you start with 3 and take away 2, you have 1 left.

Adding Within 10

Name _____

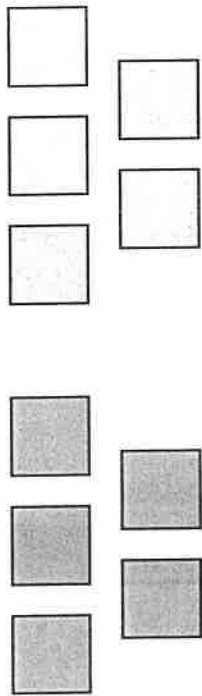
Example


$$3 + 3 = \underline{\quad 6 \quad}$$

$$3 + 4 = \underline{\quad \quad}$$

$$4 + 4 = \underline{\quad \quad}$$

$$5 + 4 = \underline{\quad \quad}$$

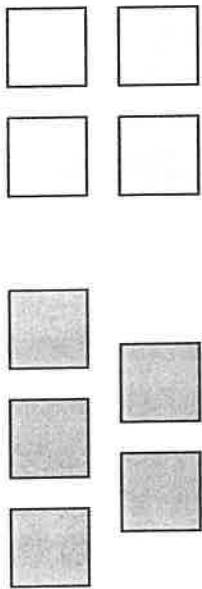
Ask children to compare each picture with the equation and count and write the total. Have them read the completed equation aloud. Then have children connect the written total with the total number of items shown.

Adding Within 10 continued

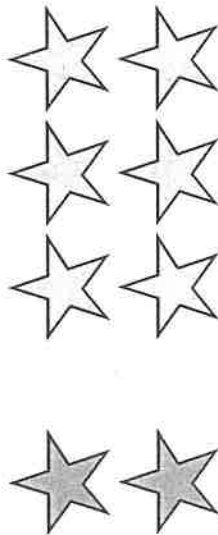
Name _____



$5 + 5 =$ _____



$5 + 4 =$ _____

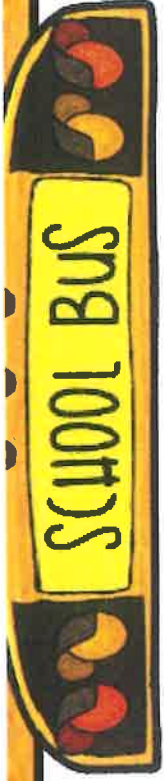


$2 + 6 =$ _____



$6 + 2 =$ _____

Ask children to compare each picture with the equation and count and write the total. Have them read the completed equation aloud. Then have children connect the written total with the total number of items shown.



Certificate of Completion

This Award Is Presented to

for School Learning For

Summer Learning Packet

Signature

Date

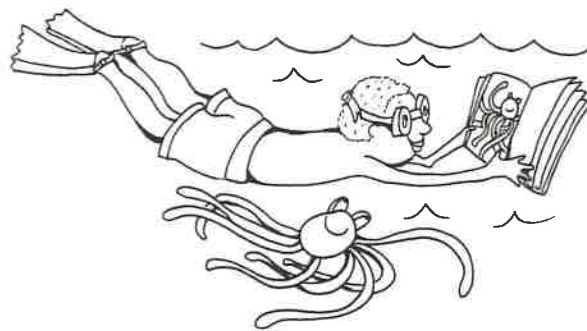




Kindergarten




Learning Packet

Answer Key



Kindergarten Summer Learning Packet

Clave de Respuestas

Asignatura	Lección
Español	<p>Semana 1</p> <p>Reconocimiento fonológico</p> <p>1. d 2. c 3. e 4. a 5. b</p> <p>Fonética: Sonido <u>m</u></p> <p>1. mo 2.ma 3. mi 4.mu 5. me</p> <p>Palabras de Uso frecuente</p> <p>1. clase 2. la 3. escuela 4. mañana</p> <p>5. Yo voy con Meme a la escuela.</p> <p>Ortografía: Palabras con <u>m</u></p> <p>1. mima 2.mamá 3. escuela 4. clase 5. Ema</p> <p>Lectura comprensiva: Lee el libro "Vamos a la escuela".</p> <p>A. Vuelve a leer "Vamos a la escuela". Encierra en un círculo dos dibujos que muestran detalles clave del cuento.</p> <p>1. </p> <p>2. </p> <p>3. </p> <p>B. Dibuja otro detalle clave.</p> <div data-bbox="451 1570 1263 1864" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="color: red; text-align: center;">Los dibujos deben mostrar a Momo saludando o a Momo y a Meme saliendo de la escuela.</p> </div> <p>Comprensión: Tabla de detalles clave: Respuesta libre Gramática: Oraciones</p>

Una **oración** es un grupo de palabras que expresa una idea. Comienza con una letra mayúscula.

A. Escribe cada oración en forma correcta.

1. mimo a Mumi.

Mimo a Mumi.

2. ella es mi mamá.

Ella es mi mamá.

3. juego con Mimi.

Juego con Mimi.

4. voy con Mumi a clase.

Voy con Mumi a clase.

B. Completa la oración.

5. _____ me mima.

Hay varias respuestas posibles, pero la primera palabra debe comenzar con una mayúscula.

Análisis Estructural: Masculino y femenino

Algunas palabras son femeninas. Esas palabras suelen terminar con **-a**. Algunas palabras son masculinas. Esas palabras suelen terminar con **-o**.



oso osa

Mira las palabras del recuadro. Escribe las palabras femeninas en la columna "Femeninas" y las palabras masculinas en la columna "Masculinas".

mono

tapa

pata

pomo

Femeninas

Masculinas

**tapa
pata**

**mono
pomo**

A. Lee el siguiente borrador. Las preguntas te servirán para enfocarte en un único suceso.

Borrador

Hoy dibujamos en la clase. Yo dibujé a mi familia. Comí helado.

1. ¿Sobre qué suceso trata el texto?
2. ¿Cuáles son los detalles?
3. ¿Qué detalle no trata sobre el mismo suceso?

B. Ahora, corrige el borrador y asegúrate de que todos los detalles traten sobre un único suceso.

Hay varias respuestas posibles, pero deberán

contener un detalle sobre dibujar en la clase en

reemplazo del detalle sobre el helado.

Características del texto: Fotografías

Mira las fotografías. Escribe una oración para decir lo que ves en cada fotografía. Usa las palabras que se muestran.



Memo escuela Veo

1. **Respuesta posible: Veo a Memo en la escuela.**



Mimo gato Veo

2. **Respuesta posible: Veo a mi gato Mimo.**

Semana 2

Reconocimiento fonológico

- perro, pala, pelota

Fonética: Sonido **p**

1. pi
2. pa
3. po
4. pe
5. pu

papa
pomo

puma
mapa

mamá
mima

Escribe la palabra de ortografía que corresponde a cada dibujo.

1.

papa



2.

mapa



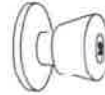
3.

puma



4.

pomo



5.

mamá



6.

mima



Lectura comprensiva: Lee el libro "Pepu and Papá".

A. Vuelve a leer “Pepu y papá”. Encierra en un círculo los dibujos que muestran detalles clave del cuento. Haz una X sobre el dibujo que no muestra un detalle del cuento.



B. Escribe una oración que mencione un detalle clave de la página 2.

Papá ayuda a Pepu.

Comprensión: Tabla de detalles clave: Respuesta libre
Gramática: Orden de las palabras en la oración

Las palabras de una oración deben estar en orden para que la oración tenga sentido.



Ordena las palabras para escribir las oraciones. Cada oración debe comenzar con una letra mayúscula y terminar con un punto.

1. me Pipi ayuda

Pipi me ayuda.

2. este pan gusta me

Me gusta este pan.

3. Pupi con yo juego

Yo juego con Pupi.

4. vamos Pepe al parque y yo

Pepe y yo vamos al parque.

