

Reunión para la Comunidad Plan Escolar para el Otoño 2020-2021

Distrito Escolar Unificado de Compton

23 de julio de 2020



Micah Ali
PRESIDENT
Twitter



Satra Zurita
VICE PRESIDENT
Twitter



Charles Davis
CLERK



Alma Pleasant
LEGISLATIVE
REPRESENTATIVE



Mae Thomas
MEMBER



LoWanda Green
MEMBER



Sandra Moss
MEMBER



Darin Brawley
SUPERINTENDENT

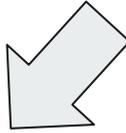


Servicios Empresariales	Servicios Educativos	Educación Especial	Servicios Estudiantiles	Departamento de ITD	Nutrición Estudiantil
Alejandro Alvarez	Mario Marcos Greg Puccia Jennifer Moon Michele Dawson Jennifer Graziano Telma Bayona	Salvador Aquino	Abimbola Ajala	Tony Burrus	Ladislao Figueroa, Jr.



Reunion de 60 Minutos

40 Minutos



**Presentación del
equipo de CUSD**

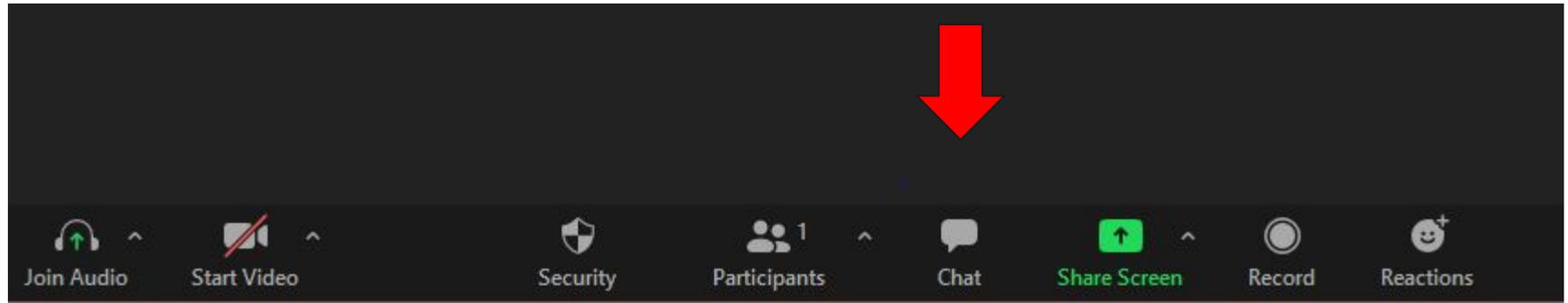


20 Minutos

**Responder a
Preguntas
Publicadas en el
Chat**

Acceso al “Chat” de la Reunión

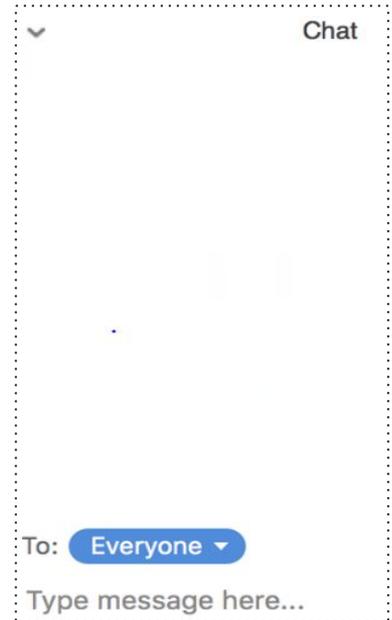
1. Mientras esté en la reunión, haga clic en el Chat usando los controles de la reunión 





Acceso al “Chat” de la Reunión

1. Esto abrirá el chat a la derecha. Usted puede escribir un mensaje o una pregunta en el chat. Las preguntas serán contestadas al final de la reunión y serán publicadas en una sección de preguntas y respuestas en la página web de CUSD en www@compton.k12.ca.us



ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE





Your Actions Save Lives

California's Bottom Line

Learning is non-negotiable.

Schools must provide meaningful instruction during the pandemic whether they are physically open or closed.



Wear a mask. Slow the spread.





