



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 29, 2020

Volume 9

ACTUALIZACIONES DEL DISTRITO

The screenshot shows the website's navigation bar with links for ABOUT, BOARD AGENDA, BOARD, ADMINISTRATION, DEPARTMENTS, SCHOOLS, and STAFF. The main banner features the text: "Join an Award-winning School District Enroll Now! Unase a un distrito escolar galardonado e inscribese ahora Compton Unified School District/Distrito Escolar Unificado de Compton". It lists contact information for the Pupil Services Department: 417 W. Alondra Blvd., Compton, California 90220, (310) 639-4321 ext 63023 or 63044. It also promotes online registration at compton.k12.ca.us with a "#ELEVATE WE BELIEVE IN COMPTON SCHOLARS" logo. A photo of diverse students is on the right. The footer contains four news items: a statement from President Micah Ali, Summer of STEAM enrollment, a P-EBT update, and distance learning resources.

¡Inscríbese ahora!

Horas de oficina: Lunes-Jueves 7:00am to 5:00pm, con cita solamente. Llame para hacer cita (310)639-4321 Ext.63023

Ahora hasta Agosto 13th

Inscríbese en la página de internet:

Kinder/Programa de transición de Kinder
<https://eagleair.compton.k12.ca.us/>

Inscripciones para Grados 1-12
<https://eagleair.compton.k12.ca.us/>



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 29, 2020

Volume 9

PALABRAS DE NUESTRO EQUIPO DE EDUCACIÓN ESPECIAL



Consejos de parte de Trabajadores Sociales

Saludos Padres/Tutores,

Tener los pies bien puestos sobre la tierra va a ser muy útil para usar en situaciones estresantes. Una técnica terapéutica se centra en estar centrado y construir la autoconciencia importante para la regulación emocional. Este es un método poderoso para ayudar a separar a un individuo del pasado y reducir las intensidades que se derivan de emociones y traumas abrumadores. Una de las maneras más comunes de hacerlo es enfocarse en tus sentidos. Reconocer tus sentidos es una de las maneras de practicar la atención plena. Así que, para empezar, debes cerrar los ojos y tratar de enfocar y visualizar el compromiso con tus sentidos:

Abre tus ojos y enfócate en 5 cosas que puedas ver

1. Conviértete en táctil, y toca 4 cosas alrededor de la habitación
2. Concéntrate en escuchar 3 cosas en su entorno
3. Trate de oler 2 cosas a su alrededor
4. Si es posible, pruebe 1 cosa (lo más probable comida)
5. Reconocer cómo se siente tu cuerpo una vez que seas capaz de involucrar tus sentidos.

Aquí hay un video corto para ayudar a facilitar los conocimientos básicos de los 5 sentidos:

<https://www.youtube.com/watch?v=1ao4xdDK9iE&t=128s>

Esperemos que esto ayude a añadir un conjunto de herramientas más con respecto a las habilidades de afrontamiento.

- Trabajadores Sociales Clínicos del Distrito de Compton



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 29, 2020

Volume 9



Consejos de salud de nuestras enfermeras

Niños y el ejercicio

Cuando la mayoría de los adultos piensan en hacer ejercicio, se imaginan hacer ejercicio en el gimnasio en una máquina de correr o levantar pesas. Pero para los niños, hacer ejercicio significa jugar y estar físicamente activo. Los niños hacen ejercicio cuando tienen clase de gimnasia en la escuela, durante el recreo, en la clase de baile o en la práctica de fútbol, mientras montan en bicicleta o cuando juegan encantados.

Los muchos beneficios del ejercicio

Todo el mundo puede beneficiarse del ejercicio regular. Los niños que están activos también:

- Tener músculos y huesos más fuertes
- Tener un cuerpo más delgado porque el ejercicio ayuda a controlar la grasa corporal
- Ser menos propenso a tener sobrepeso
- Disminuir el riesgo de desarrollar diabetes tipo 2
- Posiblemente bajar la presión arterial y los niveles de colesterol en la sangre
- Tener una mejor perspectiva de la vida

Además de disfrutar de los beneficios para la salud del ejercicio regular, los niños que están físicamente en forma duermen mejor y son más capaces de manejar los desafíos físicos y emocionales, desde correr hasta tomar un autobús hasta estudiar para un examen.

