

# LCAP 2021-2024



Distrito Escolar Unificado de Compton

**BORRADOR**  
**a 28 de mayo de 2021**

# Objetivos de hoy

1. Ronda final para solicitar aportaciones ANTES de la audiencia pública
2. Revisar el borrador de medidas, metas y acciones del documento LCAP 2021-2024
3. Discutir todos los cambios significativos realizados en el documento en base a las recomendaciones recibidas (particularmente de este grupo de participantes)
4. Resumen presupuestario para padres (BORRADOR)

# Misión del Distrito Escolar Unificado de Compton

La misión del Distrito Escolar Unificado de Compton es habilitar a los líderes para que dirijan, a los maestros para que enseñen y a los estudiantes para que aprendan dentro de un contexto que motive a líderes y maestros a ser visionarios, innovadores y responsables del progreso de todos los estudiantes.

# 2021-2024 LCAP

## 1 | Programa de Instrucción, Enriquecimiento e Intervenciones

Todos los estudiantes recibirán instrucción de alta calidad, intervenciones efectivas y apoyo académico con el objetivo de progresar hacia el cumplimiento o superación de los estándares en Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y Ciencias, usando como prueba evaluaciones estatales y locales, así como las calificaciones finales del curso.

## 2 | Instalaciones, libros de texto y maestros calificados

Todas las partes interesadas colaborarán para garantizar que los estudiantes tengan acceso a un entorno de aprendizaje seguro y en buen estado, maestros plenamente acreditados y todos los materiales y equipos de instrucción necesarios.

## 3 | Preparación para la universidad y las carreras

Los estudiantes de preparatoria tendrán acceso completo a una variedad de cursos en los que podrán inscribirse en un ámbito de estudio que los preparará para la universidad y para futuras profesiones.

# 2020-2021 LCAP

4

Clima Escolar (PBI, SEL, Salud Mental),  
Participación estudiantil y familiar

Mejorar el clima escolar y aumentar la participación de los alumnos proporcionando un ambiente seguro y de apoyo con conexiones con los adultos que promuevan un sentido de pertenencia, especialmente para los estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida, estudiantes aprendices de inglés y aquellos que están experimentando la falta de vivienda.

5

Desarrollo lingüístico para estudiantes EL y SEL (estudiantes nativos de inglés y IFEPs)

Los estudiantes aprendices de inglés (ELs) y los estudiantes nativos que no hablan un inglés estándar (SEL) adquirirán las habilidades académicas y lingüísticas necesarias para alcanzar el dominio del nivel de grado y la preparación para la universidad/carreras.

# META 1

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
<p>Porcentaje de estudiantes en los grados 3 – 8 y 11 que cumplen o superan los estándares en la Evaluación de Artes del Lenguaje en el CAASPP.</p> <p>Fuente de datos: CAASPP</p>	<p>Todos los estudiantes: 38,21%            SED: 38,70%            AA: 28,86%            Hispanos: 40.09%            LEP: 6,39%            SWD: 12,51%            FY: 24%</p>	N/A	N/A	N/A	<p>Todos los estudiantes: 50%            SED: 50%            AA: 50%            Hispanos: 50%            LEP: 15%            SWD: 20%            FY: 35%</p>
<p>Porcentaje de estudiantes en los grados 3 – 8 y 11 que cumplen o superan los estándares en la Evaluación de Matemáticas en el CAASPP.</p> <p>Fuente de datos: CAASPP</p>	<p>Todos los estudiantes: 31,44%            SED: 31,77%            AA: 20,66%            Hispanos: 33.60%            LEP: 9,67%            SWD: 11,43%            FY 18%</p>	N/A	N/A	N/A	<p>Todos los estudiantes: 40%            SED: 40%            AA: 40%            Hispanos: 40%            LEP: 20%            SWD: 20%            FY: 30%</p>
<p>Nivel de Rendimiento Académico Escolar en Artes del Lenguaje.</p> <p>Fuente de datos: Panel de Control de Datos de California</p>	<p>Todos los estudiantes: Amarillo            SED: Amarillo            AA: Amarillo            Hispanos: Amarillo            LEP: Amarillo            SWD: Naranja            FY: Amarillo            Sin hogar: Amarillo</p>	N/A	N/A	N/A	<p>Todos los estudiantes: Verde            SED: Verde            AA: Verde            Hispanos: Verde            LEP: Verde            SWD: Amarillo            FY: Verde</p>

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
<p>Nivel de rendimiento académico escolar en matemáticas</p> <p>Fuente de datos: Panel de Control de Datos de California</p>	<p>Todos los estudiantes: Amarillo            SED: Amarillo            AA: Amarillo            Hispanos: Amarillo            Pac. Isleño: Verde            LEP: Amarillo            SWD: Naranja            FY: Amarillo            Sin hogar: Amarillo</p>	N/A	N/A	N/A	<p>Todos los estudiantes: Verde            SED: Verde            AA: Verde            Hispanos: Verde            Pac. Isleño: Verde            LEP: Verde            SWD: Amarillo            FY Verde            Sin hogar: Verde</p>
<p>Porcentaje de estudiantes en los grados 3, 8 y escuela secundaria que cumplen o superan los estándares en la Evaluación de Ciencias CAST.</p> <p>Fuente de datos: CAST</p>	<p>Todos los estudiantes: 14,46%            SED: 14,20%            AA: 7,60%            Hispanos: 15.87%            LEP: 0,50%            SWD: 2,11%</p>	N/A	N/A	N/A	<p>Todos los estudiantes: 30%            SED: 30%            AA: 30%            Hispanos: 30%            LEP: 20%            SWD: 20%</p>