3 Modelos Diferentes que se Estaban Considerando

- ❑ 100% En la escuela
- ❑ Aprendizaje híbrido
- ❑ Aprendizaje a distancia a tiempo completo

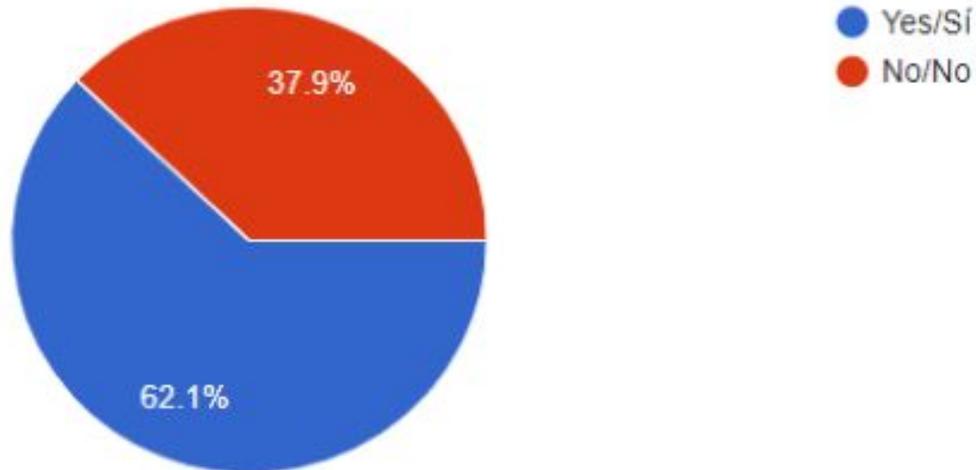


¿Qué dicen nuestros padres?

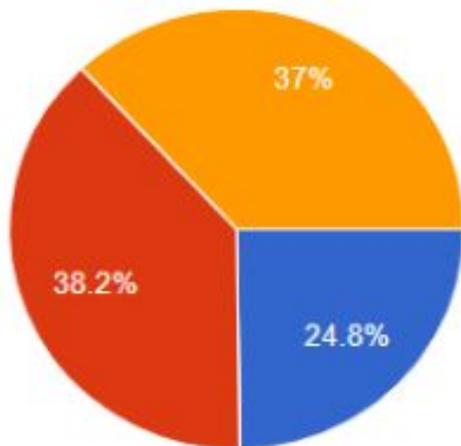


5,174 respuestas

Cuando se reabran las escuelas, ¿enviará a su hijo/a a asistir en persona a la escuela todos los días?



¿Cuán interesado está usted en las siguientes opciones de aprendizaje para el otoño del 2020?



- At-school learning all day everyday/ Aprendiendo en la escuela todo el día todos los días
- A combination of home learning and at-school learning (Blended Learning)/ Una combinación de aprendizaje en el hogar y en la escuela (Aprendizaje combina...
- All online home learning (Distance Learning)/ Todo el aprendizaje por internet en el hogar (aprendizaje a distancia)



Your Actions Save Lives

California's Bottom Line

Students, teachers, staff, and parents prefer in-classroom instruction — but only if it can be done safely.

Safety is determined by local health data.



Wear a mask. Slow the spread.



Actualizaciones a partir del viernes, 17 de julio

- ❑ El gobernador Gavin Newsom anunció nuevas directrices para determinar qué distritos escolares pueden reabrir las aulas en el otoño.
- ❑ Para reanudar las clases presenciales en el aula, un condado debe haber estado fuera de la lista de observación del COVID-19 del estado por 14 días consecutivos. **Los Distritos de los condados que estén en la lista de observación sólo podrán tener aprendizaje a distancia.**
- ❑ A partir del viernes 17 de julio, 33 de los 58 condados de California están en la lista de observación del COVID-19 , incluyendo los condados de **Los Angeles**, Orange, Riverside y San Bernardino. Esto representa más del 80% de la población del estado.

¿Que modelo ha adoptado CUSD?

- ❑ El 17 de julio 2020, la Junta Directiva del Distrito Escolar Unificado de Compton aprobó una resolución por la cual, de acuerdo con el Departamento de Salud Pública del Condado de Los Ángeles, y en continuo reconocimiento de los grandes riesgos para la salud planteados por el COVID-19, **comenzará el año escolar 2020-21 usando un modelo de aprendizaje a distancia.**
- ❑ Esta resolución coincide asimismo con el anuncio hecho por el Gobernador Newsom ese mismo día, el cual indicaba que todos los condados de California en la lista de observación por el COVID-19 , que incluye el condado de Los Ángeles , comenzarán el año escolar con aprendizaje a distancia.