Los tres elementos de la forma física

Si alguna vez has visto a los niños en un patio de recreo, has visto los tres elementos de la aptitud en acción cuando:

1. corren uno tras otro usando su (**resistencia**)
2. cruzan las barras de un lado a otro usando su (**fuerza**)
3. agacharse para amarrarse los zapatos (**flexibilidad**)

Los padres deben alentar a sus hijos a hacer una variedad de actividades para que puedan trabajar en los tres elementos. La resistencia se desarrolla cuando los niños realizan regularmente actividades aeróbicas. Durante el ejercicio aeróbico, el corazón late más rápido y una persona respira más fuerte. Cuando se hace regularmente y durante largos períodos de tiempo, la actividad aeróbica fortalece el corazón y mejora la capacidad del cuerpo para entregar oxígeno a todas sus células.



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 29, 2020

Volume 9

El ejercicio aeróbico puede ser divertido tanto para adultos como para niños. Ejemplos de actividades aeróbicas incluyen:

:

- básquetbol
- ciclismo
- patinaje sobre hielo
- patinar
- fútbol
- natación
- tenis
- caminar
- trotar
- correr

Mejorar la fuerza no tiene que significar levantar pesas. Aunque algunos niños se benefician del levantamiento de pesas, debe hacerse bajo la supervisión de un adulto experimentado que trabaja con ellos. Pero la mayoría de los niños no necesitan un programa formal de entrenamiento de pesas para ser fuertes. Las flexiones, los crujidos estomacales, los arranques y otros ejercicios ayudan a tonificar y fortalecer los músculos. Los niños también incorporan actividades de fuerza en su juego cuando suben, hacen un soporte de mano o luchan.

Los ejercicios de estiramiento ayudan a mejorar la flexibilidad, permitiendo que los músculos y las articulaciones se doblen y se muevan fácilmente a través de su rango completo de movimiento. Los niños buscan oportunidades todos los días para estirarse cuando tratan de conseguir un juguete justo fuera de su alcance, practican una división o hacen una voltereta de lado.

El problema sedentario

El porcentaje de niños y adolescentes con sobrepeso y obesidad se ha más que duplicado en los últimos 30 años. Aunque muchos factores contribuyen a esta epidemia, los niños se están volviendo más sedentarios. En otras palabras, están sentados mucho más de lo que solían.

Según la Fundación de la Familia Kaiser, los niños y jóvenes de 8 a 18 años ven alrededor de 4,5 horas de **televisión** al día. Y el niño promedio pasa 7 horas en todos los medios de pantalla combinados (TV, videos y DVDs, tiempo de computadora fuera de las tareas escolares, y videojuegos).

Una de las mejores maneras de hacer que los niños sean más activos es limitar la cantidad de tiempo que pasan en actividades sedentarias, especialmente viendo televisión o jugando videojuegos. La Academia Estadounidense de Pediatría (AAP, por sus siglas en inglés) recomienda estos límites en el tiempo de pantalla:

- los niños menores de 2 años no deben de ver televisión
- los niños mayores de 2 años deben estar restringidos a solo 1-2 horas al día con programación de calidad

¿Cuánto ejercicio es suficiente?



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 29, 2020

Volume 9

Los padres deben asegurarse de que sus hijos hagan suficiente ejercicio. Entonces, ¿cuánto es suficiente? Los niños y adolescentes reciben 60 minutos o más de actividad física diariamente.

Que esté bien y cuídese,
Enfermeras de educación especial del distrito escolar de Compton



Esquina Informativa de los Psicólogos

Hola Padres/Tutores

Casi hemos logrado pasar el año escolar. Gracias por estar con nosotros y hacer lo mejor posible. Mayo es el mes de la atención plena y pensamos que le proporcionaríamos algunas actividades de cuidado para que haga con su familia.

- Antes de comenzar su día, escriba dos intenciones para el día
- Envíe su amor/cariño a alguien que usted estima hoy y haga que su hijo haga lo mismo
- Envíe su amor/cariño a usted mismo hoy y haga que su hijo haga lo mismo
- Salga o abra la ventana y observe a las nubes pasar o sentir el viento por su piel
- En lugar de enviar mensajes de texto a alguien hoy, llámelos
- Como familia, presenten declaraciones o afirmaciones positivas para decirse a sí mismos y a los demás

Sugerimos reservar tiempo para completar una actividad cada día durante la semana. Siéntase libre de repetir o hacer más. ¡Esperamos que se esté manteniendo seguro y saludable! Esperamos verlo en el nuevo año escolar.

Los Psicólogos Escolares de Compton



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 29, 2020

Volume 9



Habla y Lenguaje a su Servicio

Hola Padres/Tutores,

Queremos reconocer a las familias por apoyar nuestros esfuerzos de aprendizaje a distancia a través del uso de estos consejos y estrategias útiles.