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
<p>Porcentaje de estudiantes que reciben una D o F en sus clases principales.</p> <p>Fuente de datos: Tarjeta de informe de grado más reciente. 5LABS</p>	<p>El 46% de todos los estudiantes de 6° a 12° grado tienen al menos una D o F en sus clases principales en base a las calificaciones más recientes.</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>El 30% de todos los estudiantes de 6° a 12° grado o menos tendrán una D o F en sus clases principales en base a las calificaciones más recientes.</p>

# META 1

---

- 1.1 Mantener el actual número de estudiantes en clase de TK-3 (K-1 25:1 & Grados 2-3 26:1)
- 1.2 Mantener los días de instrucción añadidos (183)  
183 días lectivos
- 1.3 Sistema de evaluaciones del Distrito  
Por ejemplo, Illuminate y/o Edcite

# META 1

---

## 1.4 Recursos didácticos para educadores

Calendario de evaluación, guías curriculares, guías de instrucción, lecciones interactivas alineadas con estándares en áreas de contenido, etc.

## 1.5 Desarrollo profesional para el personal docente

Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Historia/Estudios Sociales y otras áreas de contenido

## 1.6 Tiempo para planificación y colaboración del profesorado

Grupos de maestros que se reúnen para planificar, planificación después del horario escolar, Consejo Curricular

# META 1

---

- 1.7 Acceso a programas digitales para los alumnos**  
iReady, Dreambox, Next Gen Math, My Writing Coach, My Access Writing, Khan Academy, Edgenuity, Discovery
- 1.8 Apoyo por parte de los Especialistas de Currículo**  
Capacitar y guiar a los profesores, desarrollar recursos curriculares y aumentar y mejorar los servicios directos
- 1.9 Apoyo por parte del Departamento de Tecnología y de los Especialistas de Innovación**  
Desarrollo profesional en programas, aplicaciones y estrategias de aprendizaje

# META 1

---

## 1.10 Apoyo por parte de Asistentes de Instrucción

Seguimiento continuo del progreso de los estudiantes no duplicados para identificar y abordar las necesidades académicas y de lenguaje específicas

## 1.11 Apoyo por parte de tutores universitarios

Proyecto REACH y Proyecto RISE

## 1.12 Intervenciones antes/después de la escuela y la escuela de los sábados

Intervenciones después de la escuela/sábados en matemáticas, lengua y otras áreas de contenido, clases de recuperación de crédito, acceso a tutorías de “Paper” y/o acceso al plan de estudios digital Edgenuity (para estudiantes de secundaria)

# META 1

---

## 1.13 Programas de la escuela de verano

Escuela de verano K-7, programa de transición para los estudiantes que cursarán el 9<sup>o</sup> grado el curso siguiente y programa de recuperación de créditos en la escuela secundaria

## 1.14 Oportunidades de enriquecimiento

Clubes, laboratorios, y una variedad de excursiones (por ejemplo, zoológicos, centros naturales, agencias comunitarias como estaciones de bomberos y hospitales, agencias gubernamentales, empresas locales, parques de atracciones, museos de ciencias y fábricas)

## 1.15 Ciencias, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas (STEM) Oportunidades para los estudiantes

Proyecto *Lead the Way*, robótica, juegos, programación

# META 1

---

- 1.16 Seguimiento a las necesidades de los estudiantes en hogares de acogida**  
Coordinador de jóvenes en hogares de acogida (y sin hogar), trabajador social clínico, personal designado del centro escolar, secretario, especialista en relaciones comunitarias. Clases de intervención, tutoría y recuperación de créditos antes/después de la escuela y los sábados
  
- 1.17 Intervenciones específicas para estudiantes en hogares de acogida**  
El Administrador de Jóvenes en Hogares de Acogida y sin hogar y el personal designado en los centros escolares coordinarán las intervenciones específicas de extensión de la jornada escolar (por ejemplo, intervención, tutoría, clases de recuperación de créditos) antes / después de la escuela y los sábados
  
- 1.18 Intervenciones específicas para estudiantes en transición o en riesgo de falta de vivienda.**  
Intervención, tutoría, clases de recuperación de créditos antes/después de la escuela y los sábados

# META 1

- 1.19 Extensión de oportunidades de participación en actividades de artes visuales y escénicas**  
Personal capacitado y las asociaciones comunitarias proveerán el desarrollo de las artes visuales y escénicas
- 1.20 Extensión de oportunidades para practicar educación física y actividades deportivas**  
Servicios y recursos de apoyo adicionales
- 1.21 Programa de Educación y Seguridad (ASES)**  
Apoya el aprendizaje y ofrece oportunidades de enriquecimiento académico
- 1.22 Clubes para hacer tarea después de la escuela para estudiantes no duplicados**