Aprendizaje Riguroso a Distancia

1. Dispositivos electrónicos y conectividad a Internet para que cada niño pueda participar en el aprendizaje a distancia.
2. Interacción diaria en vivo para cada niño con maestros y otros estudiantes.
3. Actividades de clase que sean rigurosas, desafiantes y equivalentes a la instrucción en persona.
4. Apoyo e intervención dirigidos específicamente a estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de educación especial.



Modelo de Aprendizaje a Distancia a Tiempo Completo

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
INSTRUCCIÓN IMPARTIDA POR MAESTROS SINCRÓNICA Y ASINCRÓNICA 5 DIAS POR SEMANA				



Modelo de Aprendizaje a Distancia a Tiempo Completo

- ❑ En este modelo, los estudiantes de todos los niveles de grado participaran en el aprendizaje sincrónico y asincrónico virtual de lunes a viernes:
 - ❑ **Aprendizaje sincrónico** significa lecciones en vivo con el maestro a través de la plataformas digitales como Zoom, Google Meet o cualquier otra plataforma adoptada por el distrito
 - ❑ **Aprendizaje asincrónico** significa aprendizaje independiente, en el que los estudiantes completan lecciones asignadas por sus maestros en Google Classroom, SeeSaw o cualquier otra plataforma adoptada por el distrito

Aprendizaje Sincrónico





Aprendizaje Asincrónico

Google Classroom

<p>History of Psychology 305 23 students</p> <p>Due Tuesday Homework 5</p>	<p>Introduction to AI 300 23 students</p> <p>Due tomorrow Introduction Assignment</p>	<p>Statistics 205 23 students</p> <p>Due Monday Homework 3</p>
---	--	---



Classroom 101
Google for Education



I'm a Teacher



I'm a Student



I'm a Family Member

Participación en el Aprendizaje Sincrónico (en Vivo)

- ❑ Se requiere la plena participación de los estudiantes durante el aprendizaje sincrónico (sesiones en vivo) con el maestro.
- ❑ Los estudiantes deben estar visibles durante las lecciones en vivo (via Zoom o Google Meet).
- ❑ Los estudiantes deben participar activamente en discusiones de grupo dirigidas por el maestro.
- ❑ Los estudiantes también deben participar en sesiones de grupo con otros estudiantes cuando sea requerido por el maestro.
- ❑ Los estudiantes deben participar en todas las sesiones sincrónicas en vivo, ya sea toda la clase o en grupos pequeños.



Participación en el Aprendizaje Asincrónico (Independiente)

- ❑ Se requiere la plena participación de los estudiantes durante el aprendizaje independiente.
- ❑ Los maestros deben proporcionar actividades que sean desafiantes y equivalentes a la instrucción en persona.
- ❑ Los estudiantes deben completar todas las actividades asignadas por el maestro independientemente y durante el tiempo asignado.
- ❑ Los estudiantes deben revisar los comentarios proporcionados por el maestro referentes a las distintas tareas y actividades completadas.



Expectativas de Asistencia

- ❑ Las escuelas deben tomar asistencia y participación de los estudiantes en el aprendizaje a distancia. Los estudiantes que no participen afectarán directamente al número de absentismo crónico de las escuelas.
- ❑ Todos los estudiantes deben conectarse virtualmente desde casa de lunes a viernes para que se marquen presentes en nuestro sistema Aeries.
- ❑ Los maestros de primaria tomarán asistencia al comienzo del día
- ❑ Los maestros de secundaria (las escuelas intermedias tradicionales y preparatorias) tomarán asistencia al comienzo de cada periodo.
- ❑ Los estudiantes deben estar visibles mientras asisten a las clases virtuales.



Registros Semanales de Participación

- Un requisito adicional de datos, las escuelas deben mantener "registros de participación semanal" señalando cuánta interacción sincrónica (clases en vivo con el maestro) o asincrónica (actividades independientes) recibió cada estudiante.

A horizontal bar with a teal segment on the left and an orange segment on the right, located above the title.

Prevención de la Falta de Participación Escolar

Las escuelas deben crear un plan para motivar a los estudiantes que están ausentes durante más de tres días escolares durante en una semana.