Lunes:

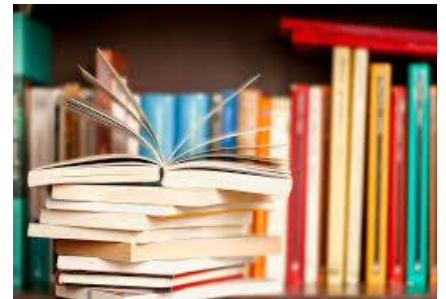
Repetición, Repetición, Repetición

Para que el niño típico aprenda nuevas palabras/conceptos, necesita tener un promedio de 15 interacciones significativas con esa palabra o concepto; aunque algunos niños pueden necesitar más. Está bien repetir o volver a visitar conceptos. ¡Su hijo se beneficia de la repetición! Leer el mismo libro una y otra vez ayuda a su hijo a aprender nuevas palabras. Todos aprendemos mejor por medio de la repetición.

Martes:

Leer Juntos

Incorpore una noche de lectura por semana con su familia. Esto podría ser una lectura silenciosa, pedirle a su hijo que lea a un hermano menor o que lea en voz alta en familia. Una vez que lea una historia juntos, pida a su hijo que vuelva a contar la historia. También puede hacer preguntas sobre lo que leyó y que incluya detalles sobre





DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 29, 2020

Volume 9

la historia. Esta actividad puede ayudar a construir un vocabulario mejorado, secuencias de la historia, y recordarse de los detalles.

Miércoles:

Jugar a "Simon Dice"

Simon dice es un juego clásico que promueve el enfoque, las habilidades auditivas y el

movimiento. Una persona es designada como Simón, las otras son los jugadores. De pie frente al grupo, Simón dice a los jugadores lo que deben hacer. Sin embargo, los jugadores sólo deben obedecer órdenes que comiencen con las palabras que "Simón dice". Si Simón dice, "Simón dice que te toques la nariz", entonces los jugadores deben tocarse la nariz. Pero, si Simón simplemente dice, "salta", sin decir primero "Simón dice", los jugadores no deben saltar. Los que saltan están fuera. Puede utilizar este juego para introducir nuevo vocabulario a su hijo (por ejemplo, "tocar su ceja izquierda") o trabajar en instrucciones de 2-3 pasos (por ejemplo, "Simón dice, saltar y luego darle a su hermano un choque de manos.") Ver el enlace: https://www.youtube.com/watch?v=5c-O_r6_FHI



Jueves:

Práctica del lenguaje en la cocina

Haga una lluvia de ideas para una comida y pídale a su hijo que participe nombrando los alimentos/bebidas que usted puede servir. Su hijo puede clasificar cada alimento a medida que avanza, ¿es una fruta? ¿es un vegetal?

Mientras prepara la comida, haga que su hijo participe en el proceso de cocción nombrando lo que estás haciendo: cortar, rebanar, hervir fideos, freír, etc.

Si bien puede parecer que su hijo le está ayudando en la cocina, en realidad están recibiendo exposición al vocabulario, practican como categorizar y respondiendo a preguntas.





DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 29, 2020

Volume 9

Viernes:

Pasar tiempo en la televisión

Los programas de televisión, las películas y las redes sociales se pueden ver de una manera que optimiza la interacción social. Cuando sea posible, utilice estas tecnologías de forma interactiva: Ver programas/películas juntos, y discutirlos (por ejemplo, ¿Quién era su personaje favorito? ¿Qué crees que pasará después? ¿Por qué el programa terminó así?). Pida a los niños que le presenten su videojuego favorito o personalidad en el juego llamado TikTok. Analicen juntos los pasos para aprender un nuevo baile.

Estamos aquí para proporcionar apoyo, herramientas, recursos a nuestras familias.

El departamento de Habla y Lenguaje de Compton



Especialistas de Comportamiento

Hola Padres/Tutores,

Bienvenido a la semana 9 de aprendizaje a distancia. Me gustaría animarlo para que se mantenga fuerte, ser consistente y recordar respirar. Usted está haciendo un trabajo increíble en hacer su mejor esfuerzo y eso es todo lo que pedimos. Durante las próximas semanas, el departamento de comportamiento seguirá centrándose en los diferentes tipos de refuerzo. El refuerzo puede ser una herramienta poderosa a su disposición y más apropiada que el uso del castigo. Esperemos que haya tenido la oportunidad de introducir algún refuerzo en sus tareas semanales con gran éxito.