# META 1

---

## 1.23 Servicios para estudiantes con altas capacidades (GATE)

Programa de enriquecimiento académico para estudiantes con altas capacidades

## 1.24 Programa de educación infantil

Proporcionado en centros escolares seleccionados del Distrito Escolar Unificado de Compton para estudiantes de preescolar

## 1.25 Formación en la inclusión de la educación especial

Cumplir objetivos en el IEP, evaluar y abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y seguimiento de su crecimiento académico

## 1.26 Desarrollo de competencias culturales y enseñanza culturalmente receptiva

Enseñar a los estudiantes a ser conscientes de las diferencias culturales en su entorno y enseñarles a apreciar esas diferencias

# META 2

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Porcentaje de escuelas que pasa la inspección de instalaciones de Williams con 90% o más  Fuente de datos: Baremo de inspección de instalaciones (FIT)	El 100% de las escuelas auditadas recibieron una puntuación del 90% o superior en la escala de inspección de las instalaciones de acuerdo con Williams	N/A	N/A	N/A	El 100% de las escuelas recibirán el 90% o más en el baremo de Inspección de Instalaciones de Williams

Métrica	Referencia	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
<p>Porcentaje de profesores debidamente asignados, teniendo en cuenta el perfil de los estudiantes y el horario general (Master Schedule)</p> <p>Fuente de datos: Registros de Recursos Humanos</p>	<p>El 100% del profesorado de primaria y el 98% de los profesores de secundaria fueron debidamente asignados.</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>Asignación adecuada del profesorado de Primaria y Secundaria al 100%.</p>
<p>Porcentaje de nuevos maestros que avanzan en el Programa de Inducción (TIPS)</p> <p>Fuente de datos: Informe completo del candidato</p>	<p>A partir del 4/9/2021, el 97,3% o 36 de los 37 profesores que participan en el Programa de Inducción del Profesorado (TIPS) están avanzando adecuadamente hacia la finalización del programa.</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>El 100% de los maestros que participan en el Programa de Inducción de Maestros (TIPS) realizará un progreso adecuado hacia la finalización del programa.</p>

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
<p>Porcentaje de profesores que avanzan en el Programa de Revisión (PAR)</p> <p>Fuente de datos: Panel PAR y Revisión del administrador del centro</p>	<p>A partir del 4/9/2021, el 92,3% o 12 de los 13 profesores que participan en el Programa de Revisión (PAR) están progresando adecuadamente.</p>	N/A	N/A	N/A	El 100% de los docentes referidos al programa de PAR progresará de manera adecuada.
<p>Porcentaje de escuelas que pasan la Auditoría de Libros de Texto en Cumplimiento con la auditoría Williams</p> <p>Data Source: Auditoría Williams</p>	<p>El 100% de las escuelas auditadas en 2020 aprobaron la Auditoría de Libros de Texto en Cumplimiento con la auditoría Williams</p>	N/A	N/A	N/A	El 100% de las escuelas aprobarán la Auditoría de Libros de Texto en Cumplimiento con la auditoría Williams.

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
<p>Porcentaje de estudiantes con acceso a Internet y dispositivos electrónicos que permiten el acceso a materiales didácticos alineados con los estándares</p> <p>Fuente de datos: La encuesta de Tecnología y Comunicación con las Familias</p>	<p>De acuerdo a nuestros datos, a fecha de 4/9/2021, el 100% de los estudiantes inscritos en nuestro distrito actualmente tienen acceso a dispositivos electrónicos y conectividad a Internet, ya sea que estos dispositivos y puntos de acceso pertenezcan a las familias o que sean prestados por el distrito.</p>	N/A	N/A	N/A	<p>El 100% de los estudiantes matriculados en el distrito tendrán acceso a internet y dispositivos electrónicos.</p>
<p>Número de formularios de quejas de instalaciones presentados para</p> <p>(a) Libros de texto y materiales educativos,</p> <p>(b) Condiciones de las instalaciones, y/o</p> <p>(c) Vacantes o asignaciones erróneas de maestros</p> <p>Data Sources: Human Resources Records</p>	<p>(a) Libros de texto y materiales educativos:</p> <p>(b) Condiciones de las instalaciones (no relacionadas con COVID):</p> <p>(c) Vacantes o asignaciones de maestros erróneas.</p>	N/A	N/A	N/A	<p>(a) Libros de texto y materiales didácticos: ≤3</p> <p>(b) Condiciones de las instalación (no relacionadas con COVID): ≤3</p> <p>(c) Vacantes o asignaciones de maestros erróneas: ≤3</p>

# META 2

---

## 2.1 Servicios generales

Salarios y beneficios para el personal certificado y clasificado y gastos operativos para varios departamentos

## 2.2 Centros escolares en buen estado

Servicios básicos y mantenimiento de las instalaciones escolares, trabajadores de mantenimiento de edificios y reemplazo de los equipos

## 2.3 Centros escolares seguros

Policía escolar y personal de seguridad de los centros escolares

# META 2

---

## 2.4 **Implantar el Plan de Seguridad de COVID-19**

Equipos de protección personal (EPI), materiales de limpieza y desinfección, estaciones de lavado e hidratación de manos, señales visuales, divisores en el aula, filtros de ventilación y aire acondicionado (HVAC) y equipos de distanciamiento social