Algunas palabras son femeninas. Esas palabras suelen terminar con **-a**. Algunas palabras son masculinas. Esas palabras suelen terminar con **-o**.

alto alta

Mira las palabras. Subraya la terminación *-a* u *-o*. Haz una X sobre las palabras masculinas y encierra en un círculo las palabras femeninas.

~~bello~~

tía

niña

~~pomo~~

~~lobo~~

pata

baja

~~pico~~

~~perro~~

~~palo~~

amiga

A. Lee el siguiente borrador. Las preguntas te servirán para agregar detalles descriptivos.

Borrador

Comparto la habitación con mi hermana.
Nuestras camas son literas. Mi cobertor es rojo.

1. ¿Sobre qué lugar trata el texto?
2. ¿Cuáles son los detalles descriptivos?
3. ¿Qué otros detalles descriptivos podrías agregar?

B. Ahora, corrige el borrador agregando detalles descriptivos que ayuden a los lectores a hacerse una imagen mental de la habitación.

Hay varias respuestas posibles, pero deberán

contener detalles descriptivos, como palabras para

indicar color, posición o tamaño.

Características del texto: Letra en negritas

Las palabras escritas con **letra en negritas** son palabras importantes.

A. Lee las oraciones. Escribe la palabra importante.

1. ¡Mira este **mapa**!



2. ¡Veo mi **escuela**!

3. ¡Este **parque** me gusta!



4. Pepa pasea por la **mañana**.

B. Escribe una oración. Usa una de las palabras en negritas de arriba.








Hay varias respuestas posibles, pero los niños deben usar alguna de las palabras de arriba en sus oraciones.

5.

Semana 3

Reconocimiento fonológico

Di el nombre del primer dibujo de cada fila. ¿Con qué sílaba comienza? Encierra en un círculo los dibujos de la fila cuyo nombre comienza con la misma sílaba y haz una X sobre los otros.

1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Fonética: Sonido t

Lee la pregunta. Subraya las sílabas con *t*.
Escribe la respuesta.

1. ¿Es un topo o un pote?

topo



2. ¿Es un tapete o un pato?

pato



3. ¿Es un pato o una tapa?

tapa



4. ¿Es un tomate o un topo?

tomate



5. ¿Es un tapete o un pote?

pote



Palabras de Uso frecuente

A. Completa cada oración con una palabra del recuadro.

baja nada saluda sube

1. Tota _____ **sube** _____ la loma.



2. Mamá me _____ **saluda** _____.



B. Usa cada palabra en una oración para decir algo sobre el dibujo. Se dan respuestas posibles.

3. nada



Patito nada.

4. baja



Tota baja la loma.

Ortografía: Palabras con t

te topo pata tapa tema

La palabra subrayada está mal escrita. Escribe la palabra correctamente.

1. Juego con mi paata. **pata**



2. En este parque hay un top. **topo**



3. Tomi tpa a Pipo. **tapa**

4. ¿Ti gusta la escuela? **Te**

5. ¿Cuál es el tmq? **tema**

Lectura comprensiva: Lee el libro "Mamá Pata y Patito".

A. Vuelve a leer “Mamá Pata y Patito”. Escribe un detalle clave para completar cada oración. Usa las palabras del recuadro.

nada parque escuela

1. Por la mañana, Patito va con Mamá Pata a la escuela.

2. La escuela está en un parque.

3. Patito nada.

B. Escribe qué sucede al final del cuento.

Respuesta posible: Mamá Pata saluda a Patito.

Comprensión: Tabla de detalles clave: Respuesta libre

Gramática: Oraciones enunciativas

Encierra en un círculo las oraciones enunciativas.

1. Topito saluda a Mamá Topo.

está en la

Mamá Topo hace

2. por la mañana

Meme hace pan.

Mira por la

3. sube y baja

Juego con

Tito me ayuda.

4. Voy con Tito a la escuela.

en la escuela hay

Veo una

5. baja por la

Meme saluda a Pipo.

está en

Análisis Estructural: Palabras con -ito, -ita

Algunas palabras terminan en **-ito** o **-ita**. Estas terminaciones suelen indicar que algo es pequeño.

osito mesita

A. Mira la palabra subrayada. Escribe esa palabra con la terminación **-ito o **-ita** para indicar algo pequeño.**

1. ¡Mira! ¡Un pato nada con un patito!



2. Tito es un puma y Tomi es un pumita.



3. Papá tiene la moto y yo tengo la motito.



B. Completa la palabra con **-ito o **-ita**. Escribe una oración con esa palabra.**

Se dan respuestas posibles.

4. top ito Tito es mi topito.

5. tap ita Un pomo tiene tapita.

Elemento de escritura: Ideas

A. Lee el siguiente borrador. Las preguntas te servirán para agregar detalles descriptivos.

Borrador

Paco es la mascota de la clase. Paco es un pez. Paco nada rápido.

1. ¿Sobre qué animal trata el texto?
2. ¿Cuáles son los detalles descriptivos?
3. ¿Qué otros detalles descriptivos podrías agregar?

B. Ahora, corrige el borrador agregando detalles descriptivos que ayuden a los lectores a hacerse una imagen mental del animal.

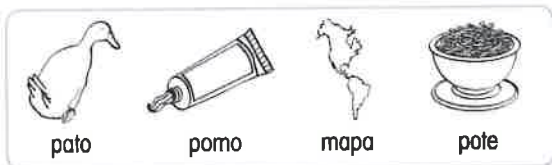
Hay varias respuestas posibles, pero deberán contener

detalles descriptivos, como palabras para indicar

color o tamaño, o detalles sobre lo que hace Paco.

Características del texto: Rótulos

Mira los dibujos. Lee los rótulos.



A. Lee cada pregunta y responde usando los rótulos de los dibujos. Encierra en un círculo el dibujo que muestra la respuesta a la pregunta.


1. ¿Qué tiene tapa?
 pomo  

2. ¿Qué nada?
 pato  

3. ¿Dónde está la pasta?

 pote  

B. Escribe el rótulo para el dibujo.

4. 
 topo

Semana 4

Reconocimiento fonológico

- libro, leon, luna

Fonética: Sonido l

Puedes escuchar el sonido **l** al comienzo de las palabras **l**obo y **l**ima. Con este sonido podemos formar las sílabas **la**, **le**, **li**, **lo** y **lu**, y sílabas terminadas en **l**.

Lee las palabras del recuadro. Úsalas para completar las oraciones.

pala papel loma lupa lata alto

1. Lola mira un
 papel 
 con la
 lupa

2. Hay tomates en la
 lata 

3. Mi escuela está en la
 loma 

4. Tito es muy
 alto 

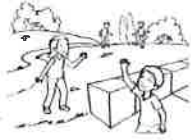
5. Yo voy al parque y juego con la
 pala 

Palabras de Uso frecuente

A. Completa cada oración con una palabra del recuadro.

el amigo mejor también

Este es Lolo y ella es Lupe.



1. Lolo es el mejor amigo de Lupe.

2. Lupe saluda a su amigo Lolo.

3. Lolo también la saluda.

4. ¿Quién más está en el parque?

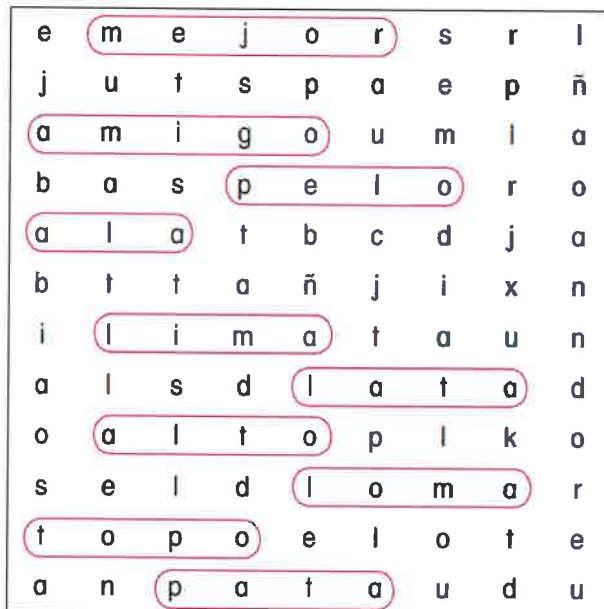
B. Escribe una oración para responder la pregunta de arriba. Usa una de las palabras del recuadro.