El refuerzo diferencial se utiliza para fomentar el comportamiento adecuado dando o reteniendo refuerzo. La teoría detrás del refuerzo diferencial es que las personas tienden a repetir comportamientos que son reforzados o recompensados y son menos propensos a continuar comportamientos que no se refuerzan. Piense en el refuerzo diferencial como lo opuesto a la disciplina tradicional, que sería: El niño muestra un comportamiento negativo y el adulto implementa un castigo para desalentar el comportamiento. Uso de Usando refuerzo diferencial, el adulto no desalentaría el comportamiento negativo del niño, sólo alentaría el comportamiento positivo del niño. Al retener el refuerzo del comportamiento negativo del niño, el comportamiento negativo se desvanece.

Refuerzo Diferencial del Comportamiento Incompatible (DRI):



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 29, 2020

Volume 9

DRI implica reforzar el comportamiento que no puede ocurrir al mismo tiempo que el comportamiento inapropiado. Por ejemplo, un maestro quiere que el niño permanezca en su asiento. Cada vez que el estudiante abandona su asiento, el comportamiento se ignora. Sin embargo, cuando el niño permanece sentado, el maestro lo recompensa con una calcomanía.

Refuerzo diferencial del comportamiento alternativo (DRA):

DRA implica reforzar un comportamiento que sirve como alternativa al comportamiento inapropiado. Un buen ejemplo de esto sería: un niño que exige comida a sus padres. Cada vez que el niño hace una demanda, sus padres lo ignoraban. Sólo cuando el niño pide educadamente, los padres se vuelven, lo reconocen y satisfacen su petición.

Recuerde, al reforzar a su hijo, es importante ser firme y consistente para lograr resultados exitosos. Sigamos animando a nuestros estudiantes durante este tiempo y recuerden, ¡tienen nuestro apoyo! No dude en comunicarse con nosotros en este enlace cusdbehaviorist-compton.k12.ca.us con cualquier inquietud que tengan.



Terapeutas Ocupacionales

Hola Padres/Tutores,

Habilidades de lectura y como agarrar el lápiz

Las siguientes actividades se pueden utilizar para desarrollar una comprensión funcional al sostener un utensilio de escritura y para mejorar las habilidades de escritura.

1. Cualquier juego que utilice **pinzas o saca cejas**: Esto promueve el uso del pulgar, el dedo índice y el dedo medio mientras fortalece los músculos.
 - Ejemplos de juegos son:
 - o Operación
 - o Recoger canicas u objetos con pinzas y colocarlos en algo con una pequeña abertura, como una botella o un recipiente pequeño.
2. Trabajar en **superficies verticales** ayudar a construir fuerza y estabilidad en los brazos, hombro y tronco mientras ayuda a la muñeca a estar en una buena posición necesaria para la escritura.
 - Ejemplos siguientes:
 - o Caballete
 - o Tablero de borrado en seco/borrador



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 29, 2020

Volume 9

- Pegue cinta adhesiva en la pared un poco por encima de la altura de su hombro.
- 3. Utilice **utensilios de escritura cortos** como lápices de golf o crayolas quebradas: Esto promueve una comprensión adecuada natural de agarrar el lápiz.
- 4. Tapar y destapar las tapaderas de los frascos
- 5. Haga clic en este enlace y complete el trabajo [Dot to Dot worksheets](#).
- 6. Colocar monedas en una alcancía o una ranura cortada en una tapa de plástico.
- 7. **Ganchos para tender ropa**: usarlos de diversas maneras para estimular el pellizcar con el pulgar, el índice y el dedo medio.
- 8. Caminar con la **carretilla** también promueve la fuerza en los brazos y el tronco.
- 9. Para **aprender la formación de letras**, intente practicar la formación de letras en arena/sal/crema de afeitar.
- 10. Trate de formar letras con objetos como juguetes, frijoles, perlas o incluso sus cuerpos.

Espero que disfrute de estas actividades con sus hijos/hijas. Gracias de nuevo por todo su arduo trabajo.

Equipo de Terapeutas Ocupacional del distrito de Compton

Independence With Therapy



Fisioterapeutas

Hola Padres/Tutores,

Esperamos que hayan tenido un buen fin de semana

Esta semana queremos enfocarnos usando un andador de marcha o un andador inverso

Aquí hay un par de posibles andadores de marcha o inversos que su estudiante podría haber estado usando en la escuela o en casa:



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 29, 2020

Volume 9



Componentes

Accesorios de brazos

- Indicaciones para brazos/plataformas/lazos de mano/manubrio o barras -- hay una variedad de accesorios que se utilizan con cada marco para adaptarse mejor a las necesidades de su hijo/hija. Pueden promover el apoyo de peso a través de los brazos para el apoyo y una posición de inclinación hacia adelante para ayudar con el entrenamiento de marcha.