Como parte de nuestro plan continuaremos implementado:

- Incentivos para una asistencia perfecta
- Un seguimiento de llamadas telefónicas
- Visitas a casa (si es necesario)
- Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar (SART)
- La Junta de la Revisión de la Asistencia Escolar (SARB)



Repaso y Nuevo Aprendizaje

- ❑ Se introducirán contenidos nuevos diariamente, y también se crearán oportunidades para superar la pérdida de aprendizaje académico del pasado año escolar.
- ❑ El contenido esencial que no fue cubierto durante el último trimestre la pasada primavera será incorporado durante el año escolar 2020-2021.



Intervenciones

- ❑ Cada escuela continuará proporcionando intervenciones a los estudiantes según sea necesario para abordar sus necesidades emocionales, académicas y sociales.
- ❑ Las intervenciones pueden ocurrir antes/durante/después de la escuela, así como los sábados.
- ❑ Tanto el personal certificado como el personal clasificado (por ejemplo, el maestro, especialista del currículo, maestro de intervención, asistente de instrucción, tutor universitario, etc...) proporcionará las intervenciones.
- ❑ Las escuelas continuarán implementando un Equipo de Apoyo y Supervisión Estudiantil (SSMT).



Estudiantes Preescolares

- ❑ Todos los estudiantes preescolares recibirán instrucción apropiada para el desarrollo:
 - ❑ Daremos una orientación para padres con hijos en preescolar antes del comienzo del curso
 - ❑ La enseñanza y el aprendizaje se realizarán en grupos pequeños a través de una plataforma virtual y de acuerdo con el continuo desarrollo del estudiante.
 - ❑ Todos los estudiantes de preescolar participan en el aprendizaje sincrónico (Interacción virtual en tiempo real con los maestros) y en el aprendizaje asincrónico (aprendizaje virtual independiente).
 - ❑ Todos los los ayudantes de maestro apoyarán la implementación de ambos modelos de aprendizaje.



Estudiantes Aprendices de Inglés

- ❑ Los estudiantes aprendices de Inglés recibirán clases de ELD como parte de su currículo educativo.
- ❑ Todos los estudiantes aprendices de Inglés participarán en el aprendizaje sincrónico y asincrónico en grupos pequeños.
 - ❑ Sincrónico (Interacción virtual en tiempo real con el maestro)
 - ❑ Asincronico (Actividades independientes sin el maestro)
- ❑ Los estudiantes recién llegados (newcomers) recibirán apoyo por parte de un Asistente de Instrucción Bilingüe
- ❑ Proporcionaremos accesibilidad a programas que ayudan a la adquisición del idioma inglés.
- ❑ Proporcionaremos el Programa de Inmersión Dual
- ❑ Reuniones virtuales para padres de los estudiantes aprendices de inglés (DELAC, ELAC)



Estudiantes de Educación Especial

- ❑ Enseñanza y aprendizaje relacionados con las necesidades únicas de los estudiantes y planes de aprendizaje individualizados (IEP) para estudiantes con discapacidades.
- ❑ Hacer uso de los beneficios de la tecnología para apoyar el aprendizaje y la participación significativa de los padres para los estudiantes con discapacidades.
- ❑ Proporcionar una educación apropiada gratuita (FAPE) y la provisión de la intervención anticipada y educación especial (IDEA) al mayor grado posible.
- ❑ Abordar las necesidades específicas de los estudiantes que surjan de la transición de regreso a la escuela.
- ❑ Colaboración y apoyo a los padres/familias en la toma de decisiones en el proceso del IEP de su hijo.
- ❑ Mantener un enfoque en el bienestar social/emocional



Escuela del Sábado

- ❑ Nuestro plan es continuar con la implementación de la escuela del sábado a partir del nuevo año escolar.
- ❑ Nuestro programa del sábado ocurrirá virtualmente.
- ❑ Los elementos del programa del sábado continuarán siendo la intervención y el enriquecimiento.
- ❑ Información adicional será proporcionada por los directores de las escuelas antes de que el programa del sábado comience en el otoño.