5. Respuesta posible: Hay un niño con su amigo.

Ortografía: Palabras con l

lata loma alto pelo lima
topo pata amigo mejor ala

Busca las palabras del recuadro en la sopa de letras.
Enciérralas en un círculo.



Lectura comprensiva: Lee el libro "Mi amigo Lalo".

Vuelve a leer "Mi amigo Lalo". Busca los detalles clave. Encierra en un círculo la respuesta a cada pregunta.

1. ¿Adónde va Lito con Lalo en la página 1?

a la sala

a la escuela

2. ¿Qué hace Lalo?

Saluda a Lito en el parque. Ayuda a Lito en la clase.

3. ¿Adónde van Lalo y Lito en la página 3?

al parque

a la escuela

4. ¿Quién más está en el parque?

el topo Toto

el pato Tato

5. ¿Quién es Lalo?

el mejor amigo de Lito

el papá de Lito

B. Respuesta libre

Comprensión: Tabla de punto de vista: Respuesta libre

Gramática: Oraciones interrogativas

Agrega signos de exclamación al principio y al final de cada exclamación. Agrega signos de interrogación al principio y al final de cada pregunta.

1. ¿ Qué es eso ?

2. ¿ Quién es ?

3. ¿ Dónde está la palita ?

4. ¡ Tengo una lupa !

5. ¡ Me gusta la pelota !

6. ¿ Dónde está Pame ?

7. ¡ Toma, es para ti !



Análisis Estructural: Plurales con -s

Las palabras en plural indican que hay más de uno. Generalmente, para formar el plural de las palabras que terminan en vocal, añadimos la terminación -s.

lupa lupas
amigo amigos

A. Mira los dibujos y lee las palabras. Colorea los dibujos que muestran más de uno. Subraya la -s que indica más de uno.



pato



latas



palas



topos



mapa

Los niños deben colorear los dibujos de las latas, las palas y los topos.

B. Escribe tres palabras más a las que puedas agregar -s para formar el plural.

_____ s _____ s

Respuesta posible: ala s **Respuesta posible: lima** s

Respuesta posible: ola s

Elemento de escritura: Organización

A. Lee el siguiente borrador. Las preguntas te servirán para contar en qué se parecen y en qué se diferencian Luis y Rosa.

Borrador

A Luis le gusta dibujar. A Rosa también le gusta dibujar. A Rosa le gusta dibujar perros.

1. ¿Sobre qué trata el texto?
2. ¿En qué se parecen Luis y Rosa?
3. ¿Qué podrías agregar para contar en qué se diferencian?

B. Ahora, corrige el borrador y agrega detalles sobre qué le gusta dibujar a Luis.

Hay varias respuestas posibles, pero deberán contener

detalles que contrasten a Luis y Rosa, y que muestren

en qué se diferencian.

Elemento literario: Palabras que riman.

Las palabras que riman terminan con los mismos sonidos.

A. Lee cada palabra. Escribe otra palabra que rime con la palabra que lees. Se dan respuestas posibles.

1. pata lata

2. mapa tapa

3. ala pala

4. tomo pomo

5. Tato pato

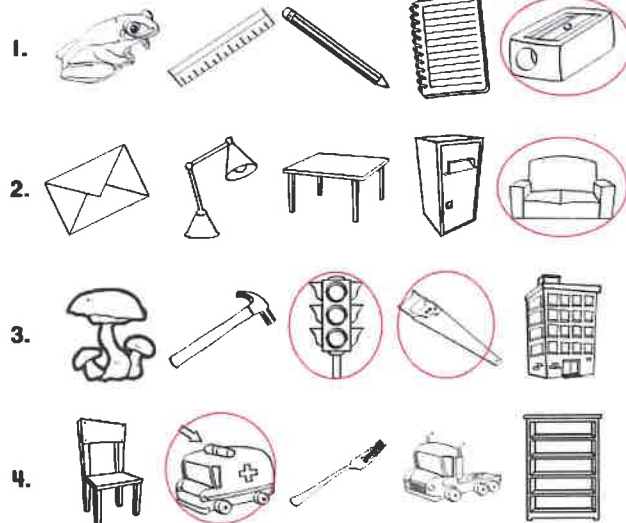
B. Escribe otras dos palabras que rimen.

6. Respuesta posible: aleta/maleta

Semana 5

Reconocimiento fonológico

Di el nombre del primer dibujo de la fila. ¿Con qué sílaba comienza? Encierra en un círculo los dibujos cuyo nombre comienza con esa sílaba.



Fonética: Sonido **s**

1. sol 2. pasta

3. sopa

4. suma

5. pastel

Palabras de Uso frecuente

Escribe una oración acerca de cada dibujo. Usa las palabras del recuadro. Usa cada palabra solo una vez.

Se dan respuestas posibles.

saltar mover correr dos



A Pipo le gusta correr.



Hay dos patos en el parque.



A Susi le gusta saltar.



Puedo mover esto.

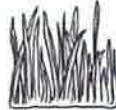
Ortografía: Palabras con s

sapo setas correr
pasto sopa piso

Escribe la palabra de ortografía que corresponde a cada dibujo.



sapo



pasto



sopa



piso



correr



setas

Lectura comprensiva: Lee el libro "¿Qué hace Susi?".

Vuelve a leer "¿Qué hace Susi?" y sigue las instrucciones.

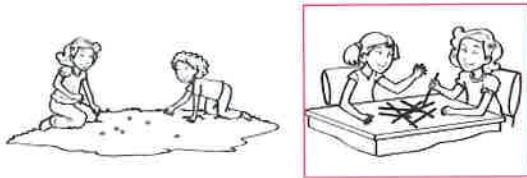
1. Encierra en un círculo el dibujo que muestra lo que a Susi le gusta hacer con Sami.



2. ¿Qué le gusta hacer a Susi con Sole?

A Susi le gusta correr en el parque con Sole.

3. Dibuja un cuadrado alrededor del dibujo que muestra lo que a Susi le gusta hacer con Selma.



4. ¿Con quién está Susi en la página 4? ¿Y qué hace?

Susi está con el patito. Susi nada con el patito.

Comprensión: Tabla de detalles clave: Respuesta libre
Gramática: Escribir oraciones

Lee las oraciones.

¿Quién es Selma?
¡Qué alto salta el sapo!
Juego en el pasto.
¿Dónde está el pastel?
La sopa está en la mesa.



A. Escribe las dos oraciones enunciativas.

(El orden de las oraciones enunciativas variará).

1. Juego en el pasto.

2. La sopa está en la mesa.

B. Escribe las dos preguntas.

3. (El orden de las preguntas variará). ¿Quién es Selma?

4. ¿Dónde está el pastel?

C. Escribe la exclamación.

5. ¡Qué alto salta el sapo!

Análisis Estructural: Palabras con -es

1. miles 2. meses 3. papeles 4. pasteles

B. Respuesta libre

Elemento de escritura: Organización

A. Lee el siguiente borrador. Las preguntas te servirán para poner en orden los sucesos.

Borrador

Me até los zapatos. Me puse los calcetines.
Me puse los zapatos.

1. ¿Sobre qué trata el texto?
2. ¿Qué suceso ocurrió primero?
3. ¿Cómo puedes cambiar las oraciones para poner los sucesos en orden?

B. Ahora, corrige el borrador. Pon en orden los sucesos y agrega las palabras *primero*, *luego* y *al final* al principio de cada oración.

Hay varias respuestas posibles, pero deberán contener

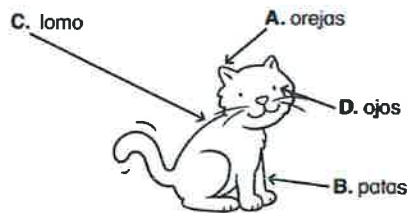
los sucesos del borrador reescritos en el orden

correcto y las palabras *primero*, *luego* y *al final*.

