



**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON**  
**Oficina de Educación Especial**  
**417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220**  
**BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES**

May 15, 2020

Volume 7

**ACTUALIZACIONES DEL DISTRITO**

Manténgase conectado visitando nuestro sitio web del Distrito Escolar Unificado de Compton:  
<http://www.compton.k12.ca.us/departments/educational-services/special-education/home>

Artículo destacado:

**La unidad móvil de St. John en asociación con el Distrito Escolar Unificado de Compton estará haciendo pruebas de COVID-19**

La unidad móvil estará localizada en diferentes escuelas del distrito de Compton cada Martes hasta Mayo 26, de las 8:00 a.m. to 2:30 p.m. El primer lugar es la Escuela Primaria McKinley. Será con citas y solamente para personas que estén sintiendo síntomas relacionados con el COVID-19. Prueba es gratis. Si usted tiene síntomas llame para hacer cita a los siguientes números de teléfonos: Gary Poe al (323) 337-6976 o Pablo Barrios al (213) 309-6484. Por favor tenga en cuenta que los pacientes que tengan seguro médico de Kaiser la unidad móvil de St. John no les hará la prueba estas personas deben de llamar a su doctor de Kaiser si están experimentando síntomas.

Gracias a St. John por asociarse con nosotros para aumentar el acceso a las pruebas en Compton.

Haga Clic aquí [Compton Unified School District](#) para ver el video.

**Horario de la unidad móvil – Sujeto a cambios**

**El horario de la unidad móvil es el siguiente:**

Abierto a las 7:00 a.m.; comienzan las pruebas de 8:00 a.m. to 2:30 p.m.; cerrado a las 3:00 p.m.

- Martes, Abril 21, 2020 – Escuela Primaria McKinley - [14431 S. Stanford Ave, Compton, CA 90220](#)
- Martes, Abril 28, 2020 – Escuela Primaria McKinley - [14431 S. Stanford Ave, Compton, CA 90220](#)
- Martes, Mayo 5, 2020 - Escuela Secundaria Walton - [900 W Greenleaf Blvd, Compton, CA 90220](#)
- Martes, Mayo 12, 2020 – Escuela Secundaria Walton - [900 W Greenleaf Blvd, Compton, CA 90220](#)
- Martes, Mayo 19, 2020 – Escuela Preparatoria Centennial [2606 N Central Ave, Compton, CA 90222](#)
- Martes, Mayo 26, 2020 – Escuela Preparatoria Centennial - [2606 N Central Ave, Compton, CA 90222](#)



**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON**  
**Oficina de Educación Especial**  
**417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220**  
**BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES**

May 15, 2020

Volume 7

## **PALABRAS DE NUESTRO EQUIPO DE EDUCACIÓN ESPECIAL**



### **Consejos de parte de Trabajadores Sociales**

Hacer ejercicio y mantenerse activo es una gran manera de participar en el autocuidado. Es importante tener en cuenta que incluso en estos tiempos difíciles, un estilo de vida activo puede ayudar a aliviar los factores estresantes. El ejercicio libera endorfinas (los productos químicos "sentirse bien" en su cuerpo) lo que reduce la ansiedad, la depresión, así como disminuye las posibilidades de deterioro cognitivo. Muchos de estos ejercicios se pueden hacer en casa con poco o ningún equipo necesario. Podría incluir estiramiento, yoga y calistenia (ejercicios usando el peso corporal como entrenamiento). Recuerde, sólo 30 minutos de actividad física es el mínimo recomendado para todos.

Aquí hay ejercicios simples que se podrían hacer:

- Lagartijas
- Abdominales
- Arrancar y parar
- Jogging en un solo lugar, o alrededor de la sala
- Sentadillas

Asegúrese de revisar este enlace de vídeo para un ejercicio sencillo:

<https://www.healthline.com/health/fitness-exercise/at-home-workouts#beginner-routine>

Para estudiantes más jóvenes:

[https://www.youtube.com/watch?v=L\\_A\\_HjHZxfI](https://www.youtube.com/watch?v=L_A_HjHZxfI)



**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON**  
**Oficina de Educación Especial**  
**417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220**  
**BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES**