Indicador del Pecho & Almohadilla torácica

- Proporciona soporte del tronco para la postura vertical.
- El niño debe tener espacio de 2-3 dedos de ancho debajo del brazo para su comodidad

Indicador Pélvico

- También hay 3 posiciones pélvicas diferentes para proporcionar soporte rígido (silla), semirrígido (posición de cadera) o flexible (soporte pélvico) mientras soportan peso.

Indicador del Tobillo

- Ayuda a controlar la colocación del pie

Si tiene curiosidad acerca de los accesorios que su hijo tiene en la escuela, comuníquese con el fisioterapeuta de su hijo.

Beneficios:

Estos dispositivos son extremadamente beneficiosos para que su hijo pueda explorar de forma independiente su entorno doméstico y trabajar en sus habilidades para caminar y su resistencia. Aquí hay más beneficios para utilizar estos dispositivos:

- Permite que el niño participe e interactúe con los demás
- Mejora en su densidad mineral ósea, también conocido como huesos más fuertes, disminuye el riesgo de desarrollar osteoporosis o fracturas
- Mayor confianza en sí mismo
- Mayor amplitud de movimiento de las piernas y prevención de contracturas
- Mejor alineación que reduce el dolor
- Mejora la capacidad de los órganos internos para funcionar mejor



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 29, 2020

Volume 9

- Mejora la conciencia corporal
- Disminución del apego a la persona que lo cuida

Guías para su seguridad:

1. Su hijo debe estar médicamente autorizado para estar en posición vertical, soportar peso y usar un andador.
2. Vigile a su hijo en busca de cambios en su estado durante el entrenamiento (es decir, molestias, dificultades respiratorias o convulsiones, y tolerancia general a la actividad).
3. Trate de evitar áreas de presión excesiva, por ejemplo, sin colgar por las axilas o la rotación del torso y limitar la flexión excesiva de las extremidades inferiores para mantener una alineación óptima.

Esperamos que haya encontrado esta información útil. Si tiene alguna pregunta, comuníquese con el fisioterapeuta de su hijo.

Que esté bien y cuídese

Equipo de Fisioterapeutas del distrito de Compton



Educación Física Adaptada

**YOGA FOR THE SPECIAL CHILD
ONLINE PROGRAMS
SONIA SUMAR METHOD**

LIVE STREAMING





DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 29, 2020

Volume 9

Yoga para niños especiales - Programa 95H parte 1

Fechas: Junio 15-19 y 22-25 - Maestra: Sonia Sumar
Horario: 8:00am-10:30am/2:00-4:30pm EST – el último día termina a las 10:30am EST
Para más información y registrarse: yscinfo@gmail.com
Haga clic aquí para registrarse: [Registration form click here](#)

Fechas: Junio 26-28 Julio 03-05/10-12 - Maestra: Renata Sumar Gaertner
Horario: TST (GMT+8) - Viernes : 7pm-10pm| Sábado y Domingo: 7am- 9:30am and 7:00pm-9:30pm
Para más información y registrarse: Philippines: Kim: +6391 78804185 kimcalantoc@gmail.com/
Taiwan: Irene: 0930870711 - aditiyoga711@gmail.com /
Singapore: Vernessa: vernessachuah@gmail.com
Haga clic aquí para registrarse: [Registration form click here](#)

ACADEMICOS



Unión de Lectura

Leyendo Juntos: Consejos para padres de niños con discapacidades intelectuales

By: Reach Out and Read





DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 29, 2020

Volume 9

Como todos los niños, su hijo/hija aprenderá y se desarrollará, pero es probable que se desarrolle más lentamente que otros niños de su edad. Leer en voz alta y hablar sobre la historia y las imágenes ayudará a su hijo/hija a mejorar su vocabulario y la gramática. Aquí hay algunos otros consejos para ayudar a su hijo/hija a disfrutar de los libros y la lectura.

Bebés y niños pequeños

Cómo ayudar a su hijo a amar los libros.

Encontrará que compartir libros juntos es una gran manera de vincularse con su hijo/hija y ayudar al desarrollo de su hijo/hija al mismo tiempo. Dele a su hijo/hija un gran regalo que durará toda la vida, el amor a los libros.