PLATAFORMA DE APRENDIZAJE A DISTANCIA

www@compton.k12.ca.us

Resources to Support Distance Learning for Teachers, Students and Families



Support Site for Educators



Support Site for Students



Support Site for Families



Download ALL Learning Packets



Support Site for Students

Una vez actualizada para el año escolar 2020-2021, el **PORTAL DEL ESTUDIANTE** proporcionará lo siguiente:

- 1) Acceso a horarios de clases de las escuelas primarias, secundarias, y preparatorias
- 2) Acceso a la lista de estudiantes de maestros de primaria
- 3) Acceso a los horarios de secundaria (6-12)
- 4) Acceso a la clave de acceso de Google Classroom de cada maestro
- 5) Acceso al enlace de Zoom/Google Meet de cada maestro
- 6) Acceso a la guía de recursos digitales que explica como acceder a los diferentes programas digitales que el Distrito Escolar de Compton proporciona

¿Cómo pueden los estudiantes obtener la clave de acceso de Google Classroom de su Maestro?

- ❑ Acceda a la página web del Distrito Escolar Unificado de Compton : www@compton.k12.ca.us
- ❑ Visite el Portal del Estudiante en la plataforma del aprendizaje a distancia



- ❑ Seleccione su escuela



Select your school site:

[Anderson Elementary](#)

[Bunche Elementary](#)

[Bursch Elementary](#)

[Carver Elementary](#)

- Los estudiantes podrán acceder a la clave de Google Classroom , las horas de oficina, y a la dirección de correo electrónico de su maestro.

EJEMPLO

Anderson ES Google Classroom				
Teacher	Grade	Google Classroom Join Code	Teacher Contact/Office Hours	District Email
Minda Pamonag	K	dnohgvj	Mon-Thurs. 7:30 - 8:15 Office Hours Class Dojo/Email/Google Classroom	mpamonag@compton.k12.ca.us
Jennifer Guysayko-Vega	1st	een5cr5	Mon-Thurs. 7:30 - 8:15 Office Hours Class Dojo/Email/Google Classroom	jguysayko-vega@compton.k12.ca.us
Kimberly Hatcher	2nd	kpxy4uh	Mon-Thurs. 7:30 - 8:15 Office Hours Class Dojo/Email/Google Classroom	kimwilson@compton.k12.ca.us



¿Cómo pueden los estudiantes obtener acceso a la plataforma Google Classroom?

Para obtener información detallada de cómo acceder a la plataforma Google Classroom, por favor consulte la guía que le proporcionamos a continuación. Esta guía también está disponible en nuestra plataforma digital, en el Portal del Estudiante.

Guía [Aqui](#)



Una vez actualizado para el año escolar 2020-2021, el **PORTAL DE LOS PADRES** proporcionará lo siguiente:

1. Preguntas frecuentes sobre el aprendizaje a distancia
2. Una página de recursos educativos con enlaces a actividades complementarias que los padres pueden hacer con sus hijos en casa
3. Enlaces a recursos comunitarios y de la salud mental
4. Enlace a la página web de Educación Especial para detalles adicionales referente a servicios para estudiantes de educación especial
5. Guía de referencia para Google Classroom para padres

ENTRENAMIENTO PARA PADRES





Capacitacion Para Parents

- El Distrito de Compton se compromete a apoyar a los padres para que puedan apoyar mejor a sus estudiantes con el aprendizaje a distancia.
- Estamos en el proceso de crear videotutoriales para que los padres puedan familiarizarse con algunas de nuestras plataformas y aplicaciones básicas que sus estudiantes necesitarán usar para una implementación exitosa del aprendizaje a distancia.
- Las escuelas proporcionan oportunidades para el entrenamiento y capacitación para padres en preparación para la apertura del año escolar 2020-2021

APOYO SOCIAL EMOCIONAL





Apoyo Social y Emocional

El bienestar social y emocional son esenciales para el éxito académico de los estudiantes. Durante el tiempo de aprendizaje a distancia nos comprometemos a:

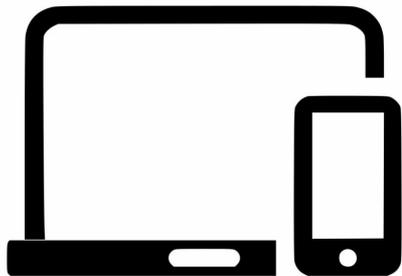
- Ofrecer entrenamiento sobre trauma a todas las partes interesadas: maestros, padres y el personal de apoyo del distrito.
- Reforzar la implementación de intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS) y prácticas restaurativas - estas estructuras crean un ambiente escolar positivo y disciplina con dignidad.
- Implementar actividades de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) para fomentar un sentimiento de bienestar tanto en el hogar como en la escuela .
- Proporcionar servicios escolares de salud mental a través de aplicaciones de Telehealth.