May 15, 2020

Volume 7



## Consejos de salud de nuestras enfermeras

Consejos para lavarse las manos obtenido por medio del siguiente enlace con la canción Baby Shark  
<https://www.bing.com/videos/search?q=baby+shark+hand+washing+video&docid=608054385359520024&mid=E0D9A7AAEE36EF7DB2DCE0D9A7AAEE36EF7DB2DC&view=detail&FORM=VIRE>

### Consejo Semanal de Salud de Cinco Minutos o Menos: Enseñar a los Niños Hábitos Saludables

- Abróchate el cinturón cualquier edad que tengas, cada asiento, cada viaje que hagas.
- Ponte un casco durante las actividades al aire libre, como montar en bicicleta y patinar.
- Ponte protector solar y evita el bronceado en interiores.
- Cepille y utilice hilo dental con fluoruro para ayudar a prevenir la caries dental.
- Deje la agua corriendo mientras que se lava las manos.

<https://familydoctor.org/tips-for-healthy-children-and-families/>

### ¿Cómo animar a los niños a comer sano?

#### ¿Cómo animar a sus hijos a comer sano?

- Liderar con el ejemplo. Los padres que comen diversos alimentos y refrigerios en opciones saludables ofrecen una oportunidad...
- Evite usar los alimentos como recompensa. El uso de la comida como recompensa puede llevar a los niños a desarrollar algo poco saludable...
- No ponga etiquetas a los alimentos. Si bien es tentador etiquetar el refresco como "malo" y las manzanas como "buenas"...

Haga clic en este enlace para mas información: [How to encourage your kids to eat healthy | Southwest Human Develop...](#)

[www.swhd.org/how-to-encourage-your-kids-to-eat-healthy](http://www.swhd.org/how-to-encourage-your-kids-to-eat-healthy)

### ¿Qué es una buena dieta para un niño de 12 años?

#### Plan de dieta para adolescentes de 12 a 15 años

- Desayuno – 1 taza de cereales integrales sin endulzar con 1 taza de té de leche baja en grasa.
- Refrigerio – 1 taza de yogur, 1 manzana, 1 pan de trigo.
- Almuerzo – 1 plato de sopa de verduras, pechuga de pollo de 5 onzas, ensalada con aceite de oliva y jugo de limón.
- Refrigerio – 1 ensalada de frutas, y pocas galletas.
- Cena – Omelet de verduras, 1 taza de leche.

Haga clic en este enlace para mas información sobre dietas para adolescentes: [Diets for Teenagers, Teenage Diet Plan for 12 to 15 years old Teens](#)

[www.healthy-dietpedia.com/diets-for-teenagers.html](http://www.healthy-dietpedia.com/diets-for-teenagers.html)



**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON**  
**Oficina de Educación Especial**  
**417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220**  
**BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES**

May 15, 2020

Volume 7



## Esquina de Información de los Psicólogos

Padres y Tutores,

Evite la fiebre de estar en casa con estas actividades familiares, amigables y divertidas. Ya sea que seas un padre que se queda en casa o tratas de equilibrar tu vida diaria en este momento, hay muchas maneras de mantener a toda la familia entretenida. **De hecho, aquí hay 5 ideas para que los niños eviten la fiebre de quedarse en casa durante la pandemia del coronavirus.**

**Cosas que hacer con los niños durante la cuarentena del coronavirus y el distanciamiento social.**

**1. Hornear juntos**

Galletas, pastel, pastelitos de chocolate. ¡Cualquier cosa! Hornear es una gran lección para enseñarlos a medir los ingredientes y por supuesto hacer deliciosos pastelitos. **Todos los niveles de grado.**

**2. Hacer pasta de dientes estilo elefante**

Hacer pasta de dientes estilo elefante es un gran experimento científico. Usando las leyes de la química y la biología, esta receta causará una enorme reacción de espuma, apta para un elefante.