## 2.5 **Profesores asignados adecuadamente**

Contratar y retener maestros altamente cualificados

## 2.6 **Programa de inducción y apoyo al nuevo profesorado (TIPS)**

Modelos, herramientas y orientación necesarios para ayudar a los nuevos profesores a cumplir con los estándares de la profesión

# META 2

---

## 2.7 Programa de Apoyo a Maestros (PAR)

Apoyo personal, orientación, dirección y tutoría en conocimientos de la materia, estrategias pedagógicas, gestión del aula y competencia profesional para maestros veteranos que necesitan ayuda

## 2.8 Acceso a libros de texto en todas las áreas de contenido

Materiales didácticos básicos y alineados con los estándares

## 2.9 Acceso a materiales, suministros y recursos educativos suplementarios alineados con los estándares

Materiales, suministros y recursos educativos para ayudar a apoyar el programa general, las asignaturas electivas, la educación profesional técnica y los cursos de Educación Avanzada (AP)

# META 2

---

- 2.10 Acceso a Internet y/o Dispositivos para todos los estudiantes**  
Instalación, mantenimiento y apoyo de servidores, sistemas y redes existentes e innovadas
- 2.11 Formación Profesional para Equipos Departamentales**  
Formación profesional para personas en diversos puestos clasificados, certificados y directivos

# META 3

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
<p>Indicador de Carrera Universitaria: Índice de estudiantes preparados para la universidad y las carreras técnicas</p> <p>Origen de datos: Panel de datos de CA</p>	<p>Todos los estudiantes: 36%            SED 37%            AA 24%            Hispanos 39%            LEP 15%            SWD 14%            FY 23%</p>	N/A	N/A	N/A	<p>Todos: 45%-50%            SED: 45%-50%            AA: 40%-50%            Hispano: 45%-50%            LEP: 30%-40%            SWD: 30%-40%            FY: 35%-45%</p>
<p>Índice de finalización de cursos A-G</p> <p>La elegibilidad A-G en inglés, matemáticas, historia, ciencias, idioma extranjero, bellas artes y asignaturas electivas contribuirá al aumento de las solicitudes universitarias, admisiones y matriculación</p> <p>Fuente de datos: Panel de datos de CA</p>	<p>Todos los estudiantes: 50%            SED: 42%            AA: 34%            Hispanos: 45%            LEP: 18%            SWD: 17%            FY: 19%</p>	N/A	N/A	N/A	<p>Todos: 55%-60%            SED: 55%-60%            AA: 50%-60%            Hispano: 55%-60%            LEP: 35%-40%            SWD: 35%-40%            FY: 40%-45%</p>
<p>Índice de graduación de la escuela preparatoria</p> <p>Fuente de datos: Panel escolar de CA</p>	<p>Todos los estudiantes: 88%            SED: 89%            AA: 87%            Hispano: 89%            LEP: 78%            SWD: 75%            FY: 71%</p>	N/A	N/A	N/A	<p>Todos: 92%-94%            SED: 92%-94%            Hispano: 92%-94%            AA: 92-94%            LEP: 81%-86%            FY 85-90%</p>
<p>Cursos avanzados: El recuento unificado de los alumnos aumentará su capacidad de acceso a un currículo riguroso que cree equidad para todos los estudiantes</p> <p>Fuente de datos: College Board</p>	<p>1.119 estudiantes del CUSD inscritos para tomar 1 o más cursos AP</p>	N/A	N/A	N/A	<p>1.300 estudiantes se inscribirán para tomar 1 o más cursos de AP</p>

métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
<p>Colocación avanzada: recuento total de exámenes AP Expondrá a un número mayor de nuestros alumnos a un currículo riguroso.</p> <p>Fuente de datos: College Board</p>	<p>1.835 exámenes fueron tomados por 1.119 estudiantes del CUSD.</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>Aumentar la cantidad total de exámenes AP administrados a 2,000 exámenes AP</p>
<p>Colocación avanzada: Tasa de aprobados del examen Proporcionará a los estudiantes la capacidad de obtener créditos universitarios y hacerse tanto más competitivos durante el proceso de entrada a la universidad como mejor preparados mientras asisten a la misma</p> <p>Fuente de datos: College Board</p>	<p>El 19% de los estudiantes que tomaron los exámenes AP aprobaron la prueba (Pre-pandemia 2019)</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>Aumentar a un mínimo del 25% de los estudiantes que aprueban el examen AP</p>
<p>Finalización de cursos universitarios Esto ayudará a los estudiantes a acelerar la finalización de su licenciatura, al tiempo que expone a más estudiantes a un plan de estudios riguroso. Además, es un ahorro de costos para estudiantes/familias.</p> <p>Fuente de datos: Datos locales y de la universidad comunitaria</p>	<p>1.630 Cursos universitarios se completaron con una calificación de una C o mejor.</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>Aumentar a 1.800 cursos universitarios tomados y completados con éxito con una C o mejor.</p>
<p>Tasas de completación de FAFSA</p> <p>Fuente de datos: CSAC</p>	<p>El 95% de los estudiantes del grado 12 del CUSD completaron la solicitud de ayuda federal gratuita para estudiantes (FAFSA)</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>El 97% de los estudiantes del grado 12 en CUSD solicitarán la ayuda FAFSA</p>