Características del texto: Diagramas

Mira el diagrama. Traza líneas para unir las preguntas con sus respuestas. Cada pregunta tiene una sola respuesta.

Partes de un gato



- | | |
|--|----------------------|
| 1. ¿Qué muestra el diagrama? | a. patas |
| 2. ¿Cuál de las partes que tiene un gato se usa para saltar? | b. cola |
| 3. ¿Qué parte del gato tiene el rótulo C? | c. partes de un gato |
| 4. ¿Qué otra parte tiene un gato? | d. lomo |

Semana 6

En el museo

- tia, cuadros

La carta

- un juego que te rompe la cabeza de tanto pensar como se hace la miel

- pequeños recipientes de cera

Las cuatro estaciones

- el otoño

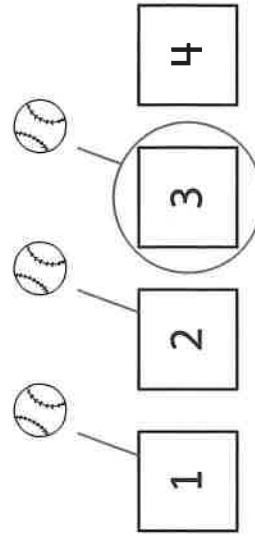
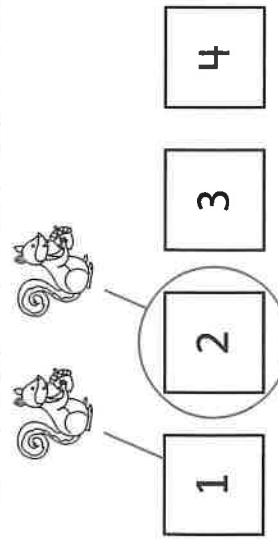
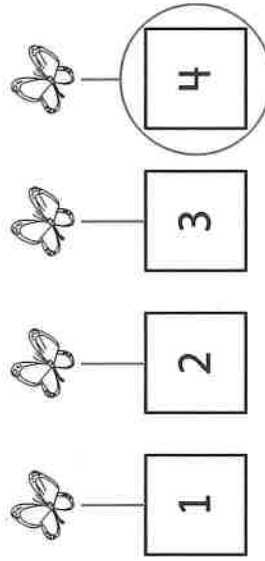
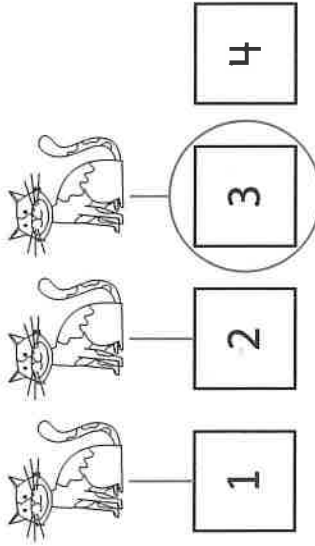
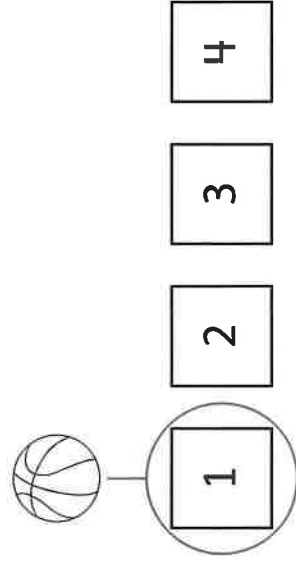
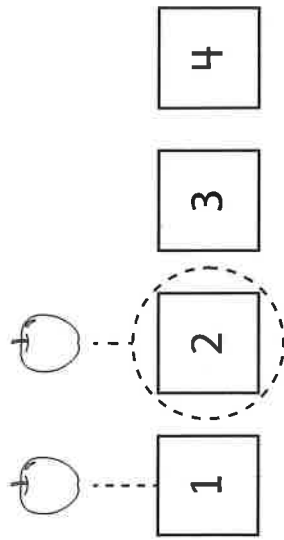
Los tiburones de puntas negras

- para dar información sobre los tiburones de puntas negras

Understanding Counting

Name _____

Example



Teacher Packet

Have children match each object to a tile to find the number of objects. Have children draw a line from each object to a number, starting with 1 and continuing in order. Ask children to circle the number that tells how many objects are in each group.

Numbers 0 to 5

Name _____

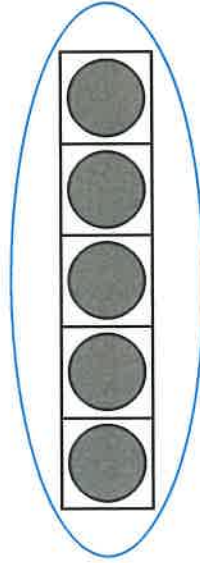
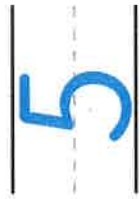
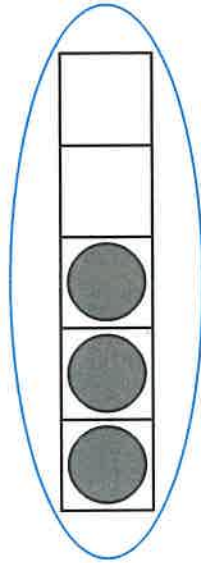
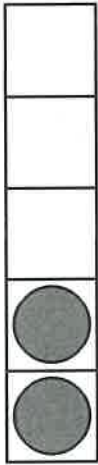
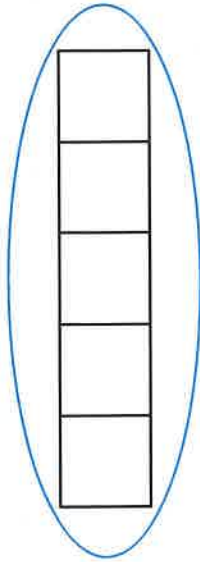
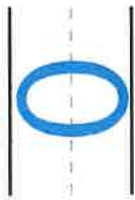
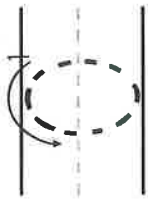
Example

Teacher Packet

Have children practice writing the numerals 0-5 and then find the picture that shows that number. Ask children to trace and write the numerals shown. Then have them circle the picture that shows that number.

Numbers 0 to 5 continued

Name _____

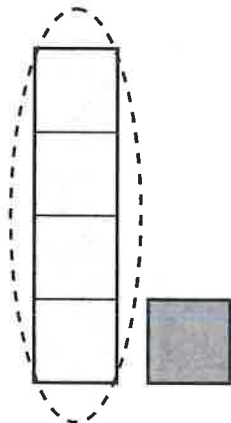


Have children practice writing the numerals 0–5 and then find the picture that shows that number. Ask children to trace and write the numerals shown. Then have them circle the picture that shows that number.

Comparing Within 5

Name _____

Example



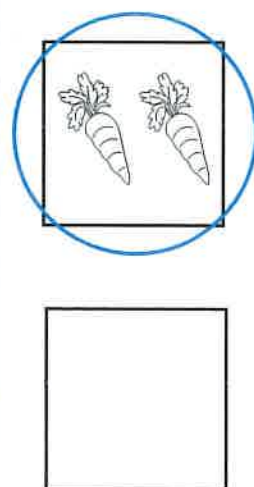
4

1



2

3



0

2



5

4

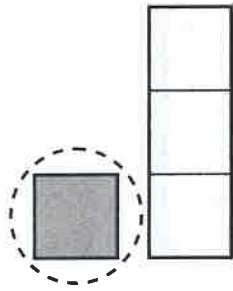
Teacher Packet

Have children compare the two groups of objects and circle the group with more. Then ask children to explain how they can tell which group has the number that is more.