Consulta Scientific American para saber cómo hacerlo. **Todos los niveles de grado.**

**3. Mantenga un horario**

Las escuelas están cerradas, pero una de las maneras de mantener las cosas funcionando eficientemente en casa es apegarse a un **horario. Todos los niveles de grado.**

**4. Iniciar un proyecto de novela independiente**

Lea un libro juntos y, como un componente educativo adicional, pida a los niños que escriban un proyecto de novela independiente una vez que haya terminado. El proyecto novedoso puede presentar un resumen y una reacción. **Todos los niveles de grado.**

**5. Haga una excursión virtual del Museo de los Niños de Boston, el Parque Nacional Sequoia, etc.**

Visite los museos y parques sin salir de su casa. **Todos los niveles de grado.**

*Esperamos que estos consejos le resulten útiles para evitar la fiebre de la casa. Para obtener más información sobre cómo apoyar mejor a los niños de forma aislada, consulte la hoja de información sobre el coronavirus de Children in isolation vea la página del gobierno para más información.*

Cúidese,  
Psicólogos Escolares



**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON**  
**Oficina de Educación Especial**  
**417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220**  
**BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES**

May 15, 2020

Volume 7



**Habla y Lenguaje a su Servicio**

Hola Padres y Tutores,

Esperamos que esté accediendo a servicios relacionados remotos con éxito. Para complementar con servicios de habla y lenguaje que su hijo está recibiendo en casa, considere probar estas grandes actividades enriquecedoras del lenguaje con su hijo.

**Lunes:**

**Sumérgete en el mundo de tu hijo**

El objetivo es entablar una conversación con respecto a una actividad de su elección. Al igual que la semana pasada, usa esta ventana para hacer preguntas abiertas o cerradas, dependiendo de la capacidad de tu hijo. Mostrar un interés genuino y un sentido de curiosidad ayudará.

Por ejemplo: Su hijo está jugando un videojuego o viendo un espectáculo. Déles un poco de espacio al principio, pero poco después de caminar y simplemente mirar la pantalla. Aquí es donde un sentido de curiosidad ayuda; hacer una pregunta sobre el juego / espectáculo (por ejemplo, ¿qué hace eso?, ¿Cuántas vidas tienes?, ¿Qué es esa cosa verde?, etc.) Haga algunas preguntas, déjelos responder y luego déjelos que sigan viendo o jugando. Repita esto varias veces a lo largo del día con sus actividades preferidas. Evite convertir esta actividad en algo que no quieran hacer; manténgalo simple, hacer 3-4 preguntas nada más y hacerlo 3-4 veces a lo largo del día.





**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON**  
**Oficina de Educación Especial**  
**417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220**  
**BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES**

**May 15, 2020**

**Volume 7**

**Martes:**

**Juego llamado Hedbanz**

Hedbanz es un gran juego para enfocarse en el vocabulario y el lenguaje oral. La idea del juego es que alguien "usa" o sostiene una imagen en la frente, mirando hacia fuera a los otros jugadores. Los otros jugadores describen la imagen al jugador "usando" la imagen, o sosteniendo la imagen. Usted no necesita comprar el juego con el fin de jugar - se puede utilizar imágenes cortadas de revistas o anuncios que vienen en el correo.



**Miércoles:**

**Fotomontaje de sonido**

A veces trabajar en articulaciones o "sonidos de voz" puede ser frustrante para los niños. Una gran actividad sería hacer un fotomontaje del sonido del habla. Su hijo puede dibujar o cortar imágenes de artículos que tienen su sonido del habla en la palabra. Al mirar el fotomontaje - modelar la producción correcta del sonido del habla. ¡Si su hijo quiere intentar el sonido, genial! Elogiarlos por trabajar duro.

**Jueves:**

**Rompecabezas**

Trabajar en un rompecabezas puede ayudar a orientar las preposiciones, las relaciones espaciales, las direcciones de un solo paso y la resolución de problemas. Puede discutir dónde van las piezas correctas del rompecabezas y dónde colocarlas. Una vez que el rompecabezas se ha completado se puede discutir la imagen preguntando lo que el niño ve y hacer preguntas adicionales como (quién, qué, dónde, cuando, por qué).

**Viernes:**

**Adivine quién es**

¡Juegue al juego de Adivinar quién es! Use fotos de familiares que tenga en la casa. No le muestre la foto al niño y pídale que haga una pregunta sobre la persona (por ejemplo, ¿Es un hombre, tiene el pelo largo, de qué color son sus ojos?). Esta actividad se dirige al vocabulario al permitir que el estudiante use y entienda vocabulario específico para describir a una persona.