métrica	referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
<p>Índice de aceptación en la universidad</p> <p>Fuente de datos: Cartas de aceptación universitaria/Datos locales</p>	<p>El 83% de los estudiantes seniors de CUSD fueron aceptadas en instituciones de 4 años y de 2 años</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>El 88% de nuestros estudiantes preuniversitarios serán aceptados en una institución de 2 años o de 4 años</p>
<p>Matriculación post secundaria</p> <p>Fuente de datos: Datos locales &amp; Cámara de compensación nacional</p>	<p>53% de los estudiantes preuniversitarios de CUSD se matriculan en una universidad en el año posterior a su graduación.</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>El resultado que esperamos es que el 60% de los estudiantes preuniversitarios de CUSD se inscriban en universidades después de su graduación.</p>
<p>Edgenuity - Cursos completados</p> <p>Fuente de datos: Plataforma Edgenuity</p>	<p>2.585 cursos A-G fueron recuperados a través de la Plataforma Edgenuity Online</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>3.000 cursos A-G se completarán a través de la Plataforma Edgenuity Online</p>
<p>Mejorar la tasa de aprobado de los cursos técnicos de término del Distrito CTE</p> <p>Fuente: Datos locales</p>	<p>La tasa de aprobado para los cursos de Capstone CTE en todo el distrito es del 76,4% (a abril de 2021)</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>Tasa de aprobado del los cursos técnicos de término CTE del 80%</p>

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Year 3 Outcome	Resultado deseado para 2023-24
Aumentar las oportunidades de enlace laboral para los estudiantes de cursos técnicos Origen de datos:Datos locales	350 participantes en 43 eventos de continuidad educativa con enlace laboral en persona y/o virtuales (2019-2020)	N/A	N/A	N/A	Un mínimo de 450 estudiantes participarán en al menos 50 eventos de continuidad educativa con enlace laboral.
Aumentar el número de programas de estudios que ofrecen certificaciones industriales Origen de datos:Datos locales	Actualmente 3 de nuestros Programas de estudio ofrecen certificaciones industriales	N/A	N/A	N/A	Al menos 6 de nuestros Programas de Estudio de CTE ofrecerán certificaciones industriales a los estudiantes
Aumentar el número de convenios de articulación con instituciones postsecundarias Origen de datos: Datos locales	Actualmente no hay acuerdos activos de articulación	N/A	N/A	N/A	Se crearán 4 convenios de articulación entre instituciones postsecundarias locales y el Programa Técnico CTE de Estudio de CUSD.
Aumentar el número de ofertas de programas técnicos de estudio de CTE en las escuelas secundarias del distrito Origen de datos: Datos locales	14 Programas técnicos de estudio CTE se ofrecen en las cuatro escuelas secundarias del distrito.	N/A	N/A	N/A	Se ofrecerán 17 programas técnicos de estudio de CTE en las cuatro escuelas secundarias del distrito.

# META 3

- 3.1 Acceso a cursos rigurosos para TODOS los estudiantes**  
Early College High School, Cursos Universitarios, Clases de Colocación Anticipada (AP), tutoriales extendidos de AP, cursos de UC Scout y A-G
- 3.2 Personal de apoyo para el acceso a la universidad y carreras técnicas para las escuelas / estudiantes**  
Asesores universitarios de la USC, consejeros, especialistas en inscripción doble y consejero de asistencia
- 3.3 Apoyo profesional para el acceso a la universidad y carreras técnicas y orientación familiar**  
Talleres y monitoreo de datos (calificaciones, A-G, FAFSA, solicitudes universitarias y aceptación en la universidad)

# META 3

---

## 3.4 Promoción de una cultura universitaria y profesional

Día de Decisión de CUSD, ferias universitarias, excursiones universitarias, conferencias y otras oportunidades de enriquecimiento

## 3.5 Desarrollo Profesional relacionado con el acceso a la universidad y a las carreras técnicas

Tendencias actuales de asesoramiento universitario y laboral y análisis de datos de estudiantes (dominios académicos, profesionales y personales/sociales)

## 3.6 Apoyo a los jóvenes en hogares de acogida/sin hogar

Consejero de jóvenes en hogares de acogida temporal, tutores, mentores y viajes de liderazgo/estudio

# META 3

## 3.7 **Articulación del Programa CTE con colegios comunitarios**

Colaboración con colegios comunitarios locales de esta región para suscribir un convenio de articulación con varios programas de estudio

## **3.8 Aumentar las oportunidades de aprendizaje laboral para los estudiantes de cursos técnicos (CTE).**

Aumentar las oportunidades de aprendizaje laboral para los estudiantes de secundaria de cursos técnicos (CTE).

## **3.9 Sistema de monitoreo y alerta rápida para AA, ELs, FY y estudiantes en transición**

Personal escolar designado para cada grupo de estudiantes. Los sistemas de monitoreo y alerta rápida ayudarán a los educadores a identificar e intervenir en los casos de estudiantes que se encuentran en riesgo.