Cuando su hijo/hija le lea o le nombre objetos en la página, obtendrá práctica adicional para mejorar su memoria y sus habilidades del lenguaje hablado. A medida que su hijo/hija crece, hable con su terapeuta ocupacional y los maestros acerca de las maneras en que la lectura y los juegos de coincidencia de palabras pueden ayudar a mejorar sus habilidades de lectura.

Consejos para leer con su bebé o niño pequeño

Cada vez que le lees a tu hijo/hija, estás ayudando a su cerebro a desarrollarse. Leer a su hijo/hija le ayuda a entender que hay palabras e imágenes en la página. Por lo tanto, usted ha plantado la semilla de la lectura que permanecerá con su hijo/hija durante toda su vida.

Trate leer durante unos minutos a la vez al principio. A continuación, acumule el tiempo que leen juntos. ¡Su hijo pronto verá el tiempo de lectura como tiempo de diversión y tiempo de aprendizaje!

Aquí hay algunas cosas que puede probar:

- Compre libros o pida prestados libros de la biblioteca que tengan páginas gruesas y sólidas.
- Busque libros que tengan rimas. Aplauda y ayude a su bebé a seguir el ritmo de las palabras.
- Encuentre libros que enseñen cosas cotidianas, como colores, formas, números y letras.
- Leer en voz alta. Hable sobre las imágenes y lea el texto. Ayude a su niño a señalar los objetos que usted nombra en el libro.

Libros que le sugerimos para su bebé

- Puedo, ¿puedes? I Can, Can You?, por Marjorie W. Pitzer



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 29, 2020

Volume 9

- Libros por Laura Ronay, como [Kids Like Me](#); [Learn ABCs](#) o [Kids Like Me](#); [Learn Colors](#)
- Libros por Rena D. Grossman, como Families or Eating the Rainbow en inglés

Libros que le sugerimos para su niño pequeño

- Dr. Seuss's ABC – El Abecedario del Dr. Seuss
- Feelings, by Susan Canizares – Sentimientos
- The Feelings Book, by Todd Parr – El libro de los sentimientos
- Hugs and Kisses, by Roberta Grobel Intrater – Abrazos y Besos
- My Very First books by Eric Carle, such as My Very First Book of Colors, My Very First Book of Numbers, My Very First Book of Shapes, or Eric Carle's ABC – Mi primer libro, Mi primer libro de colores, Mi primer libro de números, Mi primer libro de figuras o Abecedario por Eric Carle

Niños en edad preescolar y escolar

Ayudar a su niño en edad preescolar o en edad escolar a amar los libros.

Recuerde, cuando le lea a su hijo/hija con frecuencia y combine el tiempo de lectura con el tiempo de abrazo y juego, su hijo/hija vinculará los libros con momentos divertidos.

Aquí hay algunas cosas que puede probar:

- Tome prestados libros de la biblioteca sobre temas que pueden fortalecer las habilidades de la vida diaria de su hijo/hija, como libros sobre la hora de acostarse o ir al dentista. Además, escoja libros sobre cosas que su hijo/hija disfruten, como animales.
- Lea en voz alta y hable sobre las imágenes. Pídale a su hijo/hija que nombre los objetos o lea en voz alta.
- ¡Elogie los esfuerzos de su hijo/hija en la lectura!
- Encuentre libros que tengan botones para presionar que hagan sonido y compre libros que tengan audio.

Libros que le sugerimos para su niño/niña en edad preescolar o escolar

- At the Seashore, by Ruth Koepfel – A la orilla del mar
- Poke-A-Dot Old MacDonald's Farm, by Travis King – De Bolitas o La granja del Viejo MacDonald
- Sounds on the Go!, by Gail Donovan – Sonidos sobre la marcha

Diviértase leyendo



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

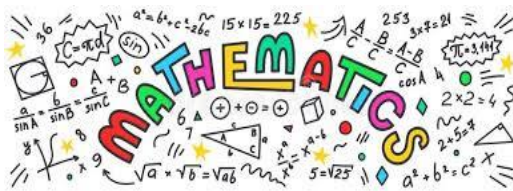
Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 29, 2020