Apoyo Social y Emocional

- Los maestros continuarán fomentando 18 destrezas sociales fundamentales usando las directrices de PBIS para promover una fluidez social proactiva
<https://www.compton.k12.ca.us/media/6209/top18socialskills.pdf>
- El personal reforzará el uso de los círculos restauradores como parte de las rutinas y procedimientos diarios en el aula
- Lanzaremos la página web “CUSD Wellness Works” identificando organizaciones comunitarias que ayuden a adquirir recursos para las necesidades básicas
- Una *Guía Recursos de la Comunidad* se encuentra disponible en nuestra página web. Para fácil acceso:
<https://www.compton.k12.ca.us/media/6204/parental-resource-guide.pdf>
- Continuaremos colaborando con proveedores de salud mental para el personal, los estudiantes y la comunidad
- Continuaremos motivando a los estudiantes y al equipo docente a través de diversos incentivos

DISPOSITIVOS Y CONECTIVIDAD



Dispositivos Electrónicos y Conectividad

- ❑ A fin de garantizar la continuación del aprendizaje, ITD proporcionará dispositivos electrónicos prestados a los estudiantes para el nuevo año escolar
- ❑ Todos los dispositivos electrónicos han sido desinfectados y son totalmente operacionales
- ❑ Los dispositivos electrónicos se distribuirán antes del 20 de agosto
- ❑ Las escuelas se comunicarán con los padres a través de la plataforma digital Parent Square y las páginas web indicando los días/horarios asignados para a la distribución de dispositivos (iPads, computadoras)



Dispositivos Electrónicos y Conectividad

- ❑ El departamento de tecnología (ITD) planea distribuir puntos de acceso a internet **SOLAMENTE** para los estudiantes que no tienen acceso a internet en su residencia principal.
- ❑ Todos los puntos de acceso se filtran como si los estudiantes estuvieran en las instalaciones escolares.
- ❑ Para obtener más información, póngase en contacto con el administrador de su escuela a principios de agosto.

LIBROS DE TEXTO





Colección y Distribución de los Libros de Texto

- ❑ Es extremadamente importante que los libros de texto que los estudiantes tienen actualmente en casa sean devueltos a las escuelas tan pronto como sea posible.
- ❑ El personal del distrito ira a la casa del estudiante para recoger libros si no son devueltos.
- ❑ A las familias se les cobrará por los libros de texto que no hayan sido devueltos o que se hayan perdido.
- ❑ Todos los estudiantes recibirán sus materiales adoptados para el año escolar 2020-2021.
- ❑ La distribución de libros de texto comenzará ANTES del comienzo del año escolar, y a más tardar el 17 de agosto.

NUTRICIÓN ESTUDIANTIL

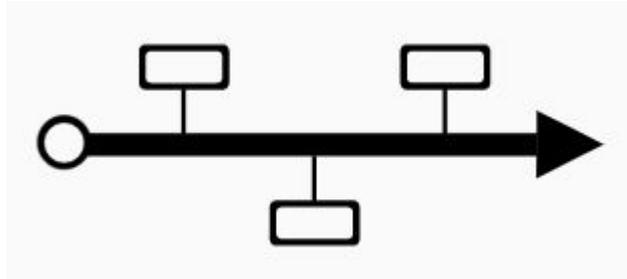




Servicios de Alimentos

- ❑ El desayuno y el almuerzo estarán disponibles **Solamente para estudiantes inscritos en CUSD**
- ❑ Un total de cinco desayunos y cinco almuerzos por cada estudiante cada semana
- ❑ Todas las escuelas distribuirán alimentos
- ❑ Distribución para múltiples días (TBD)

CRONOLOGIA





Cronología Aproximada

3 de agosto	Los directores regresan a la escuela
7 de agosto	Los horarios por nivel de grado serán publicados en la página web de la escuela
7 de agosto	Los horarios de distribución de dispositivos electrónicos y libros de texto serán publicados en la página web de la escuela
10 de agosto	Se inicia la distribución de dispositivos electrónicos y de los libros de texto en las escuelas
17 de agosto	Continúa la distribución de dispositivos electrónicos y de libros de texto en las escuelas
17 de agosto	Las listas de clases para estudiantes y maestros asignados serán publicados en la página web de la escuela
18 de agosto	Las claves de acceso a Google Classroom serán publicadas en la página web de la escuela
20 de agosto	Comienza el primer día de aprendizaje a distancia

PREGUNTAS

?