# META 4

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24	
Tasa de asistencia-Datos desglosados por grupos  Fuente de datos: Departamento de Tecnología de la Información.	2019-2020 AA: 85% Hispano: 90% Ejercicio fiscal: 90% Hispano: 90% Personas sin hogar: 60% LEP: 90% RFEP: 92% SED: 90% SWD: 86%	3/26/2021 Todos los estudiantes: 93,13% SED: 85,2% AA: 91,35% Hispano: 93.52% LEP: 93,15% SWD: 92.04% FY: 94,14%	N/A	N/A	N/A	AA: 98% Hispano 98% Ejercicio fiscal: 98% Hispano: 98% Personas sin hogar: 98% LEP: 98% RFEP: 98% SED: 98% SWD: 98%
Absentismo crónico-Datos desglosados por grupos  Fuente de datos: Panel de CA Schools	2019-2020 Todos los estudiantes: 10,6% SED: 10,8% AA: 16,3% Hispano: 9.2% LEP: 9,2% SWD: 14,4% FY: 13,2%		N/A	N/A	N/A	Todos los estudiantes: ≤10% SED:≤10% AA: ≤10% Hispano: ≤10% LEP:≤10% SWD: ≤10% FY: ≤10%
Tasa de graduación de la escuela secundaria-Datos desglosados por grupos  Fuente de datos: Panel de CA Schools	Todos los estudiantes: 87,1% SED: 88% AA: 90,4% Hispano: 86.3% LEP: 71% SWD: 78,1% FY: 79,3%		N/A	N/A	N/A	Todos: 92%-94% SED: 92%-94% Hispano: 92%-94% AA: 92-94% LEP: 85%-90% FY: 85-90%

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
Tasa de deserción escolar en secundaria-Datos desglosados por grupos Fuente de datos: DataQuest	Todos los estudiantes: 10% SED: 11% AA: 8% Hispano: 10.63% LEP: 19% SWD: 11% FY: 28%	N/A	N/A	N/A	Todos los estudiantes: 2% SED:2% AA: 3% Hispano: 2% LEP:4% SWD: 2% FY: 6%
Tasa de deserción escolar Fuente de datos: Datos locales	Hispano/Latino (18) Isleño del Pacífico (1) Afroamericano (6)	N/A	N/A	N/A	Hispano 0 Isleño del Pacífico 0 Afroamericano 0
Tasa de suspensión-Datos desglosados por grupos Fuente de datos: Panel de escuelas de CA	Todos los estudiantes: 1,3% SED: 1,3% AA: 3,3% Hispano: 0.8% LEP: 0,8% SWD: 3% FY: 3,8%	N/A	N/A	N/A	Todos los estudiantes: ≤1% SED: ≤1% AA: ≤1% Hispano: ≤1% LEP: ≤1% SWD: ≤1% FY: ≤1%
Tasa de expulsión-Datos desglosados por grupos Fuente de datos: DataQuest	0% para todos los grupos estudiantiles	N/A	N/A	N/A	0% para todos los grupos de estudiantes

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Los estudiantes se sienten conectados con la escuela (CHKS) Fuente de datos: CHKS	Grado 5: 64% Grado 7: 60% Grado 9: 34% Grado 11: 42%				Grado 5: 80% Grado 7: 80% Grado 9: 70% Grado 11: 70%
Porcentaje de estudiantes que indican tener confianza con adultos en la escuela Fuente de datos: CHKS	5° grado: 74% 7° grado: 60% 9° grado: 52% 11° grado: 55%				5° grado: 90% 7° grado: 80% 9° grado: 70% 11° grado: 70%
Escuelas percibidas como muy seguras o seguras Fuente de datos: CHKS	5° grado: 75% 7° grado: 64% 9° grado: 36% 11° grado: 41%				5° grado: 90% 7° grado: 80% 9° grado: 70% 11° grado: 70%
Estudiantes que sienten motivación académica (CHKS) Fuente de datos: CHKS	5° grado: 76% 7° grado: 71% 9° grado: 67% 11° grado: 63%				5° grado: 90% 7° grado: 80% 9° grado: 80% 11° grado: 80%

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
<p>Los padres indican que las escuelas promueven la participación de los padres (CSPS)</p> <p>Fuente de datos: CSPS</p>	<p>TODOS: 29%</p> <p>Primaria: 32%</p> <p>Intermedia: 25%</p> <p>Secundaria: 24%</p>				<p>TODOS: 60%</p> <p>Primaria: 60%</p> <p>Intermedia: 60%</p> <p>Secundaria: 60%</p>
<p>Los padres indican que las escuelas promueven la participación de los padres en la toma de decisiones (CSPS)</p> <p>Fuente de datos: CSPS</p>	<p>TODOS: 26%</p> <p>Primaria: 28%</p> <p>Intermedia: 23%</p> <p>Secundaria: 23%</p>				<p>TODOS: 60%</p> <p>Primaria: 60%</p> <p>Intermedia: 60%</p> <p>Secundaria: 60%</p>
<p>El personal indica que las escuelas proporcionan suficiente apoyo socio-emocional para los niños (CSSS)</p> <p>Fuente de datos: CSSS</p>	<p>TODOS: 26%</p> <p>Primaria: 29%</p> <p>Intermedia: 27%</p> <p>Secundaria: 18%</p>				<p>TODOS: 80%</p> <p>Primaria: 80%</p> <p>Intermedia: 80%</p> <p>Secundaria: 80%</p>