Comparing Within 5 continued

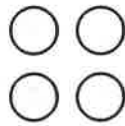
Name _____

Example



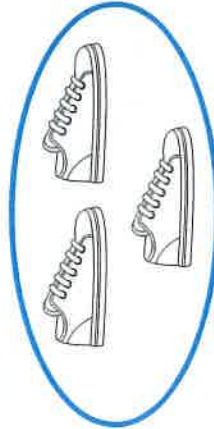
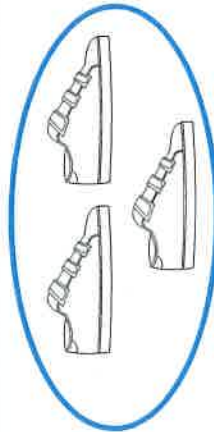
1

3



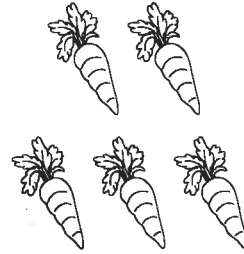
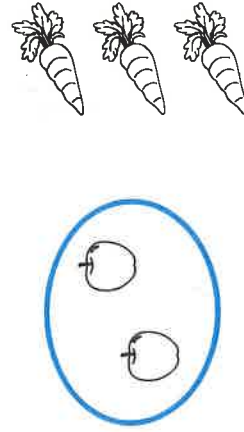
4

2



3

3



2

5

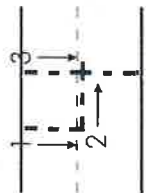
Teacher Packet

Have children compare the two groups of objects and circle the group with fewer. Then ask children to circle the number that is less. If the groups are equal, have children circle both groups and both numbers. For each problem, ask children to explain how they can tell which group has the number that is less.

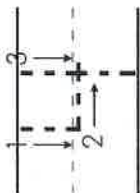
Making 3, 4, and 5

Name _____

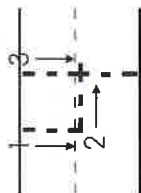
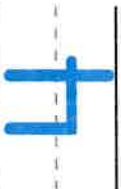
Example



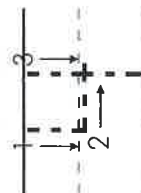
1 and



0 and



2 and



3 and

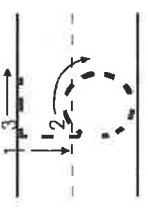


Teacher Packet

Have children show pairs of numbers that make 4. Have children trace the 4. Then ask them to write the missing number that is used to make 4 in each picture.

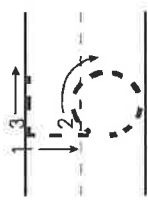
Making 3, 4, and 5 continued

Name _____



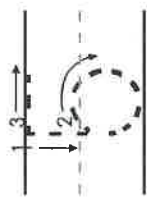
1

4 and



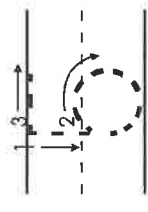
3

2 and



5

5 and



2

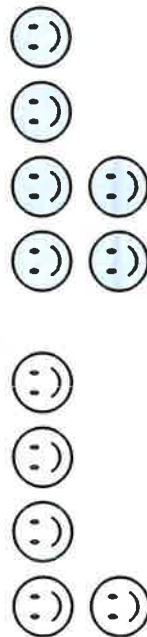
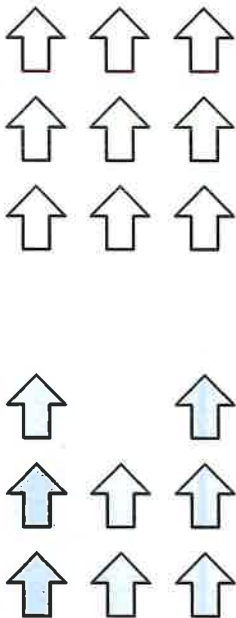
3 and

Have children show pairs of numbers that make 5. Have children trace the 5. Then ask them to write the missing number that is used to make 5 in each picture.

Counting and Writing to 8

Name _____

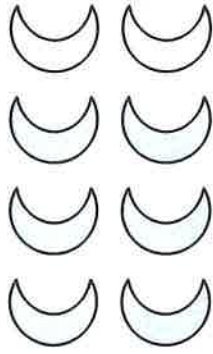
Example



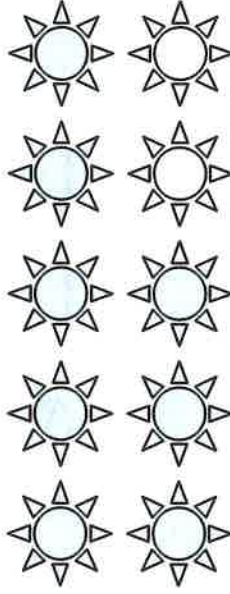
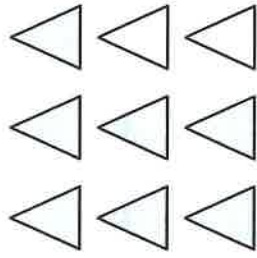
Teacher Packet

Have children practice writing 6, 7, and 8 and counting 6, 7, and 8 objects. Ask children to trace and then write the numeral at the beginning of each problem. Then have children color the group with that number of objects.

Name _____



Children may choose to color any 6, 7, or 8 objects in each group.



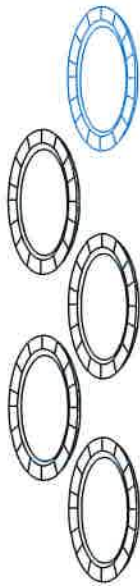
Check that 8 shapes or objects were drawn.

Have children practice writing 6, 7, and 8 and counting out 6, 7, or 8 objects. For each problem, ask children to trace and write the numeral shown. Then have children color that number of objects. In the last problem, have children trace and write 8 and then draw 8 shapes or objects.

Understanding 1 More

Name _____

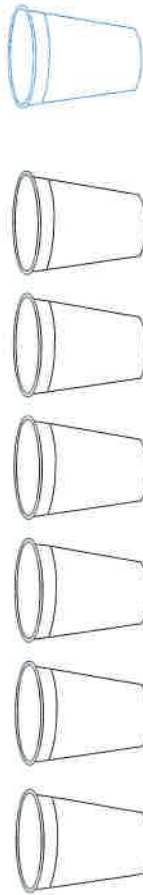
Example



4

1 More

5



6

7



8

9

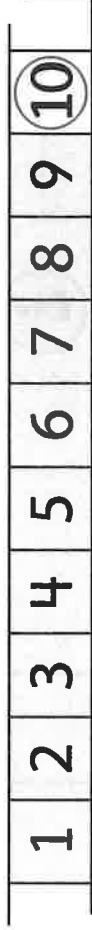
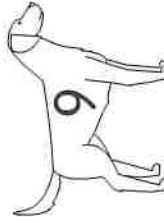
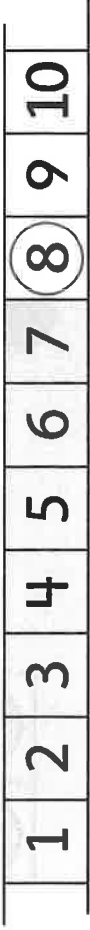
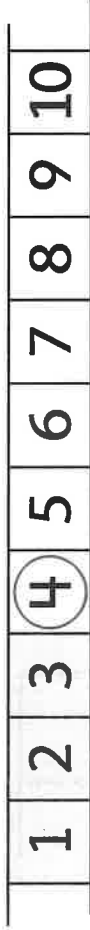
Teacher Packet

Have children find 1 more than a group of objects. Have children count how many are in each group and write the number in the first column. Then have children draw 1 more object, count again, and write the number in the next column.

Understanding 1 More continued

Name _____

Example



Teacher Packet

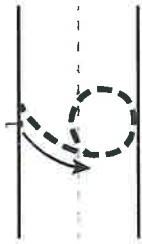
Have children use number paths to find 1 more than a number. Have children look at the number on the dog and then, starting at 1 on the number path, color all the way to that number. Have children circle the next number to show what is 1 more.