**Estamos aquí para proporcionar apoyo, herramientas, recursos a nuestras familias.**

**El departamento de Habla y Lenguaje de Compton**



**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON**  
**Oficina de Educación Especial**  
**417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220**  
**BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES**

May 15, 2020

Volume 7



## Especialistas de Comportamiento

Hola Padres/Tutores,

¡Esperando que haiga tenido un gran fin de semana! ¡Al entrar en la semana 7 de aprendizaje a distancia me gustaría animarle a mantenerse fuerte, ser consistente y RELAJESE! ¡Los padres del Distrito de Compton ROCK! ¡Usted está haciendo un trabajo increíble! Durante las próximas semanas, el departamento de comportamiento continuará centrándose en las cuatro funciones de los comportamientos, lo que significa que su hijo está incurriendo en un comportamiento por una de estas cuatro razones: Sensorial, Escape, Atención y acceso a cosas tangibles.

En nuestra última carta trabajamos en "Atención", esta semana se verá el último de los cuatro "Acceso a cosas tangibles:

**Los artículos tangibles incluyen:** comida, juguetes, lugares o cosas como "mi turno" en un juego o con un determinado artículo

**EJEMPLO: El niño quiere un dulce al estar en la línea para pagar. El niño dice "quiero dulces". Padre dice "no". El niño llora y hace berrinches para obtener el dulce, El padre le compra los dulces al niño.** En este ejemplo el niño ha aprendido que al "llorar hacer berrinches" por el dulce por un rato o después que le dijeron "no" y lo hace por un cierto tiempo para enfadarlos y para poder obtener lo que él quiere en este caso un dulce.

**Si su hijo tiene una actividad o artículo que desea, estas son algunas estrategias que pueden ser efectivas:** Aumente la variedad de actividades/artículos que su hijo está interesado en para que haya más cosas para ayudar a motivar a su hijo. Enseñe a su hijo aceptar el "no".

**Estrategias Ambientales:** Una vez que haya identificado el artículo al que su hijo está buscando acceso a través de un comportamiento de mal adaptación, los elementos deben ser eliminados de



**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON**  
**Oficina de Educación Especial**  
**417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220**  
**BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES**

**May 15, 2020**

**Volume 7**

la vista y el alcance de su hijo, si es posible. Puede crear un horario para acceder a lo tangible (por ejemplo: tiempo de recreo, tiempo de refrigerio, tiempo de iPad). La estrategia más eficaz y ampliamente utilizada es la **capacitación en comunicación funcional** - enseñar a su hijo un sistema para solicitar adecuadamente el acceso a lo tangible dependiendo de su capacidad y nivel de habilidad (por ejemplo: sistema de comunicación visual, solicitando verbalmente).

**Implementar el Principio Premack de "Primero/Entonces"**. Por ejemplo, usted puede decirle a su hijo, "primero trabaja en tu tarea de matemáticas, entonces usted puede darle tiempo para usar la computadora pero (limitado)". Establecer límites y establecer una rutina también enseña organización, que puede ayudar a su hijo a mantenerse enfocado en la tarea en comparación con lo tangible preferido.

**Acceso A la Extinción:** Retenga el acceso a lo tangible preferido cuando su hijo se involucre en el comportamiento del problema, ya que usted no quiere enseñarles que pueden tener acceso a lo que quieren comportándose mal. Cuando su hijo solicita adecuadamente lo tangible, el acceso debe concederse inmediatamente.

Haga clic aquí para ver el video sobre acceso a tangibles: <https://youtu.be/7BKSZNQUKGM>



## Terapeutas Ocupacionales

### Actividades del Motor Fino para la casa

Hola Padres/Tutores,  
Espero que esten bien.

Las siguientes actividades ayudan a los niños a trabajar en su control motor fino y coordinación, concentración, coordinación ojo-mano. Todas estas habilidades son importantes para mejorar el control muscular necesario para las tareas diarias de la escuela, como la escritura a mano.

1. Enhebrar cuentas (perlas)
  - a. Tome cuentas(perlas) pequeñas, medianas o grandes y haga que el niño las enhebre a través de una cuerda o hilo para hacer pulseras, collares, llaveros, etc.