Volume 9

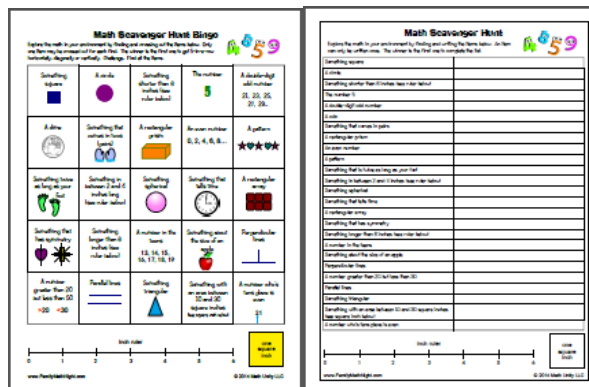


Consejos de Matemáticas

UNA NOCHE DE MATEMÁTICAS FAMILIARES EN BUSCA DE TESOROS

By Karyn Hodgens

Aquí hay una adición súper divertida del evento de una Noche de Matemáticas Familiares: ¡Una búsqueda de tesoros! A continuación, se muestran dos tableros de juego. (Haga clic en la versión K-2 o 3-5 para imprimir.)



La versión K-2 es un poco más fácil e incluye imágenes. Además, se juega como bingo, pero con un toque de caza de tesoros. Los niños y los padres exploran las matemáticas en el medio ambiente encontrando y cruzando objetos en su tablero de bingo. Cinco en una fila gana. Para un desafío (y un premio extra — ver más abajo) pueden encontrar todos los artículos en el tablero. Haga clic en la imagen de arriba para imprimir una copia de la versión K-2.

La versión 3-5 es la caza tradicional de tesoros. Debido a que estos alumnos son mayores, deben estar familiarizados con los elementos de la lista. Su trabajo es encontrar y anotar TODOS los artículos. Haga clic en la imagen de arriba para imprimir una copia de la versión 3-5.

Como un incentivo adicional para completar su búsqueda de tesoros, los niños pueden ganar pequeños premios como un lápiz, una regla u otro pequeño regalo. O podrían obtener **algo extra del frasco**. O tal vez



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 29, 2020

Volume 9

podrían ganar un pase de tarea gratis... Pero cada vez que se ofrezca un premio, obtendrás mucho entusiasmo. Así que prepárate.

Diviértete con las matemáticas y para más actividades haga clic en las actividades de abajo:

[Activities](#), [Family Math Night](#), [Geometry](#), [Geometry](#), [Grades 3-5](#), [Grades K-2](#), [Mathematics -The Elementary Years](#), [Measurement](#), [Number And Operations](#), [Number And Operations](#), [Problem-Solving](#), [Problem-Solving](#), [Common Core State Standards](#), [Family Math Night Activities](#), [Karyn Hodgens](#), [Math Bingo](#), [Math Scavenger Hunt](#), [Parent Engagement](#)



Preescolar

Hola Padres/Tutores

Literatura

Letra de la semana Yy

Lunes

Introduzca la letra Yy

Muestre la letra Yy pronuncie su sonido /y/

Encuentre artículos alrededor de la casa que empiecen con la letra Yy como las siguientes palabras en inglés yellow, yogurt, yarn. Yo-yo, and yolk.

Haga que su hijo/hija repita el nombre de los artículos que empiezan con la letra Yy

Use palitos de paletas u otros objetos para hacer las letras Yy, Ww, and Xx.

Pregunte, ¿cuántos palitos puede usar para hacer la letra y escoja una de estas Y, W o X? Que otras letras se pueden hacer con los palitos (algunos ejemplos son A, E, F, M, T).

Martes

Repasar la letra Yy

Muestre la letra Yy y pronuncie su sonido /y/

Muestre la letra Vv. Indique que la letra Yy se parece a la letra Vv cuando está pegada a un palito.



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 29, 2020

Volume 9

Guíe a su hijo/hija a escribir la letra Yy. Enfóquese en hacer las líneas rectas. Use gis, marcadores o crayolas.

Haga que su hijo/hija diga la letra /y/ cada vez que la escriba para reforzar el sonido a la misma vez.

Esconda la letra Yy dentro de su casa y haga que su hijo/hija la encuentre.

Miércoles

Repasar la letra Yy

Muestre la letra Yy y pronuncie su sonido /y/

Ponga en la mesa una mezcla de letras incluyendo la letra Y mayúscula boca abajo.

Haga que su hijo/hija tomen turnos para voltear las letras. Pregunte: ¿Es la letra Y? ¿sí o no?

Después de que su hijo/hija responda, confirme o corrijalo pronunciando el sonido de la letra.

Refuerza que la palabra sí comieze con el sonido /y/.

Jueves

Repasar la letra Yy

Muestre la letra Yy y pronuncie su sonido /y/

En un plato grande desechable o en un círculo grande dibuje la letra (y) mayúscula, divídala en tres partes.

Corte imágenes, dibuje objetos o pegue cosas que empiecen con la letra Y en el plato.