Making 6 and 7

Name _____

Teacher Packet

Example

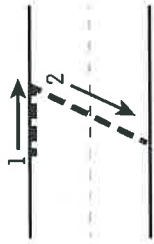




5



1





2



5





3










3

Have children trace the numbers on the left and draw more counters in the 10-frames to show a total of 6 or 7. On the right, have children write the number of gray counters shown and the number of counters drawn to make the total.

Making 6 and 7 continued

Name _____







7

4
?

3
?








6

2
?

4
?

7

1
?

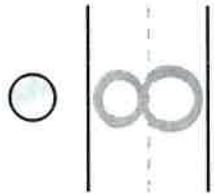
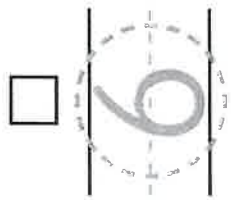
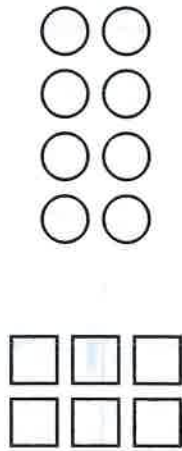
6
?

Have children show number pairs for 6 and 7 by drawing counters. Have children use the numbers shown to complete the model with two colors. Then have them write the total on the left.

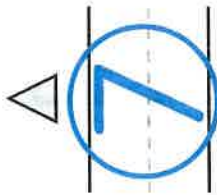
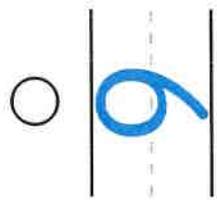
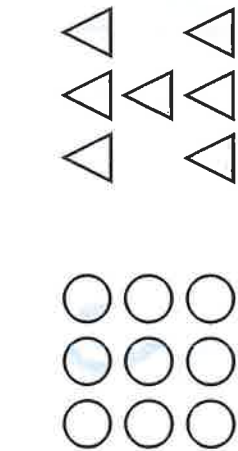
Comparing Within 10

Name _____

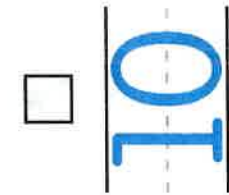
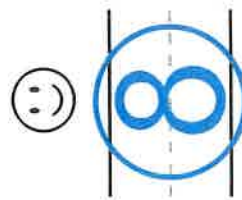
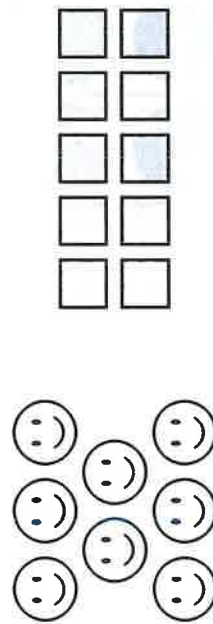
Example



or



or



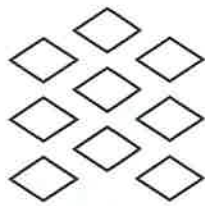
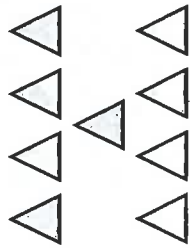
or

Teacher Packet

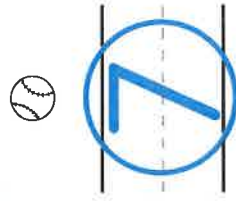
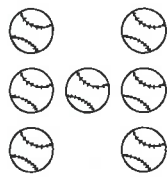
In each problem, have children compare the numbers of objects. Have children write how many are in each group and then circle the number that is less. If the groups have the same number, have children circle both numbers.

Comparing Within 10 continued

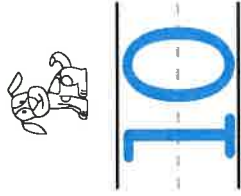
Name _____



or



or



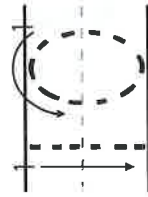
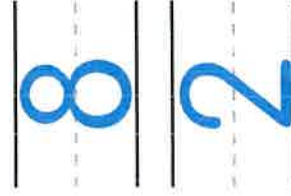
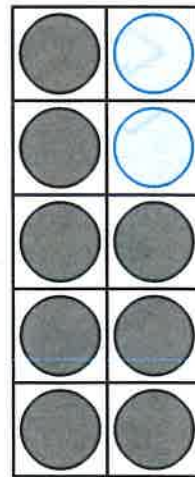
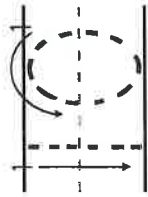
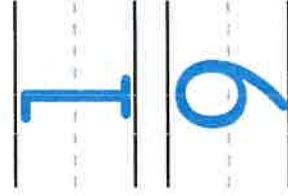
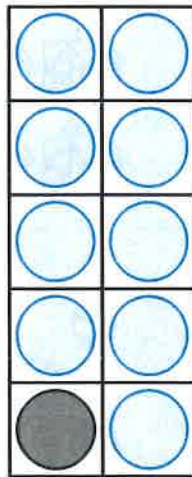
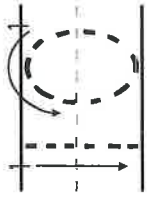
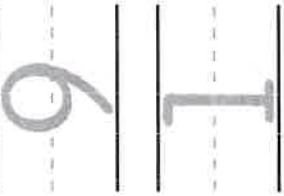
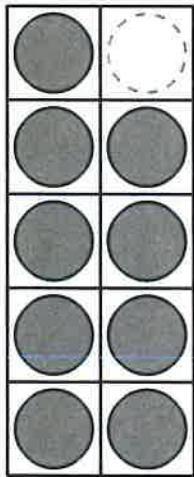
Teacher Packet

In each problem, have children compare the numbers of objects. Have children write how many are in each group and then circle the number that is less. If the groups have the same number, have children circle both numbers.

Making 10

Name _____

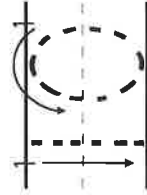
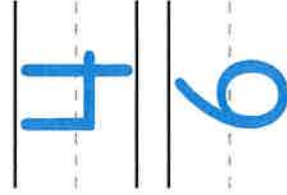
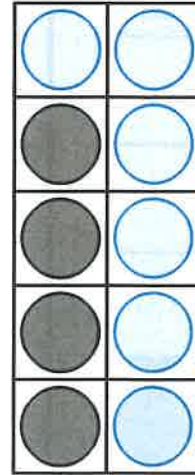
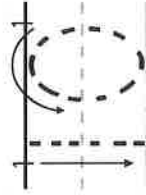
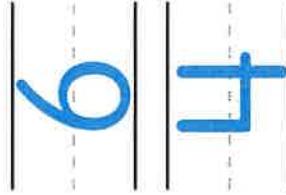
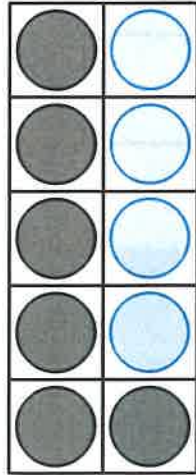
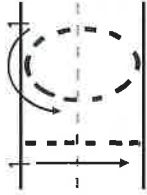
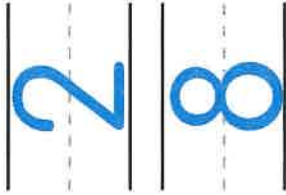
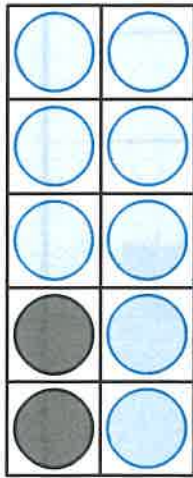
Example



Ask children to draw counters to finish each picture so that it shows 10. Have children write the number of dark gray counters and the number of counters that they drew. Finally, have children trace the numeral 10 to show the total.