# META 4

---

## 4.1 Seguimiento de ausencias y estrategias para mejorar la asistencia

Equipo que supervisa ausencias: empleados, consejeros, profesores, especialistas en relaciones comunitarias

## 4.2 Programas y premios de reconocimiento

Premios, pancartas, pegatinas (incentivos, entre otros, para estudiantes y familias)

## 4.3 Intervención de conducta

Intervenciones y apoyos de comportamiento positivos (PBIS), prácticas restaurativas, estrategias de prevención de acoso y software (BRIM)

# META 4

---

## 4.4 Servicios de Consejería

Consejería y terapia de salud mental para estudiantes

## 4.5 Ampliación de centros de bienestar

Servicios básicos de salud mental, así como servicios universitarios y de orientación profesional y personal para estudiantes de bajos ingresos y otros grupos no duplicados.

## 4.6 Capacitación sobre efectos post traumáticos.

Capacitación para todo el personal (administradores, profesores, consejeros) sobre cómo abordar las consecuencias del trauma.

# META 4

## 4.7 Aprendizaje socioemocional

Currículo *Second Step* para K-8 y *Move this World* para las escuelas secundarias.

## 4.8 Team Joy and Fun

Apoyar la participación de los estudiantes (dentro y fuera del aula), ofrecer oportunidades de socialización, proporcionar oportunidades de liderazgo estudiantil, participación atlética y actividades de equidad racial.

## 4.9 **Desarrollo profesional sobre intervenciones de asistencia y comportamiento con base evidencial.**

Revisar los datos académicos, de asistencia y de comportamiento y determinar la intervención utilizando sistemas de apoyo a diferentes niveles (MTSS).

# META 4

## 4.10 Participación de los padres

Información/talleres sobre: cómo ayudar a los estudiantes en casa en temas académicos, estándares académicos y evaluaciones estatales, tecnología y programas digitales, trauma y salud mental, igualdad racial y justicia social, implantación de IEP/504, estudiantes con discapacidades y temas relacionados con la salud

## Promover la voz y la defensa de los padres

4.11 Comité Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), Comité Asesor de Padres (DAC/PAC), Comité Asesor Comunitario (CAC), Comité Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito (DBPAC) y Asociación de Padres y Maestros (PTA)

# META 4

- 4.12** **Iniciativa de bienestar para estudiantes afroamericanos**  
Contactar a los padres y hacer visitas domiciliarias para fortalecer el seguimiento sistemático de la asistencia, la participación de los estudiantes y la conexión escolar
  
- 4.13** **Programa STEPP**  
Estudiantes con necesidades y comportamientos únicos que impiden su capacidad para acceder al plan de estudios general
  
- 4.14** **Servicios de Consejería para Estudiantes de Educación Especial**  
Terapia de salud mental para los estudiantes y sus familias en base a las recomendaciones del equipo de IEP

**META 5**

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Indicador de progreso del alumno en inglés (ELPI)	<p>ELPAC sumativo 2018-2019</p> <p>Según el Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés (ELPI) de California, CUSD está a nivel de rendimiento medio con el 48% de los estudiantes aprendices de inglés experimentando progreso. El 46% de los estudiantes aprendices de inglés progresó al menos un nivel de ELPI; El 2% de los estudiantes aprendices de inglés mantuvo el nivel 4 de ELPI; El 32% de los estudiantes aprendices de inglés mantuvo el nivel 1, 2L, 2H, 3L y 3H de ELPI; El 20% de los estudiantes aprendices de inglés retrocedió al menos un nivel de ELPI.</p>	N/A	N/A	N/A	<p>El 65% o más de los estudiantes aprendices de inglés progresará hacia el dominio del idioma inglés. El 70% o más de los estudiantes aprendices de inglés progresará al menos un nivel de ELPI. 10% o más mantendrá el nivel 4 en la prueba estatal (ELPAC)</p> <p>Reducción de un 15% o más de los estudiantes que mantendrá su nivel en el ELPI</p> <p>Reducción de un 15% de los estudiantes aprendices de inglés (EL) que retrocederán al menos un nivel de ELPI</p>

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
<p>Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que alcanzan el nivel de dominio del inglés. (Evaluación de competencia en inglés para California-ELPAC) (DataQuest/ Dashboard)</p>	<p>El 16% de los estudiantes demostró habilidades de inglés bien desarrolladas en la Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California (ELPAC 2019-Nivel 4)</p> <p>El 38% de los estudiantes demostró habilidades de inglés moderadamente desarrolladas en la Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California (ELPAC 2019-Nivel 3)</p> <p>El 46% de los estudiantes mostró crecimiento en la Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California (ELPAC 2018-19)</p>	N/A	N/A	N/A	<p>El 25% o más de los estudiantes alcanzarán habilidades de inglés bien desarrolladas en la Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California (Nivel 4)</p> <p>El 50% o más de los estudiantes alcanzarán habilidades de inglés moderadamente desarrolladas en la Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California (Nivel 3)</p> <p>El 70% o más de los estudiantes de inglés progresará al menos un nivel de ELPI o más.</p>