**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON**  
**Oficina de Educación Especial**  
**417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220**  
**BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES**

**May 15, 2020**

**Volume 7**

- b. Puede hacerlo más fácil mediante el uso de popotes en vez de cuerda o hilo.
  - c. Puede también usar pasta en vez de cuentas o perlas.
  2. Haciendo agujeros a los popotes (pajitas)
    - a. Tome los popotes/pajitas y recipientes con agujeros en ellos (puede hacerlos usted o utilizar algo como un rallador de queso). Pida al niño que coloque popotes/pajitas a través de los agujeros.
  3. Pinte con Q-tips
    - a. Use el extremo de los q-tips de algodón para sumergirlo en la pintura y usar como un pincel. Usted puede hacer que el niño haga su propia creación o tener imágenes pre-impresas o pre-dibujadas para que las colorea.
  4. Plastilina
    - a. Decore la plastilina usando perlas, pequeños ojos de artesanías, etc.
    - b. Puede rodarla, pegarle, aprietela, etc.
    - c. Usela para practicar formando las letras del alfabeto.
- Aquí encontrará una receta fácil de hacer: [Homemade play dough](#)

**Hay innumerables maneras de trabajar en habilidades motoras finas desde casa. Lo importante es mantenerlo divertido y agradable. Espero que disfrute de estas actividades. ¡El equipo de Terapeutas Ocupacionales de Compton realmente aprecia todo su arduo trabajo!**

Independence With Therapy



## **Fisioterapeutas**

**Hola Padres y Tutores,**

**Queríamos tomarnos un tiempo esta semana para hablar sobre algunos consejos con respecto a los aparatos ortopédicos de su hijo.**

**¿Por qué?**

**La abrazadera se utiliza para ayudar a proporcionar apoyo, corregir o compensar una deformidad o debilidad en la pierna.**

**Facilidad de usar**

**Piense en los aparatos ortopédicos de su hijo como un nuevo par de zapatos de tacón alto o de tacón. No querrás usar los talones para una conferencia de todo el día, ni correr 5 kilómetros con esas nuevas zapatillas. Si su hijo acaba de recibir un nuevo juego de aparatos ortopédicos, ayúdelo**



**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON**  
**Oficina de Educación Especial**  
**417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220**  
**BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES**

**May 15, 2020**

**Volume 7**

a que lentamente los use todo el día, ya que esto le permitirá a su hijo construir una tolerancia a usar los aparatos ortopédicos

#### **Cuidado con el enrojecimiento**

Compruebe si hay marcas rojas. Pueden estar allí al principio, pero deben desaparecer dentro de 20 minutos después de que se quite los aparatos ortopédicos. Si el enrojecimiento se queda, hay ampollas o dolor – vea que estén bien ajustados. Si sigue teniendo problemas, póngase en contacto con el fisioterapeuta u ortopedista de su hijo.

#### **Búsqueda de zapatos**

Sé que muchos padres tienen problemas para tratar de encontrar zapatos que se adapten a las necesidades de su hijo, así que aquí hay algunos enlaces a zapatos que son fáciles de poner, cómodos y se ajustan adecuadamente a la necesidad del niño:

- <https://billyfootwear.com/> - esta empresa crea zapatos que parecen atar, pero en realidad tienen sólo un zipper fácil de subir y bajar que se ajusta a los zapatos del niño.
- <https://www.hatchbacksfootwear.com/> - utiliza correas en lugar de cordones para zapatos ofrece zapatos para niños pequeños hasta adultos
- <https://www.striderite.com/en/orthotics/> - vender zapatos ortopédicos amigables para niños pequeños y mayores
- <https://www.amazon.com/slp/afo-shoes-for-kids/8espdmxsnauu47y> - hasta la tienda Amazon tiene lo que usted necesita

¡Esperamos que esta información le ayude! ¡Si usted tiene preguntas con respecto a los aparatos ortopédicos, o se pregunta si pueden ser necesarios para su hijo, por favor comuníquese con el fisioterapeuta de su hijo! ¡Estamos aquí para ayudar!

**¡Diviértase y Cuidese!**

**Equipo de Fisioterapeutas de Compton**



**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON**  
**Oficina de Educación Especial**  
**417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220**  
**BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES**

May 15, 2020

Volume 7



## Terapia Física Adaptada

Padres y Tutores,

Pruebe estas actividades divertidas que se llaman **como caminan los animales**

1. **CARACOL:** Muévete de cualquier manera que usted quiera, pero muy lentamente.



2. **ABEJA:** Muévete de cualquier manera que usted quiera, pero muy rápido.