Making 10 continued

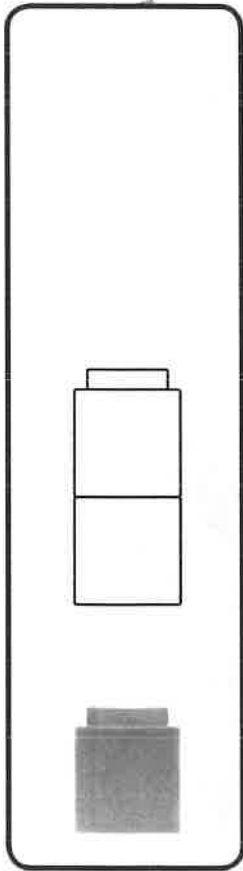
Name _____



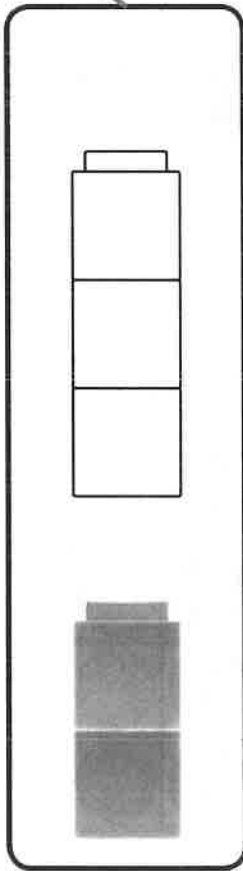
Ask children to draw counters to finish each picture so that it shows 10. Have children write the number of dark gray counters and the number of counters that they drew. Finally, have children trace the numeral 10 to show the total.

Understanding Addition

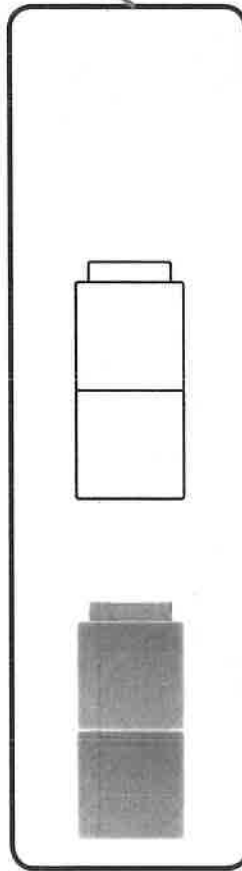
Name _____



$$2 + 3 = 5$$



$$2 + 2 = 4$$



$$1 + 2 = 3$$

Teacher Packet

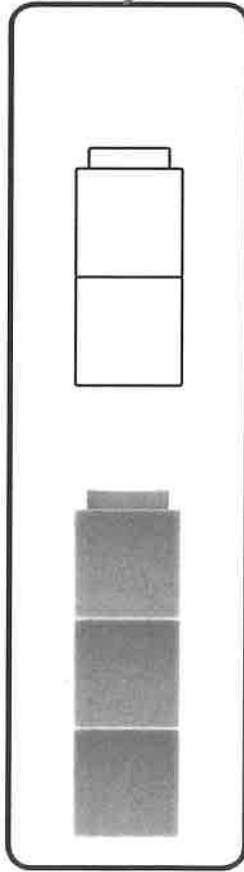
Have children match pictures to addition equations. Have children describe how many cubes are being added in each picture. Read each equation aloud together and discuss the meaning of each. Then have children draw lines to match each picture with its equation.

Understanding Addition *continued*

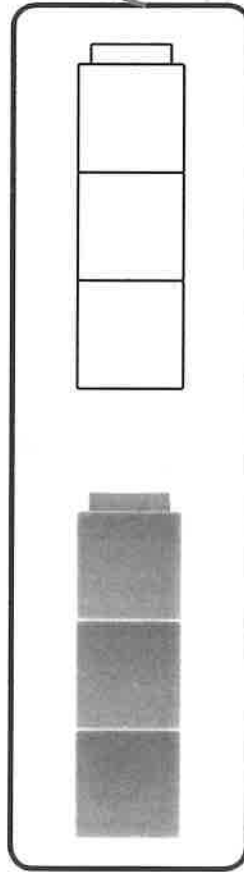
Name _____



$$3 + 3 = 6$$



$$4 + 1 = 5$$



$$3 + 2 = 5$$

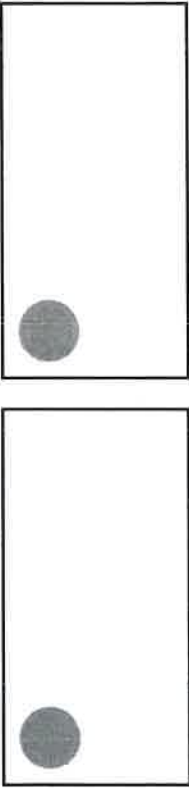
Teacher Packet

Have children match pictures to addition equations. Have children describe how many cubes are being added in each picture. Read each equation aloud together and discuss the meaning of each. Then have children draw lines to match each picture with its equation.

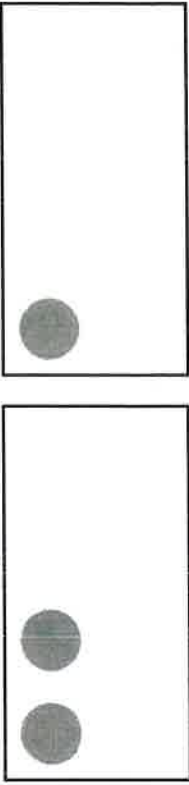
Adding Within 5

Name _____

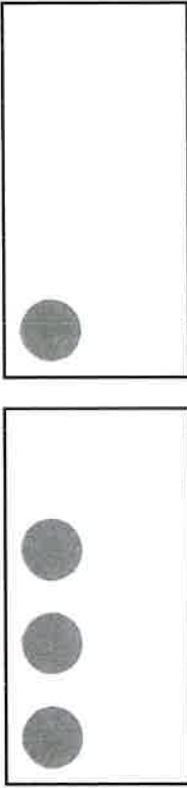
Example



$1 + 1 = 2$



$2 + 1 = 3$



$3 + 1 = 4$



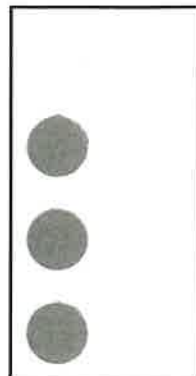
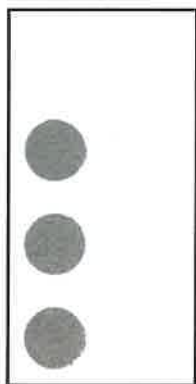
$4 + 1 = 5$

Teacher Packet

Ask children to write equations to match the dot cards. Have children write the total in each equation.

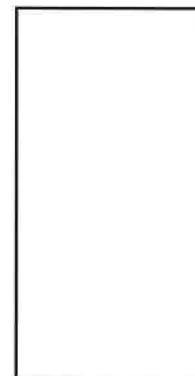
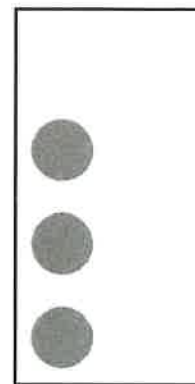
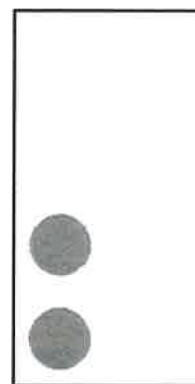
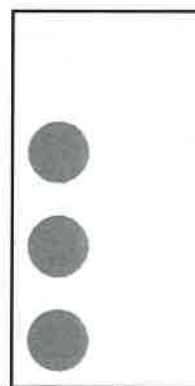
Adding Within 5 continued

Name _____



$$1 + 3 = \underline{\quad 4 \quad}$$

$$0 + 3 = \underline{\quad 3 \quad}$$



$$3 + 2 = \underline{\quad 5 \quad}$$

$$3 + 0 = \underline{\quad 3 \quad}$$

Teacher Packet

Ask children to write equations to match the dot cards. Have children write the total in each equation.