Comparta lo que hizo.

Viernes

Repasar la letra Yy

Muestre la letra Yy y pronuncie su sonido /y/

Llene un tercio de una bolsa con cierre de cremayera con yogur y séllela con cinta.

Muestre una tarjeta que contenga la letra (y) mayúscula. Pida a su hijo/hija que use su dedo para escribir la letra (Y) en el yogur.

Diga: el yogur comienza con /y/.

Para borrar, haga que su hijo/hija frote su mano sobre la bolsa.

Continúe haciendolo usando letras minúsculas y mayúsculas.



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 29, 2020

Volume 9

Encuentre la letra Yy vea el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=FCDDUUXIIFM>

Escribir la letra Yy vea el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=bm7x1MfzHh8>

Matemáticas

Figuras

Lunes

Repasar las formas en 2-D previamente enseñadas como: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo y trapecio.

Coloque las formas en la mesa.

Describe una forma por sus atributos.

Tenga el nombre y encuentre la forma.

Introducir formas en 3-D: cono, cubo, cilindro y esfera

Ayude a su hijo a conectar cada forma con un objeto

Muestre un cono (bloque de madera de cono, cono de helado), cubo (cubo numérico, dados), cilindro (lata de sopa), esfera (bola)

Martes

Repase las formas 3-D: cono, cubo, cilindro, y esfera

Muestre cada uno y refuerse su nombre

Ruede la esfera usando (pelotas) y apile cilindros usando (botes de sodas)

Compare las formas 3-D con las formas 2-D

Miércoles

Crear formas en el suelo usando papel de construcción o cinta para pegar.

Digale a su hijo que encuentre una forma específica (por ejemplo, rectángulo) ¿Cómo sabe que es un rectángulo?

Continúe hasta que su hijo identifique los atributos clave de cada forma. Dele pajitas y cuerda para hacer cada forma.

Thursday



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 29, 2020

Volume 9

Coloque las formas en una bolsa. Pida a su hijo/hija que a través de la bolsa sienta las formas. Pida a su hijo/hija que describa y nombre la forma. Cuando su hijo/hija saque la forma para confirmar que nombró la forma correcta y sus atributos.

Juegue al espía y busque formas alrededor de su casa
Describir un objeto usando atributos de su forma (por ejemplo, es redondo como un círculo. Rebota alto y bajo). Pida a su hijo que encuentre el objeto. Repita con una forma u objeto diferente.

Viernes

Muestre rápidamente una imagen de una forma o manipulativos. Entonces escóndalo. Pregunte:
¿Qué forma vio?

Una vez que se identifica la forma, pídale a su hijo/hija que encuentre imágenes u objetos coincidentes de la misma forma (como botones de forma que ha esparcido en la mesa)
Repita hasta que todas las formas hayan sido identificadas.

Use una tabla, pizarrón, o cartulina, y haga que su hijo dibuje las formas.



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COMPTON

Oficina de Educación Especial

417 W. Alondra Blvd., Compton, CA 90220

BOLETIN DIGITAL INFORMATIVO PARA PADRES

Mayo 29, 2020

Volume 9



**NUESTRO CONTINUO AGRADECIMIENTO, MIENTRAS TRABAJAMOS JUNTOS
PARA NUESTROS ESTUDIANTES 😊**

Para más información, por favor visite este enlace: <http://www.compton.k12.ca.us/departments/educational-services/special-education/home>

Junta Directiva

Micah Ali	<i>Presidente</i>
Satra Zurita	<i>Vice Presidenta</i>
Charles Davis	<i>Secretario</i>
Alma Pleasant	<i>Representante Legislativo</i>
Mae Thomas	<i>Miembro</i>
LoWanda Green	<i>Miembro</i>
Sandra Moss	<i>Miembro</i>

Gabinete Ejecutivo

Darin Brawley, EdD	<i>Superintendente</i>
Alejandro Alvarez, EdD	<i>Superintendente Adjunto</i>
Tony Burris	<i>Director de Tecnología</i>
William Wu, JD	<i>Jefe de la Policía Escolar</i>
Mario Marcos	<i>Director Ejecutivo de Educación Primaria</i>
Kanika White, EdD	<i>Directora Ejecutiva de Recursos Humanos</i>
Jorge Torres, EdD	<i>Director Principal de colegio y carrera universitaria</i>
Kathy Mooneyham	<i>Directora Principal de colegio y carrera universitaria</i>
Gregory Puccia, EdD	<i>Director Principal de Servicios Educativos</i>