**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON**  
**Oficina de Educación Especial**  
**417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220**  
**BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES**

**May 15, 2020**

**Volume 7**

3. **SERPIENTE:** Se desliza a lo largo del suelo usando ambos lados de su cuerpo.



4. **ELEFANTE:** Párese, doble la cintura con las manos juntas colgando hacia abajo. Muévete lentamente por la habitación, dejando que los brazos se balanceen como el tronco de un elefante.





**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON**  
**Oficina de Educación Especial**  
**417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220**  
**BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES**

**May 15, 2020**

**Volume 7**

5. **LEÓN:** Camine en las manos y los pies, alrededor de la habitación con la cabeza alta.



6. **OSO:** Camine las manos y los pies, muévase alrededor de la habitación con la mano derecha y el pie derecho moviéndose juntos, la mano izquierda y el pie izquierdo se mueven juntos.



7. **FOCA:** En posición boca abajo con su peso apoyado en las manos, y las piernas rectas y arrastrando (dedos de los pies estirados) avanzar alternando las manos y arrastrando las piernas de atrás.





**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON**  
**Oficina de Educación Especial**  
**417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220**  
**BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES**

**May 15, 2020**

**Volume 7**

8. **CANGREJO:** Manos y pies en el suelo con el pecho hacia arriba y la espalda hacia el suelo, avancen, atrás y hacia los lados manteniendo las sentaderas arriba para que no toquen el suelo.



9. **GUSANO:** Comience con las manos y los pies en el suelo casi tocándose entre sí (piernas y brazos extendidos en posición para que se toquen los dedos): mantenga los pies estacionados mientras las manos "caminan" hacia adelante hasta que en posición de empuje hacia arriba, luego "Caminar" pies hacia adelante a la posición inicial; continuar a través de la habitación.



10. **CANGURO:** Saltar y sostener un objeto en medio de las rodillas, brinque con los pies juntos.





**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON**  
**Oficina de Educación Especial**  
**417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220**  
**BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES**

**May 15, 2020**

**Volume 7**

11. **GALLINA:** Mientras se equilibra sobre las rodillas, mantenga los pies arriba del suelo con las manos; caminar alrededor de la habitación sin bajar los pies,



12. **CONEJO:** En posición agachada, las rodillas dobladas, las manos y los pies juntos, inclinarse hacia adelante, estirar los brazos en frente en el suelo y empujar rápidamente con los pies juntos, a continuación, "SALTE" pies de nuevo a la posición de inicio.



13. **COCODRILO:** Muévete en una posición propensa, con el cuerpo completamente en contacto con el suelo, tira del cuerpo junto con los brazos, dejando la cola (es decir, las piernas) para arrastrar.





**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON**  
**Oficina de Educación Especial**  
**417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220**  
**BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES**

**May 15, 2020**

**Volume 7**

14. **PERRO:** Muévete en cuatro patas.



15. **PERRO CON TRES PATAS:** Muévete usando solo tres extremidades.



16. **PERRO LOCO:** Muévete en un lugar de 4 puntos, pero con los brazos cruzados delante del cuerpo.



17. **RANA:** Asume una posición encucillada y avanza a otra posición encucillada.



¡Esperemos que se diviertan con estas actividades!

Equipo de Terapia Física Adaptada de Compton





**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON**  
**Oficina de Educación Especial**  
**417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220**  
**BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES**

May 15, 2020

Volume 7

## ACADÉMICOS



### Unión de Lectura

Padres y Tutores,

Modele la lectura con fluidez practicando la lectura en voz alta con su hijo. Estas actividades suelen ser apropiadas para niños en kindergarten y primer grado. Hacer que los niños lean en voz alta a diario, tanto con y sin retroalimentación, les ayuda a desarrollar las habilidades de precisión de lectura, fluidez y comprensión. Las siguientes casillas muestran diferentes enfoques para utilizar al leer juntos en voz alta. La precisión es la capacidad de leer texto en voz alta con precisión, pero sin tener en cuenta la tasa. La fluidez es la capacidad de leer un pasaje de texto en voz alta con precisión, a un ritmo apropiado y con expresión.