Understanding Subtraction

Name _____

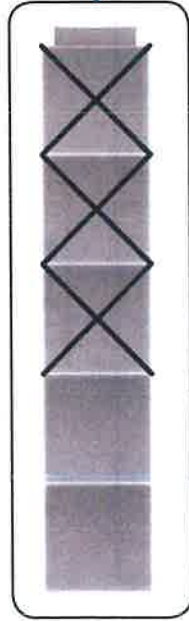
Example



$$4 - 1 = 3$$



$$2 - 1 = 1$$



$$5 - 3 = 2$$

Teacher Packet

Ask children to match each picture with an equation. Discuss the number of cubes in each picture and how many are taken away. Read and discuss the meaning of each equation. Then have children draw lines to match.

Understanding Subtraction *continued*

Name _____

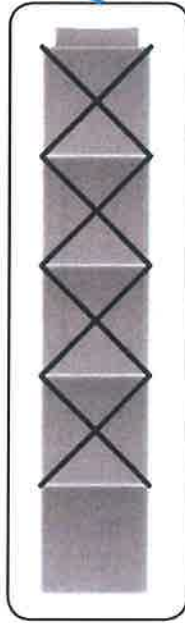
Teacher Packet



$$5 - 4 = 1$$



$$4 - 2 = 2$$




$$3 - 2 = 1$$

Ask children to match each picture with an equation. Discuss the number of cubes in each picture and how many are taken away. Read and discuss the meaning of each equation. Then have children draw lines to match.

Subtracting Within 5

Name _____

Example



$5 - 1 = 4$



$3 - 1 = 2$



$4 - 1 = 3$



$2 - 1 = 1$

Ask children to write equations to match the pictures. Have children write the answer to each subtraction equation.

Subtracting Within 5 *continued*

Name _____



$$\underline{\quad} - 2 = \underline{0}$$



$$\underline{\quad} - 3 = \underline{1}$$



$$\underline{\quad} - 2 = \underline{1}$$



$$\underline{\quad} - 4 = \underline{0}$$

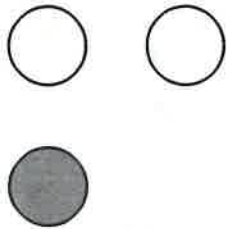
Teacher Packet

Ask children to write equations to match the pictures. Have children write the answer to each subtraction equation.

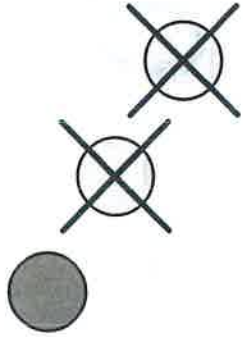
Facts to 5

Name _____

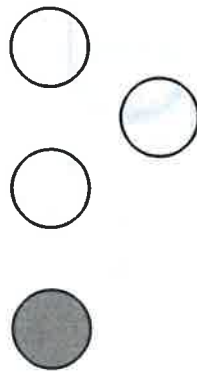
Example



$$1 + 2 = 3$$



$$3 - 2 = 1$$



$$1 + 3 = 4$$



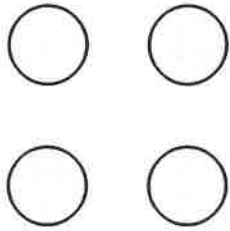
$$4 - 3 = 1$$

Teacher Packet

Have children use the picture to help complete each equation. Read each equation aloud together. Encourage children to compare the equations and look for patterns. For example, $1 + 2 = 3$, so if you start with 3 and take away 2, you have 1 left.

Facts to 5 *continued*

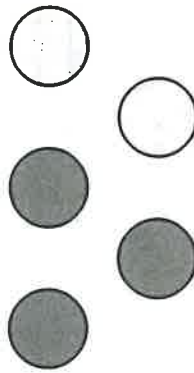
Name _____



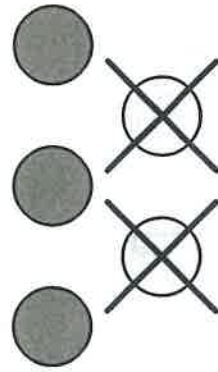
$$0 + 4 = \underline{\quad 4 \quad}$$



$$4 - 4 = \underline{\quad 0 \quad}$$



$$3 + 2 = \underline{\quad 5 \quad}$$



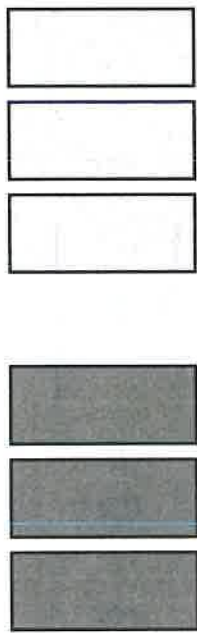
$$5 - 2 = \underline{\quad 3 \quad}$$

Have children use the picture to help complete each equation. Read each equation aloud together. Encourage children to compare the equations and look for patterns. For example, $1 + 2 = 3$, so if you start with 3 and take away 2, you have 1 left.

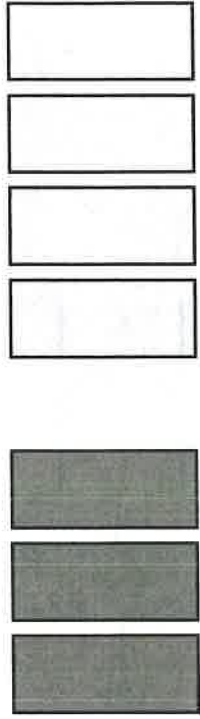
Adding Within 10

Name _____

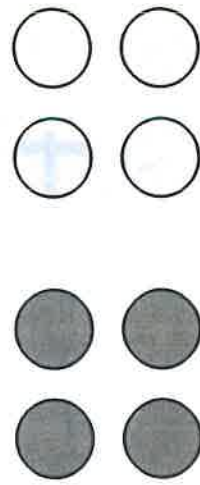
Example



$$3 + 3 = \underline{6}$$



$$3 + 4 = \underline{7}$$



$$4 + 4 = \underline{8}$$



$$5 + 4 = \underline{9}$$

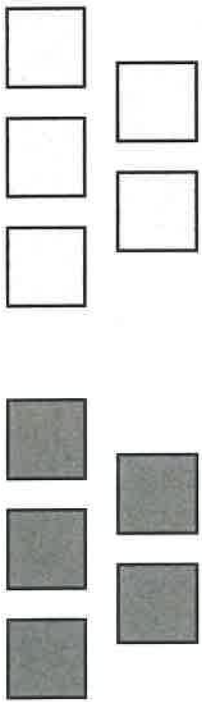
Teacher Packet

Ask children to compare each picture with the equation and count and write the total. Have them read the completed equation aloud. Then have children connect the written total with the total number of items shown.

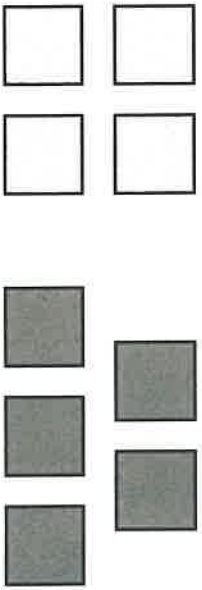
Fluency and Skills Practice

Adding Within 10 *continued*

Name _____



$$5 + 5 = \underline{10}$$



$$5 + 4 = \underline{9}$$



$$2 + 6 = \underline{8}$$



$$6 + 2 = \underline{8}$$

Ask children to compare each picture with the equation and count and write the total. Have them read the completed equation aloud. Then have children connect the written total with the total number of items shown.