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
<p>Fluidez del idioma inglés (ELA CAASPP)</p>	<p>13% de los estudiantes aprendices de inglés (EL) cumplió o superó los estándares.</p> <p>25% de los estudiantes aprendices de inglés (EL) casi alcanzó los estándares.</p> <p>61% de los estudiantes aprendices de inglés (EL) no alcanzó los estándares.</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>El 25% o más de los estudiantes aprendices de inglés (EL) cumplirán o superarán los estándares en el examen CAASPP de ELA.</p> <p>El 35% o más de estudiantes aprendices de inglés (EL) obtendrá una calificación muy próxima a cumplir los estándares.</p> <p>Reducción de un 20% de estudiantes aprendices de inglés (EL) que no alcanzan los estándares.</p>

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Tasa de reclasificación un nivel por encima del promedio estatal. (DataQuest)	18% CUSD 14% Estatal	N/A	N/A	N/A	Aumentar la tasa de reclasificación un nivel por encima del promedio estatal.
Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que progresan anualmente en el aprendizaje de inglés. (DataQuest)	Para el grado 5, una tasa de reclasificación del 49%. Para el grado 8, una tasa de reclasificación del 63%. Para el grado 12, una tasa de reclasificación del 77%.	N/A	N/A	N/A	Aumento de un 10% de estudiantes reclasificados para el grado 5 Aumento de un 10% de estudiantes reclasificados para el grado 8 Aumento de un 10 % de estudiantes reclasificados para el grado 12.
Número de estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTELs)	El 10% de todos los estudiantes aprendices de inglés fueron identificados como estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs) en 2019-2020.	N/A	N/A	N/A	Disminuir el porcentaje de LTELs un nivel por debajo del promedio estatal.

Métrica	Baseline	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Número de estudiantes a riesgo de convertirse en estudiantes aprendices de inglés a largo plazo.	El 6% de todos los estudiantes de inglés fueron identificados en riesgo de convertirse en estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs) en 2019-2020.	N/A	N/A	N/A	Disminuir el porcentaje de LTELs y de estudiantes en riesgo de convertirse en LTELs un nivel por debajo del promedio estatal.
Tasa de graduación de estudiantes aprendices de inglés	El 78% fue la tasa de graduación de los estudiantes de inglés en 2019-2020	N/A	N/A	N/A	Aumentar las tasas de graduación en un 10% o más para los estudiantes aprendices de inglés
Sello Estatal de Bilingüismo (Grado 12)  (Datos internos)	170 estudiantes fueron galardonados con el Sello Estatal de Bilingüismo en 2019-2020	N/A	N/A	N/A	Aumentar los beneficiarios del Sello de Bilingüismo en 15 estudiantes o más cada año.

# META 5

- 5.1 Desarrollo Profesional sobre ELD designado e Integrado**

Ofrecer capacitación a administradores, maestros y asistentes de instrucción bilingües sobre estándares e implantación de ELD designado e integrado en todas las áreas de contenido.
- 5.2 Servicios de estudiantes recién llegados**

Proporcionar materiales didácticos en el idioma natal, programas digitales y orientación a las familias.
- 5.3 Formación específica para suplir las necesidades de los estudiantes de inglés recién llegados**

Desarrollo profesional en temas culturales y estrategias efectivas relacionadas con el desarrollo del vocabulario académico

# META 5

- 5.4 Intervenciones para estudiantes aprendices de inglés**  
Cursos rigurosos de ELD, especialmente diseñados antes y después de las intervenciones escolares, actividades escolares de verano, análisis de datos y apoyo especializado en el aula.
  
- 5.5 Programa de asimilación de inglés académico para estudiantes aprendices de inglés estándar**  
Desarrollo profesional del profesorado y currículo diseñado para abordar las necesidades lingüísticas de los estudiantes de inglés estándar (por ejemplo, estudiantes afroamericanos).
  
- 5.6 Programas bilingües/multilingües**  
Programa de Inmersión Dual, cursos de español, francés y mandarín.

# META 5

---

## 5.7 Club de español para padres de estudiantes cuyo primer idioma es inglés

Oportunidades para que los estudiantes de primaria cuyo idioma nativo es inglés (por ejemplo, estudiantes afroamericanos) aprendan español después de la escuela y/o los sábados

## 5.8 Servicios de traducción

Servicios de traducción e interpretación como apoyo para los padres de estudiantes aprendices de inglés.

# META 5

---

- 5.9 Talleres para padres de estudiantes aprendices de inglés**  
Temas: reclasificación, apoyo socioemocional, preparación universitaria y profesional, y preparación para el ELPAC.
- 5.10 Talleres para padres de estudiantes afroamericanos y otros estudiantes SEL**  
Temas: Enseñanza cultural y lingüísticamente receptiva, bilingüismo, multiculturalismo y recursos lingüísticos en el idioma extranjero.
- 5.11 Seguimiento del progreso de los estudiantes de inglés**  
Sistemas y procesos para la revisión de datos y planes de intervención.

# ¿Qué sigue?

- Borrador completo del LCAP y resumen presupuestario para padres estará disponible 72 horas antes de la audiencia pública
  - Audiencia pública el 8 de junio
  - Aprobación del LCAP el 22 de junio
  - Aprobación por parte de LACOE
-