Al leer en voz alta con los niños:

- Modele y proporcione comentarios sobre el tono adecuado, la pausa y qué palabras enfatizar. Establezca un ritmo lento y constante, desacelerando las palabras que son difíciles. Aumentar gradualmente el ritmo, pasando a libros más difíciles. Recuerde al niño que leer con fluidez no significa necesariamente leer rápidamente.
- Use libros que sean familiares. Asegúrese de que el libro sea apropiado para la capacidad de lectura del niño. Si el libro es demasiado difícil, los niños pueden desarrollar malos hábitos de lectura. Tome turnos para leer pasajes continuos de un libro. Lea el mismo pasaje de un libro en voz alta al mismo tiempo. Lea un pasaje de un libro en voz alta y luego pida al niño que lea el mismo pasaje en voz alta.

Pasaje A Adulto Pasaje C Adulto Pasaje B Niño Pasaje A Adulto y Niño Pasaje A Adulto Niño ¿Qué habilidad esta práctica les puede ayudar a construir?

Leer libros diariamente, tanto con y sin comentarios, puede comenzar tan pronto como los niños puedan identificar algunas palabras. Requiere que los niños identifiquen las palabras rápidamente, combinen ideas en el libro con sus conocimientos básicos, haga preguntas sobre su comprensión y apliquen estrategias para ayudar a la comprensión y corregir malentendidos. Entonces, los niños pueden conectarse con una variedad de libros de diferentes niveles y contenido de amplio alcance.

¡Disfrute la lectura!



**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON**  
**Oficina de Educación Especial**  
**417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220**  
**BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES**

May 15, 2020

Volume 7



## Consejos de Matemáticas

Padres y Tutores,

Las actividades de **Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas** o **STEAM** pueden ser una gran manera de darle vida e integrar las matemáticas, con las otras asignaturas, en casa. Visite el sitio web del Centro de Ciencias de California para más información:

[Stay at Home Science Museum Activities.](https://californiasciencecenter.org/stuck-at-home-science)

<https://californiasciencecenter.org/stuck-at-home-science>

Este sitio de la web provee actividades en Inglés y en Español relacionado con el programa STEAM y tiene actividades escolares como familiares.

Diviertase con las matemáticas y que este bien



## Preescolar

Hola Padres y Tutores,

Espero que todo esté bien. Aquí hay algunas actividades en Literatura como en Matemáticas.

### Literatura

**La letra de la semana es Qq**

Lunes

Introduzca la letra Qq. Muestre la letra Qq en una tarjeta.

Diga la letra y su sonido Q /q/. Haga que el niño diga la letra y su sonido.

Encuentre artículos alrededor de la casa que comiencen con la letra Qq como quilt y quarter. La palabra quiet y queen comienza con la letra Qq. Una herramienta que se usaba para escribir mucho antes, quill, y un pájaro que comienza con la letra Qq es quail



**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON**  
**Oficina de Educación Especial**  
**417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220**  
**BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES**

**May 15, 2020**

**Volume 7**

Señalar que la letra Qq es un círculo como la letra Oo pero con una colita.

**Martes**

Repase la letra Qq. Muestre la letra Qq en una tarjeta.

Diga la letra y su sonido Qq /q/. Haga que el niño diga la letra y su sonido.

Muestre la letra Qq. Pregunte: ¿Que sonido hace quack? (Quack, quack). Señale que la palabra quack comienza con la letra Q. Pretenda que él/ella camine como un pato y encuentre la letra Qq alrededor de la casa/cuarto. Cuando él/ella encuentre la letra Qq entonces él/ella diga Quack, quack. El niño puede traer la tarjeta con la letra a la mesa Qq.

**Miércoles**

Repase la letra Qq. Muestre la letra Qq en una tarjeta.

Diga la letra y su sonido Q /q/. Haga que el niño diga la letra y su sonido.

Guíe a su hijo a que escriba la letra Qq. Enfóquese en hacer un círculo, una línea recta y una colita. Use crayones, gis, marcadores, o cualquier otro utensilio para escribir.

Si usted tiene plumas, entonces su hijo puede pretender usar una pluma. Explique que hace mucho tiempo, antes de que hubiera bolígrafos, la gente usaba plumas, llamadas plumas para escribir. Pida a su hijo que sumerja la punta de su pluma en la pintura.

**Jueves**

Repase la letra Qq. Muestre la letra Qq en una tarjeta.

Diga la letra Q /q/ y su sonido. Haga que el niño diga la letra y su sonido.

Compare e Iguale las siguientes letras. Ponga las letras en una tarjeta Bb, Dd, Pp, y Qq en diferentes filas. Ponga las letras b, d, p, y q en otra fila. Haga que su hijo iguale las letras minúsculas con las letras mayúsculas. Dígale a él/ella que diga la letra con el sonido. Discuta como las letras son iguales, pero al mismo tiempo diferentes (iguales/forma similar, posiciones diferentes).

**Viernes**

Repase la letra Qq. Muestre la letra Qq en una tarjeta.

Pregúntele a su hijo que diga la letra Qq y su sonido. Guíe a su hijo/hija cuando sea necesario.

Diga la palabra queen comienza con la letra Qq. Ahora haremos una reina (queen). Haga un ovalo para dibujar la cabeza. Dibujele características facials como, los ojos, nariz, y boca. Dibujele pelo y una corona para ponerle a la reina. Póngale algunas joyas a la corona. Estas joyas podrían se pequeñas figuras como círculos, cuadrados, y triángulos y péguelos con pegamento en la corona.

**Matemáticas**  
**Figuras**

**Lunes**

Revise los nombres y atributos de todas las formas que su hijo ha aprendido, como cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo, rombo, trapecio, óvalo, estrella y corazón



**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON**  
**Oficina de Educación Especial**  
**417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220**  
**BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES**

**May 15, 2020**

**Volume 7**

Dele a su hijo pajitas, palos flexibles u otros objetos para crear cada forma. Discutir el número de lados, lados rectos versus curvos y la longitud de las líneas (por ejemplo, la misma longitud para un cuadrado).

**Martes**

Muestre láminas de todas las formas que su hijo ha aprendido. Guíalo para identificar cada nombre de forma. Dé le a su hijo formas para hacer fotos y diseños. Ver si puede dibujar formas o imágenes usando formas tales como una casa, cono de helado, payaso (modelo dibujando una imagen simple).

**Miércoles y Jueves**

Cree formas en el suelo con papel de construcción o cinta adhesiva. Haga que su hijo se mueva a la forma después de que usted indique el nombre (por ejemplo, diga círculo y el traslado al círculo). Pregunte: ¿Cómo sabe que es un círculo? Repita con una forma diferente.  
Guíe a su hijo para identificar los atributos clave de cada forma cuando sea necesario.

**Viernes**

Q Muestra rápidamente una imagen de una forma o una forma manipuladora. A continuación, oculte la imagen o el manipulador. Pregunte: ¿Qué forma vio?  
Una vez identificada la forma, pídale a su hijo que encuentre una imagen u objeto coincidente de la misma forma (como otros manipuladores de formas u objetos que haya colocado en la mesa)  
Repita el proceso hasta que se hayan revisado todas las formas.



**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON**  
**Oficina de Educación Especial**  
**417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220**  
**BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES**

May 15, 2020

Volume 7



**NUESTRO CONTINUO AGRADECIMIENTO, MIENTRAS TRABAJAMOS JUNTOS  
PARA NUESTROS ESTUDIANTES 😊**

Para más información, por favor visite este enlace: <http://www.compton.k12.ca.us/departments/educational-services/special-education/home>

**Junta Directiva**

Micah Ali	<i>Presidente</i>
Satra Zurita	<i>VicePresidente</i>
Charles Davis	<i>Secretario</i>
Alma Pleasant	<i>Representante Legislativo</i>
Mae Thomas	<i>Miembro</i>
LoWanda Green	<i>Miembro</i>
Sandra Moss	<i>Miembro</i>

**Gabinete Ejecutivo**

Darin Brawley, EdD	<i>Superintendente</i>
Alejandro Alvarez, EdD	<i>Superintendente Adjunto</i>
Tony Burris	<i>Director de Tecnología</i>
William Wu, JD	<i>Jefe de la Policia Escolar</i>
Mario Marcos	<i>Director Ejecutivo de Educación Primaria</i>
Kanika White, EdD	<i>Directora Ejecutiva de Recursos Humanos</i>
Jorge Torres, EdD	<i>Director Principal de colegio y carrera universitaria</i>
Kathy Mooneyham	<i>Directora Principal de colegio y carrera universitaria</i>
Gregory Puccia, EdD	<i>Director Principal de Servicios Educativos</i>